



தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை

நடவடிக்கைகளின் அட்டவணை (Index)

பயன்படுத்தும் முறை.

பேரவை நடவடிக்கைகளின் ஒவ்வொரு தொகுப்புக்கும் (Volume) தனித்தனியாக அட்டணைகள் வெளியிடப் பெறுகின்றன. உறுப்பினர்கள் பேரவையில் எழுப்பிய வினாக்கள், ஆற்றிய உரைகள் ஆகியவை தொடர்பான குறிப்புகளை இலகுவாகவும், விரைவாகவும் அறிந்து கொள்ள அகரவரிசைப்படி அமைக்கப்பட்ட இவ்வட்டவணை பெரிதும் பயன்படும்.

இந்த அட்டவணை கீழ்க்கண்டவாறு அமைக்கப்பட்டுள்ளது:—

1. உள்ளடக்கம்.
2. உறுப்பினர்களின் பெயர் அட்டவணை (Name Index).
3. பொருள் அட்டவணை (Subject Index).

அவையில் எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட அலுவல்கள் பற்றிய குறிப்புகளை 'உள்ளடக்கம்' என்ற தலைப்பின் கீழும், உறுப்பினர்கள் பேசியது தொடர்பான குறிப்புகளை 'பெயர் அட்டவணை' என்ற தலைப்பின் கீழும், வினாதிக்கப்பட்ட பொருள்கள் குறித்த குறிப்புகளை 'பொருள் அட்டவணை' என்ற தலைப்பின் கீழ் ம்காணலாம்.

'உள்ளடக்கம்' என்ற தலைப்பின் கீழ்—

அமைச்சரின் அறிக்கை

அறிக்கை அளித்தல்

அறிவிப்புகள்

ஆளுநர் உரைக்கு நன்றி தெரிவிக்கும் தீர்மானம் மற்றும் இதர தீர்மானங்கள்.

இரங்கல் குறிப்புகள் மற்றும் இரங்கல் தீர்மானங்கள்

உரிமைப் பிரச்சினைகள்

ஓத்திவைப்புத் தீர்மானங்கள்

ஒழுங்குப் பிரச்சினைகள்

கவன ஈர்ப்பு

சட்டமுன்வடிவுகள்

தகவல் கோரல்

சிறப்புக் குறிப்புகள் | சிறப்பு கவன ஈர்ப்பு

தனித் தீர்மானங்கள்

பேரவைமுன் வைக்கப்பெற்ற ஏடுகள்

வரவு-செலவுத் திட்டப் பொது விவாதம், மானியக் கோரிக்கைகள், மீதான விவாதம் மற்றும் இதர நிதி அலுவல்கள் போன்றவை வருவதால் 'அவை பொருள் அட்டவணையில்' இடம் பெறவில்லை.

'பெயர் அட்டவணை'-யில் ஒவ்வொரு உறுப்பினரது பெயரின்கீழ் கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு குறிப்பின் இறுதியிலும் அவ்வுறுப்பினர் அவையில் எந்தத் தலைப்பின் கீழ் உரையாற்றினார் என்பதைக் குறிக்கும் வகையில் அடைப்பு களுக்குள் அது பற்றிய சுருக்கங்கள் கொடுக்கப்பட்டிருக்கும். எடுத்துக்காட்டாக (ஓ.பி.) என்று போடுவது ஒழுங்குப் பிரச்சினையையும், (க.ச.) என்று போடுவது கவன ஈர்ப்பையும், (ஓ.தி.) என்று போடுவது ஒத்திவைப்புத் தீர்மானத்தையும் (அ.) என்று போடுவது அறிக்கையையும், (வி.) என்று போடுவது வினாவையும் குறிக்கும். இவ்வட்டவணையில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள சில சுருக்கங்களின் விளக்கம் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன :

அ.	..	அறிக்கை
அ.வி.	..	அரைமணி விவாதம்
கு.வி.	..	குறுகியகால விவாதம்
பொ.வி.	..	பொது விவாதம்
ஆ.உ.	..	ஆளுநர் உரை
உ.பி.	..	உரிமைப் பிரச்சினை
ஓ.பி.	..	ஒழுங்குப் பிரச்சினை
க.ச.	..	கவன ஈர்ப்பு

க.ஈ.அ.	..	..	கவன ஈர்ப்பு அறிக்கை
அ.நி.	..	..	சட்டமுன்வடிவின் அறிமுக நிலை
ஆ.நி.	..	..	சட்டமுன்வடிவின் ஆய்வு நிலை
த.கோ.	..	..	தகவல் கோரல்
சி.கு.	..	..	சிறப்புக் குறிப்பு
த.வ்.	..	..	தன்னிலை விளக்கம்
தீ.	..	..	தீர்மானம்
ஒ.தீ.	..	..	ஒத்திவைப்புத் தீர்மானம்
த.தீ.	..	..	தனித் தீர்மானம்
வ.செ.தி.	..	..	வரவு-செலவுத் திட்டம்
மா.கோ.	..	..	மானியக் கோரிக்கை
து.மா.கோ.	..	..	துணை மானியக் கோரிக்கை
மி.மா.கோ.	..	..	மிகைச் செலவிற்கான மானியக் கோரிக்கை
வி.	..	..	வினா

‘சி.கஈ.’ என்பது ‘சிறப்பு கவன ஈர்ப்பு (special mention) என்பதைக் குறிக்கும். இது ‘சிறப்புக் குறிப்பு’ என்பதையும், குறிக்கும்.

சில குறிப்புகளைப் பொறுத்தவரையில் அவ்வாறு அடைப்பு களுக்குள் சுருக்கங்கள் கொடுக்கப்படுவதில்லை. ஏனெனில் அக்குறிப்புகளே தேவையான விளக்கத்தைத் தன்னகத்தே கொண்டிருக்கும். மூல வினாவிற்குரிய தலைப்புப் பொருளே, துணை வினாக் குறிப்பாகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

தலைவர், துணைத் தலைவர் மற்றும் மாற்றுத் தலைவர் ஆகியோரின் தீர்ப்புரைகளும், குறிப்புரைகளும் ‘பெயர் அட்டவணை, -யில் “தலைவர்” என்ற தலைப்பின்கீழ் கொண்டு வரப்பட்டுள்ளன.

பொருள் அட்டவணையில் வரும் பல்வேறு பொருள்களைப் பொறுத்தவரையில் அவை உரிய பொதுத் தலைப்புகளின்கீழ் கொண்டுவரப்பட்டுள்ளன. எடுத்துக்காட்டாக ‘கல்விக் கூடங்கள்’ என்ற பொதுத் தலைப்பின்கீழ் பள்ளிகள், கல்லூரிகள், பாலிடெக்னிக் பயிற்சிக் கல் லூரி, பொறியியல் கல் லூரி, மருத் துவக் கல்லூரி, விவசாயக் கல் லூரி, பல்கலைக் கழகங்கள் ஆகியவை இடம்பெறும்.



தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை
நடவடிக்கைகளின் ஆட்டவணை.

இந்திய அரசமைப்புச் சட்டத்தின்படியான
பத்தாவது சட்டமன்றப் பேரவையின்
மூன்றாவது கூட்டத் தொடர்.

1992 ஏப்ரல் 1; 2 மற்றும் 3
(தொகுதி 22—எண்கள் 1—3)

உள்ளடக்கம்:

பக்கங்கள்

தமிழ்நாடு அரசின் ஆளுநரும் அமைச்சரவையும் Personnel of the Government of Tamil Nadu	iii—iv vi—viii
தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவையின் முக்கிய அலுவலர்கள் பட்டியல்	x—xi
தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை உறுப்பினர்கள் பட்டியல் (அகர வரிசைப்படி)	xii—xxvi
<u>அரசினர் தீர்மானம்.</u>	

விதி 32—ஐத் தளர்த்தல் ... 616—617

அறிக்கை அளித்தல்—

பொதுக் கணக்குக் குழு ... 377

அறிவிப்புகள்—

சென்னைப் பல்கலைக் கழக ஆட்சிமன்றக் குழு
விற்கு உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல் 41—42

டாக்டர் அம்பேத்கார் நூற்றாண்டு நிறைவு
விழாவையொட்டி அவர் பிறந்த நாளான
14—4—1992—ஆம் நாள் விடுமுறை தின
மாக அறிவிக்கப் பெறுதலும், அன்றைய
தினப் பேரவை அலுவல் பிறிதொரு நாள்
எடுத்துக் கொள்ளப் பெறுதலும் ... 306

கவன ஈர்ப்பு—

ஆண்டிமடம் தொகுதி பெரியர்த்துக் குறிச்சி
யிலுள்ள ஆதிதிராவிட மக்களின் இடுகாடு
ஆக்கிரமிக்கப் பெற்றுள்ளது குறித்து 47—51

கவன ஈர்ப்பு—தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்.

உதகமண்டலம்—கூடலூர் கல்லட்டி காட்டுச்
சாலையில் வாகனங்கள் செல்லத் தடை விதித்
துள்ளது குறித்து

521—524

சென்னை நகரில் கொசுத் தொல்லை

42—47

சேரன்மகாதேவி தொகுதி, வீரவல்லூர் பேரு
ராட்சியில் டி. என். எச். 130 விசைத்தறி
தொழிலாளர்களுக்குச் சம்பளம் வழங்கப்
பெறாதது குறித்து

375—377

சேலத்தில் பாதாளச் சாக்கடைத் திட்டம் நிறை
வேற்றப்படாததால் சுகாதாரக் கேடு ஏற்
பட்டுள்ளது குறித்து

524—527

மதுக்கரை சிமெண்ட் தொழிற்சாலையிலிருந்து
வெளிவரும் புகையினால் ஏற்படும் பாதிப்பு
குறித்து

371—375

சட்டமுன்வடிவுகள் (அறிமுகம் செய்தல்)—

கால்நடை மருத்துவ மற்றும் அறிவியல் பல்
கலைக் கழக (திருத்த) சட்டமுன்வடிவு,
1992

378

நுண்ணறிவுத் திறத் தொழில்கள், வணிகத்
தொழில்கள், மரபுத் தொழில்கள், பணித்
தொழில்கள் ஆகியவற்றின் மீதான வரிச்
சட்டமுன்வடிவு, 1992

377—378

சிறப்புக் குறிப்புகள்—

டாக்டர் அம்பேத்கார் பிறந்த நாளையொட்டி
14—4—1992 ஆம் நாளன்று விடுமுறை
அறிவிக்கப்பட வேண்டியது குறித்து

370—371

திருநெல்வேலி கட்டபொம்மன் மாவட்டத்தில்
சில கோயில்களில் நடைபெற்றுள்ள சிலை
யுடைப்பு மற்றும் திருட்டுச் சம்பவங்கள்
குறித்து

364—370

பேரவைமுன் வைக்கப்பெற்ற ஏடுகள்—

131,

481—482,

617

மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93, விவாதமும்—

வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி.

கோரிக்கை எண் 17—கல்வி

51—114

117—135

379—481

மாளியக் கோரிக்கைகள், 1992-93,
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி.

கோரிக்கை எண் 24—தொழில்கள்

கோரிக்கை எண் 54—தொழில் வளர்ச்சி குறித்த
மூலதனச் செலவு .. 527—617

விதி 110-ன் கீழ் உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சரின்
அறிக்கை—

தமிழ்நாட்டில் குடிநீர் பற்றாக்குறையைப்
போக்க அரசு எடுக்கும் நடவடிக்கைகள் 114—117

வினாக்கள்—விடைகள்—

உடுக்குறியிட்ட வினாக்கள் .. 1—41
325—364
483—520



தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை

நடவடிக்கைகளின் அட்டவணை

இந்திய அரசமைப்புச் சட்டத்தின்படியான

பத்தாவது சட்டமன்றப் பேரவையின்

மூன்றாவது கூட்டத் தொடர்

1992 ஏப்ரல் 1, 2 மற்றும் 3

தொகுதி 22—எண்கள் 1—3

பெயர் அட்டவணை

“அ”

பக்கங்கள்

அரங்கநாயகம், டாக்டர் செ.

மா.கோ., 1992-93—

கல்வி

50, 51, 52

61, 66, 73

74, 75

82, 84, 93

96, 97

101-102, 103

105, 124

390, 418

422, 423

424, 425

440,

448—480

இராசிபுரம் தொகுதி பட்டணம் அரசு உயர்

நிலைப் பள்ளிக்குக் கட்டிடம் (வி.) .. 488—489

இலங்கைத் தமிழ் அகதிகள், கலைக் கல்லூரி

களில் இட ஒதுக்கீடு (வி.) .. 489—4942

அர்ச்சுனன், திரு, க.

ஊனமுற்றவர்கள், விதவைகள், முதியோர்

களுக்கு சலுகைகள் வழங்குவதில் காலதாம

தத்தைத் தவிர்த்தல் (வி.) .. 357—389

சேலம், தனியார் ஆக்கிரமிப்பை அகற்றி, புல்

வளர்க்கும் திட்டம் (வி.) .. 347—348

“அ” — தொடர்ச்சி.

அர்ச்சுனன், திரு.க.—தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்

சேலம், பாதாளச் சாக்கடைத் திட்டம் நிறைவேற்றாமையால் சுகாதாரக் கேடு (க.ந.) .. 525, 526
527

அழகிரி, திரு. ச.—

மா.கோ., 1992-93—

கல்வி 52—66

அழகு திருநாவுக்கரசு, திரு.—

கல்வி நிறுவனங்கள் மீதான சொத்து வரி(வி.) 506—508
காவிரி கூட்டுக் குடிநீர்த் திட்டம், தாராபுரத்
தைச் சேர்த்தல் (வி.) 363—364
சங்ககிரி கூட்டுக்குடிநீர்த் திட்டம், நீட்டித்தல்
(வி.) 509—510
சேலம், தனியார் ஆக்கிரமிப்பை அகற்றி புல்
வளர்க்கும் திட்டம் (வி.) 348—349
சேலம், பாதாளச் சாக்கடைத் திட்டம், நிறை
வேற்றாமையால் சுகாதாரக் கேடு (க.ந.அ.) 525—527
தமிழ் நாட்டில் குடிநீர் பற்றாக்குறையைப்
போக்க அரசு எடுக்கும் நடவடிக்கைகள்
(அ.) 114—117
நுண்ணறிவுத் திறத் தொழில்கள், வணிகத்
தொழில்கள் மரபுத் தொழில்கள், பணித்
தொழில்கள் ஆகியவற்றின் மீதான வரிச்
சட்டமுன்வடிவு, 1992(அ.நி.) .. 378

மா.கோ., 1992-93—

தொழில்கள்—

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு } 607

வந்தவாசி நகரம் குடிநீர் வசதி (வி.) 26—27

அன்பழகன், திரு. எஸ்.—

மா.கோ., 1992-93—

கல்வி 107—111

“ஆ”

ஆசைமணி, திரு. எஸ்.—

பக்கங்கள்

சீட்டு நிறுவன விதிகள், கடுமையாக்குதல் (வி.)

6

ஆண்டி அம்பலம், திரு. எம்.—போக்குவரத்துக் கழகங்கள், பழைய பேருந்துகள்
விற்பனை விவரம் (வி.)

.. 499—500

மா.கோ., 1992-93—

தொழில்கள்,

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு

528

ஆண்டித் தேவர், திரு. எஸ்.—பிரமலை கள்ளர் இன மக்களுக்கு இனாமாக உழவு
மாடுகள் வழங்கல் (வி.)

331

மா.கோ., 1992-93—

கல்வி

.. 437—440

ஆரோக்கியசாமி, டாக்டர் ச.—

கல்வி நிறுவனங்கள், மீதான சொத்து வரி (வி.)

508

ஆனந்தன், திரு. எம்.—அத்திமூர் - களியம் காலனிக்கு நிலம் கையகப்
படுத்தல் (வி.)

.. 360

ஆண்டிமடம் ஒன்றியம், ஆதி திராவிடர்கள்
விவசாயத்திற்கு நீர் மூழ்கி மோட்டார்
அமைத்தல் (வி.)

.. 517—518

ஆண்டிமடம் தொகுதி, பெரியாத்துக்குறிச்சி,
ஆதிதிராவிடர் மக்களின் இடுகாடு ஆக்கி
மிப்பு (க.ந.அ.)

.. 46—50

இல்லனர் (திருப்போரூர்) ஆதி திராவிட மாண
வர்களுக்கு ஓராகிரியர் பள்ளி (வி.)

..

கால்நடை மருத்துவ மற்றும் அறிவியல் பல்கலைக்
கழக (திருத்த) சட்டமுன்வடிவு, 1992 (அ.நி.)

378—379

“இ”

இந்திரகுமாரி, திருமதி இரா.—

பக்கங்கள்

ஊனமுற்றவர்கள், விதவைகள், முதியோர்கள்
சலுகைகள் வழங்குவதில் காலதாமதத்தைத்
தவிர்த்தல் (வி.) ..

357—359

ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம்,
அமலாக்குதல் (வி.) ..

39—40

இராசாராமன், திரு. சோ.—

கொள்முதல் மற்றும் சேமிப்பு நிலையங்களுக்கு
நிரந்தரக் கட்டிடம் கட்டுதல் (வி.) ..

349—352

இராமசுவாமி, திரு. சி.—

சங்கராபுரம், தனி வட்டமாக்குதல் (வி.) ..

327

இராமச்சந்திரன், திரு. ச.—

மா.கோ., 1992-93—

தொழில்கள்
தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு

581—583

585—586

588

589—591

592

இராமநாதன், திரு. இராம.—

கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் புதிய விவசாயிகளைச்
சேர்த்து தேர்தல் நடத்தல் (வி.) ..

30

இராஜேந்திரன், திரு. பி.வி.—

மா.கோ., 1992-93—

தொழில்கள்
தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு

604—607

608—615

‘இ’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

இராம. வீரப்பன், திரு.—

திருவையாறு ஒன்றியம், பிற்பட்ட மாணவர் விடுதி அமைத்தல் (வி.)	..	487—488
பிரமலைக் கள்ளர் இன மக்களுக்கு இனாமாக உழவுமாடுகள் வழங்கல் (வி.)	..	328, 329—332

வால்பாறை, ஈழவ இனத்தவர்களுக்கு சாதிச் சான்றிதழ் (வி.)	..	11—14
--	----	-------

ஈஸ்வரமூர்த்தி, திரு. பி.—

காவிரி கூட்டுக் குடிநீர் திட்டம், தாராபுரத்தைச் சேர்த்தல் (வி.)	..	363—364
---	----	---------

ஏகாம்பர ரெட்டி, திரு. எ.—

இலங்கைத் தமிழ் அகதிகள், கலைக் கல்லூரிகளில் இட ஒதுக்கீடு (வி.)	..	489—490
---	----	---------

கண்ணப்பன், திரு. எஸ்.—

கொடுமுடி, இரயில்வே மேம்பாலம் கட்டுதல் (வி.)	343—344
சேரன்மாதேவி தொகுதி, வீரவநல்லூர் - முக் கூடல் பாலம் (வி.)	.. 19—21
திருப்பத்தூர், புறவழிச்சாலை அமைத்தல் (வி.)	345
திருப்பத்தூர் தொகுதி, ஆண்டியப்பனூர் கிராமம், பம்பையாறு அணை கட்டல் (வி.)	505—506

திருமேனி ஏரி, நீரேற்றுத் திட்டம் (வி.)	.. 25—26
--	----------

‘க’—தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்

கண்ணப்பன் திரு. எஸ்.—தொடர்ச்சி.

பச்சகுப்பம் இரயில்வே கேட் அருகில் மேம்பாலம்
கட்டுதல் (வி.) .. 346—347

பொதுப்பணித்துறை, குளம், குட்டைகளை
ஆழப்படுத்தல் (வி.) .. 21—24

மா.கோ., 1992-93,—

கல்வி .. 410

தொழில்கள் } .. 558

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு }

மொரப்பூர், இரயில்வே மேம்பாலம் கட்டுதல்
(வி.) .. 504

கந்தசாமி, திரு. கே.—

சேலம், அனைத்து நீதிமன்றங்களும் ஒரே வளர்
கத்தில் செயல்படுதல் (வி.) .. 325, 326

பத்திரிக்கை நிருபர்கள், சலுகை விலையில் வீட்டு
மனை (வி.) .. 34, 35

கருப்புசாமி, டாக்டர் எம்.—

தேயிலைத் தோட்டங்கள், சதுப்பு நிலத்தில்
சமூகக் காடுகள் வளர்த்தல் (வி.) .. 498

கலியபெருமாள், திரு. ப.—

திருவையாறு ஒன்றியம், பிற்பட்ட மாணவர்
விடுதி அமைத்தல் (வி.) .. 487—488

தேக்கு மரங்கள் விற்பனை (வி.) .. 16, 17

கவிநிலவு தர்மராஜ், திருமதி—

கொடுமுடி, இரயில்வே மேம்பாலம் கட்டுதல்
(வி.) .. 343, 344

‘க’—தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்

கவிநிலவு தர்மராஜ், திருமதி—தொடர்ச்சி.

மா.கோ., 1992-93,—

கல்வி

.. 384—389

கற்பகம் இளங்கோ, திருமதி—

மா.கோ., 1992-93,—

கல்வி

412—415

கனகவல்லி. திருமதி என்.சி.—

விளாத்திகுளம் தொகுதி, நெசவாளர்களுக்கு
குறைந்த விலையில் நூல் வழங்கல் (வி.)

503

காந்திராஜன், திரு. ச.—

மா.கோ., 1992-93—

தொழில்கள்,

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு } 592—597

காளன், திரு. கோ.—

மா.கோ., 1992-93—

தொழில்கள்,

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு } 551—558

‘கி’

கிருஷ்ணசாமி, திரு. கே.ஏ.—

சீட்டு நிறுவன விதிகள், கடுமையாக்குதல் (வி.)

5—7

சேலம், அனைத்து நீதிமன்றங்களும் ஒரே வளா
கத்தில் செயல்படுதல் (வி.)

.. 825—827

‘க’—தொடர்ச்சி,

பக்கங்கள்

கிருஷ்ணன், திரு. கு.ப.—

கிணற்றுக்குள் . ஆழ் துளை அமைக்க மானியத்
துடன் கூடிய கடன் புதுக்கோட்டை மாவட்டம்
(வி.)

33—34

திருப்பூர், ஒழுங்குமுறை விற்பனைக் கூட வளாகம்
கட்டிட வசதி (வி.)

515

பூதப்பாடி, ஒழுங்கு முறை விற்பனைக் கூடம்,
கட்டிட வசதி (வி.)

516—517

குமாரதாஸ், டாக்டர் தே.—

டாக்டர் அம்பேத்கார் பிறந்த நாளையொட்டி
14-4-1992ஆம் நாளன்று விடுமுறை அறிவிக்க
கப்பட வேண்டியது குறித்து, (வி.கு.)

370

மா. கோ., 1992-93,—

51, 60

405—412

கல்வி

கோடிமாரி திரு. ஆர்.—

தமிழ்நாடு ம ரன் பிளாஸ்ட் நிறுவனத்தின்
பங்குகள், ஜார்ஜ் மேஜோவிற்கு மாற்றுதல்
(வி..)

520

‘ச’

சண்முகம் திரு. எஸ். வி.—

மா. கோ., 1992-93,—

தொழில்கள்

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு

578

சத்தியமூர்த்தி, திரு. வ.—

கணபதிபாளையம் (கோயமுத்தூர் மாவட்டம்)
நெசவாளர்கள் வீடுகளில் கூடுதலாக
சமையலறை கட்ட கடன் வழங்கல் (வி.)

341—342

சந்திரசேகர், திரு. வி. பி.—

கணபதி பாளையம், நெசவாளர்கள் வீடுகளில்
கூடுதலாக சமையலறை கட்ட கடன்
வழங்கல் (வி.)

342

போக்குவரத்துக் கழகங்கள், பழைய பேருந்தின்
விற்பனை விவரம் (வி.)

502

சுரோஜா டாக்டர் வெ.—

சங்ககிரி கூட்டுக் குடிநீர்த் திட்டம், நீட்டித்தல் (வி.) 509—510

சங்ககிரி, சுண்ணாம்புக்கல்தூள் செய்யும் தொழிற்சாலை (வி.) 362—363

சாத்தையா, திரு. தி.

நல்லமங்களம், ஆரம்ப சுகாதார நிலையம் அமைத்தல் (வி.) 14, 15

சிங்காரம், திரு. ஆர்.

கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் புதிய விவசாயிகளைச் சேர்த்து தேர்தல் நடத்தல் (வி.) 28, 29

பாம்புகளைப் பிடித்து மனித உயிர்களை பாதுகாத்தல் (வி.) 339

[மா. கோ., 1992-93]

கல்வி 50
389—430

தொழில்கள்

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு 529—616

வாழப்பாடி, தாலுக்கா அலுவலகம் அமைத்தல் (வி.) 484—485

மொரப்பூர், இரயில்வே மேம்பாலம் கட்டுதல் (வி.) 504

சிங்கை கோவிந்தராசு, திரு.—

கோயம்புத்தூர் மருத்துவக் கல்லூரிக்கு அருகில் மருத்துவமனை கட்டுதல் (வி.) 332, 33

பத்திரிகை நிருபர்கள், சலுகை விலையில் வீட்டுமனை (வி.) 36

சியாமளா, திருமதி ரெ.—

மா. கோ., 1992-93,

கல்வி 401—404

சிவசுப்பிரமணியன், திரு. கு.—

தொழிலாளர் நல நீதிமன்றம் கடலூர், கட்டிட வசதி (வி.) 31—32

“சு” — தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

சின்னசாமி, திரு. ம.—

பங்கு பத்திரம், தமிழக அரசு வெளியிடுதல் (வி.) 4
 மருத்துவர்கள் வெளிநாட்டுப் பணிக்குச் செல்ல
 தடை (வி.) 494—495

சின்னப்பன், திரு. கே. கே.—

தேக்கு மரங்கள் விற்பனை (வி.) 18

சுதர்சனம், திரு. டி.—

சென்னை நகரில் கொசுத் தொல்லை (க.ந.) 41
 45—46

சுந்தரசாமி, திரு. எம்.—

மா. கோ.,—1992-93,
 கல்வி 94—98

சுந்தரதாஸ், திரு. மா.—

தமிழ்நாடு மரைன் பிளாஸ்ட் நிறுவனத்தின் பங்குகள்
 ஜார்ஜ் மேஜோவிற்கு மாற்றுதல் (வி.) 519

மா.கோ.,—1992-93,
 தொழில்கள்

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு 530—540

வால்பாறை, ஈழவ இனத்தவர்களுக்கு சாதிச்
 சான்றிதழ் (வி.) 13

சுந்தரவேல் திரு. ஏ.கே.சி.—

திருப்பத்தூர் தொகுதி, ஆண்டியப்பனூர் கிராமம்,
 பம்பையாறு அணை கட்டல் (வி.) 505

திருப்பத்தூர், புறவழிச் சாலை அமைத்தல் (வி.) 345

சுப்புரத்தினம் திரு. ஆ.—

வணிகர் நலவாரியம், உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை
 விவரம் (வி.) 485, 486

வணிகவரி சோதனைச் சாவடிகள், தகவல்
 தொடர்பு வசதி (வி.) 9—10

சுவாமிநாதன், திரு. சி.—

இணற்றுக்குள் ஆழ்துளை அமைக்க மானியத்
 துடன் கூடிய கடன், புதுக்கோட்டை மாவட்டம்
 (வி.) 33—34

“ச” — தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

சுவாமிநாதன், திரு. சி. — தொடர்ச்சி

சீட்டு நிறுவன விதிகள், கடுமையாக்குதல் (வி.)

7

செங்கோட்டையன் திரு. கே. ஏ. —

உதகமண்டலம் — கூடலூர் கல்லட்டி சாலை, வாகனங்கள் செல்வத் தடை (க.ந.அ.)

521—524

கன்னியாகுமரி மாவட்டம், விலை உயர்ந்த ஈட்டி, தேக்கு மரங்களை நட்டு வருவாய் பெருக்குதல் (வி.)

340—341

தேக்கு மரங்கள் விற்பனை (வி.)

16—19

தேயிலைத் தோட்டங்கள், சதுப்பு நிலத்தில் சமூகக் காடுகள் வளர்த்தல் (வி.)

496—498

பாம்புகளைப் பிடித்து மனித உயிர்களை பாதுகாத்தல் (வி.)

336—339

போக்குவரத்துக் கழகங்கள், பழைய பேருந்துகள் விற்பனை விவரம் (வி.)

499—502

செல்லக்குமார், டாக்டர் அ. —

மா.கோ., — 1992-93, —
கல்வி

396—401

செல்லசாமி, திரு. ஏ. டி. —

வணிகவரி சோதனைச் சாவடிகள், தகவல் தொடர்பு வசதி (வி.)

10

செல்வகணபதி, திரு. டி. எம். —

பத்திரிகை நிருபர்கள், சலுகை விலையில் வீட்டு மனை (வி.)

34—37

வழக்கறிஞர்கள் வீட்டுவசதி வாரியம் மூலம் வீட்டு மனை (வி.)

355—357

செல்வராஜ், திரு. கே. —

கோயம்புத்தூர் மருத்துவக் கல்லூரிக்கு அருகில் மருத்துவமனை கட்டுதல் (வி.)

334

பொதுப்பணித்துறை குளம், குட்டைகளை ஆழப்படுத்துதல் (வி.)

21

22—23

மதுக்கரை சிமெண்ட் தொழிற்சாலை, புகையினால் பாதிப்பு (க.ந.)

371

374—378

‘‘ச’’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

செல்வராஜ், திரு. கே. —தொடர்ச்சி

மா.கோ.,—1992-93,—

தொழில்கள்

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு 597—600

சோமசுந்தரம், திரு. எஸ். டி.—

சங்கராபுரம், தனிவட்டமாக்குதல் (வி.) .. 327, 328

திரையரங்குகள், பெரிபரல் தூரத்தைக் குறைத்து, வரி விதிப்பை மாற்றல் (வி.) .. 7—9

வணிகர் நல வாரியம், உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை விவரம் (வி.) .. 485—487

வணிகவரி சோதனைச் சாவடிகள், தகவல் தொடர்பு வசதி (வி.) .. 9—11

வாழப்பாடி, தாலுக்கா அலுவலகம் அமைத்தல் (வி.) .. 483—485

‘‘ஞ’’

ஞானசேகரன், திரு. சி.—

கல்வி நிறுவனங்கள் மீதான சொத்துவரி (வி.) .. 508

கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் புதிய விவசாயிகளைச் சேர்த்து தேர்தல் நடத்துதல் (வி.) .. 31

மா. கோ.,—1992—93,

கல்வி .. 480

வணிகர் நல வாரியம், உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை விவரம் (வி.) .. 486

வணிகவரி சோதனைச் சாவடிகள், தகவல் தொடர்பு வசதி (வி.) .. 11

வழக்கறிஞர்களுக்கு. வீட்டு வசதி வாரியம் மூலம் வீட்டு மனை (வி.) .. 355—356

டேனியல்ராஜ், திரு. எஸ்.—மா. கோ. 1992—93, |

கல்வி .. 380—384

தொழில்கள்

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு .. 545

‘ த ’

பக்கங்கள்

தங்கமுத்து திரு. கு.—.

மா. கோ., 1992—93—

தொழில்கள்—

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச்..

செலவு .. 569—573

தங்கராஜ், திரு. ஆர்.—ஆண்டிமடம் ஒன்றியம், ஆதி திராவிடர்கள்
விவசாயத்திற்கு நீர்மூழ்கி மோட்டார்
அமைத்தல் (வி.) .. 517, 518ஆண்டிமடம் தொகுதி, பெரியாத்துக்குறிச்சி,
ஆதிதிராவிட மக்களின் இடுகாடு ஆக்கிரமிப்பு
(க. ஈ.) .. 46, 47
48—49

மா. கோ., 1992—93—

கல்வி 126—130

தமிழரசன், திரு. செ. கு.—

மா. கோ., 1992—93—

கல்வி 61,
78—101
103—107

வந்தவாசி நகரம், குடிநீர் வசதி (வி.) .. 26—27

தர்மலிங்கம், திரு. பே.

மா. கோ., 1992—93—

கல்வி .. 84—89

அமைதி காத்தல்—ஓர் உறுப்பினர் உரையாற்றிக் கொண்டு
இருக்கும் போது மற்ற உறுப்பினர்கள்
அமைதி காக்க வேண்டும்.

432

‘ த ’—தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்

தலைவர்—

தீர்ப்புரைகளும் குறிப்புரைகளும்—

ஒழுங்குமுறை—

உரிய இடத்தில் அமருதல்.—

முன் வரிசையில் உள்ள உறுப்பினர்கள்
இடம் மாறி உட்கார்ந்து கேள்வி
நேரத்தில் பேசிக் கொண்டு இருப்பது
சரியல்ல

3

உறுப்பினர் அவையில் நடந்து கொள்ளும்
முறை—

ஓர் உறுப்பினர் உரையாற்றிக்
கொண்டிருக்கும்போது இன்னோர்
உறுப்பினர் குறுக்கே போகக் கூடாது
என்று குறிப்புரைக்கப்பட்டது ..

571

கவன ஈர்ப்பு—நடைமுறைகள்—

அறிக்கை—

கவன ஈர்ப்புக்கு அமைச்சர் அளித்து
இருக்கிற அறிக்கையில் சிறு தவறு
இருந்ததை சுட்டிக்காட்டி தலைவர்
குறிப்புரைத்தகாவது :

“இனிமேல் இப்படிப்பட்ட குறிப்புகள்
அனுப்புகிறபோது சரியாகப் பார்த்து
அனுப்புமாறு உங்கள் துறையினை
நீங்கள் கேட்டுக் கொள்ள வேண்டும் ”

49

விளக்கம் கோருதல்—

கவன ஈர்ப்பின் போது அமைச்சரின்
அறிக்கைக்குப் பிறகு விளக்கம் கோர
அனுமதிக்கப்பட்ட ஓர் உறுப்பினர் நீண்ட
உரையாற்றிக் கொண்டிருந்தபோது
பின்வருமாறு குறிப்புரைக்கப்பட்டது :

“உங்களைக் கேள்வி கேட்பதற்காகத்தான்
அழைத்தேன். நீங்கள் கோரும்
விளக்கம் ஒருவினா வடிவிலேயே இருக்க
வேண்டும் ”

376

‘த’ தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்

தலைவர்—தொடர்ச்சி

தீர்ப்புரைகளும் குறிப்புரைகளும்—தொடர்ச்சி

குறுக்கீடுகள்—

அமைச்சர் உரையில் விளக்கம்—

அமைச்சர். பதிலுரை ஆற்றிக் கொண்டு இருக்கும்போது ஓர் உறுப்பினர் விளக்கம் கேட்கத் தொடங்கியதை யொட்டி தலைவர் அளித்த குறிப்புரை யாவது :

“நீங்கள் கேட்டதற்கு அமைச்சரிடமிருந்து பதில் வருகிறது. ஓர் வெள்ளுக்கும் குறுக்கிட்டுக்கொண்டே இருந்தால் விவாதம் வளர்ந்து கொண்டே போகும்.”

“அமைச்சர் முடித்ததற்குப் பிறகு கேட்கலாம்”

437, 464

உறுப்பினர் உரையில் விளக்கம்—

ஓர் உறுப்பினர் பேசுகையில் தெரிவித்த ஒரு கருத்துக்கு அமைச்சர் பதில் அளித்த பிறகு அது குறித்து இன்னோர் உறுப்பினர் எழுந்து பேசத் தொடங்கிய போது தலைவர் பின் வருமாறு குறிப்புரைத்தார் :

“உறுப்பினர் உரையாற்றிக்கொண்டு இருக்கிறார். இது உங்களுக்குச் சம்பந்தம் இல்லாதது, அவர் பேசட்டும். அவருக்கு பேசுவதற்கு அனுமதி கொடுத்து இருக்கிற போது நீங்கள் எழுந்து இடையிலே பேசுவது சரியல்ல.”

சிறப்புக் குறிப்பு—நடைமுறைகள்—

579

ஒரு பொருள் குறித்து சிறப்புக் குறிப்பாக எழுப்ப அனுமதிக்கப்பட்டு அதற்கு அமைச்சர் பதில் அளித்த பிறகு ஓர் உறுப்பினர் விளக்கம் கோர விரும்பிய போது பின் வருமாறு குறிப்புரைக்கப்பட்டது :

பதிலுரைக்குப்பின் என்ன விளக்கம்?

‘த’ தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்

தலைவர்—தொடர்ச்சி

தீர்ப்புரைகளும் குறிப்புரைகளும்—தொடர்ச்சி

சிறப்புக் குறிப்பு—நடைமுறைகள்—தொடர்ச்சி

திடீரென்று கேட்டிருக்கையானால் எப்படி? அதை ஆய்ந்து முடிவு செய்து சொல்லுவார்கள்.”

370,371

துணை வினா அனுமதி—

துணை வினா எழுப்ப அனுமதிக்கப்பட்ட உறுப்பினர் ஒரு துணைக் கேள்வியைக் கேட்டுவிட்டு, தொடர்ந்து இன்னொரு துணைக் கேள்வியைக் கேட்கத் தொடங்கியபோது தலைவர் கீழ்க் கண்டவாறு குறிப்புரைத்தார் :

“ஒரு முறை அறிய விரும்புகிறேன். என்பது போதும்; அடுத்ததைப் பிறகு கேட்கலாம்.”

2

துணை வினா கேட்க அனுமதிக்கப்பட்ட உறுப்பினர் விளக்கமாகப் பேசிக் கொண்டிருந்ததைத் தொடர்ந்து கீழ்க் கண்டவாறு குறிப்புரைக்கப்பட்டது. :

கேள்வியாகக் கேட்காமல் திரும்பத் திரும்பச் சொல்லி கொண்டிருப்பதில் அர்த்தம் இல்லை; அமருங்கள்.”

38

துணை வினா கேட்கும் முறை—

அமைச்சர் பதில் அளித்த விஷயம் தவிர உறுப்பினர் வேறு விஷயங்கள் பற்றி துணைகேள்வி எழுப்புவதைத் தவிர்க்க வேண்டும்.

6,13

துணை வினா எழுப்பிய உறுப்பினர் விளக்கமாகப் பேசிக்கொண்டிருந்ததைத் தொடர்ந்து தலைவர் கீழ்க்கண்டவாறு குறிப்புரைத்தார் :

“இரண்டு வாக்கியங்களில் உங்களுடைய துணைக் கேள்வி முடியவில்லை யென்றால் அடுத்த உறுப்பினரை அழைத்து விடுவேன். இது எல்லா உறுப்பினர்களுக்கும் பொருந்தும்.”

30

‘த’—தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்

தலைவர்—தொடர்ச்சி.தீர்ப்புரைகளும், குறிப்புரைகளும்—தொடர்ச்சி.துணை வினா கேட்கும் முறை—தொடர்ச்சி

துணை வினாக் கேட்க அனுமதிக்கப்
பட்ட ஓர் உறுப்பினர் விளக்கமாகப்
பேசிக் கொண்டிருந்ததைத்
தொடர்ந்து தலைவர் பின்
வருமாறு குறிப்புரைத்தார் :

“கேள்வி கேட்கத்தான் உங்களை
அழைத்தேன்.”

523

துணை வினாக் கேட்க அனுமதிக்கப்
பட்ட ஓர் உறுப்பினர் விளக்க
மாகப் பேசிக்கொண்டிருந்தபோது
துணைக் கேள்வி கேட்க வேண்டு
மென்று குறிப்புரைக்கப்பட்டது.

344, 352

துணை வினாக் கேட்கின்ற உறுப்
பினர் கேள்வியை மட்டும் கேட்க
வேண்டும். இல்லாவிட்டால்
உட்காரச் சொல்ல வேண்டிவரும்
என்று குறிப்புரைக்கப்பட்டது.

32, 34, 36

துணை வினாக் கேட்கும் உறுப்பினர்
சுருக்கமாகக் கேட்க வேண்டும்.
அமைச்சர்களும் பதிலை சுருக்க
மாகச் சொன்னால் நன்றாக
இருக்கும்.

8

துணை வினா கேள்வி வடிவத்தில்
கேட்க வேண்டும்.

18, 333

துணை வினாவை மட்டும் கேட்க
வேண்டும் என்று குறிப்புரைத்து
தலைவர் வழங்கிய தீர்ப்புரை
யாவது ;

“உறுப்பினர்கள் எப்போதுமே உரை
யாற்ற ஆரம்பித்து விடுகிறார்கள்.
துணைக் கேள்விமட்டும் கேட்க
வேண்டும்”.

23

‘த’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

தலைவர்—தொடர்ச்சிதீர்ப்புரைகளும், குறிப்புரைகளும்—தொடர்ச்சிதுணை வினா —கேட்கும் முறை—தொடர்ச்சி

தொடர்புடைய அமைச்சருக்குரிய
துணை வினாவை மட்டுமே உறுப்
பினர்கள் கேட்க வேண்டும்.

518

மூல வினாவில் கேட்கப்பட்டுள்ள
இடத்தைப் பற்றி மட்டுமே
துணை வினா எழுப்ப வேண்டும்.

484

துணை வினா—பதிலளிக்கும் முறை—

துணை வினாக் கேட்கும் உறுப்பினர்
சுருக்மாகக் கேட்க வேண்டும்.
அமைச்சர்களும் பதிலை சுருக்க
மாகக் சொன்னால் நன்றாக
இருக்கும்.

6

நீக்கம்—அவையில் இல்லாதோர் குறித்து பேசியது—

அவையில் இல்லாதவருடைய பெயர்
குறிப்பிடப்பட்ட போது அது
அவைக் குறிப்பிலிருந்து நீக்கப்
பெற்றது.

30

தொடர்பின்றிப் பேசியது—

கவன ஈர்ப்பு கொடுத்த உறுப்பினர்
நிகழ்ச்சி நிரலில் உள்ளவாறு குறிப்
பிடாமல் வேறு விஷயங்களையும்
சேர்த்து பேசத் தொடங்கியதை
யொட்டி வருமாறு குறிப்புரைக்
கப்பட்டது.

“நிகழ்ச்சி நிரலில் இருக்கிற
குறிப்பை அப்படியே படிக்க
வேண்டும். ஏற்கெனவே நீங்கள்
பேசியது அவைக் குறிப்
பிலிருந்து நீக்கப்படுகிறது”.

46

‘த’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

தலைவர்—தொடர்ச்சிதீர்ப்புரைகளும், குறிப்புரைகளும்—தொடர்ச்சிநீக்கம்—தொடர்ச்சிதொடர்பின்றி பேசியது—தொடர்ச்சி

தொடர்பின்றி பேசிய பகுதி அவைக் குறிப்பிலிருந்து நீக்கப்பட்டது.

20, 371

பேரவை அலுவல்—

டாக்டர் அம்பேத்கார் நூற்றாண்டு நிறைவு விழாவையொட்டி அரசு விடுமுறை அறிவித்து இருப்பதால் அன்று பேரவைக் கூட்டம் இல்லை என்றும், அன்று எடுத்துக் கொள்ளப்படுவதாக இருந்த மானியக் கோரிக்கைகள் வேறு ஒரு நாளில் எடுத்துக் கொள்ளப்படும் என்றும் அறிவிக்கப்பட்டது.

396

விவாதம்—நடைமுறைகள்—அவை முன்னுள்ள பொருள்—

அவை முன்னுள்ள மானியக் கோரிக்கை மீது மட்டும் உறுப்பினர் கருத்துத் தெரிவிக்க வேண்டும்.

608, 611

மானியக் கோரிக்கையின் மீதான விவாதத்தின் போது உறுப்பினர்கள் குறிப்பிட்ட மானியம் பற்றி மட்டுமே பேச வேண்டும்.

‘த’—தொடர்ச்சி

தலைவர்—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

தீர்ப்புரைகளும் குறிப்புரைகளும்—தொடர்ச்சி

விவாதம்—நடைமுறைகள்—தொடர்ச்சி

உரையாற்றும் முறை—

உட்கார்ந்திக் கொண்டிருக்கின்ற உறுப்
பினர் பேசுவதற்கு எல்லாம் உரை
யாற்றுகின்ற உறுப்பினர் பதில்
சொல்வது முறையல்ல.

539

உரையாற்றுகின்ற உறுப்பினர் பேரவைத்
தலைவர் இருக்கையைப் பார்த்துப்
பேச வேண்டும்.

97

காலவரையறை—

உறுப்பினர்கள் அவரவர்களுக்கு ஒதுக்கப்
பட்டுள்ள நேரத்திற்குள் பேசி
முடிக்க வேண்டும்.

தாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

63, 393,
394, 395,
404, 409,
410, 420.
426, 440,
581, 588,
590, 607,
611, 612,
615.

கல்வித்துறை மானியத்தின் மீதான
விவாதம் தொடங்கும் போது
தலைவர் கீழ்க்கண்டவாறு தீர்ப்
புரைத்தார்:

‘த’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

தலைவர்—தொடர்ச்சி

தீர்ப்புரைகளும், குறிப்புரைகளும்—தொடர்ச்சி

விவாதம்—நடைமுறைகள்—தொடர்ச்சி

காலவரையறை—தொடர்ச்சி

“கல்வித்துறை மானியமாக இருக்கின்ற காரணத்தால், இன்றும் நாளையும் மிக அதிகமாக உறுப்பினர்கள் பேசுவதற்கு பெயர்களைக் கொடுத்திருக்கிறார்கள். பேசுவதற்குப் பெயர் கொடுத்திருக்கிற உறுப்பினர்கள் எல்லாம் பெரும்பெரும் கல்வி விற்பன்னர்கள், பேராசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள், இன்னும் சமுதாயத்திலே மிகப் பெரிய அந்தஸ்திலே இருக்கக் கூடியவர்கள். எனவே, உங்களுடைய மொத்தச் சரக்கையும் இங்கே இன்றைக்கே விட்டுவிட வேண்டும் என்று கருதாமல், ஒவ்வொருவரும் குறிப்பிட்ட காலக் கெடுவிற்குள் பேசி முடித்தால் தான் மற்ற உறுப்பினர்களுக்கும் வாய்ப்பு கிடைக்கும். பிறகு கடைசியிலே பேசுகின்ற உறுப்பினர்களை நாங்கள் 5 நிமிடம், 6 நிமிடம் என்று முடிக்கச் சொல்லுகிறபோது அவர்களுக்கும் சிரமமாக இருக்கிறது எங்களுக்கும் மன வருத்தமாகத்தான் இருக்கிறது. எனவே, எல்லா உறுப்பினர்களும் வாய்ப்பு பெற வேண்டும் என்பதை மனதிலே வைத்து உறுப்பினர்கள் பேச வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்..”

வினாவில் பேசி முடிக்க வேண்டுமென்று நினைவூட்டியும் கூட ஓர் உறுப்பினர் தொடர்ந்து பேசிக்கொண்டு இருந்ததை யொட்டி பின்வருமாறு குறிப்புரைக்கப் பட்டது:

தலைவர்—தொடர்ச்சி

தீர்ப்புரைகளும், குறிப்புரைகளும்—தொடர்ச்சி

விவாதம்—நடைமுறைகள்—தொடர்ச்சி

காலவரையறை—தொடர்ச்சி

“அமைச்சரின் பதிலுரைக்கு நாம் நேரம் தர வேண்டும். முன்பே தெரிவாகச் சொல்லப்பட்டு இருக்கிறது. உறுப்பினர்கள் ஒத்துழைப்புத் தர வேண்டும்.”

410

விவாதத்தில் பங்குகொண்டு உரையாற்றுகின்ற உறுப்பினர் ஒதுக்கப்பட்ட காலவரையறைக்குள் பேசிமுடிக்கவேண்டும். பொதுக் கூட்டத்தில் பேசுவது போல் பேசிக் கொண்டு பேசுக் கூடாது; சீக்கிரம் முடிக்க வேண்டும்.

106

தவறான தகவல்—

ஓர் உறுப்பினர் உரையாற்றுகையில் தெரிவித்த ஒரு கருத்து தவறானது என்று இன்னோர் உறுப்பினர் தெரிவித்ததையொட்டி தலைவர் கீழ்க்கண்டவாறு குறிப்புரைத்தார் :

“நான் இரண்டையும் சரி பார்த்து, தவறாக இருந்தால் அதற்குப் பிறகு எனது முடிவை அறிவிக்கிறேன்.

...இந்தப் பிரச்சினைக்கு முதலமைச்சர் பதில் சொல்ல இருக்கிறார்கள்.”

566, 568

ஓர் உறுப்பினர் தம்மை ‘as a representative of minority Christian Community என்று குறிப்பிட்டபோது தலைவர் கீழ்க்கண்டவாறு தீர்ப்புரைத்தார் :

‘You are the representative of minority Anglo-Indian community and not minority Christian community.

79

‘த’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

தலைவர்—தொடர்ச்சிதீர்ப்புரைகளும் கறிப்புரைகளும்—தொடர்ச்சிவிவாதம் நடைமுறைகள்—தொடர்ச்சிவெளியே பேசப்பட்டவை—

ஓர் உறுப்பினர் பேசியதையொட்டி அமைச்சர் தெரிவித்த பதிலுக்குப்பின் தலைவர் பின்வருமாறு குறிப்புரைத் தார் :

“அரசியல் வேண்டாம். பொதுக்கூட்ட நிகழ்ச்சிகள் பற்றி இங்கே பேசுவது முறையல்ல.”

607, 615

வினாக்கள்—விடைகள்—நடைமுறைகள்—

தாம் கேட்ட கேள்வியின் ஒரு பகுதிக்கு விடை அளிக்காமல் விடப்பட்டு இருக்கிறது என்று ஓர் உறுப்பினர் தெரிவித்த போது அது வேறு ஒரு அமைச்சரின் கீழ் வருகிறது என்று அமைச்சர் அளித்த பதிலையொட்டி தலைவர் கீழ்க்கண்டவாறு தீர்ப்புரைத்தார் :

“உறுப்பினர் கேட்ட அந்த ஒரு பகுதி மக்கள் நல்வாழ்வுத் துறை அமைச்சருக்கு அனுப்பப்பட்டு இருக்கிறது. பதில் வந்த உடன் தனியாக எடுத்துக் கொள்ளப்படும்.”

490

தனபால், திரு. ம.—

இல்லனார் (திருப்போரூர்), ஆதிதிராவிட மாணவர்களுக்கு ஓராசிரியர் பள்ளி (வி) ..

37—38.

திருநாவுக்கரசு, திரு. எஸ்.—

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி

416—427

‘ந’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

திருநாவுக்கரசு, திரு. எஸ்.—தொடர்ச்சி

மா. கோ., 1992—93—

தொழில்கள்

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு 559—564
565, 566,
567, 568.தென்னவன், திரு. மு.—

மா. கோ., 1992—93—

தொழில்கள்

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு 540—545
546.தேவராஜ், திரு. அ.—

மா. கோ., 1992—93—

கல்வி

.. 428—431

நடேசன், திரு. இரா.—சுன்னியாகுமரி மாவட்டம், விலை உயர்ந்த
ஈட்டி, தேக்கு மரங்களை நட்டு வருவாய்
பெருக்குதல் (வி.) 339—341
பொதுப்பணித்துறை, குளம், குட்டைகளை
ஆழப்படுத்துதல் (வி.) 24நடேசன், திரு. மு.—சேலம், அனைத்து நீதிமன்றங்களும் ஒரே
வளாகத்தில் செயல்படுதல் (வி.) 326நாகூர்மீரான், திரு. எஸ்.—சங்கிரி, சுண்ணாம்புக்கல் தூள் செய்யும்
தொழிற்சாலை (வி.) 362—363பூம்புகார் தொகுதி, மைதா தொழிற்சாலை
அமைத்தல் (வி.) 40ஜவ்வாது மலையில் கடுக்காய்த் தூள் தொழிற்
சாலை அமைத்தல் (வி.) 38—39

‘ந’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

நெடுஞ்செழியன், டாக்டர் இரா.—

பங்கு பத்திரம், தமிழக அரசு வெளியிடுதல் (வி.) 1--4

விதி 32-ஐத் தளர்த்தல் (அ.தி.) .. 616
“ப”பரந்தாமன், டாக்டர் ஜெ.—பச்சகுப்பம் இரயில்வே கேட் அருகில் மேம்
பாலம் கட்டுதல் (வி.) .. 346—347பொதுப்பணித்துறை, குளம், குட்டைகளை
ஆழப்படுத்துதல் (வி.) 22பரமசிவம், திரு. ஆர். பி.—கனிமச் சுரங்கத் தொழிலாளர்கள், கூலி நிர்ணயம்
(வி.) .. 512பழனிசாமி, திரு. சு.—சங்ககிரி கூட்டுக் குடிநீர்த் திட்டம், நீட்டித்தல்
(வி.) .. 510பழனிசாமி, திரு. நா. சா.—பொதுப்பணித்துறை, குளம், குட்டைகளை
ஆழப்படுத்துதல் (வி.) .. 22—23

மா. கோ., 1992-93—

தொழில்கள்
தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு 546—551விளைபொருள்களுக்கு ஈட்டுக்கடன் அளித்தல்
(வி.) .. 511கோயம்புத்தூர் மருத்துவக் கல்லூரிக்கு அருகில்
மருத்துவமனை கட்டுதல் (வி.) .. 334—335திருப்பூர், ஒழுங்குமுறை விற்பனைக்கூடம்,
கட்டிட வசதி (வி.) .. 514, 515பழனிசாமி, திரு. ஜி.—பாம்புகளைப் பிடித்து மனித உயிர்களைப் பாது
காத்தல் (வி.) .. 336—338

‘ப’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

பழனிசாமி, திரு. ஜி.—தொடர்ச்சி

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி

.. 50—51
390—395,
481

தொழில்கள்,

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் .. 528,
செலவு 574—575
576, 577,
579,
580—581பழனியம்மாள், திருமதி, க.—இராசிபுரம் தொகுதி, பட்டணம் அரசு உயர்
நிலைப்பள்ளிக்குக் கட்டிடம் (வி.) .. 488, 489

மா.கோ., 1992-93—

கல்வி

118—126

பன்னீர்செல்வம், திரு. என்.—கொள்முதல் மற்றும் சேமிப்பு நிலையங்களுக்கு
நிரந்தரக் கட்டிடம் கட்டுதல் (வி.) .. 353திரையரங்குகள், பெரிஃபரல் தூரத்தைக்
குறைத்து, வரிவிதிப்பை மாற்றல் (வி.) .. 7—8பன்னீர்செல்வம், திரு. சா.—

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி

.. 433—436

பாப்பா சுந்தரம், திரு. அ.—

தேக்கு மரங்கள் விற்பனை (வி.)

18, 19

பாலகங்காதரன், திரு. ஜெ.—கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் புதிய விவசாயிகளைச்
சேர்த்து தேர்தல் நடத்தல் (வி.) .. 29—30திருத்தங்கல், தொழிலாளர் நலக் காப்பீட்டுறுதி
மருத்துவமனை, படுக்கை வசதிகள் செய்தல்
(வி.)

353, 354

பக்கங்கள்

பாலசுப்ரமணியன், திரு. எஸ். ஆர்.—

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி

.. 60—61,65

தொழில்கள்,

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூல

தனச் செலவு

{ .. 576, 586,
588பாலசுப்பிரமணியம், திரு. சி.—

திருமேனி ஏரி, நீரேற்றுத் திட்டம் (வி.)

25,26

பீட்டர் அல்போன்ஸ், திரு. எஸ்.—திருநெல்வேலி-கட்டபொம்மன் மாவட்டம்,
கோயில்களில் சிலையுடைப்பு, திருட்டு
சம்பவங்கள் (சி.கு.)

367

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி

456, 457
464பிட்ரிக்ஸ் டி, சோசா டாக்டர்—

கல்வி நிறுவனங்கள் மீதான சொத்துவரி (வி.)

507

மா.கோ. 1992-93,

கல்வி

79—81

புதுநயினார் ஆதித்தன், திரு. இரா.—சேரன்மகாதேவி, வீரவநல்லூர் பேரூராட்சி
டி. என். எச். 130, விசைத்தறித் தொழி
லாளர்களுக்கு சம்பளம் வழங்காமை (க.ந.)

375—377

சேரன்மாதேவி தொகுதி, வீரவநல்லூர் முக்கூடல்
பாலம் (வி.)19, 20,
21புருஷோத்தமன், டாக்டர் வெ.—கனிமச்சுரங்கத்
நிர்ணயம் (வி.)

தொழிலாளர்கள்,

கூலி

513

‘ப’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

புருஷோத்தமன், டாக்டர் வெ.—தொடர்ச்சி

பங்கு பத்திரம், தமிழக அரசு வெளியிடுதல் (வி.) ..	1, 2, 3
வணிகர் நல வாரியம், உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை விவரம் (வி.)	486

பூராசாமி, திரு. எம்.—

பூம்புகார் தொகுதி, மைதா தொழிற்சாலை அமைத்தல் (வி.)	40
---	----

பெரியசாமி திரு. வே.—

பூதப்பாடி, ஒழுங்குமுறை விற்பனைக் கூடம், கட்டிட வசதி (வி.)	515, 516
---	----------

பெருமாள் திரு. செ.—

வாழப்பாடி, தாலுக்கா அலுவலகம் அமைத்தல் (வி.)	483, 484
---	----------

பொன்னம்மாள், திருமதி ஏ. எஸ்.—

ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம், அமலாக்குதல் (வி.)	39
---	----

கனிமச் சுரங்கத் தொழிலாளர்கள், கூலி நிர்ணயம் (வி.)	514
---	-----

பிரமலைக் கள்ளர் இன மக்களுக்கு இனாமாக உழவு மாடுகள் வழங்கல் (வி.)	328—329, 330
---	--------------

பொதுக்கணக்குக்குழு, 38 ^ஆ 39-வது அறிக்கைகள் அளித்தல்	377
--	-----

மா.கோ., 1992-93—

கல்வி	441—448
---------------	---------

‘ம

மணிமேகலை, டாக்டர் சு.—மா.கோ., 1992-93 —

கல்வி	431—433
---------------	---------

‘ம’—தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்

மதுகுதனன், திரு. இ.—

கணபதிபாளையம் நெசவாளர்கள் வீடுகளில்
கூடுதலாக சமையலறை கட்ட கடன் வழங்கல்
(வி.) 342—343

சேரன்மகாதேவி, வீரவநல்லூர் பேரூராட்சி டி.என்.
எச். 130 —விசைத்தறித் தொழிலாளர்களுக்கு
சம்பளம் வழங்காமை (க.ஈ.அ.) 375—377

விளாத்திகுளம் தொகுதி, நெசவாளர்களுக்குக்
குறைந்த விலையில் நூல் வழங்கல் (வி.) 503

மரியம் உல் அசியா திருமதி கே.—

கல்வி நிறுவனங்கள் மீதான சொத்து வரி (வி.) 506

மா.கோ. 1992-93,—

தொழில்கள்
தொழில் வளர்ச்சி குறைந்த மூலதனச் செலவு 600—604

மனோகரன், திரு. கே. ஏ.—

பச்சகுப்பம் இரயில்வே கேட் அருகில் மேம்பாலம்
கட்டுதல் (வி.) 346, 347

மாலா, டாக்டர் ஜி. ஆர்.—

சீட்டு நிறுவன விதிகள், கடுமையாக்குதல் (வி.) 5, 6

முத்துசாமி, திரு. சு.—

கோயம்புத்தூர் மருத்துவக் கல்லூரிக்கு அருகில்
மருத்துவமனை கட்டுதல் (வி.) 332—335

சென்னை நகரில் கொசுத் தொல்லை (க.ஈ.அ.) 41—46

சென்னை பெரியார் நகர், புறநகர் மருத்துவ
மனை அறுவை சிகிச்சை அரங்கு அமைத்தல்
(வி.) 492—493

‘‘ம’’—தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

முத்துசாமி, திரு. சு.—தொடர்ச்சி

நல்லமங்களம், ஆரம்ப சுகாதார நிலையம்
அமைத்தல் (வி.) 14—16

மதுக்கரை சிமெண்ட் தொழிற்சாலை, புகையினால்
பாதிப்பு (சு.சு.அ.) 371—375

மருத்துவர்கள் வெளிநாட்டுப் பணிக்கு செல்ல
தடை (வி.) 494—496

முருகானந்தம், திரு. கே. ஆர்.—

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி 70—78

முனிவெங்கடப்பன், திரு. கே.—

தேயிலைத் தோட்டங்கள் சதுப்பு நிலத்தில் சமூகக்
காடுகள் வளர்த்தல் (வி.) 498

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி 89—93

ரகுபதி திரு. செ.—

கனிமச் சுரங்கத் தொழிலாளர்கள், கூலி நிர்ணயம்
(வி.) 512—514

சர்க்கரை ஆலை ஊழியர்கள், ஒரேமாதிரியான
பணி விதிகள் (வி.) 355

திருத்தங்கல் தொழிலாளர் நலம் காப்பீட்டுறுதி
மருத்துவமனை, படுக்கை வசதிகள் செய்தல்
(வி.) 353—354

தொழிலாளர் நல நீதிமன்றம், கடலூர், கட்டட
வசதி (வி.) 32

ரங்கநாதன், திரு. ப.—

சென்னை பெரியார் நகர், புறநகர் மருத்துவமனை
அறுவைச் சிகிச்சை அரங்கு அமைத்தல் (வி.) .. 492—493

“ர” — தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்.

ரமணி நல்லதம்பி, திருமதி.—

மருத்துவர்கள் வெளிநாட்டும் பணிக்குச் செல்லத்
தடை (வி.)

496

ரவிக்குமார், திரு. ஏ.—

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி

66—69

ராமசுப்பு, திரு. எஸ். எஸ்.—

ஊனமுற்றவர்கள், விதவைகள், முதியோர்களுக்கு
சலுகைகள் வழங்குவதில் காலதாமதத்தைத்
தவிர்த்தல் (வி.)

357—358

திருநெல்வேலி—கட்டபொம்மன் மாவட்டம்,
கோயில்களில் சிலையுடைப்பு, திருட்டு சம்ப
வங்கள் (சி.கு.)

364—366

போக்குவரத்துக் கழகங்கள் பழைய பேருந்துகள்
விற்பனை விவரம் (வி.)

501

ராஜு, திரு. எச்.எம்.—

உதகமண்டலம்—கூடலூர் கல்லட்டி சாலை, வாக
னங்கள் செல்ல தடை (க.ந.)

521—522

523—524

ராஜு, திரு. கே. பி.—

இலங்கைத் தமிழ் அகதிகள், கலைக்கல்லூரிகளில்
இட ஒதுக்கீடு (வி.)

490—491

“ல”

லாரன்ஸ், திரு. கு.—

கன்னியாகுமரி, கடற்கரை கிராம மக்களுக்கு
வீட்டுவசதி (வி.)

361—362

லோகாம்பாள், திருமதி. ஜெ.—

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி

111—114

விசுவநாதன், திரு. ஜி.—

கொள்முதல் மற்றும் சேமிப்பு நிலையங்களுக்கு
நிரந்தரக் கட்டிடம் கட்டுதல். (வி.) 349—353

கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் புதிய விவசாயிகளைச்
சேர்த்து, தேர்தல் நடத்தல் (வி.) .. 28—31

விளைபொருளுக்கு ஈட்டுக்கடன் அளித்தல் (வி.) 511—512

வீரபாண்டியன், டாக்டர் பெ.—

ஜவ்வாது மலையில் கடுக்காய்த் தூள் தொழிற்
சாலை அமைத்தல் (வி.) .. 38—39

வெங்கடராமரெட்டி, திரு. மு.—

மா. கோ., 1992-93—

கல்வி .. 81—84

வேடியப்பன், திரு. தா.—

அத்திமூர்-களியம் காலனிக்கு நிலம் கையகப்படுத்
துதல் (வி.) .. 359—360

வேணுகோபால், திரு. என். ஜி.—

கனிமச் சுரங்கத் தொழிலாளர்கள், கூலி நிர்ணயம்
(வி.) .. 513

மா. கோ., 1992-93—

தொழில்கள்—

தொழில் வளர்ச்சி வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச்
செலவு .. 566—567

ஜினார்தனன், திரு. தே.—

“ஜ”

சர்க்கரை ஆலை ஊழியர்கள், ஒரே மாதிரியான
பணி விதிகள் (வி.) 354—355

ஜீனத் சர்புதீன், திருமதி —

இலங்கைத் தமிழ் அகதிகள், கலைக் கல்லூரிகளில்

இட ஒதுக்கீடு (வி.) .. 491

“ஜ” — தொடர்ச்சி

பக் 365

ஜெயக்குமார், திரு. எஸ். —

மா. கோ., 1992-93 —

தொழில்கள்,

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு 565—566
567—568ஜெயகுமார், திரு. டி. —கன்னியாகுமரி, கடற்கரை கிராம மக்களுக்கு வீட்டு
வசதி (வி.) 361—362தமிழ்நாடு மரைன் பிளாஸ்ட் நிறுவனத்தின்
பங்குகள், ஜார்ஜ் மேஜோவிற்கு மாற்றுதல் (வி.) 519—520

மா. கோ., 1992-93 —

தொழில்கள்,

தொழில் வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு 610—611

ஜெயலலிதா, டாக்டர் ஜெ.திருநெல்வேலி-கட்டபொம்மன் மாவட்டம்,
கோயில்களில் சிலையுடைப்பு, திருட்டுச்
சம்பவங்கள் (சி.கு) 367—370

மா. கோ., 1992-93 —

கல்வி

457

தொழில்கள்,

தொழில்வளர்ச்சி குறித்த மூலதனச் செலவு, 528—529
533—559
568, 576,
577
578—579
584—585
587—588
589—591
592—606
609—612

“ஸ்ரீ”

ஸ்ரீ தரன், டாக்டர் அ.—

கோயம்புத்தூர் மருத்துவக் கல்லூரிக்கு அருகில்
மருத்துவமனை கட்டுதல் (வி.)

335

தேயிலைத் தோட்டங்கள், சதுப்பு நிலத்தில் சமூகக்
காடுகள் வளர்த்தல் (வி.)

496—497

வால்பாறை, ஈழவ இனத்தவர்களுக்கு சாதிச்
சான்றிதழ் (வி.)

11—12,
13

பொருள் அட்டவணை

“அ”

பக்கங்கள்

அரங்கங்கள்—

திரையரங்குகள், பெரிஃபால் தூரத்தை குறைத்து
வரி விதிப்பை மாற்றல் (வி.)

7—9

அரசினர் தீர்மானம்—

பார்க்க—உள்ளடக்கம்.

அலுவலர்கள்—

மருத்துவர்கள் வெளிநாட்டுப் பணிக்குச் செல்ல
தடை (வி.)

494—496

வணிகவரி சோதனைச் சாவடிகள், தகவல்
தொடர்பு வசதி (வி.)

9—11

அறிக்கை அளித்தல்—

பார்க்க—உள்ளடக்கம்.

“ஆ”

ஆதிதிராவிடர் நலன்—

அத்திமூர்—களியம் காலனி நிலம் கையகப்
படுத்துதல் (வி.)

359—360

ஆண்டிமடம் தொகுதி, பெரியாத்துக்குறிச்சி,
ஆதிதிராவிட மக்களின் இடுகாடு ஆக்கிரமிப்பு
(க.ந.)

47—51

இல்லனார் (திருப்போரூர்) ஓராசிரியர் பள்ளி (வி.)

37—38

விவசாயத்திற்கு நீர் மூழ்கி மோட்டார் அமைத்தல்
ஆண்டிமடம் ஒன்றியம் (வி.)

517—518

“உ”

உணவு தானியங்கள்—

கொள்முதல் மற்றும் சேமிப்பு நிலையங்களுக்கு
நிரந்தரக்கட்டிடம் கட்டுதல் (வி.)

349—353

உள்ளாட்சிகள்—

காவிரி கூட்டுக் குடிநீர் திட்டம், தாராபுரத்தைச்
சேர்த்தல் (வி.)

363—364

சேலம், தனியார் ஆக்கிரமிப்பை அகற்றி,
புல் வளர்க்கும் திட்டம் (வி.)

347—349

“உ” — தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

“க”

கடன்கள்—

- கிணற்றுக்குள் ஆழ்துள்ள அமைக்க மானியத்துடன்
கூடிய கடன், புதுக்கோட்டை மாவட்டம் (வி.) 33—34
- விளை பொருள்களுக்கு ஈட்டுக்கடன் அளித்தல் (வி.) 511—512

கல்விக் கூடங்கள்—

- அரசு உயர்நிலைப்பள்ளிக்கு புதிய கட்டிடம்,
பட்டணம், இராசிபுரம் தொகுதி (வி.) .. 488—489
- கல்வி நிறுவனங்கள் மீதான சொத்துவரி (வி.) .. 506—508

கவன ஈர்ப்பு—

பார்க்க—உள்ளடக்கம்

காட்டு வளம்—

- தேக்கு மரங்கள் விற்பனை (வி.) .. 16—19
- தேயிலைத் தோட்டங்கள், சதுப்பு நிலத்தில் சமூகக்
காடுகள் வளர்த்தல் (வி.) .. 496—498
- விளை உயர்ந்த ஈட்டி, தேக்கு மரங்களை
நட்டு வருவாய் பெருக்குதல், கன்னியாகுமரி
மாவட்டம். (வி.) .. 339—341

குடிநீர்—

- கூட்டுக்குடிநீர்த் திட்டம் நீட்டித்தல், சங்ககிரி (வி.) 509—510
- வந்தவாசி நகருக்கு வசதி, (வி.) .. 26—27

குடிபெயர்ந்தோர்—

- இலங்கைத் தமிழ் அகதிகள், கலைக் கல் ஓரிகளில்
இடஒதுக்கீடு (வி.) .. 489—492

குற்றங்கள்—

- திருநெல்வேலி-கட்டபொம்மன் மாவட்டம், கோயில்
களில் சிலையுடைப்பு, திருட்டுச் சம்பவங்கள்
(சி.கு.) 364—370

கூட்டுறவு—

- சங்கங்களில் புதிய விவசாயிகளைச் சேர்த்து தேர்தல்
நடத்தல். (வி.) .. 28—31

“க” — தொடர்ச்சி

பக்கங்கள்

கைத்தறி, விசைத்தறி—

கணபதிபாளையம், நெசவாளர்கள் வீடுகளில்
கூடுதலாக சமையலறை கட்ட கடன் வழங்கல்
(வி.) 341—343

சேரன்மகாதேவி, வீரவநல் லூர் பேரூராட்சி
டி.என்.எச். 130 விசைத்தறித் தொழிலாளர்
களுக்கு சம்பளம் வழங்காமை (க.சு.) .. 375—377

நெசவாளர்களுக்கு குறைந்த விலையில் நூல்
வழங்கல், விளாத்திகுளம் தொகுதி (வி.) .. 503

“ச”

சட்டங்கள்—

சீட்டு நிறுவன விதிகள், கடுமையாக்குதல் (வி.) .. 5—7

சட்ட முன்வடிவுகள்—

பார்க்க—உள்ளடக்கம்

சந்தைகள்—

ஒழுங்குமுறை விற்பனைக் கூட வளாகம், கட்டிடம்
கட்டுதல், திருப்பூர் (வி.) .. 514—515

ஒழுங்குமுறை விற்பனைக்கூட வளாகம், கட்டிட
வசதி, பூதப்பாடி, அந்தியூர் தொகுதி (வி.) .. 515—517

சமூக நலன்—

ஊனமுற்றவர்கள், விதவைகள், முதியோர்கள்
சலுகைகள் வழங்குவதில் காலதாமதத்தைத்
தவிர்த்தல் (வி.) .. 357—359

சாலைகள்—

திருப்பத்தூர் வடாற்காடு-அம்பேத்கார் மாவட்டம்
புறவழிச்சாலை அமைத்தல் (வி) .. 345

சிறப்புக் குறிப்பு—

பார்க்க—உள்ளடக்கம்

சுற்றுப்புறச் சூழல்—

பாதாள சர்க்கடைத்திட்டம் நிறைவேற்றாமையால்
சுகாதாரக்கேடு, சேலம் (க.சு.) .. 524—527

மதுக்கரை சிமெண்ட் தொழிற்சாலை, புகை
யினால் பாதிப்பு (க.சு.) .. 371—375

திட்டங்கள்—

ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம், அமலாக்குதல் (வி.) .. 39—40

தொழிலாளர்கள்—

கனிமச்சுரங்கங்கள், கூலி நிர்ணயம் (வி) .. 512—514

சர்க்கரை ஆலை ஊழியர்கள், ஒரே மாதிரியான பணி விதிகள் (வி.) .. 354—355

தொழிலாளர் நல நீதிமன்றம், கடலூர், கட்டிட வசதி (வி.) .. 31—32

தொழிற்சாலைகள்—

சங்கிரி, சுண்ணாம்புக்கல் தூள் செய்யும் தொழிற்சாலை (வி.) .. 362—363

தமிழ்நாடு மரைன் பிளாஸ்ட் நிறுவனத்தின் பங்குகள், ஜார்ஜ் மேஜோவிற்கு மாற்றுதல் (வி.) .. 519—520

பூம்புகார் தொகுதி, மைதா தொழிற்சாலை அமைத்தல் (வி.) .. 40

ஜவ்வாது மலையில் கடுக்காய்த் தூள் தொழிற்சாலை அமைத்தல் (வி.) .. 38—39

“ந”

நீதிமன்றங்கள்—

சேலம், ஒரே வளாகத்தில் செயல்படுதல் (வி.) .. 325—327

“ப”

பங்கு பத்திரம்—

தமிழக அரசு வெளியிடுதல் (வி.) .. 1—4

பாசனம்—

ஆதிதிராவிடர்கள், விவசாயத்திற்கு நீர்மூழ்கி மோட்டார் அமைத்தல், ஆண்டிமடம் ஒன்றியம் (வி.) .. 517—518

திருமேனி ஏரி நீரேற்றுத் திட்டம் (வி.) .. 25—26

பம்பையாறு அணை சுட்டுதல், திருப்பத்தூர் தொகுதி (வி.) .. 505—506

“த” தொடர்ச்சி.

பக்கங்கள்

பாசனம்—தொடர்ச்சி.

பொதுப்பணித்துறை குளம், குட்டைகளை ஆழப்
படுத்தல் (வி.) .. 21—24

பாலங்கள்—

இரயில்வே மேம்பாலம் கட்டுதல்,
மொரப்பூர் (வி.) .. 504

கொடுமுடி, இரயில்வே மேம்பாலம் கட்டுதல்
(வி.) .. 343—344

சேரன்மாதேவி தொகுதி, வீரவநல்லூர்—
முக்கூடல் பாலம் (வி.) ... 19—21

பச்சகுப்பம், இரயில்வே மேம்பாலம் கட்டுதல்
(வி) .. 346—347

பிற்பட்டோர் நலன்—

பிரமலைக் கள்ளர் இன மக்களுக்கு இனாமாக
உழவுமாடுகள் வழங்கல் (வி.) .. 328—332

மாணவர் விடுதி அமைத்தல், திருவையாறு
ஒன்றியம் (வி) .. 487—488

வால்பாறை, ஈழவ இனத்தவர்களுக்கு சாதிச்
சான்றிதழ் (வி) .. 11—14

போக்குவரத்து—

உதகமண்டலம்—கூடலூர் கல்லட்டி சாலை,
வாகனங்கள் செல்ல தடை (க.ஈ.) .. 521—524

கழகங்களின் பழைய பேருந்துகள் விற்பனை,
விவரம் (வி) .. 499—502

“ ம ”

மக்கள் நல்வாழ்வு—

சென்னை நகரில் கொசுத் தொல்லை (க.ஈ.) 41—46

பாம்புகளைப் பிடித்து, மனித உயிர்களைப் பாது
காத்தல் (வி) .. 336—339

மருத்துவமனைகள்—

அறுவை சிகிச்சை அரங்கு அமைத்தல், பெரியார்
நகர், சென்னை (வி) .. 492—493

“ம” தொடர்ச்சி,

பக்கங்கள்

மருத்துவமனை—தொடர்ச்சி

கோயம்புத்தூர் மருத்துவக் கல்லூரிக்கு அருகில்
கட்டுதல் (வி) .. 332—335

திருத்தங்கள், தொழிலாளர் நலக் காப்பீட்டுறுதி
மருத்துவமனை, படுக்கை வசதிகள் செய்தல்
(வி) .. 353—354

நல்லமங்களம், ஆரம்ப சுகாதார நிலையம்
அமைத்தல் (வி) .. 14—15

ம.கோ. 1992—93,

(பார்க்க—உள்ளடக்கம்).

மாவட்ட நிர்வாகம்—

சங்கராபுரம், தனி வட்டமாக்குதல் (வி) .. 327—328

தாலுகா அலுவலகம் அமைத்தல், வாழப்பாடி
(வி) .. 483—485

“வ”

வரிகள்—

திரையரங்குகள், பெரிஃபரல் துரத்தைக்
குறைத்து, வரிவிதிப்பை மாற்றல் (வி) .. 7—9

வாரியங்கள்—

வணிகர் நல வாரியம், உறுப்பினர்களின் எண்
எண்ணிக்கை விவரம் (வி) .. 485—487

வீட்டுவசதி—

கன்னியாகுமரி, கடற்கரை கிராம மக்கள் (வி)
361—362

பத்திரிகை நிருபர்கள், சலுகை விலையில் வீட்டு
மனை (வி) .. 34—87

வழக்கறிஞர்கள், வாரியம் மூலம் வீட்டுமனை
(வி) .. 355—357

உள்ளடக்கம்

1—4—1992

பக்கங்க

iii—v

vi—viii

x—xi

xii—xxvi

தமிழ்நாடு அரசின் ஆளுநரும் அமைச்சரவையும்

Personnel of the Government of Tamil Nadu

தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவையின் முக்கிய

அலுவலர்கள் பட்டியல்

தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை உறுப்பினர்கள்

பட்டியல் (அகரவரிசைப்படி)

1. வினாக்கள்-விடைகள்—

உடுக்குறியிட்ட வினாக்கள் ... 1—41

2. அறிவிப்பு—

சென்னைப் பல்கலைக் கழக ஆட்சிமன்றக் 41—42

குழுவிற்கு உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல்

3. கவன ஈர்ப்பு—

(அ) சென்னை நகரில் கொசுத் தொல்லை .. 42—47

(ஆ) ஆண்டிமடம் தொகுதி பெரியாத்துக் குறிச்
சியிலுள்ள ஆதிதிராவிட மக்களின் இடுகாடு
ஆக்கிரமிக்கப் பெற்றுள்ளது குறித்து .. 47—51

மானியக் கோரிக்கைகள். 1992—93 விவாதமும்

வாச்கெடுப்பும்—(தொடர்ச்சி)—

கோரிக்கை எண். 17—கல்வி { 51—114
117—135

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம்

{ 51-53, 62,
67, 73-76,
83-84, 93,
96, 97, 101,
105, 124,

*திரு. ச. அழகிரி 53—66

*திரு. ஏ. ரவிக்குமார் 67—70

திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம் ... 70—79

டாக்டர் பீட்ரிக் டி, சோசா 79—82

*திரு. மு. வெங்கடராமரெட்டி	82—85
*திரு. பே. தர்மலிங்கம்	85—88
திரு. கே. முனிவெங்கடப்பன்	88—93
திரு. எம். சுந்தரசாமி	94—98
திரு. செ. கு. தமிழரசன்	98—107
*திரு. எஸ். அன்பழகன்	107—111
திருமதி ஜெ. லோகாம்பாள்	111—114
திருமதி க. பழனியம்மாள்	117—126
திரு. ஆர். தங்கராஜ்	126—130

5, விதி 110-இன் கீழ் உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சரின் அறிக்கை—

தமிழ்நாட்டில் குடிநீர்ப் பற்றாக்குறையைப் போக்க அரசு எடுக்கும் நடவடிக்கைகள்	114—117
--	---------

6, பேரவைமுன் வைக்கப்பெற்ற ஏடுகள் 131

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

தமிழ்நாடு அரசின் ஆளுநரும் அமைச்சரவையும்.

ஆளுநர்—திரு. பீஷ்ம நாராயண் சிங்

[அமைச்சரவையின் உறுப்பினர்கள்]

1. முதலமைச்சர் .. மாண்புமிகு டாக்டர் ஜே. ஜேயலலிதா : பொது, பொதுநீர்வாகம், இந்திய ஆட்சிப் பணியாளர், இந்திய தாவல் பணியாளர் மற்றும் அனைத்திந்தியப் பணியாளர்கள், மாவட்ட வருவாய் அதிகாரிகள், காவல், இலஞ்ச ஒழிப்பு, தொழில்கள், மதுவிலக்கு மற்றும் ஆயத்துறை, சர்க்கரைப் பாகு கழிவு, சிறுபான்மையினர் நலம், இந்த சமய அறநிலையத் துறை, செய்தி மற்றும் விளம்பரம், திரைப்படத் தொழில்நுட்பவியல், திரைப்படச் சட்டம், சுற்றுலா மற்றும் சுற்றுலா வளர்ச்சிக்கழகம், சுரங்கம் மற்றும் கனிமவளம், தமிழ் வளர்ச்சி மற்றும் தமிழ்ப் பண்பாடு, மின்னணுவியல் மற்றும் அச்சுக் காகிதக் கட்டுப்பாடு.
2. நிதி அமைச்சர் .. மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : நிதி, திட்டம், தேர்தல்கள், சட்டமன்றம்.
3. சட்ட அமைச்சர் .. மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. கிருஷ்ணசாமி : சட்டம், நீதிமன்றங்கள், சிறைகள், எடைகள்-அளவைகள் பற்றி சட்டம் இயற்றுதல், கடன் நிவாரணம் (கடன் வழங்கல், சீட்டு நிதி இவை பற்றிய சட்டம் இயற்றுதல் உட்பட), கம்பெனிகள் பதிவு.
4. வருவாய்த் துறை .. மாண்புமிகு திரு. எஸ். டி. சோம அமைச்சர் சுந்தரம் : வருவாய், மாவட்ட வருவாய்த் துறைப் பணியாளர்கள், மாவட்டத் துணை ஆட்சியாளர்கள், ஆவணப் பதிவுத் துறை, முத்திரைச் சட்டம், எழுதுபொருள் மற்றும் அச்சுத் துறை, அரசு அச்சகம், பூமி தானம் மற்றும் கிராமதானம், பயண இசைவுச் சீட்டு, வணிக வரிகள்.

5. பிற்பட்டோர் நலத் துறை அமைச்சர். மாண்புமிகு திரு. இராம வீரப்பன் : பிற்பட்டோர் நலம், மிகப் பிற்பட்டோர் நலம் மற்றும் சீர்மரபினர், வெளிநாடு வாழ் இந்தியர்கள், அகதிகள் மற்றும் வெளியேற்றப்பட்டோர், முன்னாள் இராணுவத்தினர் நலம்.
6. கல்வி அமைச்சர் ... மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்க நாயகம் : கல்வி, தொழில் நுட்பக் கல்வி, அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல், விளையாட்டு மற்றும் இளைஞர் நலம், தொல் பொருளியல்.
7. மக்கள் நல்வாழ்வுத் துறை அமைச்சர். மாண்புமிகு திரு. சு. முத்துசாமி : மக்கள் நல்வாழ்வு, மருத்துவக் கல்வி, குடும்ப நலம், சுற்றுச் சூழல் மாசு கட்டுப்படுத்தல்.
8. போக்குவரத்துத் துறை அமைச்சர். மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. செங்கோட்டையன் : போக்குவரத்து, அரசு டைமையாக் கப்பட்ட போக்குவரத்து, இயக்கூ்திகள் சட்டம், துறைமுகங்கள், வணங்கள் மற்றும் சின்கோனா.
9. கைத்தறி மற்றும் துணிநூல் துறை அமைச்சர். மாண்புமிகு திரு. இ. மதுசூதனன் : கைத்தறி மற்றும் நெசவாலைகள்.
10. பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர். மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : பொதுப்பணிகள், பாசனம் (சிறு பாசனம் உட்பட), நெடுஞ்சாலைகள், மின்சாரம், மரபுசாரா எரிசக்தி வளர்ச்சி, இரும்பு மற்றும் எஃகுக் கட்டுப்பாடு.
11. உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர். மாண்புமிகு திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு : நகராட்சி நிர்வாகம், ஊரக வளர்ச்சி, ஊராட்சிகள் மற்றும் ஊராட்சி ஒன்றியங்கள், வறுமை ஒழிப்புத் திட்டங்கள், கிராமப்புறக் கடன் சம்பந்தப்பட்டவை, நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புறக் குடிநீர் வழங்கல்.

12. உணவு-கூட்டுறவுத்
துறை அமைச்சர்.

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் :
உணவு, கூட்டுறவு, நுகர்பொருள்
வழங்கல், விலைவாசிக் கட்டுப்
பாடு, புள்ளிவிவரங்கள்.

13. தொழிலாளர் நலத்
துறை அமைச்சர்.

மாண்புமிகு திரு. செ. ரகுபதி :
தொழிலாளர், வேலை வாய்ப்பு
மற்றும் பயிற்சி, நகர்ப்புற மற்றும்
கிராமப்புற வேலைவாய்ப்புத்
திட்டங்கள், மக்கள் தொகைக்
கணக்கு.

14. வேளாண்மைத் துறை
அமைச்சர்.

மாண்புமிகு திரு. கு. ப. கிருஷ்ணன் :
வேளாண்மை, வேளாண்மைப்
பொறியியல், வேளாண் பணிக்
கூட்டுறவுச் சங்கங்கள், தோட்டக்
கலை, சர்க்கரை வரி மற்றும்
சர்க்கரை வளர்ச்சி.

15. வீட்டு வசதி-நகர்ப்புற
வளர்ச்சித் துறை
அமைச்சர்.

மாண்புமிகு திரு. டி. எம். செல்வ
கணபதி : வீட்டு வசதி, குடிசை
மாற்றுத் திட்டம், ஊரக வீட்டு
வசதி வளர்ச்சி, இடவசதிக்
கட்டுப்பாடு, நகர அமைப்பு,
நகர்ப்புற வளர்ச்சி, சென்னைப்
பெருநகர் வளர்ச்சிக் குழுமம்.

16. சமூக நலத்துறை
அமைச்சர்.

மாண்புமிகு திருமதி இரா. இந்திர
குமாரி : சமூக நலம் (மகளிர்
மற்றும் குழந்தைகள் நலம்
உட்பட), சத்துணவு, பிச்சைக்
காரர் விடுதிகள், அனாதை
விடுதிகள், சீர்திருத்த நிர்வாகம்.

17. ஆதி திராவிடர் நலத்
துறை அமைச்சர்.

மாண்புமிகு திரு. எம். ஆனந்தன் :
ஆதி திராவிடர் நலம், மலைவாழ்
பழங்குடியினர் மற்றும் பிணைத்
தொழிலாளர், கால்நடை பரா
மரிப்பு, பால், பால் பெருக்குத்
திட்டம்.

18. மீனளத் துறை
அமைச்சர்.

மாண்புமிகு திரு. டி. ஜெயகுமார் :
மீனளம்.

19. ஊரகத் தொழில்
துறை அமைச்சர்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்
மீரான் : சிறு தொழில்கள்
ஊரகத் தொழில்கள் (குடிசைத்
தொழில்கள் உட்பட), கதர்
மற்றும் கிராமத் தொழில்கள்
வாரியம், வக்கீப்.



PERSONNEL OF THE GOVERNMENT OF TAMIL NADU.

GOVERNOR OF TAMIL NADU

THIRU BHISHMA NARAIN SINGH

MEMBERS OF THE COUNCIL OF MINISTERS

- Chief Minister .. The Hon. Dr. J. JAYALALITHA :
Public, General Administration, Indian Administrative Service, Indian Police Service and other All India Services, District Revenue Officers, Police, Prevention of Corruption, Industries, Prohibition and Excise, Molasses, Minorities, Hindu Religious and Charitable Endowments, Information and Publicity, Film Technology, Cinematograph Act, Tourism and Tourism Development Corporation, Mines and Minerals, Tamil Development and Tamil Culture, Electronics and Newsprint Control.
2. Minister for Finance .. The Hon. Dr. V. R. NEDUNCHEZHIAN :
Finance, Planning, Elections and Legislature.
3. Minister for Law .. The Hon. Thiru K. A. KRISHNASAMY :
Law, Courts, Prisons, Legislation on Weights and Measures, Debt Relief including Legislation on Money-lending, Chits and Registration of Companies.
- Minister for Revenue .. The Hon. Thiru S. D. SOMASUNDARAM :
Revenue, District Revenue Establishment, Deputy Collectors, Registration, Stamp Act, Stationery and Printing, Government Press, Bhoodan and Gramdan, Passports and Commercial Taxes.
5. Minister for Backward Classes. The Hon. Thiru ERAAMA VEERAPPAN :
Backward Classes, Most Backward Classes and Denotified Communities, Indians Overseas Refugees and Evacuees and Welfare of Ex-Servicemen.

- Minister for Education .. **The Hon. Dr. C. ARANGANAYAGAM :**
Education, Technical Education,
Science and Technology, Sports
and Youth Welfare and Archaeology
- Minister for Health .. **The Hon. Thiru S. MUTHUSAMY :**
Health, Medical Education, Family
Welfare and Environmental Pollution
Control.
- Minister for Transport .. **The Hon. Thiru K.A.SENGOTTAYAN :**
Transport, Nationalised Transport,
Motor Vehicles Act, Ports, Forests
and Cinchona.
9. Minister for Handlooms and Textiles. **The Hon. Thiru E. MADHU SUDHANAN :** Handlooms and Textiles.
10. Minister for Public Works. **The Hon. Thiru S. KANNAPPAN :**
Public Works, Irrigation including
Minor Irrigation, Highways, Electric
ity, Non-Conventional Energy
Development and Iron and Steel
Control.
11. Minister for Local Administration. **The Hon. Thiru ALAGU THIRU-NAVUKKARASU :** Municipal
Administration, Rural Development,
Panchayats and Panchayat Unions,
Poverty Alleviation Programmes,
Rural Indebtedness and Urban and
Rural Water Supply.
12. Minister for Food and Co-operation. **The Hon. Thiru G. VISWANATHAN :**
Food, Co-operation, Civil Supplies,
Price Control and Statistics.
13. Minister for Labour .. **The Hon. Thiru S. RAGUPATHY :**
Labour, Employment and Training,
Urban and Rural Employment
Programmes and Census.
14. Minister for Agriculture **The Hon. Thiru Ku. Pa. KRISHNAN :**
Agriculture, Agricultural Engineering,
Agro-Service Co-operatives, Horti-
culture, Sugarcane Cess and Sugar-
cane Development.

15. Minister for Housing and Urban Development.

The Hon. Thiru T. M. SELVAGANAPATHI : Housing, Slum Clearance, Rural Housing Development, Accommodation Control, Town Planning, Urban Development and Madras Metropolitan Development Authority.

16. Minister for Social Welfare.

The Hon. Thirumathi R. INDIRA KUMARI : Social Welfare including Women's and Children's Welfare, Nutritious Noon Meals, Beggar Homes, Orphanages and Correctional Administration.

17. Minister for Adi-Dravidar Welfare.

The Hon. Thiru M. ANANDAN : Adi-Dravidar Welfare, Hill Tribes, Bonded Labour, Animal Husbandry Milk and Dairy Development.

18. Minister for Fisheries :

The Hon. Thiru D. JAYAKUMAR : Fisheries.

19. Minister for Rural Industries.

The Hon. Thiru S. NAGOOR MEERAN : Small Scale Industries, Rural Industries including Cottage Industries, Khadi and Village Industries Board and Wakf.

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS



தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை

பேரவைத் தலைவர்

மாண்புமிகு திரு. இரா. முத்தையா

பேரவைத் துணைத் தலைவர்

பேராசிரியர் க. பொன்னுசாமி

மாற்றுத் தலைவர்கள் பட்டியல்.

1. திரு. ம. சின்னசாமி

2. திரு. வ. சத்தியமூர்த்தி

3. திரு. ஆர். சிங்காரம்

4. திரு. வே. தம்புசாமி

5. திரு. நா. சா. பழனிசாமி

செயலாளர் :

திரு. செ. சு. ஜானகிராமன்.

பேரவையின் முக்கிய அலுவலர்கள் (அகர வரிசைப்படி)

இராமச்சந்திரன், திரு. ரெ.கு.,
பி.ஏ., பி.எல்.

இணைச் செயலாளர்

சுந்தரராஜன், திரு. கா. செ.,
பி.ஏ., பி.ஜி. எல்.

இணைச் செயலாளர்

இராசமாணிக்கம், திரு. பெ.ஜ
பி.ஏ., பி.எல்.

துணைச் செயலாளர்
(பதிப்பாளர்)

சண்முகநாதன், திரு. கோ.,
பி.காம்.

துணைச் செயலாளர்
(பதிப்பாளர்).

சந்திரசேகர், திரு. ஆர்., பி. ஏ.

துணைச் செயலாளர்

சாலமன் ஜெயபால், திரு. டி.,
பி.எஸ்ஸி., பி.எல்.

துணைச் செயலாளர்

ஜேக்கப் ஆந்தர், திரு. தா.,
பி.ஏ., பி.எல்., டி. பி மற்றும் பி.ஏ.

துணைச் செயலாளர்

கிருஷ்ணமூர்த்தி, திரு. சு.,
பி.எஸ்ஸி.

குழு அலுவலர்

வெங்கடராமன், திரு. ப. சீ.,
பி.காம்.

குழு அலுவலர்

அப்துல் சத்தார், திரு. ஜெ.,
பி.ஏ., பி.எல்.

சார்புச் செயலாளர்

இராசாராமன், திரு. வி.,
பி.எஸ்ஸி., பி.எல்.

சார்புச் செயலாளர்

உமா, திருமதி வி. நா., பி.ஏ.,

சார்புச் செயலாளர்

கண்ணன், திரு. கே.,
பி.எஸ்ஸி., பி.எல்.

சார்புச் செயலாளர்

கணேசன், திரு. சா. பி.ஏ.,
பி.ஜி.எல்.

சார்புச் செயலாளர்

சாவிநாதன், திரு. சி.,
பி.ஏ., பி.ஜி.எல்.

சார்புச் செயலாளர்

பவானி சுப்பையா, திருமதி,
பி.ஏ., பி.ஜி.எல்.

சார்புச் செயலாளர்

பானுமதி அனந்தராஜன், திருமதி,
பி.எஸ்ஸி., பி.ஜி. எல்.

சார்புச் செயலாளர்

முடிகோபதி, திரு. நா., எம்.ஏ.,

சார்புச் செயலாளர்

முனீர் உன்னிசா, திருமதி,
பி.எஸ்ஸி., பி.ஜி.எல்.

சார்புச் செயலாளர்

ராஜன், திரு. கே. பி.,
டி.ஆர்.எஸ்.

சார்புச் செயலாளர்

ராஜேந்திரன், திரு.
பி. சி., பி. ஏ.

சார்புச் செயலாளர்

வெங்கட்டராமன், திரு. கோ.

பேரவைத் தலை
வரின் தனிச்
செயலாளர்.

சுந்தரராஜுலு, திரு. துரை.,
எம். ஏ.

தலைமை நிருபர்

துரைபாண்டியன், திரு. செ. ஏ.,
பி. ஏ.

தலைமை நிருபர்

ஜெயதேவ், திரு. பி. சி.

— தலைமை நிருபர்.



தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை

உறுப்பினர்கள் பட்டியல் (அகர வரிசைப்படி)
பெயர்களும் தொகுதிகளும்

- 1 அண்ணாமலை, திரு. எஸ். ஆலந்தூர்
- 2 அபரஞ்சி, திரு. பெ. அருர் (செ.வ.)
- 3 அபுல்ஹசன், திரு. மயிலாடுதுறை
எம். எம். எஸ்.
- 4 அமர்நாத், திரு. ஓ. எஸ். மதுரை (கிழக்கு)
- 5 அம்மமுத்து பிள்ளை, கன்னியாகுமரி
டாக்டர் மு.
- 6 அரங்கநாதன், திரு. ஆர். டி. விருத்தாசலம்
- 7 அரங்கநாயகம், டாக்டர் செ. தொண்டாமுத்தூர்
- 8 அர்ச்சுனன், திரு. க. வீரபாண்டி
- 9 அழகிரி, திரு. ச. சிதம்பரம்
- 10 அழகு திருநாவுக்கரசு, திரு. ஓரத்தநாடு
- 11 அறிவழகன், திரு. ஆ. கிருஷ்ணராயபுரம்
(செ.வ)
- 12 அன்பழகன், திரு. எஸ். நாமக்கல் (செ.வ.)
- 13 ஆசைமணி, திரு. எஸ். குத்தாலம்
- 14 ஆண்டி அம்பலம், திரு. எம். நத்தம்
- 15 ஆண்டித் தேவர், திரு. எஸ். திருப்பரங்குன்றம்
- 16 ஆரோக்கியசாமி, டாக்டர் ச. திருச்சிராப்பள்ளி-1
- 17 ஆறுமுகம், திரு. செ. வானூர் (செ.வ.)
- 18 ஆனந்தன், திரு. எம். உளுந்தூர்பேட்டை
(செ.வ)

- 19 இந்திரகுமாரி, திருமதி இரா. நாட்ராமப்ள்ளி
- 20 இராசமாணிக்கம், திரு. மேலூர்
க.வெ.வீ.
- 21 இராசாராமன், திரு. சோ. புரபநாசம்
- 22 இராசாராம், திரு. க. பனமரத்துப்பட்டி
- 23 இராதாகிருஷ்ணன், திரு. திருமங்கலம்
த.க.
- 24 இராமகிருஷ்ணன், டாக்டர் அச்சரப்பாக்கம்
இ. (செ.வ.)
- 25 இராமசாமி அம்பலம், திரு. திருவாடனை
கே. ஆர்.
- 26 இராமசுவாமி, திரு. சி. சங்கராபுரம்
- 27 இராமச்சந்திரன், திரு. கம்பம்
ஐ.ஆர்.
- 28 இராமச்சந்திரன், திரு. சாத்தூர்
கே.கே.எஸ்.எஸ்.ஆர்.
- 29 இராமச்சந்திரன், திரு. ச. பண்டுட்டி
- 30 இராமச்சந்திரன், திரு. இளையான்குடி
மா.சா.மா.
- 31 இராமதாஸ், திரு. செஞ்சி
எஸ்.எஸ்.ஆர்.
- 32 இராமநாதன், திரு. இராம. கும்பகோணம்
- 33 இராஜமன்னார், திரு.சு.சே. ஒட்டப்பிடாரம்
(செ.வ.)
- 34 இராஜன்பாபு என்கிற திருத்தணி
தணிகைபாபு, திரு. கி.
- 35 இராஜேந்திரன், திரு.பி.வி. வேதாரண்யம்
- 36 இரம வீரப்பன், திரு. காங்கேயம்

- 37 இலதா பிரியகுமார், திருமதி அரக்கோணம்
(செ.வ.)
- 38 இளம்வழுதி, திரு. எழும்பூர் (செ.வ.)
- 39 ஈஸ்வரமூர்த்தி, திரு. பி. நாராயணம் (செ.வ.)
- 40 ஈஸ்வரன், திரு. ஆர். வாசுதேவநல்லூர்
(செ.வ.)
- 41 ஏகாம்பர ரெட்டி, திரு. எ. பள்ளிப்பட்டு
- 42 கண்ணப்பன், திரு. எஸ். திருப்பத்தூர்
- 43 கண்ணன், திரு. வே. திருவண்ணாமலை
- 44 கந்தசாமி, திரு. கே. தலைவாசல்
(செ.வ.)
- 45 கருப்புசாமி, டாக்டர் எம். குன்னூர் (செ.வ.)
- 46 கலியபெருமாள், திரு. ப. திருவையாறு
- 47 கலைச்செல்வி, திருமதி காட்பாடி
கே. எம்.
- 48 கவிநிலவு தர்மராஜ், மொடக்குறிச்சி
திருமதி
- 49 கற்பகம் இளங்கோ, காரைக்குடி
திருமதி
- 50 கனகவல்லி, திருமதி, என்.சி. விளாத்திகுளம்
- 51 காஞ்சி பன்னீர்செல்வம், திரு. உத்திரமேரூர்
- 52 காந்திராஜன், திரு. ச. வேடசந்தூர்
- 53 காளன், திரு. கோ. வில்லிவாக்கம்
- 54 காளிராஜன், டாக்டர் மு. சமயநல்லூர்
(செ.வ.)
- 55 கிருஷ்ணசாமி, திரு. கே.ஏ. ஆயிரம்விளக்கு
- 56 கிருஷ்ணன், திரு. எஸ்.எம். தாம்பரம்

- 57 கிருஷ்ணன், திரு. கு.ப. ஸ்ரீரங்கம்
- 58 கிருஷ்ணன், திரு. சி. ஓமலூர்
- 59 சூப்பன், திரு. க. திருவொற்றியூர்
- 60 குமரி அனந்தன், திரு. சாத்தான்குளம்
- 61 குமாரதாஸ், டாக்டர் தே. கிள்ளியூர்
- 62 குழந்தைவேலு, திரு. சி. குளத்தூர் (செ.வ.)
- 63 கோடிமாரி, திரு. ஆர். நாகப்பட்டினம்
- 64 கோபாலகிருஷ்ணன், திரு. வெ. சங்கரநயினார்
கோவில் (செ.வ.)
- 65 கோபால், டாக்டர் க. நன்னிலம் (செ.வ.)
- 66 கோவிந்தராசு, திரு. மா. ரிஷிவந்தியம்
- 67 சக்குபாய், திருமதி ரா. கும்மிடிப்பூண்டி
- 68 சக்குபாய் தேவராஜ், திருவள்ளூர்
திருமதி டி.
- 69 சஞ்சய் ராமசாமி, திரு. விருதுநகர்
- 70 சண்முகநாதன் திரு. எஸ். ஆலங்குடி
- 71 சண்முகம், திரு. எஸ். வி. மதுரை மேற்கு
- 72 சத்தியமூர்த்தி, திரு. வ. கடலாடி
- 73 சந்திரசேகர், திரு. வி.பி. பொள்ளாச்சி
- 74 சம்பத், திரு. எ. வாணியம்பாடி
- 75 சரஸ்வதி, திருமதி அ.தி. சத்தியமங்கலம்
- 76 சரஸ்வதி, திருமதி ப. கபிலர்மலை
- 77 சரோஜா, டாக்டர் வெ. சங்கரி (செ.வ.)

- 78 சாததையா, திரு. தி. இராஜபாஷையம்
(செ.வ.)
- 79 சாவித்திரி அம்மாள் திருமதி. முதைபூர்
ஆர்.
- 80 சிங்காரம், திரு. ஆர். பேராலூரணி
- 81 சிங்காரம், திரு. கே. மொரப்பூர்
- 82 சிங்கை கோவிந்தராசு, திரு. சிங்காநல்லூர்
- 83 சியாமளா, திருமதி ரெ. தோவில்பட்டி
- 84 சிவசுப்பிரமணியன், திரு. கு. குறிஞ்சிப்பாடி
- 85 சிவபதி, திரு. என்.ஆர். தொட்டியம்
- 86 சின்னசாமி, திரு. கா. சேந்தமங்கலம்
(ம.ப.)
- 87 சின்னசாமி, திரு. ம. கரூர்
- 88 சின்னசாமி, திரு. வி.கே. பவானிசாகர்
- 89 சின்னப்பன், திரு. கே.கே. ஜெயங்கொண்டம்
- 90 சீனியம்மாள், டாக்டர் மு. அவினாசி (செ.வ.)
- 91 சீனிவாசன், திரு. ஆ.கு. பெரணமல்லூர்
- 92 சீனிவாசன், திரு. கு. மன்னார்குடி
- 93 சுதர்சனம், திரு. டி. பூந்தமல்லி
- 94 சுந்தரசாமி, திரு. எம். கலசப்பாக்கம்
- 95 சுந்தரதாஸ், திரு. மா. விளவன்கோடு
- 96 சுந்தரம், திரு. எம்.கே. தண்டராம்பட்டு
- 97 சுந்தரராஜ், டாக்டர் எஸ். பரமக்குடி (செ.வ.)
- 98 சுந்தரவேல், திரு. ஏ.கே.சி. திருப்பத்தூர்
- 99 சுந்தரரம்பாள், திருமதி செ. மேட்டூர்

- 100 சுப்பிரமணியம், திரு. வ.மு. மானாமதுரை
(செ.வ.)
- 101 சுப்பிரமணியன், திரு. வி.என். பெருந்துறை
- 102 சுப்பிரமணியன், திரு. வீ. கண்டமங்கலம்
(செ.வ.)
- 103 சுப்புரத்தினம், திரு. ஆ. பழனி (செ.வ.)
- 104 சுலோசனா, செல்வி எல். மேட்டுப்பாளையம்
- 105 சுவாமிநாதன், திரு. சி. புதுக்கோட்டை
- 106 செங்கோட்டையன், திரு. கோபிசெட்டிப்
கே.ஏ. பாளையம்.
- 107 செல்லக்குமார், டாக்டர் அ. அண்ணா நகர்
- 108 செல்லசாமி, திரு. ஏ.டி. ஓட்டன்சத்திரம்
- 109 செல்லதுரை, திரு. ஆ. திருச்செந்தூர்
- 110 செல்வகணபதி, திரு. டி.எம். திருச்செங்கோடு
- 111 செல்வராசன், திரு. அ. துறைமுகம்
- 112 செல்வராஜ், திரு. கே. கோயம்புத்தூர்
மேற்கு.
- 113 செழியன், திரு. தா. பெரம்பலூர்
(செ.வ.)
- 114 சேகர், டாக்டர் எம்.பி. பெரம்பலூர்
(செ.வ.)
- 115 சேகர், திரு. எம். ஜி. பாலக்கோடு
- 116 சொக்கலிங்கம், திரு. பி. மதுராந்தகம்
- 117 சோமசுந்தரம், திரு. எஸ்.டி. தஞ்சாவூர்
- 118 ஞானசேகரன், திரு. சி. வேலூர்
- 119 டேனியல்ராஜ், திரு. எஸ். ஸ்ரீவைகுண்டம்
- 120 தங்கமுத்து, திரு. கு. திருவோணம்

- 121 தங்கராஜ், திரு. ஆர். ஆண்டிமடங்
- 122 தங்கவேல், திரு. எம். முசிறி
- 123 தண்டாயுதபாணி
திரு. வி. குடியாத்தம்
- 124 தமிழரசன், திரு. செ. கு. வந்தவாசி (செ. வ.)
- 125 தமிழரசு, திரு. வெ. ஆத்தூர்
- 126 தம்புசாமி, திரு. வே. திருவாரூர்
(செ. வ.)
- 127 தர்மலிங்கம், திரு. கி. அணைக்கட்டு
- 128 தர்மலிங்கம், திரு. பே. பாளையங்
கோட்டை.
- 129 தவசி, திரு. கே. ஆண்டிப்பட்டி
- 130 தனபால், திரு. ம. திருப்போரூர்
(செ. வ.)
- 131 தாமரைக்கனி, திரு. இரா. ஸ்ரீவில்லிபுத்தூர்
- 132 தாமோதரன், திரு. சி. நெல்லிக்குப்பம்
- 133 திருநாவுக்கரசு, திரு. எஸ். அறந்தாங்கி
- 134 துரை, திரு. எஸ். எம். ஆத்தூர்
- 135 துரைமுருகன், திரு. கு. சு. பல்லடம்
- 136 துரை ராமசாமி, திரு. வெள்ளக்கோவில்
- 137 தெய்வநாயகம், திரு. எ. மதுரை மத்தி
- 138 தென்னவன், திரு. மு. இராமநாதபுரம்
- 139 தேவராஜ், திரு. அ. செய்யாறு
- 140 தேனி பன்னீர்செல்வம், திரு. போடிநாயக்கனா
- 141 நடேசன், திரு. இரா. திருவட்டாறு

- 142 நதேசன், திரு. மு. சேலம்-2
- 143 நதேசன் பால்ராஜ், திரு. வெ. நாங்குநேரி
- 144 நாகூர்மீரான், திரு. எஸ். கடையநல்லூர்
- 145 நிர்மலா, செல்வி பி. திண்டுக்கல்
- 146 நெடுஞ்செழியன், டாக்டர் தேனி
இரா.
- 147 பஞ்சவர்ணம், திருமதி கே. வலங்கைமான்
(செ.வ.)
- 148 பட்டாபிராமன், திரு. கா.ப. தாஞ்சிபுரம்
- 149 பரந்தாமன், டாக்டர் ஜெ. பேரணாம்பட்டி
(செ.வ.)
- 150 பரமசிவம், திரு. ஆர்.பி. கின்னசேலம்
- 151 பரமசிவன், திரு. ஏ.எம். சோழவந்தான்
- 152 பலராமன், திரு. உ. பூங்கா நகர்
- 153 பழனிசாமி, திரு. இரா. தாரமங்கலம்
- 154 பழனிசாமி, திரு. க. எடப்பாடி
- 155 பழனிசாமி, திரு. நா.சா. கிணத்துக்கடவு
- 156 பழனிசாமி, திரு. வெ. திருப்பூர்
- 157 பழனிசாமி, திரு. ஜி. திருத்துறைப்பூண்டி
(செ.வ.)
- 158 பழனியம்மாள் திருமதி. க. ராசிபுரம்
- 159 பன்னீர்செல்வம், திரு. என். திருவிடைமருதூர்
- 160 பன்னீர்செல்வம், திரு. சா. திண்டிவனம்
- 161 பன்னீர்செல்வம், திரு. ஜெ. திருநாவலூர்
- 162 பாண்டியம்மாள், திருமதி உசிலம்பட்டி
இரா.

- 163 பாப்பா சுந்தரம், திரு. ஆ. குளித்தவை
- 164 பாலகங்காதரன், திரு. ஜெ. சிவகாசி
- 165 பாலகிருஷ்ணன், திரு. சோ. முதுகுளத்தூர்
- 166 பாலசுப்பிரமணியன், திரு. பொங்கலூர்
எஸ். ஆர்.
- 167 பாலசுப்பிரமணியன், திரு. கி. பட்டுக்கோட்டை
- 168 பாலன், திரு. எம்.கே. சைதாப்பேட்டை
- 169 பாலையா, திரு. ஆ. குளச்சல்
- 170 பீடிக் டி. சோசா, நியமனம்
டாக்டர்
- 171 பீட்டர் அல்போன்ஸ், திரு. தென்காசி
எஸ்.
- 172 புதுநயினார் ஆதித்தன், சேரன்மகாதேவி
திரு. இரா.
- 173 புரட்சிமணி, திரு. ச. மங்கனூர் (செ.வ.)
- 174 புருஷோத்தமன், டாக்டர் பெண்ணாகரம்
வெ.
- 175 பூராசாமி, திரு. எம். பூம்புகார்
- 176 பெரியசாமி, திரு. வே. அந்தியூர் (செ.வ.)
- 177 பெரியவீரன், திரு. எம். பெரியகுளம்
- 178 பெருமாள், திரு. செ. ஏற்காடு (ம.ப.)
- 179 பொன்னம்மாள், திருமதி நிலக்கோட்டை
ஏ.எஸ். (செ.வ.)
- 180 பொன்னுசாமி, பேராசிரியர் மருங்காபுரி
க.
- 181 பொன்னுசாமி, திரு. பெ. தருமபுரி
- 182 பொன்னுவேலு, திரு. ஏ.தா. வரகூர் (செ.வ.)

- 183 போனூர் வரதன், திரு. ஸ்ரீபெரும்புதூர்
(செ.வ.)
- 184 மணிமேகலை, டாக்டர் அரியலூர்
சு.
- 185 மணிமேகலை, திருமதி வி.ஜி. அருப்புக்கோட்டை
- 186 மணிவாசகம், திரு. கே.பி. உடுமலைப்பேட்டை
- 187 மதுகுதனன், திரு. இ. டாக்டர் இராதா
கிருஷ்ணன் நகர்.
- 188 மரியம்உல் ஆசியா, திருமதி அரவக்குறிச்சி
கே.
- 189 மல்லிகா, செல்வி கோ. புவனகிரி
- 190 மனோகரன், திரு. கே.ஏ. ஓசூர்
- 191 மாணிக்கம், திரு. சி. ஈரோடு
- 192 மாலா, டாக்டர் ஜி.ஆர். திருச்சிராப்பள்ளி-2
- 193 முத்துசாமி, திரு. சு. பவானி
- 194 முத்தையா, திரு. இரா. சேடப்பட்டி
- 195 முருகானந்தம், திரு. கே.ஆர். சிவகெங்கை
- 196 முருகையாபாண்டியன், திரு. அம்பாசமுத்திரம்
ஆர்.
- 197 முனிரத்தினம், திரு. ஏ.எம். சோளிங்கர்
- 198 முனிவெங்கடப்பன், திரு. கே. கிருஷ்ணகிரி
- 199 முனுசாமி, திரு. கா.பூ. காவேரிப்பட்டினம்
- 200 முகமது ஆசிப், திரு. திருவல்லிக்கேணி
- 201 மூர்த்தி, திரு. து. சீர்காழி (செ.வ.)
- 202 மோகஸ், டாக்டர் எம். நாகர்கோவில்
- 203 ரகுபதி, திரு. செ. திருமயம்

- 204 ரங்கநாதன், திரு. ப. புரகைவாக்கம்
- 205 ரங்கராஜன், திரு. டி.எம். மயிலாப்பூர்
- 206 ரத்தினவேல், திரு. த. திருவெறும்பூர்
- 207 ரமணி நல்லதம்பி, திருமதி ராதாபுரம்
- 208 ரமேஷ், திரு. வி.பி.ஆர். தூத்துக்குடி
- 209 ரவிக்குமார், திரு. ஏ. பொன்னேரி
(செ.வ.)
- 210 ரவிச்சந்திரன், திரு. வி. உப்பிலியாபுரம்
(ம.ப.)
- 211 ராமசுப்பு, திரு. எஸ்.எஸ். ஆலங்குளம்
- 212 ராஜு, திரு. எச்.எம். உதகமண்டலம்
- 213 ராஜு, திரு. கே.ஆர். கூடலூர்
- 214 ராஜு, திரு. கே.பி. பேரூர்
- 215 ராஜேந்திரன், திரு. என்.ஆர். காட்டுமன்னார்
கோவில்(செ.வ.)
- 216 லட்சுமணன், திரு. வி.கே. கோயம்புத்தூர்
கிழக்கு.
- 217 லாரன்ஸ், திரு. கு. பத்மநாபபுரம்
- 218 லோகாம்பாள், திருமதி. ஜெ. லால்குடி
- 219 வரதராஜன், திரு. செ.து. செங்கல்பட்டு
- 220 விசுவநாதன், திரு. ஜி. ஆற்காடு
- 221 வீரபாண்டியன், டாக்டர்-பெ. செங்கம் (செ.வ.)
- 222 வெங்கடராம ரெட்டி, திரு. தனி
மு.
- 223 வெங்கடேசன், திரு.பி.ஆர்.எஸ். கூடலூர்

- 224 வேடியப்பன், திரு. தா. போளூர்
- 225 வேணுகோபால், திரு. ராணிப்பேட்டை
என்.ஜி.
- 226 வேலையா, திரு. டி. திருநெல்வேலி
- 227 ஜனார்தனன், திரு. தே. விழுப்புரம்
- 228 ஜானகிராமன், திரு. கோ. மேல்மலையனூர்
- 229 ஜினத் சர்புதின், திருமதி. சேப்பாக்கம்
- 230 ஜெயக்குமார், திரு. எஸ். தியாகராயநகர்
- 231 ஜெயகுமார், திரு. டி. ராயபுரம்
- 232 ஜெயராமன், திரு. எஸ். ஆர். சேலம்-1
- 233 ஜெயலலிதா, டாக்டர் ஜெ. பர்கூர்
- 234 ஜெய்சன் ஜேக்கப், டாக்டர் ஆரணி
- 235 ஸ்ரீதரன், டாக்டர் அ. வால்பாறை
(செ.வ.)

பேரவை நடவடிக்கைகளில் பங்குகொள்ள உரிமை பெற்றவர்

சுப்பிரமணியன், திரு. கே. தலைமை வழக்கறிஞர்.

தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை.

பங்குனி 19, பிரஜோற்பத்தி — திருவள்ளூர் ஆண்டு 2023

1992, ஏப்ரல் 1, புதன்கிழமை.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் திரு. இரா. முத்தையா அவர்கள் தலைமையில் காலை 9-30 மணியளவில் பேரவை கூடியது.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் :

“கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின்
நிற்க அதற்குத் தக.”

கற்கத் தகுந்த நூல்களைக் குற்றமறக் கற்க வேண்டும். அவ்வாறு கற்ற பிறகு, கற்ற கல்விக்குத் தக்கவாறான நெறியில் நிற்க வேண்டும்.

1. வினாக்கள்—விடைகள்.

உடுக்குறியிட்ட வினாக்கள்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினாக்கள்—விடைகள்.
வினா எண் 416, டாக்டர் வெ. புருஷோத்தமன், மாண்புமிகு நிதி அமைச்சர்.

416—

தமிழக அரசு பங்கு மார்க்கெட்டில் நுழைதல்.

*9402— டாக்டர் வெ. புருஷோத்தமன் :

மாண்புமிகு நிதி அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) நிதி ஆதாரங்களை பெருக்கும் பொருட்டு பங்கு மார்க்கெட்டில் நுழையும் செயற்குறிப்பு அரசுக்கு உள்ளதா ?

(ஆ) மத்திய அரசு சில துறைகளுக்கு பங்கு பத்திரங்களை வெளியிட்டது போல், தமிழக அரசும் சில துறைகளுக்கு இனங்களுக்கு அதுபோன்ற பங்கு பத்திரங்களை வெளியிடும் செயற்குறிப்பு உள்ளதா ?

(இ) ஆம் எனில், அதன் விவரம் என்ன ?

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ), (ஆ) மற்றும் (இ) : விவர அறிக்கை அவைமுன் தனியாக வைக்கப்பட்டுள்ளது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

விவர அறிக்கை.

ஆம். இங்கு துறை என்று கூறப்படுவது அரசு பொது நிறுவனங்களைக் குறிப்பிடுகிறது என்று கருதப்படுகிறது. மத்திய அரசு தனது பொதுத்துறை நிறுவனங்களின் சில வற்றின் பங்குகளை பொது நிதி நிறுவனங்களுக்கு (Mutual Funds) விற்ப்புக்கு விற்கிறது. இதற்காக பொதுத்துறை நிறுவனங்களின் பங்குகளை பங்கு மாற்று அலுவலகத்தில் (Stock Exchange) பதிவு செய்யவும் அனுமதி வழங்கியிருக்கிறது. தமிழக அரசு சில பொதுத்துறை நிறுவனங்களின் சிறிதளவு பங்குகளை பங்கு மாற்று அலுவலகத்தில் (Stock Exchange) பதிவு (leis) செய்வதற்கும், அப்படி பதிவு செய்யும் பங்குகளை பொது நிதி நிறுவனங்களுக்கு (Mutual Funds) விற்பதற்கும் மத்திய அரசிடம் அனுமதி கோரலாம் என்ற கருத்துரு அரசின் பரிசீலனையில் உள்ளது.

டாக்டர் வெ. புருஷோத்தமன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மத்திய அரசு அறிவித்துள்ள புதிய தொழில் கொள்கையின் காரணமாக, பொருளாதாரத் திட்டத்தின் காரணமாக மக்கள் தங்கம் மூலமாகவும், வெள்ளி மூலமாகவும், நிலத்தின் மூலமாகவும், வங்கிகள் மூலமாகவும் பணத்தை முடக்காமல் பங்கு மார்க்கெட்டிலேயே ஏராளமான பணத்தை முடக்கியிருக்கிறார்கள். இதன் மூலமாக 10 ஆயிரம் கோடி ரூபாய் உள்நாட்டிலிருந்து வர இருக்கிறது. வெளிநாட்டிலிருந்து என். ஆர். ஐ. மூலமாக 10 ஆயிரம் கோடி ரூபாய் வர இருக்கிறது என்று ஒரு புள்ளிவிவரம் அரசின் மூலமாக வெளியிடப்பட்டுள்ளது. மொத்தம் 20 ஆயிரம் கோடி ரூபாய் வர இருக்கிறது. தமிழ்நாட்டுக்கு மட்டும் அதன்மூலம் 3 ஆயிரம் கோடி ரூபாயிலிருந்து 5 ஆயிரம் கோடி ரூபாய் வரை வர இருக்கிறது. ஆகவே, இந்த நிதிப்பற்றாக்குறையுள்ள இந்த சமயத்தில் ஏற்கெனவே நஷ்டத்தில் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்ற நம்முடைய நிறுவனங்களுக்கு பங்குத் தொகைகளை பங்குப் பத்திரங்களை மியூச்சவல் பண்ட்ஸ் மூலமாக வெளியிட்டால் ஏராளமான பணம் கிடைக்கும். அதற்கு அரசு ஆவன செய்யுமா என அறிய விரும்புகிறேன். மேலும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : ஒருமுறை 'அறிய விரும்புகிறேன்' போதும். அடுத்ததைப் பிறகு கேட்கலாம்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இந்த வினா இங்கே பொது நிறுவனங்களைப்பற்றிதான் குறிப்பிடுகிறது. மத்திய

1992 ஏப்ரல் 1]

அரசு தன்னுடைய பொதுத் துறை நிறுவனங்கள் சிலவற்றின் பங்குகளை பொது நிறுவனங்களுக்கு மியூச்சவல் பண்டுக்கு விற்ப்புக்கு விற்றிருக்கிறது. இதற்காக பொதுத் துறை நிறுவனங்கள் பங்குகளை பங்கு மாற்று அலுவலகத்தில், ஸ்டாக் எக்ஸ் சேஞ்சில் பதிவு செய்யவும் மத்திய அரசு அனுமதி வழங்கி யிருக்கிறது. அதைப்போன்று தமிழக அரசு சில பொதுத்துறை நிறுவனங்கள் சிறிதளவு பங்குகளைப் பங்கு மாற்று அலுவலகத்தில், ஸ்டாக் எக்ஸ் சேஞ்சில் பதிவு செய்வதற்கும், அப் படி பதிவு செய்த பங்குகளைப் பொது நிறுவனங்களுக்கு மியூச்ச வல் பண்ட்ஸ் விற்பதற்கும் மத்திய அரசிடம் அனுமதி கோர லாம் என்ற ஒரு கருத்துரு அரசின் பரிசீலனையில் இருக்கிறது. அரசு ஒரு முடிவு எடுத்ததற்குப் பிறகு அதற்கான அனுமதியை மத்திய அரசிடமிருந்து பெற்று நாமும் மத்திய அரசைப் பேர்லவே பொது நிதி நிறுவனங்களில் பங்கை விற்பதற்கான முயற்சிகளை எடுத்துக்கொள்ளலாம்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : முன்வரிசையில் உள்ள மாண்புமிகு இரண்டு உறுப்பினர்களும் இப்படி இடம் மாறி உட்கார்ந்து கேள்வி நேரத்தில் பேசிக்கொண்டிருக்கக் கூடாது. ரொம்பப் பொறுப்பான உறுப்பினர்கள்.

டாக்டர் வெ. புருஷோத்தமன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, அரசு எந்தெந்த பொது நிறுவனங்களில் பங்குகளை விற்க மத்திய அரசிடம் அனுமதி கோரியுள்ளது? ஏற்கெனவே வேறு மாநில அரசுகள் ஏதாவது பங்கு மார்க்கெட்டில் இத்தகைய மியூச்சவல் பண்ட்ஸ் மூலமாக நுழைந்துள்ளனவா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மத்திய அரசினுடைய பங்கு தொகைகள் எந்த அளவுக்கு விற்பனை செய்யப்பட்டிருக்கின்றன என்கிற விவரம் என்னிடத்தில் இல்லை. ஆனால் தமிழக அரசைப் பொறுத்தவரையில் சில பங்குகளை விற்பனை செய்வதற்கு அனுமதி கோரலாம் என்றுதான் குறிப்பிட்டிருக்கிறேன். அதை அரசு பரிசீலித்துக்கொண்டிருக்கிறது. பரிசீலித்ததற்குப் பிறகு எந்தெந்த பொது நிறுவனங்களினுடைய பங்குகளை எந்த அளவுக்கு விற்கலாம் என்று முடிவு செய்ததற்குப் பிறகு மத்திய அரசினுடைய அனுமதியைப் பெற்று நிறைவேற்றப் படும். அப்போது வேண்டுமானால் எந்த நிறுவனங்களில், எவ்வளவு பங்குகள் விற்பனைக்கு கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன என்ற விவரத்தைச் சொல்லலாம்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. ம. சின்னசாமி.

[1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. ம. சின்னசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இன்றைக்கு இந்த பங்கு நிறுவனங்கள் அதாவது ஷேர் மார்க்கெட்டினுடைய பத்திரங்கள் மின்னல் வேகத்தில் விற்றுக்கொண்டிருக்கின்றன. பல பேர் இன்றைக்கு இதை வியாபாரமாக வைத்திருக்கிறார்கள். காரணம் தனியார் நிறுவனங்களுக்கு அதிகமாக லாபம் ஈட்டித் தரக்கூடிய வகையில் இது இருப்பதால், இந்த பங்கு மார்க்கெட்டினுடைய தொகை அதாவது மதிப்பு அதிகமாகிக் கொண்டே போகிறது. அதனால் நிறையபேர் போட்டிப் போட்டுக் கொண்டு வாங்குகிறார்கள். நம்முடைய அரசு நிறுவனங்கள் பல லாபத்தில் இயங்காமல் அப்படியே லாபத்தில் இயங்கினாலும் கொஞ்சம் லாபத்தோடு இயங்குகிற ஒரு நிலைமை இருக்கிறது. ஆகவே, அரசு பங்கு மார்க்கெட்டில் விற்கும்போது அதிகமாக போட்டி இருக்குமா என்பதை அரசு அறியுமா? அப்படியானால் லாபத்தை அதிகமாக ஈட்டுவதற்கு நிறுவனங்களுக்கு ஏதாவது சிறப்புத் திட்டத்தை அரசு வைத்திருக்கிறதா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, ஸ்டாக் எக்ஸ்சேஞ்சில் பங்கு மார்க்கெட் நிலைமை என்பது இப்பொழுது ஓரளவுக்கு சாதகமாக இருக்கிற காரணத்தினால்தான் அரசு பல பொது நிறுவனங்களில் பங்குத் தொகைகளை அதிகமாக போட்டிருப்பதால் இந்த நேரத்தில் நாமும் பங்குகளை விற்பனை செய்கின்ற சூழ்நிலை ஏற்பட்டால் அரசினுடைய நிறுவனங்களுக்கு அதிகத் தொகை கிடைக்கக்கூடும் என்ற இந்த நோக்கத்தின் அடிப்படையில்தான் மத்திய அரசு விற்கக் கூடிய அதிகமான அளவுக்கு லாபம் ஈட்டித் தரக்கூடிய அத்தகைய பங்குகளை விற்பனை செய்வதற்கு முடிவு செய்திருக்கிறது. தமிழகத்திலே அரசின் சார்பிலே இருக்கின்ற சில பல பொது நிறுவனங்களில் சில லாபம் தரத்தக்கவளவாக அமைந்திருக்கின்றன. சில நஷ்டத்திலே இயங்குகின்றனவாய் இருக்கின்றன. பங்கு மார்க்கெட்டிலே எந்தெந்தப் பங்குகள் விற்பனை ஆகுமோ, எதனால் அதிக லாபம் கிடைக்குமோ அவற்றைத்தான் விற்க இயலும். ஏனென்றால் நஷ்டத்தில் இருக்கின்ற நிறுவனங்களின் பங்குகளை யாரும் வாங்க முன்வர மாட்டார்கள். அதையெல்லாம் ஆராய்ந்து பார்த்துதான் முடிவெடுக்க வேண்டும். அந்த முறையிலேதான் அதை அரசு பரிசீலித்துக் கொண்டிருக்கிறது.

முற்பகல் 9-35

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வீனா எண். 417, டாக்டர் ஜி. ஆர். மாலா; மாண்புமிகு சட்டத் துறை அமைச்சர்.

1992 ஏப்ரல் 1]

417—

சீட்டு நிறுவன விதிகளைக் கடுமையாக்குதல்.

*2462—டாக்டர் ஜி. ஆர். மாலா :

மாண்புமிகு சட்டத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளிப்பாரா?

சில சீட்டு நிறுவனங்கள் மக்களிடம் தொகையை வசூலித்து விட்டு, திருப்பித் தராததால் சீட்டு நிறுவனங்கள் நடத்துவதற்கு விதிகள் இன்னும் கடுமையாக்கப்படுமா?

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. கிருஷ்ணசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

சீட்டு நிறுவனங்கள் சீட்டு நடத்தும்போது, பதிவு செய்யப்பட்ட சீட்டு குருப்பாக இருந்து மக்களிடம் வசூலிக்கப் பட்ட தொகையினைத் திருப்பித்தராமல் இருக்கும் நிலை ஏற்படின் மையச் சீட்டு நிதிச் சட்டம், 1982 பிரிவு 64-ன் கீழ் சம்பந்தப்பட்ட மாவட்டப் பதிவாளர்கள் சீட்டு நிதிகள் வழக்குகள் குறித்து நடுவர்களாக நியமிக்கப்பட்டுள்ளதால் நடுவர் மன்றத்தில் வழக்கு தாக்கல் செய்து பரிகாரம் தேடிக்கொள்ள தற்போது போதுமான அளவு விதிகள் உள்ளன.

டாக்டர் ஜி. ஆர். மாலா : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, அன்றாடக் கூலி பெறும் தொழிலாளி முதல் ஏ.சி. அறையில் பணி புரியும் அதிகாரிகள், செல்வந்தர்கள் வரை அனைவரையும் ஈர்க்கும் சீட்டு நிறுவனங்களில் சில நிறுவனங்களின் மோசடியையும், பகற் கொள்ளையையும் தடுப்பதற்கு தற்போதுள்ள விதிகளைக் கடுமையாக்கி, அதைச் செயற்படுத்த முடியுமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. கிருஷ்ணசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இப்போது இருக்கின்ற சட்டத் திலே நிரம்ப விதிகள் இருக்கின்றன. குறிப்பாக 'விஜிலன்ஸ் செல்' என்று ஒரு செல்லை அமைத்திருக்கிறோம். பல சீட்டு கம்பெனிகள் ரிஜிஸ்டர் செய்யாமல் நடத்தப்படுகின்ற காரணத் தாலேதான் இந்த முறைகேடுகள் எல்லாம் வருகின்றன. ஆக அப்படி சட்டத்தின் கீழ் பதிவு செய்யாத சீட்டுக் கம்பெனிகளை எல்லாம் ஆய்ந்து, தவறுகளைக் கண்டுபிடிக்க முயற்சி எடுத்து வருகிறோம். குறிப்பாக அண்மைக் காலத்திலே கூட 70 சீட்டுக் கம்பெனிகள் ரிஜிஸ்டர் செய்யாமல் 2 கோடியே 15 இலட்சம் ரூபாய் அளவுக்கு சீட்டுகள் நடத்திக் கொண்டிருந்தது கண்டு பிடிக்கப்பட்டு அந்தச் சீட்டுக் கம்பெனிகள் மீது நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. அதுமட்டுமல்லாமல் பாதிக்கப்பட்டவர்

[1992 ஏப்ரல் 1]

கள் பதிவாளரிடத்திலே விண்ணப்பங்கள் அல்லது பிராதுகள் கொடுக்கின்ற நேரத்திலே அது கவனிக்கப்பட்டு, ஏறத்தாழ 150 சீட்டு நடத்தும் தனி நபர்கள் மீது நடவடிக்கை எடுத்து, 7½ இலட்சம் ரூபாய் அளவுக்கு தவறு செய்தவர்கள் மீது அரசு தீவிரமாக நடவடிக்கை எடுத்து வருகிறது.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : கேள்விகளைச் சுருக்கமாகக் கேட்க வேண்டும். மாண்புமிகு அமைச்சர்களும் பதிலைச் சுருக்கமாகச் சொன்னால் நன்றாக இருக்கும்.

டாக்டர் ஜி. ஆர். மாலா : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சில ஏலச் சீட்டு நிறுவனங்கள் அரசிடம் உரிமம் பெற்று ஒன்று அல்லது இரண்டு சீட்டுகளுக்கு மட்டும் டெப்பாசிட் செய்துவிட்டு, உதாரணமாக 5,000 ரூபாய், 10,000 ரூபாய் என்று இரண்டு சீட்டுகளுக்கு டெப்பாசிட் செய்து விட்டு, பல பிரிவுகளாக, பல கோடி ரூபாய்களுக்கு சீட்டுகள் நடத்தி, மோசடி செய்வது அரசின் கவனத்திற்கு வந்துள்ளதா? ஆமெனில் இதுநாள் வரை எத்தனை சீட்டுக் கம்பெனிகள் இந்தக் குற்றத்தின் கீழ் கண்டு பிடிக்கப்பட்டு, தண்டிக்கப்பட்டுள்ளன என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : இத்தனை கம்பெனிகள் மீது நடவடிக்கை எடுத்திருப்பதாக அமைச்சர் அவர்கள் சொன்னார்கள்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. கிருஷ்ணசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் சொன்னதைபோல ஏதாவது குறிப்பிட்ட நிறுவனங்கள் தவறு செய்து, அதை அரசினுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டு வந்தால் உரிய வகையிலே நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. எஸ். ஆசைமணி.

திரு. எஸ். ஆசைமணி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சீட்டுகள் ஆரம்பிக்கும் நேரத்தில் ஒரு லட்சம் ரூபாய் சீட்டு என்றால் ஒரு லட்சம் ரூபாய் டெப்பாசிட் செய்தால் போதும் என்று சொல்லுகிறார்கள். முதல் 2 மாதம் ஏலம் கிடையாது என்று சொல்லி, 2 இலட்சம் ரூபாயையும் வசூல் செய்து விடுகிறார்கள். எனவே டெப்பாசிட் தொகையை அதிகப்படுத்த நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. கிருஷ்ணசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இது போன்ற குறைபாடுகளைக் கண்காணித்து அதைத் தீர்ப்பதற்காகத்தான் இன்ஸ்பெக்டர் ஜெனரல் ஆஃப் ரெஜிஸ்டிரேஷன் துறையிலே இருக்கும் ஒரு

1992 ஏப்ரல் 1]

மரவட்டப், பதிவள்ளரே இதற்காக எக்ஸ்கூஸிவ்வாகப் போடப் பட்டிருக்கிறார். இந்தக் குறைகளை எல்லாம் அவரிடம் சொன்னால் நிச்சயமாகத் தீர்த்து வைக்கப்படும்.

முற்பகல் 9-40

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. சி. சுவாமிநாதன்,

திரு. சி. சுவாமிநாதன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, அமைச்சர் அவர்கள் ஏதாவது குறிப்பிட்ட நிறுவனங்களைப் பற்றி நேரடியாக விபரம் தெரிந்தால் அதைச் சொல்லுங்கள் என்றார். ஸ்ரீ ஜெயசக்தி சிப்பன்ட்ஸ் பிரைவேட் லிமிடெட் என்ற நிறுவனம் பாலு என்பவரால் நடத்தப்பட்டு, ஏறக்குறைய 40-50 கோடி ரூபாய் கொள்ளையடிக்கப்பட்டமூட, இன்றைக்கு அவர் மீது எந்த வழக்கும் தொடர முடியாமல், அவர் உல்லாசமாக வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறார். அப்படிப்பட்ட கொள்ளைக் கும்பலை தடுத்து நிறுத்தி முறையாக வழக்குத் தொடர்ந்து தண்டனை பெற்றுத்தர அரசு ஆவன செய்யுமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. கிருஷ்ணசாமி : தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் சொன்னதை மனதிலே கொண்டு உரிய நடவடிக்கையை துரிதமாக அரசு எடுக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 377, திரு. என். பன்னீர்செல்வம்- மாண்புமிகு வருவாய்த் துறை அமைச்சர்.

377—

திரையரங்குகளில் பெரிப்பரல் பகுதி தூரத்தைக் குறைத்தல்.

*3975 — திரு. என். பன்னீர்செல்வம் :

மாண்புமிகு வருவாய்த்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) திரையரங்குகளில் பெரிப்பரல் பகுதி தூரத்தை, 5 கிலோ மீட்டரிலிருந்து 1 கிலோ மீட்டர் என்று ஆக்கப்படுமா ?

(ஆ) பெரிப்பரல் பகுதியிலுள்ள திரையரங்குகளில் புதுப் படங்கள் திரையிடும் தியேட்டர்களுக்கு மட்டும் 40 சதவீதம் வரி என்றும் மற்ற தியேட்டர்களுக்கு ஒட்டுமொத்த வரி என்றும் மாற்றப்படுமா ?

1992 ஏப்ரல் 1]

மரவட்டப், பதிவள்ளரே இதற்காக எக்ஸ்கூஸிவ்வாகப் போடப் பட்டிருக்கிறார். இந்தக் குறைகளை எல்லாம் அவரிடம் சொன்னால் நிச்சயமாகத் தீர்த்து வைக்கப்படும்.

முற்பகல் 9-40

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. சி. சுவாமிநாதன்,

திரு. சி. சுவாமிநாதன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, அமைச்சர் அவர்கள் ஏதாவது குறிப்பிட்ட நிறுவனங்களைப் பற்றி நேரடியாக விபரம் தெரிந்தால் அதைச் சொல்லுங்கள் என்றார். ஸ்ரீ ஜெயசக்தி சிப்பன்ட்ஸ் பிரைவேட் லிமிடெட் என்ற நிறுவனம் பாலு என்பவரால் நடத்தப்பட்டு, ஏறக்குறைய 40-50 கோடி ரூபாய் கொள்ளையடிக்கப்பட்டமூட, இன்றைக்கு அவர் மீது எந்த வழக்கும் தொடர முடியாமல், அவர் உல்லாசமாக வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறார். அப்படிப்பட்ட கொள்ளைக் கும்பலை தடுத்து நிறுத்தி முறையாக வழக்குத் தொடர்ந்து தண்டனை பெற்றுத்தர அரசு ஆவன செய்யுமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. கிருஷ்ணசாமி : தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் சொன்னதை மனதிலே கொண்டு உரிய நடவடிக்கையை துரிதமாக அரசு எடுக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 377, திரு. என். பன்னீர்செல்வம்- மாண்புமிகு வருவாய்த் துறை அமைச்சர்.

377—

திரையரங்குகளில் பெரிப்பரல் பகுதி தூரத்தைக் குறைத்தல்.

*3975 — திரு. என். பன்னீர்செல்வம் :

மாண்புமிகு வருவாய்த்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) திரையரங்குகளில் பெரிப்பரல் பகுதி தூரத்தை, 5 கிலோ மீட்டரிலிருந்து 1 கிலோ மீட்டர் என்று ஆக்கப்படுமா ?

(ஆ) பெரிப்பரல் பகுதியிலுள்ள திரையரங்குகளில் புதுப் படங்கள் திரையிடும் தியேட்டர்களுக்கு மட்டும் 40 சதவீதம் வரி என்றும் மற்ற தியேட்டர்களுக்கு ஒட்டுமொத்த வரி என்றும் மாற்றப்படுமா ?

[1992 ஏப்ரல் 1]

(இ) பெரிப்பரல் பகுதி நீக்கப்பட்டு, ஒட்டுமொத்த வரியை அமல் செய்ய அரசு ஆவன செய்யுமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். டி. சோமசுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ), (ஆ) மற்றும் (இ) : இது தொடர்பான செயற்குறிப்பு எவையும் அரசின் பரிசீலனையில் இல்லை.

திரு. என். பன்னீர்செல்வம் : தலைவர் அவர்களே, புரட்சித் தலைவர் ஆட்சியில் 1 கிலோ மீட்டருக்குள் உள்ள தியேட்டர் களுக்கு 40 சதவீதம் வரியும், சுற்றுப்பட்டில் உள்ள தியேட்டர் களாக இருந்தால் வார வசூலில் பர்சன்டேஜ் என்றும் வசூலிக் கப்பட்டது. ஆனால் தி.மு.க. ஆட்சியில், நம்முடைய கட்சியைச் சேர்ந்தவர்கள் அதிகப்படியாக தியேட்டர்கள் வைத்திருக்கிறார்கள் என்ற அடிப்படையில் டவுனுக்கு அருகா மையில் இருந்தாலும் 5 கிலோ மீட்டர் தூரத்தில் இருந்தாலும் அதற்கு 40 சதவீதம் வரி என்று ஏற்படுத்தினார்கள். டவுன் என்பது 2 கிலோ மீட்டர் சுற்றளவுதான் இருக்கும். உதாரண மாக கும்பகோணம் டவுனுக்குப் பக்கத்திலே திருநாகேஸ்வரம் என்ற கிராமம் 5 கிலோ மீட்டரில் உள்ளது. அங்கேயுள்ள சினிமா கொட்டகையில் பர்சன்டேஜ் என்று வரி விதிக்கப் படுகிறது. அதை மாற்றியமைக்க அரசு ஆவன செய்யுமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். டி. சோமசுந்தரம் : தலைவர் அவர்களே, மாற்றியமைப்பதற்கு அரசு ஆவன செய்யாது.

திரு. என். பன்னீர்செல்வம் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, புரட்சித்தலைவர் கதாநாயகனாக இருந்தவர். அதே போன்று புரட்சித் தலைவி அவர்களும் அன்று முதல் இன்று வரை சினிமாவில் மட்டுமல்ல, ஆட்சியிலும் கதாநாயகியாக இருந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களுடைய ஆட்சியில் சினிமா தியேட்டர்கள் மூடப்படுகின்ற சூழ்நிலை இருக்கிறது என்பதை எல்லோரும் உணர்ந்துகொள்ள வேண்டும் என்று இந்த சந்தர்ப்பத்தில் கூறிக்கொள்ள ஆசைப்படுகிறேன். அப்படி மூடப்படுமானால் இப்போது தற்காலிகமாக ஆங்காங்கு ஏற்பட்டிருக்கும் டி.வி., வி.சி.ஆர்., வீடியோ போன்ற அமைப்புகள் அதிகம் ஏற்பட்டுவிடும். இதனால் தமிழகத்தில் கிட்டத்தட்ட 300 சினிமா தியேட்டர்கள் மூடப்படும் சூழ்நிலை இருக்கிறது. இதை மறுபரிசீலனை செய்ய அரசு ஆவன செய்யுமா?

1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. எஸ். டி. சோமசுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, திரையரங்குகள் இருப்பதால் அரசுக்கு வருகிற வருமானம் குறையாமல் பார்த்துக் கொள்ளும். திரையரங்குகள் மூடப்பட்டால் அரசுக்கு வருமானம் குறையும். அப்படி மூடப்படுகின்ற அளவுக்கு இந்த அரசு விட்டுவிடாது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 418, திரு. ஆ. சுப்புரத்தினம், - மாண்புமிகு வருவாய்த்துறை அமைச்சர்.

418—

வணிகவரி சோதனைச்சாவடிகளுக்கு தகவல் தொடர்பு வசதி.

*4096 திரு. ஆ. சுப்புரத்தினம் :

மாண்புமிகு வருவாய்த்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) வணிகவரி சோதனைச்சாவடி அலுவலர்களுக்கு ஓயர்லெஸ் தகவல் தொடர்பு வசதி செய்து தருவதற்கான செயற்குறிப்பு அரசின் ஆய்வில் உள்ளதா?

(ஆ) ஆம் எனில், அதன் விவரம் என்ன?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். டி. சோமசுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) மற்றும் (ஆ) வணிகவரி சோதனைச்சாவடிகளில், சில முக்கியமான தகவல்களை, சென்னை கிரீம்ஸ் ரோடு வணிகவரி கட்டிடத்தில் உள்ள செயலாக்க துணை ஆணையர் அலுவலகத்தில் இருக்கும் மையக் கட்டுப்பாட்டு அலுவலருடன் தொடர்பு கொள்ளும் வகையில், அவ்வலுவலகத்திலிருந்து, சென்னையைச் சுற்றிலும் தற்போது 3 மேஜர் செக்டோர், 4 மைனர் செக்டோர், 14 மொபைல் யூனிட் ஆகியவற்றிற்கு கம்பியில்லாத் தகவல் தொடர் (Wireless) தற்போது செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

திரு. ஆ. சுப்புரத்தினம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தமிழக முதல்வர் இதயதெய்வம் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களின் பொற்கால ஆட்சியில் சோதனைச் சாவடிகளுக்கு என்னென்ன வயர்லெஸ் சாதனங்கள் கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன என்று அமைச்சர் அவர்கள் எடுத்தியம்பினார்கள். நான் அவர்களிடம் பணிவுடன் கேட்கவிரும்புவது, இன்றைக்கு தாங்கள் கொடுத்து இருக்கக்கூடிய வணிகவரித்துறை கொள்கைக்குறிப்பில் மொத்தமுள்ள 48 சோதனைச் சாவடிகளில் 7 அல்லது 8க்கு இந்த வசதி செய்து கொடுக்கப்பட்டிருப்பதாக தெரிய வருகிறது. சரக்கு ஏற்றிவரும் வாகனங்களை இந்த சோதனைச் சாவடிகளில் தடுத்து சோதனை செய்ய முற்படும் போது, சில வாகனங்கள் நிறுத்தாமல் சென்றுவிடுவதால், இந்த

1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. எஸ். டி. சோமசுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, திரையரங்குகள் இருப்பதால் அரசுக்கு வருகிற வருமானம் குறையாமல் பார்த்துக் கொள்ளும். திரையரங்குகள் மூடப்பட்டால் அரசுக்கு வருமானம் குறையும். அப்படி மூடப்படுகின்ற அளவுக்கு இந்த அரசு விட்டுவிடாது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 418, திரு. ஆ. சுப்புரத்தினம், - மாண்புமிகு வருவாய்த்துறை அமைச்சர்.

418—

வணிகவரி சோதனைச்சாவடிகளுக்கு தகவல் தொடர்பு வசதி.

*4096 திரு. ஆ. சுப்புரத்தினம் :

மாண்புமிகு வருவாய்த்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) வணிகவரி சோதனைச்சாவடி அலுவலர்களுக்கு ஓயர்லெஸ் தகவல் தொடர்பு வசதி செய்து தருவதற்கான செயற்குறிப்பு அரசின் ஆய்வில் உள்ளதா?

(ஆ) ஆம் எனில், அதன் விவரம் என்ன?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். டி. சோமசுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) மற்றும் (ஆ) வணிகவரி சோதனைச்சாவடிகளில், சில முக்கியமான தகவல்களை, சென்னை கிரீம்ஸ் ரோடு வணிகவரி கட்டிடத்தில் உள்ள செயலாக்க துணை ஆணையர் அலுவலகத்தில் இருக்கும் மையக் கட்டுப்பாட்டு அலுவலருடன் தொடர்பு கொள்ளும் வகையில், அவ்வலுவலகத்திலிருந்து, சென்னையைச் சுற்றிலும் தற்போது 3 மேஜர் செக்டோர், 4 மைனர் செக்டோர், 14 மொபைல் யூனிட் ஆகியவற்றிற்கு கம்பியில்லாத் தகவல் தொடர் (Wireless) தற்போது செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

திரு. ஆ. சுப்புரத்தினம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தமிழக முதல்வர் இதயதெய்வம் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களின் பொற்கால ஆட்சியில் சோதனைச் சாவடிகளுக்கு என்னென்ன வயர்லெஸ் சாதனங்கள் கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன என்று அமைச்சர் அவர்கள் எடுத்தியம்பினார்கள். நான் அவர்களிடம் பணிவுடன் கேட்கவிரும்புவது, இன்றைக்கு தாங்கள் கொடுத்து இருக்கக்கூடிய வணிகவரித்துறை கொள்கைக்குறிப்பில் மொத்தமுள்ள 48 சோதனைச் சாவடிகளில் 7 அல்லது 8க்கு இந்த வசதி செய்து கொடுக்கப்பட்டிருப்பதாக தெரிய வருகிறது. சரக்கு ஏற்றிவரும் வாகனங்களை இந்த சோதனைச் சாவடிகளில் தடுத்து சோதனை செய்ய முற்படும் போது, சில வாகனங்கள் நிறுத்தாமல் சென்றுவிடுவதால், இந்த

[1992 ஏப்ரல் 1]

வயர்லெஸ் சாதனங்கள் அனைத்து சாவடிகளுக்கும் கொடுக்கப்பட்டிருந்தால், அருகில் உள்ள காவல் நிலையத்துடனோ அல்லது சுங்கச்சாவடிகளுடனோ தொடர்பு கொண்டு அப்படிப்பட்ட லாரிகளைத் தடுத்து நிறுத்த முடியும். அந்த வகையில் அனைத்து சோதனைச் சாவடிகளுக்கும் இந்த வசதி செய்து தர அரசு முன்வருமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். டி. சோமசுந்தரம் : பைலட் ஸ்கீம் என்ற முறையில் முன்னோடியாக இந்த ஆண்டுதான் இதைக் கொண்டு வருகிறோம். இதில் ஏற்படுகின்ற பலனைக் கணக்கில் கொண்டு தமிழகத்தில் எங்கெங்கே தேவைப்படுகிறதோ அங்கே இத்திட்டம் செயல்படுத்தப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

முற்பகல் 9-45

திரு. ஆ. சுப்புரத்தினம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சோதனைச்சாவடி அலுவலர்களின் செயல் திறனை மேம்படுத்தும் வகையில் சோதனைச்சாவடிகளில் வேறு ஏதேனும் வசதிகள் செய்து தருவது குறித்து அரசு பரிசீலிக்குமா என அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். டி. சோமசுந்தரம் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இப்படி பல இடங்களிலே சோதனைச் சாவடி இருக்கிறபோது லாரிகள் நிறுத்தப்படுகின்றன என்பதை மாண்புமிகு உறுப்பினர் சொன்னார். அதற்காகத்தான் அரசு இன்றைக்கு 'இன்டிகிரேடெட் செக் போஸ்ட்' என்று அரசில் இருக்கிற பல்வேறு சோதனைச் சாவடிகளை, உதாரணமாக போக்குவரத்துத்துறை, உணவுத் துறை, வணிக வரித் துறை ஆகிய துறைகளின் கீழ் உள்ள சோதனைச் சாவடிகளை எல்லாம் சில இடங்களில் ஒன்றாக வைக்க வேண்டும் என்றும், 'வே பிரிட்ஜ்' ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பதற்காகவும் இந்த அரசு பைலட் ஸ்கீமாக, சோதனை முறையில் சில இடங்களிலே ஏற்படுத்த இருக்கிறது.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. ஏ. டி. செல்லசாமி.

திரு. ஏ. டி. செல்லசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, ஒட்டன்சத்திரத்தில் சோதனைச்சாவடி ஒன்று உள்ளது. பழனி, கோவை மற்றும் கேரள மாநிலம் வரை செல்லும் சரக்கு வாகனங்களை சோதனையிட அந்தச் சாவடி வழி வருகிறது. இவ்வளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த அந்த சாவடிக்கு விரைவில் ஓயர்லெஸ் கருவி வழங்க ஏற்பாடு செய்யப்படுமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. எஸ்.டி. சோமசுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, நான் முதலிலே சொன்னபடி 'என்ஃபோர்ஸ்மெண்ட் விங்' -செயலாக்கப் பிரிவு, சென்னைக்கு மட்டும் அளித்திருக்கிறோம், தொடர்ந்து இதிலே ஏற்படுகிற பலா பலன்களை யோசித்து, கோவை, திருச்சி, மதுரை ஆகியவற்றுக்குச் செய்வோம் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. சி. ஞானசேகரன்.

திரு. சி. ஞானசேகரன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பல இடங்களில் வணிக வரி, சோதனைச் சாவடிகள் கூடாரங்களாக, கூரைகளால் வேயப்பட்டதாக இருக்கின்றன. அந்த இடங்களிலே கொண்டு போய் விலை உயர்ந்த ஓயர்லெஸ்கருவிகளை வலக்க முடியாத, ஆகவே அந்த கருவிகளை வலப்பதற்காக நல்ல கட்டிடங்களை முதற்கண் இந்த அரசு கட்டுமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ்.டி. சோமசுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, நான் முதலிலே சொல்லுகிற போது தமிழ்நாடு பூராவும் இது கொண்டு வரப்படவில்லை, சென்னையைச் சுற்றியிருக்கிற பெர்மனென்ட் பில்டிங் இருக்கிற சோதனைச் சாவடிகளில் தான் கொண்டு வருகிறோம் என்றும், தெரிவித்திருக்கிறேன். இந்த ஓயர்லெஸ்கருவிகளை பறக்கும் படைகளுக்குக் கொடுக்கிறோம். ஆகவே இது பாதுகாப்பாக இருக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண், 419 டாக்டர் அ. ஸ்ரீதரன், - மாண்புமிகு பிற்பட்டோர் நலத்துறை அமைச்சர்,

419—

சுழுவ இனத்தவர்களுக்கு சாதிச் சான்றிதழ் வழங்கல்.

*5795—டாக்டர் அ. ஸ்ரீதரன் :

மாண்புமிகு பிற்பட்டோர் நலத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா:

(அ) வால்பாறையில் வாழும் சுழுவ இனத்தவர்களுக்கு சுழுவ இனத்தைச் சார்ந்தவர் என்ற சாதிச் சான்றிதழ் வழங்க மறுக்கப்படுவதை அரசு அறியுமா?

(ஆ) ஆம் எனில், அதை நிவர்த்தி செய்ய அரசு நடவடிக்கை எடுக்குமா?

1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. எஸ்.டி. சோமசுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, நான் முதலிலே சொன்னபடி 'என்ஃபோர்ஸ்மெண்ட் விங்' -செயலாக்கப் பிரிவு, சென்னைக்கு மட்டும் அளித்திருக்கிறோம், தொடர்ந்து இதிலே ஏற்படுகிற பலா பலன்களை யோசித்து, கோவை, திருச்சி, மதுரை ஆகியவற்றுக்குச் செய்வோம் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. சி. ஞானசேகரன்.

திரு. சி. ஞானசேகரன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பல இடங்களில் வணிக வரி, சோதனைச் சாவடிகள் கூடாரங்களாக, கூரைகளால் வேயப்பட்டதாக இருக்கின்றன. அந்த இடங்களிலே கொண்டு போய் விலை உயர்ந்த ஓயர்லெஸ்கருவிகளை வலக்க முடியாத, ஆகவே அந்த கருவிகளை வலப்பதற்காக நல்ல கட்டிடங்களை முதற்கண் இந்த அரசு கட்டுமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ்.டி. சோமசுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, நான் முதலிலே சொல்லுகிற போது தமிழ்நாடு பூராவும் இது கொண்டு வரப்படவில்லை, சென்னையைச் சுற்றியிருக்கிற பெர்மனென்ட் பில்டிங் இருக்கிற சோதனைச் சாவடிகளில் தான் கொண்டு வருகிறோம் என்றும், தெரிவித்திருக்கிறேன். இந்த ஓயர்லெஸ்கருவிகளை பறக்கும் படைகளுக்குக் கொடுக்கிறோம். ஆகவே இது பாதுகாப்பாக இருக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண், 419 டாக்டர் அ. ஸ்ரீதரன், - மாண்புமிகு பிற்பட்டோர் நலத்துறை அமைச்சர்,

419—

சுழுவ இனத்தவர்களுக்கு சாதிச் சான்றிதழ் வழங்கல்.

*5795—டாக்டர் அ. ஸ்ரீதரன் :

மாண்புமிகு பிற்பட்டோர் நலத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா:

(அ) வால்பாறையில் வாழும் சுழுவ இனத்தவர்களுக்கு சுழுவ இனத்தைச் சார்ந்தவர் என்ற சாதிச் சான்றிதழ் வழங்க மறுக்கப்படுவதை அரசு அறியுமா?

(ஆ) ஆம் எனில், அதை நிவர்த்தி செய்ய அரசு நடவடிக்கை எடுக்குமா?

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. இராம வீரப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) மற்றும் (ஆ) : கன்னியாகுமரி மாவட்டம், திருநெல்வேலி- கட்டபொம்மன் மாவட்டத்திலுள்ள செங்கோட்டை வட்டத்தில் வாழும் 'எழுவா' என்ற இனத்தவரும், மாநிலம் முழுவதிலுமுள்ள இல்லத்துப் பிள்ளைமார், இல்லவர், எழுவர் மற்றும் இல்லத்தார் ஆகிய இனத்தவர்களும் தமிழ்நாட்டிலுள்ள பிற்படுத்தப்பட்டோர் பட்டியலில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளபடியால், பிற்படுத்தப்பட்டோருக்கான சாதிச் சான்று பெற்று அவர்களுக்கான சலுகைகளை அனுபவித்து வருகின்றனர். 'சமூவ' என்ற சாதி இம்மாநிலத்தில் பிற்படுத்தப்பட்டோர் பட்டியலில் சேர்க்கப்படவில்லையாதலால் அவர்களுக்கு பிற்படுத்தப்பட்டோருக்கான சாதிச் சான்று வழங்க இயலாது.

டாக்டர் அ. ஸ்ரீதரன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, வால்பாறை தாலுக்காவில் வாழ்கின்றவர்களில் 98 சதவிகிதத்தினர் தெற்கு மாவட்டத்தைச் சேர்ந்தவர்கள். குறிப்பாகச் சொல்ல வேண்டும் என்றால் பேரவைத் தலைவர் அவர்களுடைய ஊரிலிருந்தும் மாண்புமிகு பிற்பட்டோர் நலத்துறை அமைச்சர் அவர்களுடைய ஊரிலே இருந்தும் கூட அங்கே வந்து தொழில் செய்கிறார்கள். இவர்களுடைய பண்பாடும், கலாச்சாரமும் அந்த இனத்தைச் சார்ந்தவர்களைப் போலவே இருக்கின்றன. சமூவ இனத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் அங்கே பெரு வாரியாக இருக்கிறார்கள். கன்னியாகுமரி மாவட்டத்திலே இருந்து தான் சமூவ சான்றிதழை வாங்க வேண்டும் என்று அங்கேயுள்ள வட்டாட்சியர்கள், நாங்கள் கேட்டபோது, சொன்னார்கள். ஆகவே கோவை மாவட்டத்தினுடைய வால்பாறை தாலுக்காவிலும் சமூவ மக்கள் வாழ்கின்றனர் என்பதைக் கருத்திற் கொண்டு, அவர்களுடைய பள்ளிக்குச் செல்லும் குழந்தைகளுக்கும் அந்த சான்றிதழ் வழங்க வேண்டும் என்பதையும் கருத்திற் கொண்டு இந்த சான்றிதழை வழங்குவதற்கு மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் ஆவன செய்வாரா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. இராம வீரப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இரண்டாவது பிற்பட்டோர் நலக் குழுவினுடைய பரிந்துரையின்படி கன்னியாகுமரி மாவட்டம் மற்றும் திருநெல்வேலி கட்டபொம்மன் மாவட்டத்தில் உள்ள செங்கோட்டை வட்டத்தில் வாழும் 'எழுவா' என்ற இனத்தவரும், மாநிலம் முழுவதிலுமுள்ள இல்லத்துப் பிள்ளைமார், இல்லவர், எழுவர், மற்றும் இல்லத்தார் ஆகிய

1992 ஏப்ரல் 1]

இனத்தவர்களும் தமிழ்நாட்டில் உள்ள பிற்படுத்தப்பட்டோர் பட்டியலில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் ஆனைமலைப் பகுதியில், வால்பாறை பகுதியில் இப்படிப்பட்ட இனத்தவர்கள் வாழ்கிறார்கள் என்று குறிப்பிடுகிறார்கள். அவர்களைப் பற்றிய விவரங்களை தனியாக அரசுக்கு அனுப்பினால் அதைப் பற்றி அரசு பரிசீலிக்கும்.

டாக்டர் அ. ஸ்ரீதரன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, ஈழவ இனத்தினுடைய பட்டியலை மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களுக்கு சமர்ப்பிக்கிறேன். இந்த பள்ளியாண்டு துவங்குவதற்கு முன்னால் அரசாணையைப் பிறப்பிக்க அமைச்சர் அவர்கள் முன்வருவார்களா என அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. இராம வீரப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இரண்டு குழுக்கள் அமைக்கப் பெற்று, அவைகளின் பரிந்துரைகளின் மீதுதான் இந்த சாதிப் பட்டியல் அரசால் வெளியிடப்பட்டிருக்கிறது. ஆகவே விவரங்களை அரசுக்கு அனுப்பினால் அரசு மிக விரைவாக பரிசீலித்து விரைவிலே முடிவை எடுக்கும், இன்னும் ஒரு குறிப்பைச் சொல்லிவிடுகிறேன். வெளி மாநிலங்களிலே இருந்து இங்கே வந்து வாழுகிறவர்கள், அவர்கள் அந்த மாநிலத்திலே பிற்படுத்தப்பட்டவராக இருந்தாலும், இந்த மாநிலத்தில் பிற்படுத்தப்பட்டவர்களாகக் கருதமாட்டார்கள் என்பதையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

முற்பகல் 9-50

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. மா. சுந்தரதாஸ்.

திரு. மா. சுந்தரதாஸ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, ஈழவ சமுதாயம் கேரளாவிலே ஒன்னாவது சாதி. அவர்கள் தான் அங்கே அதிகமாக இருக்கிறார்கள். என்னுடைய பகுதியிலே கூட 15 ஆயிரம் குடும்பங்கள்—ஓட்டர்ஸ்—இருக்கின்ற சமுதாயம். அதை மோஸ்ட் பேக்வேர்ட் ஆக ஆக்க வேண்டுமென்று கேட்டு இருக்கிறார்கள். அங்கே பிற்படுத்தப்பட்டவர்களாக சேர்க்கப்பட்டு இருக்கிறது. ஆகவே அந்த சமுதாயத்தை சேர்ந்தவர்கள் தமிழகத்தில் எல்லா பகுதிகளிலேயும் இருப்பார்கள். சென்னையிலும் இருக்கிறார்கள். ஆகவே அவர்களுக்கு “பிற்படுத்தப்பட்ட சமுதாயத்தைச் சேர்ந்தவர்கள்” என்று சான்றிதழ் வழங்க அரசு முன்வருமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : அதைத்தான் அமைச்சரே சொன்னார். பிற மாநிலத்திலே இருந்து இங்கே வந்து இருந்தால், இங்கே அது தரப்படமாட்டாது என்று சொல்லி இருக்கிறார்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. இராம வீரப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, 1976 ஆம் ஆண்டு பிறப்பிக்கப்பட்ட ஒரு ஆணையின்படி வெளி மாநிலத்திலே இருந்து இங்கே வந்து வாழ்கிறவர்கள், அங்கே பிற்படுத்தப்பட்டவர்களாக இருந்தாலும், இங்கே பிற்படுத்தப்பட்டவர்களாகக் கருதமாட்டார்கள் என்று ஆணை பிறப்பிக்கப்பட்டு இருக்கிறது. மேலும் பிற்பட்டோர் நலக் குழுவினிடத்திலே சாட்சியம் அளித்த போது இல்லத்துப் பிள்ளைமார் வகுப்பைச் சேர்ந்த பிரதிநிதிகள், இரண்டாம் பிற்பட்டோர் நலக் குழுவை சந்தித்து சாட்சியம் அளிக்கும் போது, தாங்கள் ஈழவர், பணிகர், இல்லத்தார், இல்லத்துப் பிள்ளைமார் என வெவ்வேறு பெயர்களிலே அழைக்கப்படுவதாகவும் அவர்களுக்குள் கொள்வினை கொடுப்பினை உண்டு என்றும் தெரிவித்து, இவர்கள் கேரளாவைச் சார்ந்த ஈழவர்களும் தாங்களும் ஒரே இனமே எனக் கூறினர். அதனாலே தான் இரண்டாவது பிற்படுத்தப்பட்டோர் நலக் குழு ஈழவர் சமுதாயத்தை பிற்படுத்தப்பட்டவர் பட்டியலில் சேர்க்கவில்லை. ஆனால் மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் வால்பாறை பகுதியிலே வாழ்கிற மக்களைப் பற்றித் தெரிவிக்கிறார்கள். அவர்களைப் பற்றிய முழு விவரத்தையும் அரசுக்கு அறிவித்தால், அரசு பரிசீலித்து நடவடிக்கை எடுக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 420, திரு. கி. இராஜன்பாபு என்கிற தனிகைப்பாபு, -மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத் துறை அமைச்சர்.

உறுப்பினர் இருக்கையில் இல்லை. @

வினா எண் 421, திரு. தி. சாத்தையா— மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத்துறை அமைச்சர்.

421—

நல்லமங்களத்தில் ஆரம்ப சுகாதார நிலையம்.

*4069— திரு. தி. சாத்தையா :

மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா:

(அ) இராஜபாளையம் பஞ்சாயத்து யூனியனைச் சேர்ந்த நல்லமங்களத்தில் புதிதாக ஆரம்ப சுகாதார நிலையம் அமைக்க அரசிடம் செயற்குறிப்பு உள்ளதா?

(ஆ) ஆம் எனில், எப்போது தொடங்கும்?

மாண்புமிகு திரு. சு. முத்துசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

@ இவ்வினா மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரின் ஆணைக்கிணங்க 7-4-1992 அன்று எடுத்துக் கொள்ளப் பெற்றது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. இராம வீரப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, 1976 ஆம் ஆண்டு பிறப்பிக்கப்பட்ட ஒரு ஆணையின்படி வெளி மாநிலத்திலே இருந்து இங்கே வந்து வாழ்கிறவர்கள், அங்கே பிற்படுத்தப்பட்டவர்களாக இருந்தாலும், இங்கே பிற்படுத்தப்பட்டவர்களாகக் கருதமாட்டார்கள் என்று ஆணை பிறப்பிக்கப்பட்டு இருக்கிறது. மேலும் பிற்பட்டோர் நலக் குழுவினிடத்திலே சாட்சியம் அளித்த போது இல்லத்துப் பிள்ளைமார் வகுப்பைச் சேர்ந்த பிரதிநிதிகள், இரண்டாம் பிற்பட்டோர் நலக் குழுவை சந்தித்து சாட்சியம் அளிக்கும் போது, தாங்கள் ஈழவர், பணிகர், இல்லத்தார், இல்லத்துப் பிள்ளைமார் என வெவ்வேறு பெயர்களிலே அழைக்கப்படுவதாகவும் அவர்களுக்குள் கொள்வினை கொடுப்பினை உண்டு என்றும் தெரிவித்து, இவர்கள் கேரளாவைச் சார்ந்த ஈழவர்களும் தாங்களும் ஒரே இனமே எனக் கூறினர். அதனாலே தான் இரண்டாவது பிற்படுத்தப்பட்டோர் நலக் குழு ஈழவர் சமுதாயத்தை பிற்படுத்தப்பட்டவர் பட்டியலில் சேர்க்கவில்லை. ஆனால் மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் வால்பாறை பகுதியிலே வாழ்கிற மக்களைப் பற்றித் தெரிவிக்கிறார்கள். அவர்களைப் பற்றிய முழு விவரத்தையும் அரசுக்கு அறிவித்தால், அரசு பரிசீலித்து நடவடிக்கை எடுக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 420, திரு. கி. இராஜன்பாபு என்கிற தனிகைப்பாபு, -மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத் துறை அமைச்சர்.

உறுப்பினர் இருக்கையில் இல்லை. @

வினா எண் 421, திரு. தி. சாத்தையா— மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத்துறை அமைச்சர்.

421—

நல்லமங்களத்தில் ஆரம்ப சுகாதார நிலையம்.

*4069— திரு. தி. சாத்தையா :

மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா:

(அ) இராஜபாளையம் பஞ்சாயத்து யூனியனைச் சேர்ந்த நல்லமங்களத்தில் புதிதாக ஆரம்ப சுகாதார நிலையம் அமைக்க அரசிடம் செயற்குறிப்பு உள்ளதா?

(ஆ) ஆம் எனில், எப்போது தொடங்கும்?

மாண்புமிகு திரு. சு. முத்துசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

@ இவ்வினா மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரின் ஆணைக்கிணங்க 7-4-1992 அன்று எடுத்துக் கொள்ளப் பெற்றது.

1992 ஏப்ரல் 1]

(அ) இராஜபாளையம் பஞ்சாயத்து யூனியனைச் சேர்ந்த நல்லமங்களத்தில் புதியதாக ஆரம்ப சுகாதார நிலையம் அமைக்கும் செயற்குறிப்பு அரசிடம் ஏதும் இல்லை.

(ஆ) இக்கேள்விக்கு இடமில்லை.

திரு. தி. சாத்தையா : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, எனது இராஜபாளையம் பஞ்சாயத்து யூனியனைச் சேர்ந்த நல்லமங்களம் கிராமத்திலும் அதன் பக்கத்தில் உள்ள சுற்று வட்டார கிராமங்களிலும் கிட்டத்தட்ட 25 ஆயிரம் ஜனத் தொகைக்கு அதிகமாக இருப்பதாலும், அங்கிருந்து இராஜபாளையம் 9 கிலோ மீட்டர் தூரத்தில் இருப்பதாலும் அங்குள்ள மக்கள் மருத்துவ வசதி அடைவதற்கு மிகவும் சிரமப்படுகிறார்கள். ஆகையினால் வரும் ஆண்டிலாவது இதைப் பரிசீலிக்க அரசு முன்வருமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. ச. முத்துசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இது போன்ற கேள்விக்கு நிறைய ஏற்கெனவே இந்த மன்றத்திலே பதில் சொல்லப்பட்டு இருக்கிறது. 30 ஆயிரம் ஜனத் தொகைக்கு ஒரு ஆரம்ப சுகாதார நிலையம் என்ற வகையிலே தான், கொள்கை அளவிலே நாம் வகுத்து வைத்து இருக்கிறோம். அதன்படி பார்த்தால் இந்த ஒன்றியத்திலே 1 இலட்சத்து 37 ஆயிரத்து 200 பேர் குடி இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு ஏற்கெனவே 5 இடங்களிலே ஆரம்ப சுகாதார நிலையங்கள் இருக்கின்றன. எனவே, இப்போது கூட அந்த இடத்திற்கு கொஞ்சம் கூடுதலாகவே இருக்கின்ற காரணத்தினால் இந்த ஆண்டோ அல்லது அடுத்த ஆண்டோ கூட இதைப் பரிசீலிப்பது சிரமமாக இருக்கும் என்று கருதுகிறேன்.

திரு. தி. சாத்தையா : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, நமது மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் முடியாது என்று கூறிவிட்டார்கள். அங்குள்ள ஒரு பெரியவர் மனமுவந்து அங்கே ஒரு பிரைமரி ஹெல்த் சென்ட்டர் கட்டிடம் கட்டித் தருவதற்கு முன் வந்துள்ளார். அகற்ற அரசின் அனுமதி கேட்டுள்ளார். அதற்கு அரசிடமிருந்து எவ்வாறு அனுமதி பெற வேண்டும்? இப்படி பிரைவேட்டாக அதாவது தனிகட்டிசன் கட்டிடம் கட்டிக்கொடுக்க முன் வரும்போது அவர்கள் அரசின் அனுமதியை வேண்டி அணுகுகிறார்கள். அதை அரசு அமைத்துத் தருமா என்று கேட்க விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. ச. முத்துசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, ஏற்கெனவே இந்த ஒன்றியத்திற்குள்ளே இருக்கின்ற 5 ஆரம்ப சுகாதார நிலையங்களுக்கு ஏதாவது ஒன்றுக்கு தனியார் கட்டித் தர வேண்டுமென்று கருதினால்

[1992 ஏப்ரல் 1]

அதை நிச்சயமாக அரசாங்கம் ஏற்றுக்கொள்ளத் தயாராக இருக்கிறது. ஏற்கெனவே இருந்த முறை—அவர்கள் பணத்தை பி.டபிள்யூ.டி.-யில் கட்டி, அவர்கள் கட்டித் தர வேண்டுமென்ற நிலை இருந்தது. இப்போது அவர்களே கட்டிக் கொடுக்கலாம். ஆனால், பி.டபிள்யூ.டி.-யிலே என்ன ஸ்கெட்ச் போட்டுக் கொடுக்கிறார்களோ அந்த பிளானை வைத்துக் கொண்டு செய்ய வேண்டுமென்ற முறையும் வைத்து இருக்கிறோம். மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் நேரிலே வந்தால் சந்தோஷமாக இன்றைக்கு இருக்கிற நிதி பிரச்சினையின் காரணமாக நாங்களே கூட வந்து அதைச் செய்வதற்கு தயாராக இருக்கிறோம். ஆனால், புதிதாக கட்டடம் கட்டிக் கொடுப்பதன் மூலமாக ஒரு புதிய ஆரம்ப சுகாதார நிலையம் ஆரம்பிக்க முடியாது. காரணம் தொடர் செலவினம் அரசாங்கத்தினுடைய நிலையில் வந்து நிற்கும் என்ற காரணத்தால் அதை ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது. ஏற்கெனவே இருப்பதற்கு கட்டிக் கொடுத்தால் அதை ஏற்றுக்கொள்ளலாம். முற்பகல் 9-55

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 422 திரு. ப. கலியபெருமாள்—மாண்புமிகு போக்குவரத்துத் துறை அமைச்சர்.

422—

தேக்கு மரங்கள் விற்பனை.

*5000—திரு. ப. கலியபெருமாள் :
மாண்புமிகு போக்குவரத்துத் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) அரசு அறிவிக்கும் வனத் துறை திட்டங்களை அதிகாரிகள் நன்முறையில் செயல்படுத்தாததால் பல இடங்களில் தேக்கு மரங்கள் பட்டுப்போன நிலையில் உள்ளதை அரசு அறியுமா?

(ஆ) ஆம் எனில், அவற்றை விற்பனை செய்வதற்கு அரசு நடவடிக்கை எடுக்குமா?

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. செங்கோட்டையன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) வனத் துறை அதிகாரிகளின் கவனக்குறைவால் தேக்கு மரங்கள் ஏதும் பட்டுப்போகவில்லை.

(ஆ) வினாவிற்கு இடமில்லை.

[1992 ஏப்ரல் 1]

அதை நிச்சயமாக அரசாங்கம் ஏற்றுக்கொள்ளத் தயாராக இருக்கிறது. ஏற்கெனவே இருந்த முறை—அவர்கள் பணத்தை பி.டபிள்யூ.டி.-யில் கட்டி, அவர்கள் கட்டித் தர வேண்டுமென்ற நிலை இருந்தது. இப்போது அவர்களே கட்டிக் கொடுக்கலாம். ஆனால், பி.டபிள்யூ.டி.-யிலே என்ன ஸ்கெட்ச் போட்டுக் கொடுக்கிறார்களோ அந்த பிளானை வைத்துக் கொண்டு செய்ய வேண்டுமென்ற முறையும் வைத்து இருக்கிறோம். மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் நேரிலே வந்தால் சந்தோஷமாக இன்றைக்கு இருக்கிற நிதி பிரச்சினையின் காரணமாக நாங்களே கூட வந்து அதைச் செய்வதற்கு தயாராக இருக்கிறோம். ஆனால், புதிதாக கட்டடம் கட்டிக் கொடுப்பதன் மூலமாக ஒரு புதிய ஆரம்ப சுகாதார நிலையம் ஆரம்பிக்க முடியாது. காரணம் தொடர் செலவினம் அரசாங்கத்தினுடைய நிலையில் வந்து நிற்கும் என்ற காரணத்தால் அதை ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது. ஏற்கெனவே இருப்பதற்கு கட்டிக் கொடுத்தால் அதை ஏற்றுக்கொள்ளலாம். முற்பகல் 9-55

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 422 திரு. ப. கலியபெருமாள்—மாண்புமிகு போக்குவரத்துத் துறை அமைச்சர்.

422—

தேக்கு மரங்கள் விற்பனை.

*5000—திரு. ப. கலியபெருமாள் :
மாண்புமிகு போக்குவரத்துத் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) அரசு அறிவிக்கும் வனத் துறை திட்டங்களை அதிகாரிகள் நன்முறையில் செயல்படுத்தாததால் பல இடங்களில் தேக்கு மரங்கள் பட்டுப்போன நிலையில் உள்ளதை அரசு அறியுமா?

(ஆ) ஆம் எனில், அவற்றை விற்பனை செய்வதற்கு அரசு நடவடிக்கை எடுக்குமா?

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. செங்கோட்டையன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) வனத் துறை அதிகாரிகளின் கவனக்குறைவால் தேக்கு மரங்கள் ஏதும் பட்டுப்போகவில்லை.

(ஆ) வினாவிற்கு இடமில்லை.

1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. ப. கலியபெருமாள் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பல ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் வனத்துறையின் மூலமாக கொள்ளிடம், காவிரி கரைகளில் பல இடங்களில் தேக்கு மரங்களை நட்டு, இன்று அவை நல்ல வளர்ச்சியைப் பெற்று இருக்கின்றன. சில ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் கெட்டுப்போன மரங்களை அதிகாரிகள் வெட்டியெடுத்து, ஒரு இடத்தில் கொண்டு சென்று ஏலம் விட்டு வந்தார்கள். இப்போது ஐந்தாறு ஆண்டுகளாக பட்டுப் போகவில்லை, கெட்டுப் போகவில்லையென்று அமைச்சர் அவர்கள் பதில் அளித்தார்கள். என்னுடைய தொகுதியில் என்னுடைய ஊரில் பட்டுப்போன மரங்கள் அநேகம் இருக்கின்றன. அவைகள் எந்த உபயோகத்திற்கும் ஆகாத நிலையில், அந்த தேக்கு மரங்களை அகற்றி ஏலம் விடுவதற்கு அரசு முன்வருமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. செங்கோட்டையன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, நான் குறிப்பிட்டிருப்பது வனத்துறை அதிகாரிகளின் கவனக் குறைவால் கெட்டுப்போகவில்லை என்று குறிப்பிட்டேன். மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் குறிப்பிட்டிருப்பது போல தஞ்சை மாவட்டத்தில் புயல் ஏற்பட்ட காரணத்தால் சில மரங்கள் விழுந்திருக்கின்றன. சில மரங்கள் வறண்டு போயிருக்கிற நிலை உருவாகியிருக்கிறது. மழை தொடர்ந்து பெய்தால் அங்கே தேக்கு மரங்கள் வளர்வதற்கு வாய்ப்பு இருக்கிறது. ஆகவே, அரசு அதிகாரிகளின் கவனக் குறைவால் அது பட்டுப் போகவில்லை. ஆகவே, உறுப்பினர் அவர்கள் தெரிவித்துள்ளதை கவனத்தில் கொண்டு, உடனடியாக அந்த மரங்களை அப்புறப்படுத்துவதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும்.

திரு. ப. கலியபெருமாள் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, வேறு காரணமாக கெட்டுப் போயிருக்கலாம், புயல் காரணமாக கெட்டுப் போயிருக்கலாம் என்று கூறுகிறார்கள். அப்படிப்பட்ட நிலை இல்லை. வறட்சி காரணமாக மரங்கள் பட்டுப்போய் அப்படிப்பட்ட நிலையில் இப்போதும் இருந்து கொண்டிருக்கின்றன. அவைகள் கீழே விழுந்து மக்கிப் போகிற நிலையில் இருக்கின்றன. ஆகவே, அந்த மரங்களை வெட்டியெடுத்து மறுபடியும் ஏலத்திற்கு விடுவதற்கு அமைச்சர் அவர்கள் ஆணையிடுவாரா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. செங்கோட்டையன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, 1977-ஆம் ஆண்டிற்குப் பிறகு தேக்கு மரங்களை நடுவதை அரசு கைவிட்டு இருக்கிறது. அதற்கு பிறகு தஞ்சை மாவட்டம், தென்னாற்காடு மாவட்டத்தில் இருக்கின்ற ஆற்று கரையோரங்களில் தேக்கு மரங்களை இப்போது

[1992 ஏப்ரல் 1]

நட்டுக் கொண்டிருக்கிறோம். அங்கே விழுந்த மரங்களை அப்புறப் படுத்துவதற்கு காலதாமதம் ஏற்பட்டதற்கு காரணம் உடனடியாக அந்த மரங்களை அப்புறப்படுத்துவதற்கு தனியாக நிதியில்லை. அந்த நிதியை நம்முடைய ஒப்பற்றத் தலைவியாக இருக்கிற தமிழக முதல்வர் மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இப்போது வழங்கிய காரணத்தால், ஒரே மாத காலத்தில் அவை அப்புறப் படுத்தப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. கே. சே. சின்னப்பன்.

திரு. கே. கே. சின்னப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சோஷல் பாரஸ்ட்ரி மூலமாக வளர்க்கப்படும் மரங்கள் பொதுமக்களுக்கு தெரியாமல் பதிவு செய்த ஒப்பந்தக்காரர்கள் மூலமாக இன்றையதினம் ஏலம் விடப்படுகின்றன. இந்த முறையை மாற்றி அந்தப் பகுதியில் இருக்கிற மக்களுக்கும் தெரிகிற வகையில் ஏலம் விட அரசு ஆவன செய்யுமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. செங்கோட்டையன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சமூகக் காடுகள் வளர்ப்புத் திட்டத்தின் அடிப்படையில் சில கூட்டுறவுச் சங்கங்களுக்கு அவர்கள் கேட்கிற போது கொடுக்கவேண்டிய சூழ்நிலை இருக்கிறது. கூட்டுறவு அமைப்பில் அந்த கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் சிலர் விறகு வெட்டுவதற்காக, பல்வேறு பணிகளுக்காக, கேட்கிறார்கள். கூட்டுறவே நாட்டு உயர்வு என்று பேசுகிறோம். ஆகவே, அந்த கூட்டுறவுக்கு தருகிற நேரத்தில் இதுபோன்ற சில குறைபாடுகள் வருமேயானால், சுட்டிக்காட்டினால் பொது ஏலத்திற்கு கொண்டு வருவதற்கு அரசு உடனடியாக நடவடிக்கையை மேற்கொள்ளும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. அ. பாப்பா சுந்தரம்.

திரு. அ. பாப்பா சுந்தரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, எங்கள் பகுதியில் இருக்கின்ற வாய்க்கால் கரைகளில் எல்லாம் தேக்கு மரங்கள் வளர்க்கப்பட்டு இருக்கின்றன. அந்த தேக்கு மரங்களை வெட்டுவதற்கு முடியாமல், இங்கே மாண்புமிகு உறுப்பினர் சொன்னதைப் போல, அவை கரையான் அடித்து வறட்சியால் கீழே விழுந்து விட்டன. அந்த மரங்கள்

.....

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. பாப்பா சுந்தரம், கேள்வியாகக் கேட்க வேண்டும். எல்லா உறுப்பினர்களுக்கு சொல்லியிருக்கிறேன்.

1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. அ. பாப்பா சுந்தரம் : தலைவர் அவர்களே, அந்த மரங்கள் வனத்துறைக்குச் சொந்தமானவையா அல்லது பி.டபிள்யு.டி-க்கு சொந்தமானவையா என்ற தகராறில் அந்த மரங்கள் ஏலம் விடப்படாமல் பட்டுப்போய் இருப்பது அரசாங்கத்தின் கவனத்திற்கு வந்திருக்கிறதா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. செங்கோட்டையன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, உறுப்பினர் அவர்கள் குறிப்பிட்டதை கருத்திற்கொண்டு—மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இப்போது அதற்கு நிதியை வழங்கி இருக்கிறார்கள். தஞ்சை மாவட்டத்தில் ஏற்பட்ட புயலின் காரணமாக 10,000-க்கு மேற்பட்ட மரங்கள் திடீரென கீழே விழுந்து விட்டன. அதன் அடிப்படையில் மரங்களை அப்புறப்படுத்துவதற்கு குறிப்பிட்ட நிதியைத்தான் வனத்துறையில் வைத்துக்கொண்டிருந்தோம். இதுபோன்று புயல் ஏற்பட்டுவிடுகிறபோது அதை உடனடியாக அப்புறப்படுத்துவதற்கு நிதி தேவை என்று நம்முடைய ஒப்பந்தத் தலைவியாக இருக்கிற தமிழகத்தின் முதல்வர், புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய கவனத்திற்கு கொண்டு சென்றவுடன், உடனடியாக நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவேண்டும் என்று நிதியைத் தந்திருக்கிறார்கள். ஆகவே, வனத் துறையைப் பொறுத்தவரையில், ஒரே ஒரு மாத காலத்தில், நீங்கள் குறிப்பிடுகிற எந்த இடங்களாக இருந்தாலும், அந்த மரங்கள் அப்புறப்படுத்தப்பட்டு, ஏலத்தில் விடப்படும்.

முற்பகல் 10-00

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 423, திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன்—மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர்.

423—

வீரவநல்லூர்-முக்கூடல் பாலம்

* 3333—திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன் :-
மாண்புமிகு பொதுப்பணித்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) சேரன்மாதேவி தொகுதி, வீரவநல்லூர்—முக்கூடல் பாலம் கட்ட மதிப்பீடு தயாரிக்கப்பட்டு பின்னர் கைவிடப்பட்டதை அரசு அறியுமா?

(ஆ) ஆம் எனில், நடப்பு ஆண்டில் இத்திட்டம் சீலனைக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படுமா?

1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. அ. பாப்பா சுந்தரம் : தலைவர் அவர்களே, அந்த மரங்கள் வனத்துறைக்குச் சொந்தமானவையா அல்லது பி.டபிள்யு.டி-க்கு சொந்தமானவையா என்ற தகராறில் அந்த மரங்கள் ஏலம் விடப்படாமல் பட்டுப்போய் இருப்பது அரசாங்கத்தின் கவனத்திற்கு வந்திருக்கிறதா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கே. ஏ. செங்கோட்டையன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, உறுப்பினர் அவர்கள் குறிப்பிட்டதை கருத்திற்கொண்டு—மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இப்போது அதற்கு நிதியை வழங்கி இருக்கிறார்கள். தஞ்சை மாவட்டத்தில் ஏற்பட்ட புயலின் காரணமாக 10,000-க்கு மேற்பட்ட மரங்கள் திடீரென கீழே விழுந்து விட்டன. அதன் அடிப்படையில் மரங்களை அப்புறப்படுத்துவதற்கு குறிப்பிட்ட நிதியைத்தான் வனத்துறையில் வைத்துக்கொண்டிருந்தோம். இதுபோன்று புயல் ஏற்பட்டுவிடுகிறபோது அதை உடனடியாக அப்புறப்படுத்துவதற்கு நிதி தேவை என்று நம்முடைய ஒப்பந்தத் தலைவியாக இருக்கிற தமிழகத்தின் முதல்வர், புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய கவனத்திற்கு கொண்டு சென்றவுடன், உடனடியாக நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவேண்டும் என்று நிதியைத் தந்திருக்கிறார்கள். ஆகவே, வனத் துறையைப் பொறுத்தவரையில், ஒரே ஒரு மாத காலத்தில், நீங்கள் குறிப்பிடுகிற எந்த இடங்களாக இருந்தாலும், அந்த மரங்கள் அப்புறப்படுத்தப்பட்டு, ஏலத்தில் விடப்படும்.

முற்பகல் 10-00

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 423, திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன்—மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர்.

423—

வீரவநல்லூர்-முக்கூடல் பாலம்

* 3333—திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன் :-
மாண்புமிகு பொதுப்பணித்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) சேரன்மாதேவி தொகுதி, வீரவநல்லூர்—முக்கூடல் பாலம் கட்ட மதிப்பீடு தயாரிக்கப்பட்டு பின்னர் கைவிடப்பட்டதை அரசு அறியுமா?

(ஆ) ஆம் எனில், நடப்பு ஆண்டில் இத்திட்டம் சீலனைக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படுமா?

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) ஆம்.

(ஆ) இல்லை.

திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சேரன்மாதேவி தொகுதியில் தண்ணீர்ப் பிரச்சினையை வைத்து ஏமாற்று அரசியல் நடத்தி வந்த ** பாட்டம் புகட்டும் வகையில், எங்கள் தொகுதி விவசாயிகள் கேட்டுக் கொண்டதற்கு இணங்க, தண்ணீர் ஆதாரம் குறைந்த நிலையில் கூட

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : ** என்ற சொற்றொடர் அவைக்குறிப்பிவிருந்து நீக்கப்படுகிறது.

திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன் : ஒரு வார காலம் கன்னடியன் கால்வாயில் தண்ணீர் கொடுத்து, விவசாயிகள் வாழ்வில் ஒளிபெறச் செய்த, டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களுக்கும், மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர் அவர்களுக்கும், என் சார்பாகவும், என் தொகுதி மக்களின் சார்பாகவும், நெஞ்சார்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள், வீரவநல்லூர்—முக்கூடல் பாலம் தற்போது இல்லை என்று சொன்னார்கள். ஆனால், என்னுடைய சேரன்மாதேவி தொகுதியில் 2 யூனியன்கள் உள்ளன. ஒன்று, பாப்பாக்குடி யூனியன், அடுத்தது சேரன்மாதேவி யூனியன். இந்த இரண்டு யூனியன்களில், ஒரு பகுதி, வடபகுதியிலும், மற்றொன்று தென்பகுதியிலும் இருக்கின்றது. எனவே, இந்தப் பாலத்தை நீங்கள் கட்டிக் கொடுப்பீர்களானால் வடபகுதியில் உள்ளவர்கள், அதுவும் அதிகமாக பீடி சுற்றும் தொழிலாளர்கள், தாங்கள் சுற்றிய பீடிகள்....

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. புதுநயினார் ஆதித்தன், உங்கள் கேள்வி என்ன? கேள்விக்கு வாருங்கள். எல்லாத் தொகுதியுமே இரண்டு, இரண்டு ஒன்றியங்களாகத் தான் இருக்கும். (குறுக்கீடு). அந்தப் பாலம் கட்டப்படுமா என்று நேரடியாகக் கேள்விக்கு வாருங்கள்.

**மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரின் ஆணைக்கிணங்க அகற்றப்பெற்றது.

1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன் : தற்போதுள்ள நிதி நிலைமையைப் பற்றி, நம்முடைய புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இந்த அவையில் மிகத் தெளிவாக, புள்ளி விவரத்துடன் கூறியுள்ளார்கள், ஆனாலும், நம்முடைய ஒப்பற்ற தலைவி, புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய நிர்வாகத் திறனால், நிதி நிலையை சரிசெய்வார்கள் என்ற நம்பிக்கை உள்ளது. அப்படி நிதி நிலை ஆதாரத்தை சரி செய்தவுடன் அந்த நேரத்தில், மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் இந்தத் திட்டத்திற்கு முன்னுரிமை கொடுத்து, நிறைவேற்றித் தருவார்களா என அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இங்கே குறிப்பிடப்பட்டு இருக்கிற பாலம் வீரவநல்லூருக்கும், முக்கடலுக்கும் இடையே, தாமிரபரணி ஆற்றின் குறுக்கே கட்டப்பட வேண்டிய பாலம். இப்பாலத்தினுடைய நீளம் 300 மீட்டர்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : உறுப்பினர் உங்களிடம் நேரிடையாகக் கேட்கிற கேள்வி, நிதிநிலைமை சரியானதற்குப் பிறகு கட்டித் தருவீர்களா என்பது.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : தற்போதைய மதிப்பு, 2 கோடி ரூபாய், ஆகவே, அதற்கு சாத்தியம் இல்லை என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் தற்போது கேட்கவில்லை, எங்களுடைய புரட்சித் தலைவி காலத்தில், இந்தத் திட்டத்தை என் தொகுதிக்கு செய்து தருவார்களா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இதுபற்றி நிதிநிலைமைக்கு ஏற்ப பின்னர் பரிசீலிக்கலாம் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண், 424., திரு. கே. செல்வராஜ், மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர்.

424—

குளம், குட்டைகளை ஆழப்படுத்துதல்.

*3721—திரு. கே. செல்வராஜ் :—

மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா,

(அ) பொதுப் பணித் துறைக்குச் சொந்தமான குளம், குட்டைகளை ஆழப்படுத்தி, தூர் எடுத்து மழைநீர் பிடிப்புக்கு வகை செய்யும் திட்டம் அரசிடம் உள்ளதா?

1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன் : தற்போதுள்ள நிதி நிலைமையைப் பற்றி, நம்முடைய புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இந்த அவையில் மிகத் தெளிவாக, புள்ளி விவரத்துடன் கூறியுள்ளார்கள், ஆனாலும், நம்முடைய ஒப்பற்ற தலைவி, புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய நிர்வாகத் திறனால், நிதி நிலையை சரிசெய்வார்கள் என்ற நம்பிக்கை உள்ளது. அப்படி நிதி நிலை ஆதாரத்தை சரி செய்தவுடன் அந்த நேரத்தில், மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் இந்தத் திட்டத்திற்கு முன்னுரிமை கொடுத்து, நிறைவேற்றித் தருவார்களா என அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இங்கே குறிப்பிடப்பட்டு இருக்கிற பாலம் வீரவநல்லூருக்கும், முக்கடலுக்கும் இடையே, தாமிரபரணி ஆற்றின் குறுக்கே கட்டப்பட வேண்டிய பாலம். இப்பாலத்தினுடைய நீளம் 300 மீட்டர்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : உறுப்பினர் உங்களிடம் நேரிடையாகக் கேட்கிற கேள்வி, நிதிநிலைமை சரியானதற்குப் பிறகு கட்டித் தருவீர்களா என்பது.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : தற்போதைய மதிப்பு, 2 கோடி ரூபாய், ஆகவே, அதற்கு சாத்தியம் இல்லை என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

திரு. இரா. புதுநயினார் ஆதித்தன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் தற்போது கேட்கவில்லை, எங்களுடைய புரட்சித் தலைவி காலத்தில், இந்தத் திட்டத்தை என் தொகுதிக்கு செய்து தருவார்களா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இதுபற்றி நிதிநிலைமைக்கு ஏற்ப பின்னர் பரிசீலிக்கலாம் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண், 424., திரு. கே. செல்வராஜ், மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர்.

424—

குளம், குட்டைகளை ஆழப்படுத்துதல்.

*3721—திரு. கே. செல்வராஜ் :—

மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா,

(அ) பொதுப் பணித் துறைக்குச் சொந்தமான குளம், குட்டைகளை ஆழப்படுத்தி, தூர் எடுத்து மழைநீர் பிடிப்புக்கு வகை செய்யும் திட்டம் அரசிடம் உள்ளதா?

[1992 ஏப்ரல் 1]

(ஆ) ஆம் எனில், எப்போது செயல்படுத்தப்படும்?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) மற்றும் (ஆ) : குளங்களைப் பொறுத்த வரையில் விதிமுறைக்கு உட்பட்டு தூர் வாரும் திட்டங்கள் தயாரிக்கப்பட்டு வருகின்றன, குட்டைகளைப் பொறுத்தவரையில், மழைநீர் பிடிப்புக்கு தக்கவாறும், பாசனத்திற்கு தக்கவாறும் ஆழப்படுத்தி, தூர் எடுக்க மதிப்பீடுகள் தயாரிக்கப்பட்டதில், பயனீட்டுச் செலவு விகிதம் மிகவும் குறைவாக உள்ளதால், தூர் வாரும் திட்டங்களை எடுப்பதில்லை,

திரு. கே. செல்வராஜ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பொதுப் பணித் துறைக்குச் சொந்தமான குளங்கள் மற்றும் குட்டைகளில் தூர் எடுக்கும் திட்டம் இப்போது இல்லை என்று மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் தெரிவித்தார்கள். அந்தக் குளம், குட்டைகளில் இப்போது மண்மூடி மேடாகக் கிடக்கின்ற காரணத்தால், தூர் எடுக்காமல் உள்ள சூழ்நிலையில் மழை நீர் வீணாகின்றபோது விவசாயிகள் மிகவும் பாதிக்கப்படுகிறார்கள். விவசாயப் பகுதிகளில் குளம், குட்டைகள் அதிகமாக இருக்கின்ற காரணத்தால், இந்த ஆண்டில் இந்தத் திட்டத்தை நிறைவேற்றாவிட்டாலும் கூட, வரும் நிதியாண்டிலாவது நிறைவேற்ற அரசு ஆவன செய்யுமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்,

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் தெரிவித்ததைப் போல, குளங்களைப் பற்றி, தூர் எடுக்கவில்லை என்று நான் சொல்லவில்லை, குளங்களைப் பொறுத்தவரையில் பொதுப்பணித் துறையின் மூலம், இருக்கின்ற நிதி ஆதாரங்களை வைத்து, தூர் எடுத்துக் கொண்டிருக்கிறோம், குட்டைகளைப் பொறுத்த வரையில், பாசனப் பரப்பினுடைய கணக்கை எடுத்துக் கொண்டு பார்க்கிறபோது, பலன் — விகிதாச்சார குறைவாக இருக்கின்ற காரணத்தால், குட்டைகளைப் பொறுத்த வரையில், தூர் எடுக்கவில்லை என்று சொன்னேன், ஆகவே, குளங்களைப் பொறுத்தமட்டிலும் பொதுப்பணித் துறையிலே இருக்கின்ற நிதி ஆதாரங்களை வைத்துக்கொண்டு அந்தந்த ஆண்டு பணிகள் செய்யப்பட்டு வருகின்றன என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

முற்பகல் 10-05

திரு. கே. செல்வராஜ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தமிழ்நாட்டில் பெரிய, சிறிய குளங்கள் எவ்வளவு இருக்கின்றன? எவ்வளவு குளங்கள் இந்த ஆண்டு எடுத்துக் கொண்டு பணிகள் செய்யப்படும்? எவ்வளவு குட்டைகள் இருக்

[1992 ஏப்ரல் 1]

கின்றன? எவ்வளவு குட்டைகளை இப்போது எடுத்துக் கொண்டு தூர் எடுக்கின்ற பணிகள் முறைப்படுத்தப்பட உள்ளன என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்,

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, குளங்களைப் பொறுத்த மட்டில் ஏறத்தாழ 35,000 குளங்களுக்கு மேல் இருக்கின்றன என்பதை நேற்றே நான் பதிலில் சொல்லியிருக்கிறேன், பொதுப் பணித் துறையைப் பொறுத்த மட்டில் 8,500 குளங்களுக்கு மேலே, அதாவது 100 ஏக்கருக்கு மேலே இருக்கின்ற குளங்கள் இருக்கின்றன, குட்டைகளைப் பொறுத்த மட்டில் அந்த விவரங்கள் தற்போது என்னிடத்தில் இல்லை, ஆகவே அதைப் பற்றித் தனிக் கேள்வியாகப் போட்டால் அதற்கு பதில் தரப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : டாக்டர் ஜெ. பரந்தாமன்,

டாக்டர் ஜெ. பரந்தாமன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, குளம், குட்டைகளை ஆழப்படுத்த பள்ளி மற்றும் கல்லூரி. என்.எஸ்.எஸ்., என்.எஸ்.சி. ஸ்கொள்டில் பங்கேற்றுள்ள மாணவர்களின் சேவையைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளும் திட்டம் அரசுக்கு இருக்கிறதா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இன்றைக்குக் கூட அப்படிச் சாலைகளை ஏற்படுத்துகின்ற பணிகளில் எல்லாம் என்.எஸ்.எஸ். என்று சொல்லப்படுகின்ற அந்த நிறுவனங்கள் மூலமாக வருகின்ற நேரத்தில், ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றன. இதுபோன்ற கோரிக்கைகள் அரசுக்கு வந்தால் அரசு அதற்குத் தக்க முறையில் ஆவன செய்து ஏற்பாடு செய்யும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்,

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. நா. சா. பழனிசாமி.

திரு. நா. சா. பழனிசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, குளம், குட்டைகள் மூலமாகத்தான் கிணறுகளுக்கு நீர் பிடிக்கின்ற வாய்ப்புகள் இருக்கின்றன. அப்படிப்பட்ட குளம், குட்டைகளை இப்போது ஆக்கிரமித்து, ஒரு சிலர் அந்தக் குளத்திற்கே தண்ணீர் வராமல் செய்துகொண்டிருக்கிறார்கள். அந்தக் குளத்திற்குள்ளேயே விவசாயம் கூட சிலர் செய்து கொண்டு வருகிறார்கள். (குறுக்கீடு)

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. பழனிசாமி எப்போதுமே நீங்கள் உரையாற்ற ஆரம்பித்து விடுகிறீர்கள். துணைக் கேள்வி. ஆக்கிரமிப்புகள் அகற்றப்படுமா என்பதை மட்டும் கேளுங்கள்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. நா. சா. பழனிசாமி : எனவே, அந்தக் குளங்களிலுள்ள ஆக்கிரமிப்புகளை அகற்றுவதற்குப் பொதுப்பணித் துறை பொறியாளர்களுக்குப் போதிய அதிகாரம் கொடுத்து, அந்த ஆக்கிரமிப்புகளை அகற்ற அரசு நடவடிக்கை எடுக்குமா என அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, நம்முடைய மாண்புமிகு இதய தெய்வம், டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் பொறுப்பேற்ற நேரத்திலே ஏறத்தாழ 12,000 ஏக்கருக்கு மேலே உள்ள இடங்களில் ஆக்கிரமிப்புகள் இருந்தன. இன்றைக்கு நம்முடைய அரசினுடைய கடுமையான நடவடிக்கைகளின் பேரில் ஏறத்தாழ 3,500 ஏக்கருக்கு மேல் ஆக்கிரமிப்புகள் அகற்றப்பட்டிருக்கின்றன. மீதமிருக்கின்ற ஆக்கிரமிப்புகளை அகற்றுவதற்கான நடவடிக்கைகளை இந்த அரசு எடுத்துக்கொண்டிருக்கிறது. ஏற்கெனவே பொதுப்பணித் துறை பொறியாளர்களுக்கு அந்த அதிகாரம் இருக்கிறது. ஆகவே புதிதாக அதிகாரங்கள் ஏதும் கொடுக்கப்பட வேண்டியதில்லை என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். ஆக்கிரமிப்புகளை அகற்ற இந்த அரசு முறையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் என்பதையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. இரா. நடேசன்.

திரு. இரா. நடேசன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, குளம், குட்டைகளைத் தூர் எடுப்பது போல் பல ஆண்டுகளாகத் தூர் எடுக்காமல் இருக்கின்ற ஏங்கள் கன்னியாகுமரி மாவட்டத்திலுள்ள பேச்சிப்பாறை, பெருஞ்சாணி அணைகளில் தூர் எடுக்க முடியுமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இன்றைக்கு தமிழ்நாட்டிலே இருக்கின்ற அணைகளில் மண் மூடுவதன் காரணமாக அதைத் தூர்வாரி எடுக்கின்ற ஒரு திட்டம் இருக்கிறது. அணைகளை மேம்படுத்துவதற்காக ஆண்டாண்டுதோறும் நாம் பணங்களை ஒதுக்கிக் கொண்டிருக்கிறோம். ஆகவே இப்படி அணைகளில் தூர் எடுக்கின்ற திட்டமும் அரசினுடைய பரிசீலனையில் இருக்கிறது. தேவைக்கேற்ப அந்தத் திட்டம் எடுத்துக்கொள்ளப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண். 425.

திரு. கி. பாலசுப்பிரமணியன், மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர்.

1992 ஏப்ரல் 1]

425—

திருமேனி ஏரி நீர் ஏற்றுத் திட்டம்.

*4813—திரு. கி. பாலசுப்பிரமணியன் :

மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா:—

(அ) பட்டுக்கோட்டை தொகுதியை ஒட்டியுள்ள திருமேனி ஏரியில் நீர் ஏற்றுத் திட்டத்திற்கு (பம்பிங் திட்டம்) 56 இலட்சம் ரூபாயில் கடந்த காலத்தில் மதிப்பீடு போட்டு திட்டம் நிறைவேற்றப்படாமல் உள்ளதை அரசு அறியுமா?

(ஆ) ஆம் எனில், அரசு நடவடிக்கை எடுக்குமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) தஞ்சை மாவட்டம், பட்டுக்கோட்டை வட்டம் அருகிலுள்ள திருமேனி ஏரியிலிருந்து இறவைப் பாசனத் திட்டம் ஏதும் ஆய்வில் இல்லை.

(ஆ) கேள்விக்கு இடமில்லை.

திரு. கி. பாலசுப்பிரமணியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இந்த திருமேனி பம்பிங் ஸ்கீம் என்ற திட்டத்தை 10 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு நம்முடைய வருவாய்த் துறை அமைச்சர், திரு. எஸ்.டி. சோமசுந்தரம் அதை ஏற்படுத்தித் தந்து, பின்னர் போட்டார்கள். அந்த ஃபைல் மன்னார்குடியில் இருக்கிறது என்று தெரிய வருகிறது. இந்தத் திட்டத்தை புரட்சித் தலைவி, மாண்புமிகு முதல்வர் அவர்கள் ஆட்சியில் மறுபரிசீலனை செய்து, செயல்படுத்த முன்வருவார்களேயானால், 3,000 ஏக்கர் நிலத்திற்கு பாசன வசதி கிடைக்கும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொண்டு, அதை மறுபரிசீலனை செய்வார்களா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தஞ்சாவூர் மாவட்டம், மன்னார்குடி தாலுக்காவில் திருமயிலாக்கோட்டை கிராமத்தில் திருமேனி ஏரி இருக்கிறது. இது மழையினால் நீர் பெறும் ஒரு ஏரி. இருந்தாலும் பாமினி ஆற்றின் குறுக்கே சேரன்குளம் ரெகுலேட்டரிலிருந்து வரும் வாய்க்காலிலிருந்து தண்ணீர் பெற்றுக் கொண்டிருக்கிறது. ஆகவே இறவைப் பாசனத்திற்கு இந்தத் திட்டம் அரசினுடைய பரிசீலனையில் இல்லை. இந்த ஏரியின் கீழ் பதிவு செய்யப்பட்ட ஆயக்கட்டு 266 ஏக்கர் ஆகும். திருமேனி ஏரி பொதுப் பணித் துறை பராமரிப்பில் இருக்கின்ற காரணத்தாலே இந்தத் திட்டம் தற்போது ஆய்வில் இல்லை.

[1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. கி. பாலசுப்பிரமணியன் : இத்திட்டம் வரும் ஆண்டிலாவது நிறைவேற்றப்படுமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : நான் ஏற்கெனவே சொல்லி இருக்கிறேன். பொதுப் பணித் துறை பராமரிப்பில் இருக்கின்ற காரணத்தால் இறவைப் பாசனத் திட்டம் இன்றைக்கு ஆய்வில் எடுத்துக் கொள்ளப்படவில்லை. அப்படி ஏதாவது புதிய திட்டத்தை எடுக்க வேண்டுமென்று மாண்புமிகு உறுப்பினரவர்கள் அதற்குரிய வழி வகைகளோடு இந்தத் துறையை அணுகினால், அந்தத் திட்டம் பற்றி ஆராயப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண், 426
திரு. செ.கு. தமிழரசன், மாண்புமிகு உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர்.

426—

வந்தவாசி நகருக்குக் குடிநீர் வசதி.

*144—திரு. செ.கு. தமிழரசன் : மாண்புமிகு உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளிப்பாரா :

வந்தவாசி நகரத்தில் குடிநீர் பஞ்சத்தைப் போக்க விரைவில் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படுமா?

மாண்புமிகு திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, வந்தவாசி நகரில் தற்போதைய மக்கள் தொகைக்கு நாள் ஒன்றுக்கு 11.50 இலட்சம் லிட்டர் நீர் தேவை என கணக்கிட்டு, 1990-91 ஆம் ஆண்டு வறட்சி நிவாரணப் பணியின்கீழ் கூடுதல் கொடு திறன் கொண்ட டர்பைன் மோட்டார் பொருத்தப்பட்டு தற்பொழுது நாள் ஒன்றுக்கு 12 இலட்சம் லிட்டர் குடிநீர் வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

முற்பகல் 10-10

திரு. செ. கு. தமிழரசன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தற்போது செய்யாறு நகரத்திலிருந்துதான் கூட்டுக் குடிநீர் திட்டத்தின் மூலம் வந்தவாசி நகருக்குத் தேவையான குடிநீர் சப்ளை செய்யப்படுகிறது. ஏறக்குறைய 15 கிலோ

[1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. கி. பாலசுப்பிரமணியன் : இத்திட்டம் வரும் ஆண்டிலாவது நிறைவேற்றப்படுமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். கண்ணப்பன் : நான் ஏற்கெனவே சொல்லி இருக்கிறேன். பொதுப் பணித் துறை பராமரிப்பில் இருக்கின்ற காரணத்தால் இறவைப் பாசனத் திட்டம் இன்றைக்கு ஆய்வில் எடுத்துக் கொள்ளப்படவில்லை. அப்படி ஏதாவது புதிய திட்டத்தை எடுக்க வேண்டுமென்று மாண்புமிகு உறுப்பினரவர்கள் அதற்குரிய வழி வகைகளோடு இந்தத் துறையை அணுகினால், அந்தத் திட்டம் பற்றி ஆராயப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண், 426
திரு. செ.கு. தமிழரசன், மாண்புமிகு உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர்.

426—

வந்தவாசி நகருக்குக் குடிநீர் வசதி.

*144—திரு. செ.கு. தமிழரசன் : மாண்புமிகு உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளிப்பாரா :

வந்தவாசி நகரத்தில் குடிநீர் பஞ்சத்தைப் போக்க விரைவில் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படுமா?

மாண்புமிகு திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, வந்தவாசி நகரில் தற்போதைய மக்கள் தொகைக்கு நாள் ஒன்றுக்கு 11.50 இலட்சம் லிட்டர் நீர் தேவை என கணக்கிட்டு, 1990-91 ஆம் ஆண்டு வறட்சி நிவாரணப் பணியின்கீழ் கூடுதல் கொடு திறன் கொண்ட டர்பைன் மோட்டார் பொருத்தப்பட்டு தற்பொழுது நாள் ஒன்றுக்கு 12 இலட்சம் லிட்டர் குடிநீர் வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

முற்பகல் 10-10

திரு. செ. கு. தமிழரசன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தற்போது செய்யாறு நகரத்திலிருந்துதான் கூட்டுக் குடிநீர் திட்டத்தின் மூலம் வந்தவாசி நகருக்குத் தேவையான குடிநீர் சப்ளை செய்யப்படுகிறது. ஏறக்குறைய 15 கிலோ

1992 ஏப்ரல் 1]

மீட்டருக்கு மேலே அந்தக் கூட்டுக் குடிநீர் திட்டத்தின் மூலம் தண்ணீர் கொண்டு வரப்படுகிறது. வழியிலேயே பல இடங்களிலே அதை சேதப்படுத்தி அதிலிருந்து முறைகேடாக தண்ணீரை எடுத்து பயன்படுத்தி விடுகிறார்கள். வந்தவாசி நகருக்கு முழுவதுமாக அந்தத் தண்ணீர் வந்து சேருவதில்லை. வந்தவாசி நகருக்கு முழுமையாக ஒரு நாளைக்கு தேவையான தண்ணீர் தரப்பட முடியாமல் வாரத்திற்கு 2 முறை வாரத்திற்கு 3 முறை என்று தான் தண்ணீர் தந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். எனவே அந்தக் கடுமையான குடிநீர் பஞ்சத்தைப் போக்குகின்ற வகையிலே வந்தவாசி நகரும் பயன் அடையும் வகையிலே பக்கத்திலே இருக்கிற கிராமங்களும் பயன் அடையும் வகையிலே அங்கே ஒரு புதிய திட்டத்தை உருவாக்கிட அரசு முன் வருமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, வந்தவாசி பேரூராட்சியில் எந்த வித பஞ்சமும் இல்லை. ஒழுங்காக முறையாக தண்ணீர் கொடுக்கப்பட்டு வருகிறது. தற்போது வந்தவாசியின் மக்கள் தொகை 25,500 பேர். நபர் ஒன்றுக்கு நாள் ஒன்றுக்கு 40 லிட்டர் வீதம் 11½ இலட்சம் லிட்டர் தண்ணீர் தேவைப்படுகிறது. வந்தவாசியின் குடிநீர் திட்டம் பேரூராட்சியின் பராமரிப்பில் உள்ளது. இத்திட்டத்திற்கு நீர் ஆதாரமாக செய்யாற்றில் கூடுதல் உறிஞ்சி கிணறு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. 3.5 குதிரை திறனுக்குப் பதிலாக 30 குதிரைத் திறன் மோட்டார் பொறுத்தப் பட்டு தற்போது நாள் ஒன்றுக்கு 12 இலட்சம் லிட்டர் தண்ணீர் வழங்கப்பட்டு வருகிறது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

திரு. செ. கு. தமிழரசன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, வந்தவாசி நகரின் குடிநீர் பொறுத்தவரையில் இப்போது கடுமையான மழை பெய்திருப்பதால் ஓரளவிற்கு தண்ணீர் பஞ்சம் தீர்ந்திருக்கிறது என்பது உண்மைதான். ஆனால் இனி வருகிற காலங்கள் கோடைக் காலமாக இருப்பதனால் மீண்டும் அந்தப் பஞ்சம் எழக்கூடும். அது மட்டுமின்றி பக்கத்திலே இருக்கிற கிராமங்கள் இந்தத் திட்டத்தின் மூலம் பலன் அடையாமல் இருக்கின்றன. எனவே பக்கத்தில் இருக்கிற, அருகாமையில் இருக்கிற கிராமங்களும் பயன் அடையும் வகையிலே இந்தத் திட்டத்தை விரிவு படுத்த முடியுமா என்று தான் நான் அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு : அது பற்றி அரசு பரிசீலனை செய்து முடிவு எடுக்கும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண். 427,
திரு. ஆர். சிங்காரம், மாண்புமிகு உணவு மற்றும் கூட்டுறவுத்
துறை அமைச்சர்.

427—

கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் புதிய விவசாயிகளை உறுப்பினராகச்
சேர்த்தல்.

* 7935—திரு. ஆர். சிங்காரம் : மாண்புமிகு உணவு மற்றும்
கூட்டுறவுத் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடை
யளிப்பாரா :

கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் விவசாயி அல்லாத உறுப்பினர்
களை நீக்கிவிட்டு புதிய விவசாயிகளை உறுப்பினர்களாகச்
சேர்த்து தேர்தல் நடத்த அரசிடம் செயற்குறிப்பு உள்ளதா ?

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : மாண்புமிகு பேரவைத்
தலைவர் அவர்களே,

விவசாயி இல்லாத உறுப்பினர்களை கூட்டுறவுச் சங்கத்தி
லிருந்து நீக்குகின்ற செயற்குறிப்பு எதுவும் அரசிடம் இல்லை.
தகுதி பெற்ற உறுப்பினர்கள் தற்போது கூட்டுறவுச் சங்கங்
களிலே உறுப்பினர்களாக சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டிருக்கிறார்கள்.
கூட்டுறவுத் தேர்தலை நடத்துவதற்கு அரசு ஆவன
செய்து வருகிறது.

திரு. ஆர். சிங்காரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர்
அவர்களே, கடந்த ஆட்சிக் காலத்தில் இந்தக் கூட்டுறவுச் சங்கத்
தேர்தல் நடத்துவதற்காக பினாமி உறுப்பினர்களை சேர்த்திருக்கி
றார்கள். வெவ்வேறு கிராமங்களிலிருந்து எல்லாம் ஆட்களைக்
கொண்டு வந்து, புஸ்தகங்களை ஒன்றியச் செயலாளர் வீட்டில்
வைத்துக் கொண்டு எழுதி, கையெழுத்துக்கூட போடாமல்
உறுப்பினர்களைச் சேர்த்துதான் தேர்தல் நடத்தினார்கள்
என்று பல முறை நான் பேசியிருக்கிறேன். நீங்களும் பதில்
அளித்து இருக்கிறீர்கள். ஆனால் அந்த போலி உறுப்பினர்களை
நீக்கிவிட்டுத்தான் தேர்தல் நடத்த வேண்டும். அப்போது தான்
அது நன்றாக இருக்குமே தவிர, அந்த போலி உறுப்பினர்களை
நீக்காமல் நடத்துவது முறையாக இருக்காது. ஆகவே அந்தப்
போலி உறுப்பினர்களை நீக்குவதற்கு அரசு ஆணை பிறப்பித்து
இருக்கிறதா ? அந்த உத்தரவு இது வரையில் வரவில்லை
என்று சொல்கிறார்களே, அது அரசுக்குத் தெரியுமா ?

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : பேரவைத் தலைவர்
அவர்களே, 1990 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற கூட்டுறவுத் துறை
தேர்தலின்போது நிறைய போலி உறுப்பினர்கள் சேர்க்கப்

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண். 427,
திரு. ஆர். சிங்காரம், மாண்புமிகு உணவு மற்றும் கூட்டுறவுத்
துறை அமைச்சர்.

427—

கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் புதிய விவசாயிகளை உறுப்பினராகச்
சேர்த்தல்.

* 7935—திரு. ஆர். சிங்காரம் : மாண்புமிகு உணவு மற்றும்
கூட்டுறவுத் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடை
யளிப்பாரா :

கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் விவசாயி அல்லாத உறுப்பினர்
களை நீக்கிவிட்டு புதிய விவசாயிகளை உறுப்பினர்களாகச்
சேர்த்து தேர்தல் நடத்த அரசிடம் செயற்குறிப்பு உள்ளதா ?

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : மாண்புமிகு பேரவைத்
தலைவர் அவர்களே,

விவசாயி இல்லாத உறுப்பினர்களை கூட்டுறவுச் சங்கத்தி
லிருந்து நீக்குகின்ற செயற்குறிப்பு எதுவும் அரசிடம் இல்லை.
தகுதி பெற்ற உறுப்பினர்கள் தற்போது கூட்டுறவுச் சங்கங்
களிலே உறுப்பினர்களாக சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டிருக்கிறார்கள்.
கூட்டுறவுத் தேர்தலை நடத்துவதற்கு அரசு ஆவன
செய்து வருகிறது.

திரு. ஆர். சிங்காரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர்
அவர்களே, கடந்த ஆட்சிக் காலத்தில் இந்தக் கூட்டுறவுச் சங்கத்
தேர்தல் நடத்துவதற்காக பிணாமி உறுப்பினர்களை சேர்த்திருக்கி
றார்கள். வெவ்வேறு கிராமங்களிலிருந்து எல்லாம் ஆட்களைக்
கொண்டு வந்து, புஸ்தகங்களை ஒன்றியச் செயலாளர் வீட்டில்
வைத்துக் கொண்டு எழுதி, கையெழுத்துக்கூட போடாமல்
உறுப்பினர்களைச் சேர்த்துதான் தேர்தல் நடத்தினார்கள்
என்று பல முறை நான் பேசியிருக்கிறேன். நீங்களும் பதில்
அளித்து இருக்கிறீர்கள். ஆனால் அந்த போலி உறுப்பினர்களை
நீக்கிவிட்டுத்தான் தேர்தல் நடத்த வேண்டும். அப்போது தான்
அது நன்றாக இருக்குமே தவிர, அந்த போலி உறுப்பினர்களை
நீக்காமல் நடத்துவது முறையாக இருக்காது. ஆகவே அந்தப்
போலி உறுப்பினர்களை நீக்குவதற்கு அரசு ஆணை பிறப்பித்து
இருக்கிறதா ? அந்த உத்தரவு இது வரையில் வரவில்லை
என்று சொல்கிறார்களே, அது அரசுக்குத் தெரியுமா ?

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : பேரவைத் தலைவர்
அவர்களே, 1990 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற கூட்டுறவுத் துறை
தேர்தலின்போது நிறைய போலி உறுப்பினர்கள் சேர்க்கப்

1992 ஏப்ரல் 1]

பட்டுள்ளதாக புகார்கள் அரசின் கவனத்திற்கு வந்திருக்கிறது. அப்படிப்பட்ட போலி உறுப்பினர்களை அதாவது தகுதி இல்லாத உறுப்பினர்களை நீக்குவதற்கு கூட்டுறவுச் சங்கங்களின் சட்டத் திருத்தத்தை இந்தக் கூட்டத் தொடரிலேயே அரசு கொண்டு வர இருக்கிறது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

திரு. ஆர். சிங்காரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, அமைச்சருடைய அறிவிப்புக்கு மிக நன்றியையும் மகிழ்ச்சியையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். அதை விரைந்து செய்ய வேண்டும். ஏனென்றால் மே மாதம் 31 ஆம் தேதிக்குள் தேர்தல் நடத்த வேண்டுமென்று நம்முடைய தமிழகத்தினுடைய முதலமைச்சர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் அறிவித்திருக்கிறார்கள் என்பது தெரிந்ததே. ஆகவே அதற்குள்ளாக இதைச் செய்ய வேண்டும். மேலும் அங்கு உறுப்பினர்களை சேர்ப்பதற்கு எங்களுக்கு உரிமையையும் அங்கீகாரத்தையும் நீங்கள் வழங்க வேண்டும் என்று தெரிவித்துக் கொண்டு, இந்த உறுப்பினர்களை கூடிய விரைவில் சேர்ப்பதற்கு நீங்கள் ஆவன செய்வீர்களா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, விவசாயிகளைச் சேர்க்கின்ற சங்கங்கள் தனியாக இருக்கின்றன. வேறு தொழில் செய்பவர்களுக்கும் தனித் தனியாக கூட்டுறவுச் சங்கங்கள் இருக்கின்றன. எனவே விவசாயிகளை மட்டும் எல்லா சங்கத்திலும் சேர்க்க முடியாது. தகுதி வாய்ந்த சங்கங்களில் எல்லா விவசாயிகளும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவார்கள். முன்பு நடைபெற்ற தவறுகள் இந்த முறை நடக்காது. தகுதி வாய்ந்த உறுப்பினர்கள் அனைவரும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவார்கள் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. ஜெ. பாலகங்காதரன்.

திரு. ஜெ. பாலகங்காதரன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இப்போது கூட்டுறவுச் சங்க தேர்தல் நடைபெறுவதாக மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்கள் அறிவித்தவுடன் ஒவ்வொரு பகுதியிலும் சென்று பொதுவாக அனைத்து நபர்களும் அந்தந்த உறுப்பினர்கள் லிஸ்டைக் கேட்டு போலி உறுப்பினர்களை களைய வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொண்டபோது அவர்கள் எல்லாம் கூறிவிட்டார்கள். போலி உறுப்பினர்கள் என்ற யாரும் இல்லை. எல்லோரும் விவசாயிகளே. பால் சங்கம்

[1992 ஏப்ரல் 1]

என்றால் எல்லோரும் பால் வழங்குபவர்களே என்று கூறிவிட்டார்கள். எனக்குத் தெரியும். சென்ற முறை தேர்தல் நடைபெற்றபோது....

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. பாலகங்காதரன், துணைக் கேள்வி என்ன? அதாவது இரண்டு வாக்கியங்களில் உங்களுடைய கேள்வி முடியவில்லை என்றால், அடுத்த உறுப்பினரைக் கூப்பிட்டு விடுவீன். இது எல்லா உறுப்பினர்களுக்கும் பொருந்தும்

திரு. ஜெ. பாலகங்காதரன் : எனவே அந்த விவசாயி கூட்டுறவுச் சங்கம் என்றால் விவசாயிகளையும், பால் உற்பத்தியாளர் கூட்டுறவுச் சங்கம் என்றால் பால் உற்பத்தியாளர்களையும், நூல் உற்பத்தியாளர் கூட்டுறவுச் சங்கம் என்றால் நூல் உற்பத்தியாளர்களையும் அவ்வாறு அந்தந்த நபர்களை மட்டும் சேர்க்கும் செயற் குறிப்பு அரசிடம் உள்ளதா? போலி உறுப்பினர்களை களைய இப்போதே நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, நான் ஏற்கெனவே கூறிய மாதிரி இப்போது இருக்கின்ற 1983-ஆம் ஆண்டு கூட்டுறவுச் சங்கங்களின் சட்ட விதிகளை 23(2)-ஐத் திருத்துவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கிறோம். அப்படி திருத்தப்பட்டவுடனே தகுதியற்ற உறுப்பினர்கள் அதாவது போலி உறுப்பினர்கள் நீக்கப்படுவார்கள் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. இராம. இராமநாதன்.

திரு. இராம. இராமநாதன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சில நபர்களின் பெயர்களைக் குறிப்பிடாமல் சொல்ல வேண்டிய சூழ்நிலையில் முன்னாள் அமைச்சர்கள் இந்த நெசவு கூட்டுறவுச் சங்கங்களில் இன்றைக்கு அங்கம் வகித்துக் கொண்டு இருக்கிறார்கள். சொல்லப்போனால் என்னுடைய தொகுதியில் முன்னாள் அமைச்சர் ** அதிலே இருக்கிறார். அவர்கள் நிச்சயமாக நெசவுத் தொழில் செய்யவில்லை. அடிதடி அரசியல் செய்வதுதான் அவர்கள் தொழில். இப்படிச் செய்கிற அவர்களை நீக்குவதற்கு அரசு உடனடி நடவடிக்கை எடுக்குமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : அந்தப் பெயர் நீக்கப் படுகிறது.

** மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரின் ஆணைக்கிணங்க அகற்றப்பெற்றது.

1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, யார் யார் எந்தெந்தத் தொழிலில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்கள் என்பது எனக்குத் தெரியாது. ஆனால் தகுதியற்றவர்கள் வெவ்வேறு சங்கத்திலே சேர்ந்திருக்கிறார்கள் என்பது எனக்குத் தெரியும். ரொட்டி தயாரிக்கின்ற தொழிற்சங்கத்தில் வழக்கறிஞராக இருக்கின்ற நாடாளுமன்ற உறுப்பினர் ஒருவர் வேலூரிலேயே உறுப்பினராகச் சேர்ந்தார் என்பது எனக்குத் தெரியும். அப்படிப்பட்டவர்கள் எல்லாம் இப்போது நீக்கப்படுவார்கள் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. சி. ஞானசேகரன்.

திரு. சி. ஞானசேகரன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சட்டத் திருத்தம் கொண்டுவருவது இன்னின்ன இலக்கணங்களைக் கொண்டவர்கள்தான் அதிலே உறுப்பினராக முடியும் என்று தான் கொண்டுவர முடியும். ஆகவே அமைச்சர் இப்போதே ஒரு அரசு ஆணை பிறப்பித்து அந்தப் போலி உறுப்பினர்களை உடனடியாக நீக்குவதற்கு உத்தரவிடுவாரா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பிரின்சிபல் அப்ஜெக்ட்டிவ் என்று இருக்கிறது. அப்படிப்பட்ட பிரின்சிபல் அப்ஜெக்ட்டிவ் ஒத்துவராத உறுப்பினர்கள் அல்லது எதிராக இருக்கின்ற உறுப்பினர்களைச் சேர்க்கக்கூடாது என்பதுதான் விதி. அதற்காகத்தான் இப்போது சட்டத்திருத்தமே கொண்டுவர இருக்கிறோம். அதை அரசாங்க உத்தரவின் மூலம் செய்ய முடியாது. சட்டத் திருத்தத்தின் மூலம் செய்ய இருக்கிறோம் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண். 428.

திரு. கு. சிவசுப்பிரமணியன். மாண்புமிகு தொழிலாளர் நலத்துறை அமைச்சர்.

428—

கடலூர் தொழிலாளர் நல நீதிமன்றத்திற்குக் கட்டிட வசதி.

*4574—திரு. கு. சிவசுப்பிரமணியன் :

மாண்புமிகு தொழிலாளர் நலத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) கடலூரில் இயங்கும் தொழிலாளர் நல நீதிமன்றம் கட்டிட வசதி இல்லாத காரணத்தால் சரிவர இயங்காமல் இருப்பது அரசின் கவனத்திற்கு வந்துள்ளதா?

(ஆ) ஆம் எனில், நிரந்தரமாகச் செயல்பட இடம் தெரிவு செய்து கொடுக்க அரசு முன்வருமா?

1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, யார் யார் எந்தெந்தத் தொழிலில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்கள் என்பது எனக்குத் தெரியாது. ஆனால் தகுதியற்றவர்கள் வெவ்வேறு சங்கத்திலே சேர்ந்திருக்கிறார்கள் என்பது எனக்குத் தெரியும். ரொட்டி தயாரிக்கின்ற தொழிற்சங்கத்தில் வழக்கறிஞராக இருக்கின்ற நாடாளுமன்ற உறுப்பினர் ஒருவர் வேலூரிலேயே உறுப்பினராகச் சேர்ந்தார் என்பது எனக்குத் தெரியும். அப்படிப்பட்டவர்கள் எல்லாம் இப்போது நீக்கப்படுவார்கள் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. சி. ஞானசேகரன்.

திரு. சி. ஞானசேகரன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சட்டத் திருத்தம் கொண்டுவருவது இன்னின்ன இலக்கணங்களைக் கொண்டவர்கள்தான் அதிலே உறுப்பினராக முடியும் என்று தான் கொண்டுவர முடியும். ஆகவே அமைச்சர் இப்போதே ஒரு அரசு ஆணை பிறப்பித்து அந்தப் போலி உறுப்பினர்களை உடனடியாக நீக்குவதற்கு உத்தரவிடுவாரா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. ஜி. விசுவநாதன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பிரின்சிபல் அப்ஜெக்ட்டிவ் என்று இருக்கிறது. அப்படிப்பட்ட பிரின்சிபல் அப்ஜெக்ட்டிவ் ஒத்துவராத உறுப்பினர்கள் அல்லது எதிராக இருக்கின்ற உறுப்பினர்களைச் சேர்க்கக்கூடாது என்பதுதான் விதி. அதற்காகத்தான் இப்போது சட்டத்திருத்தமே கொண்டுவர இருக்கிறோம். அதை அரசாங்க உத்தரவின் மூலம் செய்ய முடியாது. சட்டத் திருத்தத்தின் மூலம் செய்ய இருக்கிறோம் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண். 428.

திரு. கு. சிவசுப்பிரமணியன். மாண்புமிகு தொழிலாளர் நலத் துறை அமைச்சர்.

428—

கடலூர் தொழிலாளர் நல நீதிமன்றத்திற்குக் கட்டிட வசதி.

*4574—திரு. கு. சிவசுப்பிரமணியன் :

மாண்புமிகு தொழிலாளர் நலத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) கடலூரில் இயங்கும் தொழிலாளர் நல நீதிமன்றம் கட்டிட வசதி இல்லாத காரணத்தால் சரிவர இயங்காமல் இருப்பது அரசின் கவனத்திற்கு வந்துள்ளதா?

(ஆ) ஆம் எனில், நிரந்தரமாகச் செயல்பட இடம் தெரிவு செய்து கொடுக்க அரசு முன்வருமா?

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. செ. ரகுபதி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) மற்றும் (ஆ) : கடலூருக்கான தொழிலாளர் நிதிமன்றம் தற்போது சென்னையில்தான் இயங்கி வருகிறது. கடலூரில் தொழிலாளர் நிதிமன்றம் இயங்க வாடகைக் கட்டிடம் ஒன்று ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது. எனவே விரைவில் தொழிலாளர் நிதிமன்றம் கடலூரில் இயங்க உள்ளது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

திரு. கு. சிவசுப்பிரமணியன் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தொழிலாளர் நல நிதிமன்றம் நமது புரட்சித் தலைவர் காலத்திலே திட்டம் அமைக்கப்பட்டு 23-2-1990-ல் அதற்கான அரசு ஆணை வழங்கப்பட்டது. அதைக் கடந்த கால தி. மு. க. ஆட்சியில் கிடப்பில் போட்டுவிட்டனர். தொழிலாளர் நல நிதிமன்றம் அமைக்க தென்னாற்காடு மாவட்டம், கடலூர் உள்ளிட்ட மீதி நாலு மாவட்டங்கள் சேர்த்து ஆணை வழங்கப்பட்டது. அதற்கான இடத்தை வாடகைக்கு இடம் பிடித்து கடலூரில் இருக்கின்ற தொழிலாளர் நிதிமன்றம் மூலமாக உயர் நிதிமன்றத்திற்கு அனுப்பப்பட்டு அங்கே இருக்கின்ற...

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : கேள்வி இல்லையென்றால் உட்காரலாம்.

திரு. கு. சிவசுப்பிரமணியன் : உயர்நிதிமன்றப் பதிவாளர் அவர்கள் மற்ற நாலு இடங்களையும் சேர்த்து புரோபோசல்ஸ் வந்தால்தான் இந்த நிதிமன்றம் இயங்க அனுமதிக்க முடியும் என்று சொல்கிறார்கள். இது விசித்திரமாக இருக்கிறது. ஆகவே நாங்கள் தேர்ந்தெடுத்துக் கொடுக்கின்ற வாடகை இடத்தில் அமைக்க நம்முடைய மாண்புமிகு தொழிலாளர் நல அமைச்சர் அவர்கள் உயர் நிதிமன்றத்தோடு கலந்து பேசி அதனை இயக்க அனுமதிப்பாரா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. செ. ரகுபதி : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, கடலூருக்கான தொழிலாளர் நிதிமன்றம் செயல்பட கடலூர் மரியஞ்சை நகர் சுதவு இலக்கம் எண். 48-ல் உள்ள கட்டிடம் தொழிலாளர் நிதிமன்றம் செயல்படுவதற்காக வாடகைக்கு எடுக்கப்பட்டுள்ளது. தற்போது இந்தக் கட்டிடத்தை நிதிமன்றத்திற்காக எடுத்துக் கொள்வதற்கான நடவடிக்கைகளுக்கு அனுப்பப்பட்டிருக்கிறது. அந்த நடவடிக்கைகள் முடிந்த பின்னர் நிதிமன்றம் கடலூரில் செயல்படத் துவங்கும். அதை விரைவில் எடுத்துக்கொள்ள அரசு முயற்சிக்கும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

1992 ஏப்ரல் 1]

முற்பகல் 10-20.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 429, திரு. சி. சுவாமிநாதன், மாண்புமிகு வேளாண்மைத்துறை அமைச்சர்.

429—

கிணற்றுக்குள் ஆழ்துளை அமைக்க மானியத்துடன் கூடிய கடன்

*4631—திரு. சி. சுவாமிநாதன் :

மாண்புமிகு வேளாண்மைத் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளிப்பாரா:

புதுக்கோட்டை மாவட்டத்தில் கடும் வறட்சி நிலவுவதால் NABARD மற்றும் தேசியமயமான வங்கிகள் மூலம் கிணற்றுக்குள் ஆழ்துளை அமைக்க மானியத்துடன் கூடிய கடன் வழங்கும் திட்டம் அரசிடம் உள்ளதா?

மாண்புமிகு திரு. கு. ப. கிருஷ்ணன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

புதுக்கோட்டை மாவட்டத்தில் நபார்டு மற்றும் தேசிய மயமான வங்கிகள் மூலம் கிணற்றுக்குள் ஆழ்துளை அமைக்க மானியத்துடன் கூடிய கடன் வழங்கப்படும் திட்டம் அரசிடம் இல்லை.

திரு. சி. சுவாமிநாதன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, புதுக்கோட்டை மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில் அது மிகவும் வறட்சியான மாவட்டம். தொடர்ந்து கடந்த 10 ஆண்டுக் காலமாக மழை இல்லாமல், நிரந்தரமான பாசன வசதி இல்லாமல் அந்த விவசாயிகள் அல்லல்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள் என்பதையும் நீங்கள் மிக நன்றாக அறிவீர்கள். கிணற்றுப் பாசனத்தை நம்பி வாழ்ந்து கொண்டு இருக்கிற அந்த சிறு, குறு, ஏழை விவசாயிகள் ஒப்பன் வெல் என்று சொல்லப்படுகின்ற திறந்தவெளிச் கிணறுகளை நம்பி அதிலே தண்ணீர் இல்லாமல் அவர்கள் விவசாயம் செய்ய முடியாமல் கஷ்டப்பட்டுக்கொண்டு இருக்கிறார்கள்.

1992 ஏப்ரல் 1]

முற்பகல் 10-20.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 429, திரு. சி. சுவாமிநாதன், மாண்புமிகு வேளாண்மைத்துறை அமைச்சர்.

429—

கிணற்றுக்குள் ஆழ்துளை அமைக்க மானியத்துடன் கூடிய கடன்

*4631—திரு. சி. சுவாமிநாதன் :

மாண்புமிகு வேளாண்மைத் துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளிப்பாரா:

புதுக்கோட்டை மாவட்டத்தில் கடும் வறட்சி நிலவுவதால் NABARD மற்றும் தேசியமயமான வங்கிகள் மூலம் கிணற்றுக்குள் ஆழ்துளை அமைக்க மானியத்துடன் கூடிய கடன் வழங்கும் திட்டம் அரசிடம் உள்ளதா?

மாண்புமிகு திரு. கு. ப. கிருஷ்ணன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

புதுக்கோட்டை மாவட்டத்தில் நபார்டு மற்றும் தேசிய மயமான வங்கிகள் மூலம் கிணற்றுக்குள் ஆழ்துளை அமைக்க மானியத்துடன் கூடிய கடன் வழங்கப்படும் திட்டம் அரசிடம் இல்லை.

திரு. சி. சுவாமிநாதன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, புதுக்கோட்டை மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில் அது மிகவும் வறட்சியான மாவட்டம். தொடர்ந்து கடந்த 10 ஆண்டுக் காலமாக மழை இல்லாமல், நிரந்தரமான பாசன வசதி இல்லாமல் அந்த விவசாயிகள் அல்லல்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள் என்பதையும் நீங்கள் மிக நன்றாக அறிவீர்கள். கிணற்றுப் பாசனத்தை நம்பி வாழ்ந்து கொண்டு இருக்கிற அந்த சிறு, குறு, ஏழை விவசாயிகள் ஒப்பன் வெல் என்று சொல்லப்படுகின்ற திறந்தவெளிச் கிணறுகளை நம்பி அதிலே தண்ணீர் இல்லாமல் அவர்கள் விவசாயம் செய்ய முடியாமல் கஷ்டப்பட்டுக்கொண்டு இருக்கிறார்கள்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : கேள்வியாகக் கேளுங்கள். உங்களுடைய கஷ்டம் எல்லாம், சோகக் கதைகள் எல்லாம் தெரியும். புதுக்கோட்டை மாவட்ட மக்களுடைய கஷ்டம் ரொம்ப சோகமான கதை தான். அதை நீங்கள் இன்னும் சோகப்படுத்திச் சொல்ல வேண்டாம். கேள்வியாகக் கேளுங்கள்.

திரு. சி. சுவாமிநாதன் : எனவே, அந்த சோகத்தைப் போக்குகின்ற வகையில் நபாந்ர அல்லது உலக வங்கி நிதி ஆதாரத்தோடு திறந்தவெளிக் கிணற்றுக்குள் ஆழ்துளைக் கிணறுகளை அமைப்பதற்கு அரசு ஆவன செய்யுமா என அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கு. ப. கிருஷ்ணன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினருடைய கருத்தை கவனத்தோடு இந்த அரசு பரிசீலித்து முடிவு எடுக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 430, திரு. கே. கந்தசாமி, மாண்புமிகு வீட்டு வசதி மற்றும் நகர்ப்புற வளர்ச்சித் துறை அமைச்சர்.

430—

பத்திரிகை நிருபர்களுக்கு சலுகை விலையில் வீட்டுமனை.

*5052— திரு. கே. கந்தசாமி :

மாண்புமிகு வீட்டுவசதி மற்றும் நகர்ப்புற வளர்ச்சித்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) மாவட்டத் தலைநகரங்களில் உள்ள பத்திரிகை நிருபர்களுக்கு சலுகை விலையில் வீட்டுமனை ஒதுக்கீடு செய்ய அரசு முன்வருமா?

(ஆ) ஆம் எனில், விவரம் என்ன?

மாண்புமிகு திரு. டி. எம். செல்வகணபதி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே

(அ) மற்றும் (ஆ) : மாவட்டத் தலைநகரங்களில் உள்ள பத்திரிகை நிருபர்களுக்கு சலுகை விலையில் வீட்டுமனை ஒதுக்கீடு செய்வதற்கு தமிழ்நாடு வீட்டு வசதி வாரிய மனை ஒதுக்கீடு விதிகளில் வழிவகைகள் இல்லை. மேற்கண்ட பொருள் பற்றிய கருத்துரு ஏதும் தமிழ்நாடு வீட்டு வசதி வாரியத்தின் பரிசீலனையில் இல்லை.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : கேள்வியாகக் கேளுங்கள். உங்களுடைய கஷ்டம் எல்லாம், சோகக் கதைகள் எல்லாம் தெரியும். புதுக்கோட்டை மாவட்ட மக்களுடைய கஷ்டம் ரொம்ப சோகமான கதை தான். அதை நீங்கள் இன்னும் சோகப்படுத்திச் சொல்ல வேண்டாம். கேள்வியாகக் கேளுங்கள்.

திரு. சி. சுவாமிநாதன் : எனவே, அந்த சோகத்தைப் போக்குகின்ற வகையில் நபாந்ர அல்லது உலக வங்கி நிதி ஆதாரத்தோடு திறந்தவெளிக் கிணற்றுக்குள் ஆழ்துளைக் கிணறுகளை அமைப்பதற்கு அரசு ஆவன செய்யுமா என அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. கு. ப. கிருஷ்ணன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினருடைய கருத்தை கவனத்தோடு இந்த அரசு பரிசீலித்து முடிவு எடுக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 430, திரு. கே. கந்தசாமி, மாண்புமிகு வீட்டு வசதி மற்றும் நகர்ப்புற வளர்ச்சித் துறை அமைச்சர்.

430—

பத்திரிகை நிருபர்களுக்கு சலுகை விலையில் வீட்டுமனை.

*5052— திரு. கே. கந்தசாமி :

மாண்புமிகு வீட்டுவசதி மற்றும் நகர்ப்புற வளர்ச்சித்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :

(அ) மாவட்டத் தலைநகரங்களில் உள்ள பத்திரிகை நிருபர்களுக்கு சலுகை விலையில் வீட்டுமனை ஒதுக்கீடு செய்ய அரசு முன்வருமா?

(ஆ) ஆம் எனில், விவரம் என்ன?

மாண்புமிகு திரு. டி. எம். செல்வகணபதி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே

(அ) மற்றும் (ஆ) : மாவட்டத் தலைநகரங்களில் உள்ள பத்திரிகை நிருபர்களுக்கு சலுகை விலையில் வீட்டுமனை ஒதுக்கீடு செய்வதற்கு தமிழ்நாடு வீட்டு வசதி வாரிய மனை ஒதுக்கீடு விதிகளில் வழிவகைகள் இல்லை. மேற்கண்ட பொருள் பற்றிய கருத்துரு ஏதும் தமிழ்நாடு வீட்டு வசதி வாரியத்தின் பரிசீலனையில் இல்லை.

1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. கே. கந்தசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, வீட்டுவசதி வாரியக் குடியிருப்புகளில் பத்திரிக்கை நிருபர்களுக்கு 3 சதவீதம் ஒதுக்கீடு செய்யலாம் என்று அரசு ஆணை இருந்தும் அந்த ஆணையை அமல் படுத்தாமல் வீட்டு வசதி வாரிய அதிகாரிகள் புறக்கணிக்கிறார்கள். நிருபர்களின் பணியின் தன்மையைக் கருதி மையப் பகுதியில் உள்ள குடியிருப்புகளில் ஒதுக்கீடு செய்யவும் 3 சதவீதம் கண்டிப்பாக அமல் படுத்தவும் அரசு முன்வருமா என அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. டி.எம். செல்வகணபதி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, ஒர்க்கிங் ஜெர்னலிஸ்டுக்கு ஒதுக்கப்பட்டு இருக்கின்ற அந்த ரிசர்வேஷன் முறையாகப் பயன் படுத்தப்பட்டு வருகிறது. குறிப்பாக ஏதேனும் புகார்கள் இருப்பின் மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் தெரி வித்தால் உடனடியாக நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

திரு. கே. கந்தசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பத்திரிக்கை நிருபர்கள், மேலாளர்கள், செய்தி ஆசிரியர்களுக்கு முன்னுரிமைக் கொடுத்து ஒதுக்கீடு செய்யப் படுமா? இவர்களைத் தவிர பத்திரிக்கையாளர் என்ற பெயரில் வேறு நபர்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்படுவது தடுக்கப்படுமா என அறிய விரும்புகிறேன். மேலும் புதிய குடியிருப்புகள் ஏற்படுத்துகின்றபோது பத்திரிகையாளர்களுக்கு சலுகை விலையில் வீட்டுமனைகள் வழங்க அரசு முன்வருமா?

மாண்புமிகு திரு. டி.எம். செல்வகணபதி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தமிழ்நாடு வீட்டுவசதி வாரியம் வீட்டு வசதிக்காக நிலத்தை கையகப்படுத்திய பிறகு சென்னை பெருநகர வளர்ச்சிக் குழுமம் வாயிலாகவோ, அல்லது இயக்குநர், டி.டி.பி. அவர்கள் வாயிலாகவோ, நிலம் வீட்டுமனைகளாகப் பிரிக்கப்படுவதற்கு அனுமதி பெறப்படுகிறது. அப்படி வீட்டுமனைகளாகப் பிரிக்கப்பட்ட பிறகு மொத்தம் பிரிக்கப்பட்ட வீட்டு மனைகளில் 85 சதவீதம் வீட்டுவசதி வாரியத்தால் குலுக்கல் முறையிலே ஒதுக்கீடு செய்யப்படுகிறது. அந்த 85 சதவீதத்திலே 3 சதவீதம் ஏற்கனவே பத்திரிக்கைத் துறையைச் சேர்ந்தவர்களுக்கு ஒதுக்கப் படுகிறது. அந்த 3 சதவீதமும் முறையாகக் கடைபிடிக்கப் பட்டு வருகிறது. குறிப்பாக ஏதேனும் புகார்கள் இருப்பின் மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் என்னிடம் தெரிவிக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

முற்பகல் 10-25.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. சிங்கை கோவிந்தராசு.

[1992 ஏப்ரல் 1]

திரு. சிங்கை கோவிந்தராசு : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பத்திரிகை நிருபர்களுக்கு அரசு குடியிருப்புகளில் வீடு ஒதுக்கப்படவேண்டுமென்று கேட்பவர்களுக்கு துக்கப்படாமல் காலதாமதம் ஏற்படுகிறது என்பதைத் தவிர்க்க, அவர்களுக்கு விரைவாக வீடுகள் ஒதுக்கப்பட நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமா என்று கேட்டு, இன்றைய தினம் தமிழகத்தினுடைய முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய அன்போடு அறிக்கையாகப் பத்திரிகையிலே பேரவைத் தலைவர்..... (மணியடிக்கப்பெற்றது).

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : துணை வினாவாகக் கேளுங்கள்.

திரு. சிங்கை கோவிந்தராசு : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே அமைச்சராக இன்றைய தினம் அறிவித்து இருக்கக்கூடிய மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்களுக்கு நன்றி சொல்லி, பத்திரிகையிலே படித்த இந்தச் செய்தியை மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவித்துக் கொண்டு, இந்த வினாவுக்கு மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் விடை அளிப்பாரா என்று கேட்க விரும்புகிறேன்.

திரு. ஆர். சிங்காரம் : பாயின்ட் ஆப் ஆர்டர். மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,.....

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : இதிலே பாயின்ட் ஆப் ஆர்டர் இல்லை. அவருடைய துணை வினா, உரிய, பொருத்தமுள்ள வினாவாக இல்லாததால் குறுக்கீடு....

மாண்புமிகு திரு. டி.எம். செல்வகணபதி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள்....

திரு. எஸ். பீட்டர் அல்போன்ஸ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்கள் அமைச்சர் ஆக்கப்பட்டிருக்கிறார் என்று உறுப்பினர் சொல்கிறார். இது உண்மையா?

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : இன்றைக்கு ஏப்ரல் ஒன்றாம் தேதி என்கிற காரணத்தினாலே இத்தனை பேர் எழுந்து பாவம் ஒருவரைக் கேட்கிறீர்கள். யாராவது ஒருவருக் கொருவர் ஏப்ரல் 1-ஆம் தேதி ஆக்கிக்கொள்வதுதான் ஏப்ரல் 1-ஆம் தேதிக்குரிய சிறப்பு. எல்லோரும் சேர்ந்து ஒருவரை ஆக்கக்கூடாது.

1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. டி. எம். செல்வகணபதி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பத்திரிகை துறையைச் சார்ந்தவர்களுக்கு வீட்டுவசதி வாரியத்தால் ஒதுக்கப்படுகின்ற விழுக்காடுகள் முறையாக ஒதுக்கப்பட்டு வருகின்றன. குறிப்பாக, ஏதேனும் புகார் இருந்தால், அப்படி ஒதுக்கப்படவில்லை என்று சொன்னால், அது துறையினுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவரப்பட்டால் நிச்சயமாக நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 431, திருமதி ஏ. எஸ். பொன்னம்மாள், இரக்கையில் இல்லை.

வினா எண். 432, திரு. ம. தனபால், மாண்புமிகு ஆதி திராவிடர் நலத்துறை அமைச்சர்.

432—

இல்லனர் ஆதிதிராவிட மாணவர்களுக்கு ஓராசிரியர் பள்ளி.

* 4836—திரு. ம. தனபால் :

மாண்புமிகு ஆதிதிராவிடர் நலத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :—

(அ) திருப்போரூர் சட்டமன்றத் தொகுதிக்குட்பட்ட இல்லனர் ஆதிதிராவிடர் காலனியில் வசிக்கும் பள்ளி மாணவர்களுக்கு ஓராசிரியர் பள்ளி அமைக்க அரசு ஆவன செய்யுமா?

(ஆ) ஆம் எனில், எப்பொழுது முதல் அமைக்கப்படும்?

மாண்புமிகு திரு. எம். ஆனந்தன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) ஓராசிரியர் பள்ளி அமைப்பு தற்போது அமலில் இல்லை.

(ஆ) இக்கேள்விக்கு இடமில்லை.

திரு. ம. தனபால் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, எனது தொகுதிக்குட்பட்ட இந்த இல்லனர் பகுதி ஆதி திராவிட மக்கள் அதிகமாக வசிக்கும் பகுதி. அந்தப் பகுதியிலே கிட்டத்தட்ட ஆயிரம் மக்கள் தொகைக்கு மேல்

1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. டி. எம். செல்வகணபதி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பத்திரிகை துறையைச் சார்ந்தவர்களுக்கு வீட்டுவசதி வாரியத்தால் ஒதுக்கப்படுகின்ற விழுக்காடுகள் முறையாக ஒதுக்கப்பட்டு வருகின்றன. குறிப்பாக, ஏதேனும் புகார் இருந்தால், அப்படி ஒதுக்கப்படவில்லை என்று சொன்னால், அது துறையினுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவரப்பட்டால் நிச்சயமாக நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினா எண் 431, திருமதி ஏ. எஸ். பொன்னம்மாள், இரக்கையில் இல்லை.

வினா எண். 432, திரு. ம. தனபால், மாண்புமிகு ஆதி திராவிடர் நலத்துறை அமைச்சர்.

432—

இல்லனர் ஆதிதிராவிட மாணவர்களுக்கு ஓராசிரியர் பள்ளி.

* 4836—திரு. ம. தனபால் :

மாண்புமிகு ஆதிதிராவிடர் நலத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :—

(அ) திருப்போரூர் சட்டமன்றத் தொகுதிக்குட்பட்ட இல்லனர் ஆதிதிராவிடர் காலனியில் வசிக்கும் பள்ளி மாணவர்களுக்கு ஓராசிரியர் பள்ளி அமைக்க அரசு ஆவன செய்யுமா?

(ஆ) ஆம் எனில், எப்பொழுது முதல் அமைக்கப்படும்?

மாண்புமிகு திரு. எம். ஆனந்தன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) ஓராசிரியர் பள்ளி அமைப்பு தற்போது அமலில் இல்லை.

(ஆ) இக்கேள்விக்கு இடமில்லை.

திரு. ம. தனபால் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, எனது தொகுதிக்குட்பட்ட இந்த இல்லனர் பகுதி ஆதி திராவிட மக்கள் அதிகமாக வசிக்கும் பகுதி. அந்தப் பகுதியிலே கிட்டத்தட்ட ஆயிரம் மக்கள் தொகைக்கு மேல்

[1992 ஏப்ரல் 1]

இருக்கிறார்கள். அங்கேயிருந்து இன்னொரு பள்ளிக்குச் சென்று படிக்கவேண்டுமென்று சொன்னால் 3 கிலோ மீட்டர் அந்தக் குழந்தைகள் நடந்து சென்று படிக்கவேண்டும். இங்கே நிதி நிலை அறிக்கையில்கூட, எங்களையெல்லாம் வாழ வைத்துக் கொண்டு இருக்கிற நமது தமிழக முதல்வர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் அறிவித்து இருக்கின்ற ஒரு அறிவிப்பு, ஒரு கிலோ மீட்டருக்குள்ளாக எந்தவொரு தொடக்கப் பள்ளியும் இல்லை என்று சொன்னால், 500 மக்கள் தொகைக்கு மேல் அங்கே இருப்பார்களேயானால் அந்தப் பகுதிக்கு ஓராசிரியர் பள்ளி அமைத்துத் தரப்படும் என்று அந்த அறிவிப்பில் சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. எனவே, மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களுக்கு நான் இந்த நேரத்திலே ஒன்றைச் சொல்லிக் கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். (மணியடிக்கப்பெற்றது).

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர்: சொல்வதெல்லாம் வேண்டாம். கேள்வியாகக் கேட்காமல், திரும்பத் திரும்பச் சொல்லிக் கொண்டிருப்பதில் அர்த்தம் இல்லை. உட்காருங்கள்.

வினா எண் 433, திரு. எம். பூராசாமி, இருக்கையில் இல்லை.

வினா எண் 434, டாக்டர் பெ. வீரபாண்டியன், மாண்புமிகு ஊரகத் தொழில்துறை அமைச்சர்.

434—

கடுக்காய்த்தூள் தொழிற்சாலை

*4169 — டாக்டர் பெ. வீரபாண்டியன்:

மாண்புமிகு ஊரகத் தொழில்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா—

(அ) செங்கம் தொகுதியிலுள்ள ஜவ்வாது மலையில் கடுக்காய் விளைச்சல் அதிக அளவில் உள்ளனவா?

(ஆ) ஆம் எனில், அங்கு கடுக்காய்த்தூள் தயாரிக்கும் தொழிற்சாலை ஏற்படுத்தும் திட்டம் அரசிடம் உள்ளதா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்மீரான்: மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) வேலூர், திருப்பத்தூர், தர்மபுரி மற்றும் ஓசூர் கோட்டங்கள் உள்ளிட்ட வேலூர் வட்டத்தில் 1989-90 ஆம் ஆண்டில் கிடைத்த கடுக்காயின் அளவு 250 டன்கள் ஆகும்.

(ஆ) இல்லை :

[1992 ஏப்ரல் 1]

இருக்கிறார்கள். அங்கேயிருந்து இன்னொரு பள்ளிக்குச் சென்று படிக்கவேண்டுமென்று சொன்னால் 3 கிலோ மீட்டர் அந்தக் குழந்தைகள் நடந்து சென்று படிக்கவேண்டும். இங்கே நிதி நிலை அறிக்கையில்கூட, எங்களையெல்லாம் வாழ வைத்துக் கொண்டு இருக்கிற நமது தமிழக முதல்வர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் அறிவித்து இருக்கின்ற ஒரு அறிவிப்பு, ஒரு கிலோ மீட்டருக்குள்ளாக எந்தவொரு தொடக்கப் பள்ளியும் இல்லை என்று சொன்னால், 500 மக்கள் தொகைக்கு மேல் அங்கே இருப்பார்களேயானால் அந்தப் பகுதிக்கு ஓராசிரியர் பள்ளி அமைத்துத் தரப்படும் என்று அந்த அறிவிப்பில் சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. எனவே, மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களுக்கு நான் இந்த நேரத்திலே ஒன்றைச் சொல்லிக் கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். (மணியடிக்கப்பெற்றது).

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர்: சொல்வதெல்லாம் வேண்டாம். கேள்வியாகக் கேட்காமல், திரும்பத் திரும்பச் சொல்லிக் கொண்டிருப்பதில் அர்த்தம் இல்லை. உட்காருங்கள்.

வினா எண் 433, திரு. எம். பூராசாமி, இருக்கையில் இல்லை.

வினா எண் 434, டாக்டர் பெ. வீரபாண்டியன், மாண்புமிகு ஊரகத் தொழில்துறை அமைச்சர்.

434—

கடுக்காய்த்தூள் தொழிற்சாலை

*4169 — டாக்டர் பெ. வீரபாண்டியன்:

மாண்புமிகு ஊரகத் தொழில்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா—

(அ) செங்கம் தொகுதியிலுள்ள ஜவ்வாது மலையில் கடுக்காய் விளைச்சல் அதிக அளவில் உள்ளனவா?

(ஆ) ஆம் எனில், அங்கு கடுக்காய்த்தூள் தயாரிக்கும் தொழிற்சாலை ஏற்படுத்தும் திட்டம் அரசிடம் உள்ளதா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்மீரான்: மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) வேலூர், திருப்பத்தூர், தர்மபுரி மற்றும் ஓசூர் கோட்டங்கள் உள்ளிட்ட வேலூர் வட்டத்தில் 1989-90 ஆம் ஆண்டில் கிடைத்த கடுக்காயின் அளவு 250 டன்கள் ஆகும்.

(ஆ) இல்லை :

1992 ஏப்ரல் 1]

டாக்டர் பெ. வீரபாண்டியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, வருடத்தில் கிட்டத்தட்ட 250 டன் அளவுக்கு கடுக்காய் ஜவ்வாது மலையில் கிடைக்கின்றது. மேலும் தோல் பதனிடும் தொழிற்சாலைகளுக்கு இது மிகவும் தேவைப்படுகிறது. வடாற்காடு அம்பேத்கார் மாவட்டத்தில் அதிக அளவில் தோல் பதனிடும் தொழிற்சாலைகள் இருக்கின்றன. எனவே, கடுக்காய் தொழிற்சாலையை, பின் தங்கிய பகுதியாக இருக்கின்ற செங்கத்தில் ஏற்படுத்த தாங்கள் மறு பரிசீலனை செய்வீர்களா என்று கேட்க விழைகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்மீரான் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, கடுக்காய், கசப்புக்காய் பயிரிடுவோர், அவற்றைப் பயிரிடும் உறுப்பினர்களைக் கொண்ட தொழில் கூட்டுறவு சேவை சங்கம் அமைத்து, அந்தக் கடுக்காய், கசப்புக்காய்களை சேகரித்து உதவினால் தூள் தயாரிக்கும் நிலையம் ஒன்றை அமைக்க ஏதுவாகும் எனத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

டாக்டர் பெ. வீரபாண்டியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தொழில் உற்பத்தி அதிகரிப்பது மட்டுமின்றி அன்னியச் செலாவணியும் நமக்கு அதிகமாகக் கிடைக்கும் நிலையில் அரசு இந்தத் திட்டத்தைத் திட்டி, செங்கம் பகுதிக்கு கடுக்காய்த்தூள் தொழிற்சாலை கிடைக்க பரிசீலனை செய்யுமா என்று கேட்க விழைகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்மீரான் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரவர்களே, கடுக்காய், கசப்புக்காய் தூள் தயாரிக்கும் நிலையம் அமைக்க உரிய முறைப்படி மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் கோருவார்களேயானால் மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய அரசு இதைப் பரிசீலிக்கும் எனத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

431—

ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம்

* 3876—திருமதி ஏ. எஸ். பொன்னம்மாள் :

மாண்புமிகு சமூகநலத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :—

(அ) தமிழ்நாட்டில் இதுவரை ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம் (I.C.D.S.) எத்தனை பஞ்சாயத்து யூனியன்களில் அமல் நடத்தப்பட்டுள்ளது?

(ஆ) அதன் மூலம் ஒவ்வொரு யூனியன்களிலும் வேலை பார்க்கும் நபர்கள் எத்தனை பேர்?

(இ) நடப்பு ஆண்டில் எத்தனை யூனியன்களில் இத்திட்டம் அமல் நடத்தப்படும்?

மாண்புமிகு திருமதி இரா. இந்திரகுமாரி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

1992 ஏப்ரல் 1]

டாக்டர் பெ. வீரபாண்டியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, வருடத்தில் கிட்டத்தட்ட 250 டன் அளவுக்கு கடுக்காய் ஜவ்வாது மலையில் கிடைக்கின்றது. மேலும் தோல் பதனிடும் தொழிற்சாலைகளுக்கு இது மிகவும் தேவைப்படுகிறது. வடாற்காடு அம்பேத்கார் மாவட்டத்தில் அதிக அளவில் தோல் பதனிடும் தொழிற்சாலைகள் இருக்கின்றன. எனவே, கடுக்காய் தொழிற்சாலையை, பின் தங்கிய பகுதியாக இருக்கின்ற செங்கத்தில் ஏற்படுத்த தாங்கள் மறு பரிசீலனை செய்வீர்களா என்று கேட்க விழைகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்மீரான் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, கடுக்காய், கசப்புக்காய் பயிரிடுவோர், அவற்றைப் பயிரிடும் உறுப்பினர்களைக் கொண்ட தொழில் கூட்டுறவு சேவை சங்கம் அமைத்து, அந்தக் கடுக்காய், கசப்புக்காய்களை சேகரித்து உதவினால் தூள் தயாரிக்கும் நிலையம் ஒன்றை அமைக்க ஏதுவாகும் எனத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

டாக்டர் பெ. வீரபாண்டியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தொழில் உற்பத்தி அதிகரிப்பது மட்டுமின்றி அன்னியச் செலாவணியும் நமக்கு அதிகமாகக் கிடைக்கும் நிலையில் அரசு இந்தத் திட்டத்தைத் திட்டி, செங்கம் பகுதிக்கு கடுக்காய்த்தூள் தொழிற்சாலை கிடைக்க பரிசீலனை செய்யுமா என்று கேட்க விழைகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்மீரான் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரவர்களே, கடுக்காய், கசப்புக்காய் தூள் தயாரிக்கும் நிலையம் அமைக்க உரிய முறைப்படி மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் கோருவார்களேயானால் மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய அரசு இதைப் பரிசீலிக்கும் எனத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

431—

ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம்

* 3876—திருமதி ஏ. எஸ். பொன்னம்மாள் :

மாண்புமிகு சமூகநலத்துறை அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :—

(அ) தமிழ்நாட்டில் இதுவரை ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம் (I.C.D.S.) எத்தனை பஞ்சாயத்து யூனியன்களில் அமல் நடத்தப்பட்டுள்ளது?

(ஆ) அதன் மூலம் ஒவ்வொரு யூனியன்களிலும் வேலை பார்க்கும் நபர்கள் எத்தனை பேர்?

(இ) நடப்பு ஆண்டில் எத்தனை யூனியன்களில் இத்திட்டம் அமல் நடத்தப்படும்?

மாண்புமிகு திருமதி இரா. இந்திரகுமாரி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

1992 ஏப்ரல் 1]

(அ) தமிழ்நாட்டில் இதுவரை 69 ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம் அமல்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

(ஆ) இத்திட்டத்தின்கீழ் ஒவ்வொரு ஊராட்சி ஒன்றியப் பகுதியிலும் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப அதிகபட்சமாக 100 மையங்கள் திறக்கப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு மையத்திலும் இரண்டு அங்கன்வாடி பணியாளர்களும் ஒரு உதவியாளரும் பணியமர்த்தப்படுகின்றனர். மேலும் ஒவ்வொரு திட்டப்பகுதியிலும் (ஊராட்சி ஒன்றியம்) ஒரு குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்ட அலுவலரும் நான்கு மேற்பார்வையாளர்களும் உள்ளனர்.

(இ) நடப்பு ஆண்டில் இத்திட்டம் 26 ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் அமலாக்கப்படுகின்றது.

433—

பூம்புகார் தொகுதியில் மைதா தொழிற்சாலை.

*3304—திரு. எம். பூராசாமி :

மாண்புமிகு ஊரகத்தொழில் அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :—

(அ) பூம்புகார் தொகுதியில் அதிகமான அளவு மரவள்ளிக் கிழங்கு பயிரிடப்படுவதால் இங்கு மைதா மாவு, ஜவ்வரிசி போன்றவை தயாரிக்க ஒரு தொழிற்சாலை அமைக்க அரசு முன்வருமா?

(ஆ) ஆம் எனில், இத்தொழிற்சாலை விரைவில் அமைக்கப்படுமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்மீரான் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) இல்லை.

(ஆ) வினா எழ வாய்ப்பில்லை.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினாக்கள்—விடைகள் நேரம் முடிவுற்றது.

[குறிப்பு : ஓர் உரையின் தொடக்கத்தில் (*) உடுக்குறி இடப் பெற்றிருந்தால் அவ்வுரை உறுப்பினரால் சரிபார்க்கப்பெற்றது என்பதைக் குறிக்கும்.)

(மற்பகல் 10-30)

2. அறிவிப்பு.

சென்னைப் பல்கலைக்கழக ஆட்சிமன்றக் குழுவிற்கு உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : பேரவைக்கு ஓர் அறிவிப்பு.

1992 ஏப்ரல் 1]

(அ) தமிழ்நாட்டில் இதுவரை 69 ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம் அமல்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

(ஆ) இத்திட்டத்தின்கீழ் ஒவ்வொரு ஊராட்சி ஒன்றியப் பகுதியிலும் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப அதிகபட்சமாக 100 மையங்கள் திறக்கப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு மையத்திலும் இரண்டு அங்கன்வாடி பணியாளர்களும் ஒரு உதவியாளரும் பணியமர்த்தப்படுகின்றனர். மேலும் ஒவ்வொரு திட்டப்பகுதியிலும் (ஊராட்சி ஒன்றியம்) ஒரு குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்ட அலுவலரும் நான்கு மேற்பார்வையாளர்களும் உள்ளனர்.

(இ) நடப்பு ஆண்டில் இத்திட்டம் 26 ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் அமலாக்கப்படுகின்றது.

433—

பூம்புகார் தொகுதியில் மைதா தொழிற்சாலை.

*3304—திரு. எம். பூராசாமி :

மாண்புமிகு ஊரகத்தொழில் அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :—

(அ) பூம்புகார் தொகுதியில் அதிகமான அளவு மரவள்ளிக் கிழங்கு பயிரிடப்படுவதால் இங்கு மைதா மாவு, ஜவ்வரிசி போன்றவை தயாரிக்க ஒரு தொழிற்சாலை அமைக்க அரசு முன்வருமா?

(ஆ) ஆம் எனில், இத்தொழிற்சாலை விரைவில் அமைக்கப்படுமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்மீரான் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) இல்லை.

(ஆ) வினா எழ வாய்ப்பில்லை.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினாக்கள்—விடைகள் நேரம் முடிவுற்றது.

[குறிப்பு : ஓர் உரையின் தொடக்கத்தில் (*) உடுக்குறி இடப் பெற்றிருந்தால் அவ்வுரை உறுப்பினரால் சரிபார்க்கப்பெற்றது என்பதைக் குறிக்கும்.)

(மற்பகல் 10-30)

2. அறிவிப்பு.

சென்னைப் பல்கலைக்கழக ஆட்சிமன்றக் குழுவிற்கு உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : பேரவைக்கு ஓர் அறிவிப்பு.

1992 ஏப்ரல் 1]

(அ) தமிழ்நாட்டில் இதுவரை 69 ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம் அமல்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

(ஆ) இத்திட்டத்தின்கீழ் ஒவ்வொரு ஊராட்சி ஒன்றியப் பகுதியிலும் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப அதிகபட்சமாக 100 மையங்கள் திறக்கப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு மையத்திலும் இரண்டு அங்கன்வாடி பணியாளர்களும் ஒரு உதவியாளரும் பணியமர்த்தப்படுகின்றனர். மேலும் ஒவ்வொரு திட்டப்பகுதியிலும் (ஊராட்சி ஒன்றியம்) ஒரு குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்ட அலுவலரும் நான்கு மேற்பார்வையாளர்களும் உள்ளனர்.

(இ) நடப்பு ஆண்டில் இத்திட்டம் 26 ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் அமலாக்கப்படுகின்றது.

433—

பூம்புகார் தொகுதியில் மைதா தொழிற்சாலை.

*3304—திரு. எம். பூராசாமி :

மாண்புமிகு ஊரகத்தொழில் அமைச்சர் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா :—

(அ) பூம்புகார் தொகுதியில் அதிகமான அளவு மரவள்ளிக் கிழங்கு பயிரிடப்படுவதால் இங்கு மைதா மாவு, ஜவ்வரிசி போன்றவை தயாரிக்க ஒரு தொழிற்சாலை அமைக்க அரசு முன்வருமா?

(ஆ) ஆம் எனில், இத்தொழிற்சாலை விரைவில் அமைக்கப்படுமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். நாகூர்மீரான் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

(அ) இல்லை.

(ஆ) வினா எழ வாய்ப்பில்லை.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வினாக்கள்—விடைகள் நேரம் முடிவுற்றது.

[குறிப்பு : ஓர் உரையின் தொடக்கத்தில் (*) உடுக்குறி இடப் பெற்றிருந்தால் அவ்வுரை உறுப்பினரால் சரிபார்க்கப்பெற்றது என்பதைக் குறிக்கும்.)

(மற்பகல் 10-30)

2. அறிவிப்பு.

சென்னைப் பல்கலைக்கழக ஆட்சிமன்றக் குழுவிற்கு உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : பேரவைக்கு ஓர் அறிவிப்பு.

1992 ஏப்ரல் 1]

[பேரவைத் தலைவர்]

சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தின் ஆட்சிமன்றக் குழுவிற்கு-செனட்- தமிழ்நாடு சட்டப் பேரவை உறுப்பினர்களிலிருந்து அறுவரைத் தேர்ந்தெடுக்க ஏற்பாடு செய்யுமாறு சென்னைப் பல்கலைக் கழகம் கோரியுள்ளது. தேர்ந்தெடுக்கப் படுவோர்களின் பதவிக் காலம் 2—5—1992 முதல் 3 ஆண்டுகள் ஆகும். இருப்பினும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள் ஏதாவது ஒரு காரணத்திற்காகப் பேரவை உறுப்பினர் பதவியை இழக்க நேரிட்டால் அந்த நாளோடு இப்பதவிக்காலம் முடிவடையும். வேட்பாளர்கள் நியமனத் தாள்கள் 14—4—1992 செவ்வாய்க்கிழமை பிற்பகல் 3 மணிக்குள் பேரவைச் செயலாளரிடம் சேர்ப்பிக்க வேண்டும். நியமனத் தாள்கள் வேண்டுமோர் செயலாளரிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளலாம். நியமனத் தாட்கள் 15—4—1992 புதன்கிழமை பிற்பகல் 3 மணிக்குப் பரிசீலனைக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படும். விலகிக்கொள்ள விரும்புகிற வேட்பாளர்கள் 16—4—1992 வியாழக்கிழமை பிற்பகல் 3 மணிக்குள் விலகிக்கொள்ளலாம். நியமனம் செய்யப் பட்ட வேட்பாளர்களின் எண்ணிக்கை வெற்றிடங்களின் எண்ணிக்கைக்கு மேற்படுமாயின் 20—4—1992 திங்கட்கிழமை காலை 9-30 மணிக்கும் பிற்பகல் 1 மணிக்கும் இடையே தலைமைச் செயலகத்தில் உள்ள சட்டமன்றக் குழுக்கள் கூடும் அறையில் வாக்கெடுப்பு நடைபெறும்.

3. கவன ஈர்ப்பு.

(அ) சென்னை நகரில் கொசுத் தொல்லை.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : அவசரப் பொது முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிகழ்வுகள் குறித்த கவன ஈர்ப்பு. திரு. டி. சுதர்சனம் அவர்கள் அவசரப் பொது முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிகழ்வினை மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத் துறை அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருவார். திரு. டி. சுதர்சனம்.

திரு. டி. சுதர்சனம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, “சென்னை நகரில் கொசுத் தொல்லை அதிகமாகியுள்ளது குறித்த” அவசரப் பொது முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிகழ்வினை மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத் துறை அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. சு. முத்துசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரவர்களே, விவர அறிக்கை ஒன்று அவையின் முன் வைக்கப்பட்டிருக்கிறது.

1992 ஏப்ரல் 1]

[பேரவைத் தலைவர்]

சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தின் ஆட்சிமன்றக் குழுவிற்கு-செனட்- தமிழ்நாடு சட்டப் பேரவை உறுப்பினர்கள் விரிந்து அறுவரைத் தேர்ந்தெடுக்க ஏற்பாடு செய்யுமாறு சென்னைப் பல்கலைக் கழகம் கோரியுள்ளது. தேர்ந்தெடுக்கப் படுவோர்களின் பதவிக் காலம் 2—5—1992 முதல் 3 ஆண்டுகள் ஆகும். இருப்பினும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள் ஏதாவது ஒரு காரணத்திற்காகப் பேரவை உறுப்பினர் பதவியை இழக்க நேரிட்டால் அந்த நாளோடு இப்பதவிக்காலம் முடிவடையும். வேட்பாளர்கள் நியமனத் தாள்கள் 14—4—1992 செவ்வாய்க்கிழமை பிற்பகல் 3 மணிக்குள் பேரவைச் செயலாளரிடம் சேர்ப்பிக்க வேண்டும். நியமனத் தாள்கள் வேண்டுமோர் செயலாளரிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளலாம். நியமனத் தாட்கள் 15—4—1992 புதன்கிழமை பிற்பகல் 3 மணிக்குப் பரிசீலனைக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படும். விலகிக்கொள்ள விரும்புகிற வேட்பாளர்கள் 16—4—1992 வியாழக்கிழமை பிற்பகல் 3 மணிக்குள் விலகிக்கொள்ளலாம். நியமனம் செய்யப் பட்ட வேட்பாளர்களின் எண்ணிக்கை வெற்றிடங்களின் எண்ணிக்கைக்கு மேற்படுமாயின் 20—4—1992 திங்கட்கிழமை காலை 9-30 மணிக்கும் பிற்பகல் 1 மணிக்கும் இடையே தலைமைச் செயலகத்தில் உள்ள சட்டமன்றக் குழுக்கள் கூடும் அறையில் வாக்கெடுப்பு நடைபெறும்.

3. கவன ஈர்ப்பு.

(அ) சென்னை நகரில் கொசுத் தொல்லை.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : அவசரப் பொது முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிகழ்வுகள் குறித்த கவன ஈர்ப்பு. திரு. டி. சுதர்சனம் அவர்கள் அவசரப் பொது முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிகழ்வினை மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத் துறை அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருவார். திரு. டி. சுதர்சனம்.

திரு. டி. சுதர்சனம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, “சென்னை நகரில் கொசுத் தொல்லை அதிகமாகியுள்ளது குறித்த” அவசரப் பொது முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிகழ்வினை மாண்புமிகு மக்கள் நல்வாழ்வுத் துறை அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. சு. முத்துசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரவர்களே, விவர அறிக்கை ஒன்று அவையின் முன் வைக்கப்பட்டிருக்கிறது.

[திரு. சு. முத்துசாமி]

[1992 ஏப்ரல் 1]

விவர அறிக்கை.

கொசுக்களினால் ஏற்படும் நோய்கள் மலேரியா, யானைக் கால், டிங்கு காய்ச்சல், மூளைக் காய்ச்சல் ஆகியவைகள் ஆகும். அவைகளில் மலேரியா மற்றும் யானைக்கால் நோய் மட்டுமே சென்னை மாநகரில் அதிக அளவில் உள்ளது.

சென்னை நகரில் கடந்த 5 ஆண்டுகளில் பதிவாகிய மலேரியா மற்றும் யானைக்கால் நோய்கள் பற்றிய புள்ளி விவரங்கள் பின்வருமாறு :—

ஆண்டு.	மொத்தம் பதிவாகிய மலேரியா நோய்களின் எண்ணிக்கை.	மொத்தம் பதிவாகிய யானைக்கால் நோய்களின் எண்ணிக்கை.
(1)	(2)	(3)
1987	31,126	831
1988	34,400	1,041
1989	45,622	642
1990	51,272	359
1991	67,013	238

சென்னை மாநகரில் கொசுக்கள் உற்பத்தியாவதற்குக் காரணங்கள் கீழ்வருமாறு :—

(அ) கூவம் ஆறு, ஓட்டேரி ஆறு, பக்கிங்ஹாம் கால்வாய், சன் தியேட்டர் கால்வாய் ஆகியவைகளில் அநேகமாக கழிவு நீர் தான் ஓடுகிறது. இதனால் இவ்விடங்களில் கழிவுநீர் தேங்கிய பள்ளங்கள் அதிகமாக தென்படுகிறது. மேலும் இவ்விடங்களில் ஆகாசத் தாமரை, நீர்க்களைத் தாவரங்கள் அதிகமாக உற்பத்தி யாகி, நீரோட்டத்தை தடை செய்து விடுகிறது. இதனால் கொசுக்கள் அதிகமாக உற்பத்தியாகின்றன. மேற்கூறிய ஆறுகள், கால்வாய்கள் சங்கமமாகும் கடலின் முகத்துவாரத்தில் மணல் அடைபட்டு விடுவதாலும் கொசுக்கள் உற்பத்தி அதிகமாக காணப்படுகிறது. கழிவுநீரை வெளியேற்றுவதற்காக அமைக்கப்பட்ட கால்வாய்கள் குப்பை கூளங்களால் அடைபட்டு விடுவதாலும், தண்ணீர் தேங்கி கொசுக்கள் அதிகமாக உற்பத்தி யாகின்றன.

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. சு. முத்துசாமி]

(ஆ) ஜார்ஜ் டவுன் பகுதிகளில் மேல்நிலைத் தொட்டிகள் கிணறுகள் அதிகமார்க்கவும், நெருக்கமாகவும் இருக்கின்றன. மற்றும் சென்னையில் பல்வேறு பகுதிகளில் பொதுத்துறை நிறுவனங்கள், தனியார் நிறுவனங்கள் அமைந்துள்ள கட்டிடங்களில் மேல்நிலைத் தொட்டிகள், நீர்நிலைத் தொட்டிகள், கிணறுகள் அதிகமாக இருக்கின்றன. இன்னும் சில இடங்களில் பல அடுக்கு மாடி கட்டிடங்கள் கட்டப்பட்டு வருகின்றன. இவ்விடங்களில் கொசுப்புழுக் கொல்லி மருந்து தெளிக்க வழி இல்லாமல் இருப்பதால் கொசுக்களின் உற்பத்தி அதிக அளவில் காணப்படுகிறது. சென்னை மற்றும் அதன் புறநகர் பகுதிகளிலும் காணப்படும் காலிமனைகள் கழிவுநீர் மற்றும் மழைநீர் சேருமிடங்களாக மாறிவிடுகின்றன. இவ்விடங்களில் கொசுக்கள் உற்பத்தி யாவதற்கு ஏதுவாக இருக்கிறது.

கொசு மருந்து தெளிக்கும் பணிக்கு சுமார் 450 முதல் 500. தெளிப்பான்கள் பயன்படுத்தப்படுகிறது. சென்னை மாநகரங்களின் பல பகுதிகளில் ஊர்தியில் பொருத்தப்பட்ட மிகப் பெரிய புகை மருந்து அடிக்கும் இயந்திரங்களுடனும் மற்றும் மனிதர்கள் மூலம் எடுத்துச் சென்று இயக்கக்கூடிய 40 முதல் 50 வரை புகை மருந்து அடிக்கக்கூடிய இயந்திரங்களும், இத்துடன் 450 முதல் 500 தெளிப்பான்கள் மூலம் ஒவ்வொரு நாளும் கொசு ஒழிப்புப் பணி நடைபெறுகிறது.

கொசு தடுப்புப் பணி மக்களின் திட்டமாகக் கருதப்பட வேண்டும். பொதுமக்கள் சென்னை மாநகராட்சியின் பணிகளில் பங்கு கொண்டு தங்களின் ஒத்துழைப்பை நல்கினால் மட்டுமே கொசு ஒழிப்பினை முற்றிலும் கட்டுப்படுத்த முடியும். சென்னை மாநகராட்சி, பொதுத் தொண்டு நிறுவனங்களான குடியிருப்போர் நல்வாழ்வு சங்கம், எக்ஸ்ட்ரோரா, ஸ்டூடன்ஸ் ஆக்ஸன் குரூப் போன்ற அமைப்புகளோடு சேர்ந்து கொசு ஒழிப்புப் பணியினை மேலும் சிறப்பான முறையில் செயல்படுத்த திட்டமிட்டிருக்கிறது.

சுற்றுப்புறச் சூழ்நிலையை மாற்றி அமைத்தல், கொசுப்புழுக்களைக் கட்டுப்படுத்தும் நீர்வாழ் உயிரினங்களை பயன்படுத்துதல் மற்றும் நுண்ணுயிர் பூச்சிக்கொல்லிகளை பயன்படுத்துதல் போன்ற முறைகளை ஒருங்கிணைத்து பெரும் அளவு செயல்படுத்தப்பட உள்ளது. மேலும், இரயில்வே, பாதுகாப்புத் துறை (DEFENCE), குடிசை மாற்று வாரியம், வீட்டு வசதி வாரியம், குடிநீர் மற்றும் கழிவு நீரகற்று வாரியம், சென்னை பெருநகர் வளர்ச்சிக் குழுமம் (M.M.D.A.) மற்றும் பொதுப்பணித் துறையின் பாசனப் பிரிவு போன்ற அமைப்புகளும் மாநகராட்சியின் கொசுத் தடுப்புத் தடவழிகளைக் கருத்து ஒத்துழைப்புக் கொண்டும் நோக்கத்துடன், இத்தகைய அமைப்பில் பணியாற்றும் அலுவலர்

[திரு சு. முத்துசாமி]

[1992 ஏப்ரல் 1]

களுடன், மாநகராட்சி அலுவலர்கள் அண்மையில் கலந்து பேசி மாநகராட்சிப் பணிகளுக்கு பெரும்ளவு உதவ வேண்டுமென வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

கொசுத் தொல்லையை உடனடியாக கட்டுக்குள் கொண்டு வர சென்னை மாநகராட்சி “மூன்று அம்சத் திட்டத்தை” தீட்டி உள்ளது. சென்னை நகரில் சுமார் 50 முதல் 60 விழுக்காடுகள் கொசுத் தொல்லைக்கு காரணமாக உள்ள நான்கு பெரிய (சூவம், ஓட்டேரி, பக்கிங்ஹாம் கால்வாய், அடையாறு) நீர் ஓட்டங்களிலும் மற்றும் 8 முக்கிய கால்வாய்களிலும் உற்பத்தி ஆகும் கொசுப் புழுக்களை ஒழிப்பதே இத்திட்டத்தின் முதல் அம்சமாகும். மேற்குறிப்பிட்ட நீர் ஓட்டங்கள் சென்னை நகரில் குறுக்கும், நெடுக்குமாக சுமார் 70 கி.மீ. நீளத்தில் ஓடுகிறது. சுமார் 540 கி.மீ. நீளம் பின்னிப் பிணைந்து ஓடுகின்ற மழைநீர் வடிகால் கால்வாயில் உள்ள கொசுப் புழுக்களை ஒழிப்பது இத்திட்டத்தின் இரண்டாவது அம்சமாகும். மூன்றாவது அம்சத்தின் கீழ் வீடுகளின் உட்புறத்திலும், வெளிப்புறத்திலும் காணப்படும் கொசு உற்பத்தியாகும் இடங்களில் வாரம் தோறும் தவறாமல் மருந்து தெளித்தல் நடவடிக்கை தீவிரமாக்கப்பட்டு இருக்கிறது. சுமார் 1,04,208 கிணறுகளுக்கும் 61,109 தொட்டிகளுக்கும் மற்றும் 74,522 மேல்நிலைத் தொட்டிகளுக்கும் வாரம் தோறும் இடைவெளிவிட்டு மருந்து தெளிக்கப்படுகிறது.

மாநகராட்சியின் செயல் திட்டத்தில் உள்ள சிறப்பு அம்சம் என்னவென்றால் கொசு தடுப்புப் பணியினால் ஏற்படும் தவறுகளுக்கு ஊழியர்கள் பொறுப்பேற்று செயல்படுவதாகும். இத்திட்டம் முதல் முறையாக சென்னை நகரில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது.

சென்னை நகரில் கொசு ஒழிப்பு நடவடிக்கைகளை அவ்வப்போது அரசு ஆய்வு செய்து வருகிறது. சென்ற ஆண்டில் செப்டம்பர் மற்றும் நவம்பர் ஆகிய மாதங்களில் முறையே சுகாதாரத் துறை செயலர் மற்றும் சிறப்புச் செயலர் ஆகியவர்கள் பொது சுகாதாரம் மற்றும் தடுப்பு மருந்து இயக்குநர், மாநகராட்சி ஆணையர், மாநகராட்சி சுகாதார அலுவலர் ஆகியவர்களுடன் ஆய்வு செய்து கொசுத் தொல்லையை அறவே ஒழிப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் பற்றி ஆலோசிக்கப்பட்டது.

மேலும், அண்மையில் மார்ச் மாதம் 2ஆம் தேதியன்று சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளுடன் கொசுத் தொல்லையை அறவே ஒழிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுப்பது பற்றி ஆலோசனை நடத்தப்பட்டு தக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகிறது.

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு சு. முத்துசாமி]

சென்னை மாநகரில் கொசுக்கள் உற்பத்தியாகும் இடங்கள் அனைத்தையும் அடையாளங்கொண்டு, மேற்கண்ட இடங்களில் மருந்து தெளிக்கும் பணியினை மலேரியா தொழிலாளர்களால் குறிப்பிட்ட காலக் கெடுவுக்குள் செய்து முடிக்கப்பட வேண்டும் என்று அறிவுரைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

திரு. டி. சுதர்சனம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, விவர அறிக்கையிலே கொசு உற்பத்தி கூவம் ஆறு, பக்கிங்காம் கால்வாய், ஓட்டேரி நல்லா போன்ற இடங்களில் உற்பத்தியாகிறது என்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். கூவம் மணக்கிறதது என்று சொல்லி பல கோடி ரூபாய் செலவு செய்து கோயம்பேடு கழிவு நீர் நிலையத்திலே உள்ள கழிவுநீரைக் கொண்டு வந்து சேர்த்ததன் பயனாகத்தான் அதிக அளவில் கொசு சென்னையிலே உற்பத்தியாகிறது. சென்னை மாநகராட்சியின் நிதி நிலைமையின் காரணமாகக் கொசு மருந்து வாங்குவதில் காலதாமதம் ஆகிறது. எப்பொழுதும் மருந்து இல்லை என்ற நிலை இருக்கிறது. சரியான அளவு மருந்துகளை வாங்க சிறப்பு நிதி மாநகராட்சிக்கு வழங்கப்படுமா? பொதுப்பணித் துறை, குடிசை மாற்று வாரியம், வீட்டு வசதி வாரியம், மெட்ரோ போன்ற அமைப்புகளிடமிருந்து கொசு ஒழிப்பதற்கான குறிப்பிட்ட சிறப்பு நிதியை மாநகராட்சிக்கு வழங்கும் எண்ணம் தமிழக அரசுக்கு உண்டா என்று அறிய விரும்புகிறேன்,

மாண்புமிகு திரு. சு. முத்துசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரவர்களே, இதற்கு மருந்து தேவையான அளவிற்கு வாங்குவதற்கு ஏற்கெனவே நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. எனவே, அதிலே எந்தப் பிரச்சினையும் இல்லை, ஆகவே, மருந்துகள் அதிகம் தேவை என்ற பொழுதுதான் குடிசை மாற்று வாரியம் மற்ற அமைப்புகளையெல்லாம் கேட்க வேண்டிய அவசியம் இருக்கும். எனவே, இப்பொழுது முறைப்படுத்துவதேதான் பிரச்சினை இருந்திருக்கிறது. மருந்து தேவையான அளவிற்கு இருந்தாலும்கூட அதை எப்படிப் பயன்படுத்துவது, எப்படி அந்த மருந்து அடிப்பது என்ற திட்டத்தை வகுப்பதிலே பிரச்சினை இருந்திருக்கிறது. இப்பொழுது அது சீர்படுத்தப் பட்டிருக்கிறது. எனவே, அந்த நிலைமை சீரடையும்,

திரு. டி. சுதர்சனம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, கூவம் நதியிலே கோயம்பேடு கழிவுநீர் அகற்று வாரியத்தினுடைய நீரைக் கொண்டு வந்து கலக்கிறார்கள், அதைத் தடுத்து நிறுத்த முடியுமா என்பதையும், இந்த ஆண்டு மலேரியாவின் மூலமாக 67,000 பேர் பாதிக்கப்பட்டிருப்பதாக விவர அறிக்கையிலே சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. மகாராஷ்டிரா மாநிலத்திலே கூட இதுபோன்ற ஒரு நிலைமை ஏற்பட்டு அங்கே

[திரு. டி. சுதர்சனம்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

கொசு ஒழிப்பதற்கு என்று தனியாக ஒரு அமைப்பை ஏற்படுத்தி இப்பொழுது அங்கே ஆண்டொன்றுக்கு 51,000 பேர்தான் மலேரியாவினால் தாக்கப்படுவதாகச் சொல்கிறார்கள். அதுபோன்ற ஒரு அமைப்பை நம்முடைய சென்னையிலே ஏற்படுத்த அரசு முன்வருமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. ச. முத்துசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரவர்களே, இப்பொழுது கூவத்தைப் பொறுத்தவரை கழிவுநீர் வந்து கலக்காமல் இருப்பதற்கு ஒரு தனித் திட்டத்தை இப்பொழுது ஆய்வு செய்து கொண்டிருக்கிறோம். எனவே, அது முழுமையாக ஆய்வுபெற்ற பின்புதான் அந்த நடவடிக்கையை எடுக்க முடியும். இதற்குத் தனியாக ஒரு அமைப்பு என்று சொன்னார்கள். வாரியம் போலக் கேட்கிறார்கள் என்று நான் கருதுகிறேன். எனவே, அப்படிப்பட்ட ஒரு எண்ணம் அரசாங்கத்திற்கு இல்லை, இருக்கிற அமைப்பையே வைத்து கொசுக்களை ஒழித்து விடலாம் என்ற முயற்சியைத்தான் இந்த அரசாங்கம் இப்போது மேற்கொண்டிருக்கிறது.

முற்பகல் 10-35

(ஆ) ஆண்டிமடம் தொகுதி பெரியாத்துக்குறிச்சியிலுள்ள ஆதி திராவிட மக்களின் இருகாடு ஆக்கிரமிக்கப் பெற்றுள்ளது குறித்து,

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : அடுத்த கவன ஈர்ப்பு,

திரு. ஆர். தங்கராஜ் அவர்கள் அவசரப் பொது முக்கியத் துவம் வாய்ந்த நிகழ்வினை மாண்புமிகு ஆதி திராவிடர் நலத் துறை அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருவார். திரு. ஆர். தங்கராஜ்.

திரு. ஆர். தங்கராஜ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே. **

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. ஆர். தங்கராஜ், நிகழ்ச்சி நிரலிலே இருக்கிற குறிப்பை அப்படியே படியுங்கள். ஏற்கெனவே, நீங்கள் சொன்னது, அவைக் குறிப்பிலிருந்து நீக்கப்படுகிறது, நிகழ்ச்சி நிரலில் இருப்பதை அப்படியே படியுங்கள்,

**மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரின் ஆணைகிணங்க, அதற்குப் பெற்றது,

[திரு. டி. சுதர்சனம்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

கொசு ஒழிப்பதற்கு என்று தனியாக ஒரு அமைப்பை ஏற்படுத்தி இப்பொழுது அங்கே ஆண்டொன்றுக்கு 51,000 பேர்தான் மலேரியாவினால் தாக்கப்படுவதாகச் சொல்கிறார்கள். அதுபோன்ற ஒரு அமைப்பை நம்முடைய சென்னையிலே ஏற்படுத்த அரசு முன்வருமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. ச. முத்துசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரவர்களே, இப்பொழுது கூவத்தைப் பொறுத்தவரை கழிவுநீர் வந்து கலக்காமல் இருப்பதற்கு ஒரு தனித் திட்டத்தை இப்பொழுது ஆய்வு செய்து கொண்டிருக்கிறோம். எனவே, அது முழுமையாக ஆய்வுபெற்ற பின்புதான் அந்த நடவடிக்கையை எடுக்க முடியும். இதற்குத் தனியாக ஒரு அமைப்பு என்று சொன்னார்கள். வாரியம் போலக் கேட்கிறார்கள் என்று நான் கருதுகிறேன். எனவே, அப்படிப்பட்ட ஒரு எண்ணம் அரசாங்கத்திற்கு இல்லை, இருக்கிற அமைப்பையே வைத்து கொசுக்களை ஒழித்து விடலாம் என்ற முயற்சியைத்தான் இந்த அரசாங்கம் இப்போது மேற்கொண்டிருக்கிறது.

முற்பகல் 10-35

(ஆ) ஆண்டிமடம் தொகுதி பெரியாத்துக்குறிச்சியிலுள்ள ஆதி திராவிட மக்களின் இருகாடு ஆக்கிரமிக்கப் பெற்றுள்ளது குறித்து,

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : அடுத்த கவன ஈர்ப்பு,

திரு. ஆர். தங்கராஜ் அவர்கள் அவசரப் பொது முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிகழ்வினை மாண்புமிகு ஆதி திராவிடர் நலத்துறை அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருவார். திரு. ஆர். தங்கராஜ்.

திரு. ஆர். தங்கராஜ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே. **

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. ஆர். தங்கராஜ், நிகழ்ச்சி நிரலிலே இருக்கிற குறிப்பை அப்படியே படியுங்கள். ஏற்கெனவே, நீங்கள் சொன்னது, அவைக் குறிப்பிலிருந்து நீக்கப்படுகிறது, நிகழ்ச்சி நிரலில் இருப்பதை அப்படியே படியுங்கள்,

**மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவரின் ஆணைகிணங்க, அதற்குப் பெற்றது,

1992-ம் ஏப்ரல் 11

திரு. ஆர். தங்கராஜ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

“ ஆண்டிமடம் தொகுதி பெரியாத்துக்குறிச்சியிலுள்ள ஆதிதிராவிட மக்களின் இடுகாட்டினை ஆக்கிரமிப்பு செய்துள்ளதால் ஏற்பட்டுள்ள நிலை குறித்து ” மாண்புமிகு ஆதி திராவிடர் நலத்துறை அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருகிறேன்.

*மாண்புமிகு திரு. எம். ஆனந்தன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே. விவர அறிக்கை அவைமுன் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

விவர அறிக்கை.

திருச்சிராப்பள்ளி மாவட்டம், அரியலூர் கோட்டம், ஆண்டிமடம் தொகுதி பெரியாத்துக்குறிச்சி கிராம சர்வே எண் 194/1-இல் 1.46.0 ஹெக்டேர் காட்டுக்குளம் புறம்போக்கு நிலத்தில் 0.40 ஏக்கர் நிலம் ஆதிதிராவிடர்களால் மயானமாகத் தலைமுறை தலைமுறையாகப் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இந்தப் புல எண்குளம் புறம்போக்கு எனப் பாகுபாடு செய்யப்பட்டிருப்பினும், தலத்தில் குளம் ஏதும் இல்லை, மயான உபயோகம் உள்ள இடம், 0.40 ஏக்கர் போக. பாக்கியுள்ள குளம் புறம்போக்கு நிலத்தை ஊர்ப்பொதுவில் ஊர்க்கோவில் நன்மைக்காக கீழ்க்கண்ட நபர்களுக்குச் சாகுபடி செய்துகொள்ள ஊர்ப்பெரியவர்களால் அனுமதி வழங்கப்பட்டிருந்தது.

வரிசை எண். பெயர்கள். விஸ்தீரணம். சாகுபடி.

(1)

(2)

(3)

(4)

1 திரு, செல்வராஜ் த./பெ. காசி நாதன்.	ஏக்கர். 0.50	பஞ்சைப் பயிர் சாகு படி செய்து அறுவடை முடிந்து தற்போது வெறுமே உள்ளது.
--	-----------------	---

2 திரு, பிச்சைப்பிள்ளை, த./பெ. முனையான்.	0.50	ஷே
---	------	----

3 திரு, காசிநாதன், த./பெ. பிச்சைச் காரன்.	0.50	ஷே
--	------	----

[திரு. எம். ஆனந்தன்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

4 திரு, மரிக்கொழுந்து, த/பெ பிச்சைக்காரன்,	0,50	ஷெ
5 திரு, குப்புசாமி, த/பெ நயத் தான்,	0,30	ஷெ
6 திரு, ரகுநாதன், த/பெ அப்பாவு,	0,30	ஷெ
7 திரு, தங்கவேல், த/பெ கண்ணன்	0,30	ஷெ
8 திரு, கலியன், த/பெ மூக்கன்	0,30	ஷெ

மேற்கண்ட நபர்கள் அனைவரும் ஆதிதிராவிடர்கள் ஆவர். அவர்களிடமிருந்து கோவிலுக்காக தலா ரூ. 50 வசூல் செய்து கொண்டு நிலம் அவர்களது சாகுபடிக்கு விடப்பட்டது, தற்போது மேற்கண்ட நபர்கள் பக்கத்துக் கிராமம் தென் ஆற்காடு மாவட்டம், விருத்தாசலம் வட்டம், இராஜேந்திரப்பட்டணம் கிராமத்தைச் சேர்ந்த திரு. சிவசங்கரன் என்ற ஆதிதிராவிடருக்கு இந்நிலத்தை விற்க விலை பேசியுள்ளனர். அனுபவ உரிமையை விற்க, மேற்கொள்ளப்படும் இம்முயற்சியை அங்கு வாழும் ஆதிதிராவிட சமூகத்தவர் எதிர்க்கின்றனர்.

3, அனுபவ உரிமை பெறப்பட்டுள்ள இடத்திற்கும், மயானத்திற்கும் எந்த சம்பந்தமும் இல்லை. இதனால், மயானத்திற்கு எவ்வித இடைஞ்சலும் இல்லை. மேலும், ஆதிதிராவிடர் குடியிருப்பிலிருந்து மயானத்திற்கு நல்ல மணசாலை வசதியுள்ளது. இருப்பினும், குளம் புறம்போக்கில் உள்ள ஆக்கிரமிப்புகளை அகற்றித் தரும்படி ஆதிதிராவிடப் பொதுமக்கள் திருச்சிராப்பள்ளி மாவட்ட ஆதிதிராவிட நல அலுவலரிடம் கேட்டுக் கொண்டுள்ளார்கள். அதன்படி குளம் புறம்போக்கில் ஆக்கிரமிப்பு செய்துள்ளவர்களை அகற்ற நடவடிக்கை எடுக்கும்படி அரியலூர் கோட்டாட்சியரையும், ஜெயங்கொண்டம் வட்டாட்சியரையும் திருச்சிராப்பள்ளி மாவட்ட ஆதிதிராவிட நல அலுவலர் கேட்டுக்கொண்டுள்ளார்.

திரு. ஆர். தங்கராஜ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இந்த விவர அறிக்கையிலே திருச்சி மாவட்டம், அரியலூர் வட்டம் என்று குறிப்பிட்டுள்ளீர்கள், பெரியாத்துக்குறிச்சி என்ற கிராமம், ஜெயங்கொண்டம் வட்டத்தைச் சார்ந்தது. அதில் குறிப்பிட்டிருப்பது, தவறுதலாகக் குறிப்பிட்டுள்ளீர்கள் என்பதை இந்த நேரத்திலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். இந்த விவர அறிக்கையிலே, அங்கே இருக்கிற ஆதி திராவிட மக்களுடைய மயான இடத்தை, அதன் அருகாமையில் இருக்கிற பல இடங்களை, பலபேர்களுக்கு அந்த ஊர் சௌகரியத்தை

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. ஆர். தங்கராஜ்]

முன்னிட்டு, அங்கிருக்கிற கோயிலின் வருமானத்தை முன்னிட்டு, பட்டா வழங்கியிருக்கிறார்கள், அந்தப் பட்டா வாங்கியவர்கள் சிவசங்கரன் என்ற தனி நபருக்கு அந்த நிலத்தையெல்லாம் விற்று விட்டார்கள், அப்படி விற்றுவிட்ட ஒரு சூழ்நிலையில் அந்த மயான இடத்தை, சிவசங்கரன் என்பவர் ஆக்கிரமித்துக்கொண்டதால் அங்கே நான் கடந்த வாரம் ஆண்டிமடம் ஒன்றியத்திற்குச் சென்றிருந்தபோது, அங்கே இருக்கிற மக்கள் எல்லாம், நீங்கள் எப்படியும் எங்கள் சுடுகாட்டு இடத்தை காப்பாற்றித் தரவேண்டுமென்ற கோரிக்கையை வைத்திருந்தார்கள் என்பதை இந்த நேரத்திலே அரசுக்குத் தெரிவித்துக் கொண்டு அந்த இடத்தை மீட்டு, ஆதிதிராவிட மக்களுக்குக் கொடுக்க அரசு முன்வருமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்,

மாண்புமிகு திரு. எம். ஆனந்தன் : மாண்புமிகு உறுப்பினர் கோருகிறபடி, அரியலூர் வட்டம் என்று சொன்னார்கள், அரியலூர் கோட்டாட்சியர் என்று என்னுடைய குறிப்பிலே இருக்கிறது, அவர் அதைப் படிப்பார் என்று கருதுகிறேன். எனவே, அந்தப் புறம்போக்கு இடத்தை, அரியலூர் கோட்டாட்சியருக்கும், ஜெயங்கொண்டம் வட்டாட்சியருக்கும், மாவட்ட ஆதிதிராவிடர் நல அதிகாரியின் மூலமாக உடனடியாக ஆக்கிரமிப்பை அகற்ற ஆணையிடப்பட்டிருக்கிறது என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்,

திரு. ஆர். தங்கராஜ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, அங்கே ஆதிதிராவிட மக்களிடையே ஒரு பரபரப்பான சூழ்நிலை ஏற்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது, எனவே....

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் கொடுத்திருக்கிற குறிப்பில், திருச்சிராப்பள்ளி மாவட்டம், அரியலூர் வட்டம், ஆண்டிமடம், பெரியாத்து குறிச்சி என்றுதான் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது, இனிமேல் இப்படிப்பட்ட குறிப்புகள் அனுப்புகிறபோது, சரியாகப் பார்த்து அனுப்புமாறு உங்களுடைய துறையினை நீங்கள் கேட்டுக்கொள்ள வேண்டும்,

திரு. ஆர். தங்கராஜ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, நான் கடந்தவாரம் ஆண்டிமடம் ஊராட்சி ஒன்றியத்திற்குச் சென்றிருந்தபோது, அங்கே இருக்கிற ஆதிதிராவிட மக்கள் 'எங்களுடைய சுடுகாட்டினுடைய இடத்தை ஒரு தனி நபர் ஆக்கிரமித்துக்கொண்டிருக்கிறார்; எனவே, அதை நீங்கள் உடனடியாக மீட்டுத் தரவேண்டும்' என்று என்னிடம் ஒரு பெரிய கோரிக்கையை வைத்திருந்தார்கள், எனவே, அதை உடனடியாக மீட்டுத்தர அரசு நடவடிக்கை எடுக்குமா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்,

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. எம். ஆனந்தன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மிக விரைவில் அந்த ஆக்கிரமிப்பு அகற்றப்பட வேண்டும் என்பதற்காக, அரியலூர் கோட்டாட்சி அலுவலருக்கும், ஜெயங்கொண்டம் வட்டாட்சியருக்கும், மாவட்ட ஆதிதிராவிடர் நல அதிகாரி மூலமாக அறிவுறுத்தப்பட்டிருக்கிறது.

முற்பகல் 10-40

4. மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93, விவாதமும் வாக்கெடுப்பும் — தொடர்ச்சி),

கோரிக்கை எண். 17-கல்வி.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : 1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கான மானியக் கோரிக்கையின் மீது விவாதமும். வாக்கெடுப்பும், மானியக் கோரிக்கை எண் 17—கல்வி, மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்,

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

“ கல்வி பற்றிய 17-ஆம் எண் மானியக் கோரிக்கையின் கீழ் ரூ. 1517,77,87,000-க்கு மேற்படாத தொகை அரசுக்கு வழங்கப்பெற வேண்டும் ” எனக் கோருகிறேன்,

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வெட்டுத் தீர்மானங்கள். வெட்டுத் தீர்மானம் எண் 1472. திரு. ஆர். சிங்காரம்,

திரு. ஆர். சிங்காரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே. “தமிழகத்தில் அரசு நடுநிலைப்பள்ளிகளில் பணியாற்றும் பகுதிநேரக் கைத்தொழிலாசிரியர்களை அரசு ஆணை எண் 1367 நான், 5—9—1986-ன்படி முழுநேர தொழிலாசிரியர்களாக்குவது குறித்து, விவாதிக்க நான் கீழ்க்கண்ட வெட்டுத் தீர்மானத்தை மொழிகிறேன் :

“ கல்வி பற்றிய 17-ஆம் எண் மானியக் கோரிக்கையின் கீழ் ஒதுக்கப் பெறுகின்ற ரூ. 15,17,77,87,000-ல் ரூ. 100 குறைக்க வேண்டும்,”

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வெட்டுத் தீர்மானம் எண் 1547 திரு. ஜி. பழனிசாமி.

திரு. ஜி. பழனிசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, “நாகப்பட்டினம்—காயிதே மில்லத் மாவட்டம் கோட்டூர் ஊராட்சி ஒன்றியம், பெண்கள் உயர்நிலைப்பள்ளி வாடகைக் கட்டிடத்தில் இயங்கிக்கொண்டு வருவதால். அரசுக்குச்

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு திரு. எம். ஆனந்தன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மிக விரைவில் அந்த ஆக்கிரமிப்பு அகற்றப்பட வேண்டும் என்பதற்காக, அரியலூர் கோட்டாட்சி அலுவலருக்கும், ஜெயங்கொண்டம் வட்டாட்சியருக்கும், மாவட்ட ஆதிதிராவிடர் நல அதிகாரி மூலமாக அறிவுறுத்தப்பட்டிருக்கிறது.

முற்பகல் 10-40

4. மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93, விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்
—தொடர்ச்சி),

கோரிக்கை எண். 17-கல்வி.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : 1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கான மானியக் கோரிக்கையின் மீது விவாதமும். வாக்கெடுப்பும், மானியக் கோரிக்கை எண் 17—கல்வி, மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்,

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே,

“கல்வி பற்றிய 17-ஆம் எண் மானியக் கோரிக்கையின் கீழ் ரூ. 1517,77,87,000-க்கு மேற்படாத தொகை அரசுக்கு வழங்கப்பெற வேண்டும்” எனக் கோருகிறேன்,

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வெட்டுத் தீர்மானங்கள். வெட்டுத் தீர்மானம் எண் 1472. திரு. ஆர். சிங்காரம்,

திரு. ஆர். சிங்காரம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே. “தமிழகத்தில் அரசு நடுநிலைப்பள்ளிகளில் பணியாற்றும் பகுதிநேரக் கைத்தொழிலாசிரியர்களை அரசு ஆணை எண் 1367 நான், 5—9—1986-ன்படி முழுநேர தொழிலாசிரியர்களாக்குவது குறித்து, விவாதிக்க நான் கீழ்க்கண்ட வெட்டுத் தீர்மானத்தை மொழிகிறேன் :

“கல்வி பற்றிய 17-ஆம் எண் மானியக் கோரிக்கையின் கீழ் ஒதுக்கப் பெறுகின்ற ரூ. 15,17,77,87,000-ல் ரூ. 100 குறைக்க வேண்டும்,”

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வெட்டுத் தீர்மானம் எண் 1547 திரு. ஜி. பழனிசாமி.

திரு. ஜி. பழனிசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, “நாகப்பட்டினம்—காயிதே மில்லத் மாவட்டம் கோட்டூர் ஊராட்சி ஒன்றியம், பெண்கள் உயர்நிலைப்பள்ளி வாடகைக் கட்டிடத்தில் இயங்கிக்கொண்டு வருவதால். அரசுக்குச்

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. ஜி. பழனிசாமி]

சொந்தமாய். பள்ளிக்கட்டிடம் கட்ட வேண்டியது குறித்து”
விவாதிக்க நான் கீழ்க்கண்ட வெட்டுத் தீர்மானத்தை மொழிகிறேன் :

“ கல்வி பற்றிய 17-ஆம் எண் மானியக் கோரிக்கையின்கீழ்
ஒதுக்கப் பெறுகின்ற ரூ. 1517,77,87,000-ல் ரூ. 100
குறைக்க வேண்டும், ”

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : வெட்டுத் தீர்மானப்
எண் 1428. டாக்டர் தே. குமாரதாஸ்,

டாக்டர் தே. குமாரதாஸ் : மாண்புமிகு பேரவைத்
தலைவர் அவர்களே, கொள்கை பற்றி விவாதிக்க நான் கீழ்க்
கண்ட வெட்டுத் தீர்மானத்தை மொழிகிறேன்,

“ கல்வி பற்றிய 17-ஆம் எண் மானியக் கோரிக்கையின்
கீழ் ஒதுக்கப்பெறுகின்ற ரூ. 1517,77,87,000-ல் ரூ. 100
குறைக்க வேண்டும். ”

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : மானியக் கோரிக்கை
யும் வெட்டுத் தீர்மானங்களும் பேரவையின்முன் விவாதத்திற்கு
வைக்கப்படுகின்றன. மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள்
முன்னுரையாக ஏதாவது கூற விரும்பினால் கூறலாம்,

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு
பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, அவை முன்னர்லே கல்வித்
துறையின் சார்பில் கொள்கைக் குறிப்பை வைத்திருக்கின்
றோம், அதிலே, தமிழிலே வைக்கப்பட்டிருக்கின்ற கொள்கைக்
குறிப்பை நான் படித்ததாகக் கருதி, நடவடிக்கைக் குறிப்பிலே
ஏற்றிக்கொள்ள வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்,
இந்த மானியக் கோரிக்கையின் மீது மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்
தங்களுடைய கருத்துக்களைச் சொன்னதற்குப் பிறகு நாளைய
தினம் நான் பதில் சொல்வதாக இருக்கின்றது, இன்றைக்கும்
நாளைக்கும் நிறைய உறுப்பினர்கள் பேச இருக்கின்றார்கள்,
இருந்தாலும். நாளை 1 மணியிலிருந்து 2 மணிக்குள்ளாக நான்
முடித்துக் கொள்ளவேண்டும், ஆகவே, மாண்புமிகு உறுப்பினர்
கள் பேசுகிறபோது இடையிலே ஏதேனும் பதில் சொல்ல
வேண்டியிருந்தால் பதில் சொல்வதற்குப் பேரவைத் தலைவர்
இங்கே அனுமதி தரவேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : நாளை உங்களுக்கு
12½ மணிக்கே கொடுத்துவிடுகிறோம்,

@132 முதல் 322 வரையிலான பக்கங்களில் இணைப்பாக அச்சிடப்
பட்டுள்ளது,

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : அடுத்து,

இன்றைக்கு, ஏப்ரல் 1ஆம் தேதி, மற்றவர்களை முட்டாள்களாக ஆக்குகின்ற தினமாக இருந்தாலும், சமுதாயத்திலே இருக்கின்ற ஒவ்வொருவரையும் மேலும் அறிவுள்ளவர்களாக ஆக்குகின்ற ஒரு மிகப் பெரிய மானியக் கோரிக்கையை மாண்புமிகு உறுப்பினர்களுடைய விவாதத்திற்கு நான் கொண்டு வருகின்றேன், தன்றாகப் பேசுகின்றவர்களுடைய பெயர்களை நாளைக்குப் பதில் சொல்கிறபோது குறிப்பிட்டுச் சொல்வேன், (சிரிப்பு).

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : கல்வித் துறை மானிய

மாக இருக்கின்ற காரணத்தால், இன்றும் நாளையும் மிக அதிகமான உறுப்பினர்கள் பேசுவதற்குப் பெயர்களைக் கொடுத்திருக்கிறீர்கள், பேசுவதற்குப் பெயர் கொடுத்திருக்கிற உறுப்பினர்கள் எல்லாம் பெரும் பெரும் கல்வி விற்பன்னர்கள், பேராசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள், இன்னும் சமுதாயத்திலே மிகப் பெரிய அந்தஸ்திலே இருக்கக்கூடியவர்கள், எனவே, உங்களுடைய மொத்தச் சரக்கையும் இங்கே, இன்றைக்கே விட்டுவிடவேண்டும் என்று கருதாமல், ஒவ்வொருவரும் குறிப்பிட்ட காலகெடுவிற்குள் பேசி முடித்தால்தான் மற்ற உறுப்பினர்களுக்கும் வாய்ப்புக் கிடைக்கும், பிறகு கடைசியிலே பேசுகின்ற உறுப்பினர்களை நாங்கள் 5 நிமிடம், 6 நிமிடம் என்று முடிக்கச் சொல்லுகிறபோது அவர்களுக்கும் சிரமமாக இருக்கிறது, எங்களுக்கும் மனவருத்தமாக இருக்கிறது, எனவே, எல்லா உறுப்பினர்களும் வாய்ப்புப் பெறவேண்டும் என்பதை மனதிலே வைத்து, மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் பேச வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன், முதலிலே திரு. ச. அழகிரி,

*திரு. ச. அழகிரி : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, கல்வி மானியத்தில் நான் சார்ந்திருக்கிற காங்கிரஸ் இயக்கத்தின் சார்பாக என்னுடைய கருத்துக்களைச் சொல்வதற்கு விழைகிறேன்,

நம்முடைய தமிழக அரசாங்கம் தன்னுடைய மொத்த வருமானத்தில் பெரும்பகுதியை கல்வித் துறைக்காக இந்த ஆண்டு ஒதுக்கியிருக்கிறார்கள் என்பதைப் பெருமையோடு நான் இங்கே நினைவுகூர்வதற்கு ஆசைப்படுகின்றேன், சென்ற ஆண்டைக் காட்டிலும் இந்த ஆண்டு 200 கோடி ரூபாய் அதிகமாக கல்வித் துறைக்கு ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது, இந்தியாவில் இருக்கிற மத்திய அரசாங்கத்தைப் பொறுத்தவரை, இராணுவத்திற்கு அடுத்தபடியாக கல்வித் துறைக்கு அவர்கள் அதிகமான தொகையை ஒதுக்கியிருக்கிறார்கள், கேரள மாநிலத்திலே கல்வித் துறைக்காக மிக அதிகமான தொகை ஒதுக்கியிருக்கிறார்கள், இவைகள் எல்லாம் எதைக் காட்டுகின்றன என்றால், எல்லா மாநில அரசுகளும் கல்வித் துறையின் மீது எவ்வளவு நாட்டமும் கவனமும் செலுத்துகின்றன என்பதனை ஒதுக்க

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. ச. அழகிரி]

யிருக்கிற தொகையைக் கொண்டு நம்மால் கணக்கிட முடிகிறது. ஆனால் இந்த நேரத்திலே கல்வித் துறையைப் பற்றிய ஒரு கருத்தினை நம் கல்வியினுடைய தன்மையினைப் பற்றி நாம் அறிய முயற்சி செய்யவேண்டும், குறிப்பாக நம்முடைய கல்விக் கொள்கையினுடைய இலக்கு என்ன, இந்த கல்விக் கொள்கையின் மூலமாக நாம் எதை அடைவதற்கு முயற்சி செய்துகொண்டிருக்கிறோம், இந்த சமூக அமைப்பை திருத்துவதற்கு இந்த கல்விக் கொள்கையினை நாம் எங்கேயிருந்து தொடங்கவேண்டும் என்பதைப் பற்றியெல்லாம் இந்த விவாதத்திலே பேசுவது பலனுள்ளதாக இருக்கும் என்று கருதுகிறேன்.

முற்பகல் 10-45

இந்தியாவைப் பொறுத்தவரையில் ஆங்கிலேயர் காலத்திலே இந்த கல்விக் கொள்கை ஆரம்பிக்கப்பட்டதாக எல்லோரும் சொல்கிறோம், ஆங்கிலேயர்கள் தங்களுக்கு எழுத்து வேலை செய்வதற்கு ஆட்கள் வேண்டும் என்பதற்காக இதை உருவாக்கினார்கள் என்று எல்லோரும் சொல்கிறார்கள், சமுதாயத்தில் இருக்கின்ற சாதாரண குடிமகனிலிருந்து தேசத்திலே இருக்கிற மிக உயர்ந்த தலைவர் வரை இந்த கருத்தை கடந்த 40 ஆண்டுகள் காலமாக நமக்குச் சொல்லி வருகிறார்கள், இவ்வளவு பேரும் இந்த கருத்தைச் சொல்லி வந்தபிறகும் கூட நடைமுறை கல்விக் கொள்கையினால் பெரிய நன்மைகள் எதுவும் கிடைக்கவில்லை என்பதை விளக்கிச் சொல்லியுங்கூட இந்த கல்வி கொள்கையில் நிறைய பெரிய மாற்றத்தை நம்மால் கொண்டு வரமுடியவில்லை என்றால் அதற்கு என்ன காரணம் என்பதை நாம் உணர்ந்து பார்க்கவேண்டும்.

இவ்வளவு மகத்தான மாற்றங்களை ஒரு கல்விக் கொள்கை கொண்டுவராமல் இருப்பதே இந்த கல்விக் கொள்கை பெற்றிருக்கிற வெற்றியா என்கூட எனக்குச் சந்தேகமாக இருக்கிறது. ஏனென்றால் இந்த கல்விக் கொள்கையின் மூலமாக படித்திருக்கின்றவர்கள் மூலமாக இந்த சமுதாயத்திற்கு ஒரு சமூக நீதி கிடைக்குமா அல்லது சமூக நீதி கிடைக்காமல் போகுமா என்ற பிரச்சினை எல்லாம் இன்றைக்கு எழுந்திருக்கிறது, ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஆயிரக்கணக்கான, லட்சக்கணக்கான மாணவர்கள் படித்துவிட்டு வெளியே வருகிறபோது அவர்களுக்குப் போதுமான் அளவிற்கு வேலை கிடைக்கவில்லை என்ற உடன் அவர்களுடைய மனநிலை எப்படிப் போகிறது, அவர்கள் எந்த அளவிற்குச் சமுதாயத்திலிருந்து தூர ஒதுங்கி நிற்கின்றார்கள் என்பதை எல்லாம் நாம் இந்த நேரத்திலே கணக்கிட்டுப் பார்க்க வேண்டும்,

[திரு. ச. அழகிரி]

[1992 ஏப்ரல் I]

கி.பி. 2000-வது ஆண்டிலே 500 மில்லியன் பேர்கள் படிப்பறியாதவர்கள் இருப்பார்கள், இந்தியாவிலே மட்டும் இருப்பார்கள் என்று ஒரு கணக்கு, நம்முடைய மொத்த மக்கள் தொகையை ஆயிரம் மில்லியன். அதிலே 500 மில்லியன் பேர்கள் எழுத்தறிவு, எழுதப்படிக்கத் தெரியாது என்கின்ற ஒரு கணக்கை இன்றைக்கு எடுத்து வைத்திருக்கிறார்கள், அப்படி பார்க்கிறபோது கடந்த 40 ஆண்டுக்காலமாக நாம் பின் பற்றி வந்த கல்விக் கொள்கையால் என்ன பலன் கிட்டியிருக்கிறது என்பதனை உணர்ந்து பார்க்கவேண்டும், படிக்காதவர்களே 500 மில்லியன் பேர்கள் என்றால். மீதி படித்திருக்கின்ற 500 மில்லியன் பேர்களுடைய நிலைமை என்ன, அவர்களுடைய வாழ்க்கை முறை எப்படி இருக்கிறது, சமுதாயத்திற்கு அவர்கள் ஆற்றுகின்ற தொண்டு எப்படி இருக்கிறது, அவர்கள் படித்திருக்கின்ற கல்வியால் அவர்கள் என்ன பலன் பெற்றிருக்கிறார்கள் என்பதையெல்லாம் நாம் உணர்ந்து பார்க்கவேண்டும், படிப்பறிவு அதாவது எழுதப்படிக்கத் தெரிந்தவர்கள் என்கின்ற விகிதாசாரத்தை நம்முடைய கல்விக் குறிப்பிலே மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் குறிப்பிட்டிருக்கிறார்கள், 62 சதவிகிதம் பேர்கள் தமிழகத்திலே படிக்கத் தெரிந்தவர்கள் என்ற குறிப்பினை அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள், அந்த வரைமுறையினை அவர்கள் எப்படி வகுத்திருக்கின்றார்கள், அவர்கள் உபயோகப்படுத்தியிருக்கின்றார்கள் என்பது நமக்குப் புரியவில்லை, வெறும் கையெழுத்து மட்டும் போடத்தெரிந்தவர்களா அல்லது படிப்பதன் மூலமாக சிந்திக்கத் தெரிந்தவர்களா என்பதை எல்லாம் நாம் உணர்ந்து பார்க்கவேண்டும்,

நான் பல்கலைக் கழகத்திலே படிக்கின்றபோது தந்தை பெரியார் அவர்கள் பல்கலைக்கழகத்திற்கு வந்திருந்தார்கள். தமிழ் பேராசிரியர் வெள்ளைவாரணார் அவர்கள் அதற்குத் தலைமை ஏற்று அந்த நிகழ்ச்சியை நடத்திக்கொண்டிருக்கின்றபோது சொன்னார்கள், சுதந்திரத்திற்கு முன்பு படித்தவர்கள் எவ்வளவு பேர்கள். சுதந்திரத்திற்குப் பின் படிப்பறிவு பெற்றவர்கள் எத்தனை பேர்கள் என்ற ஒரு பெரிய புள்ளிவிவரத்தை அவர்கள் சொன்னார்கள், அதற்கு தந்தை பெரியார் அவர்கள் பதில் உரைக்கிறபோது சொன்னார், படிக்கத் தெரிந்தவன் என்பவன் யார் என்பதை வெள்ளைவாரணார் அவர்கள் எப்படி கணக்கிட்டு இருக்கின்றார்கள் என்று தெரியவில்லை, 'பொள்ளாச்சி' என்று எழுதச் சொன்னால் 'புள்ளதாச்சி' என்று எழுதுபவனையெல்லாம் படிக்கத் தெரிந்தவர்கள். பட்டியலிலே அவர்கள் சேர்த்து இருக்கிறாரா என்று அவர் கேட்டார், இன்றைக்குக் கூட நாம் பார்க்கிறோம், படிக்கத் தெரிந்தவர்கள் பட்டியலிலே கையெழுத்துப்போடத் தெரிந்தவர்கள். தவறாகப் படிக்கத் தெரிந்தவர்கள் எல்லாம் நிறைய அதிலே சேர்க்கப்பட்டிருக்கிறார்கள், எனவே. அந்தப் புள்ளிவிவரம் அவ்வளவு சரியானதாக இருக்குமா என்பதை இங்கே கோடிட்டுக் காட்ட ஆசைப்படுகிறேன்,

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. ச. அழகிரி]

[முற்பகல் 10-50]

அடுத்ததாக, ஏராளமான வேலையில்லாத பட்டதாரிகளை உருவாக்குகிற ஒரு கல்வித் திட்டத்தை எப்போது நாம் மாற்றப் போகிறோம்? அதற்கென என்ன முயற்சிகளை நாம் மேற்கொண்டிருக்கிறோம் என்பது நம்முடைய கல்விக் கொள்கையிலே இல்லை. 15 ஆண்டுக்காலம். 20 ஆண்டுக்காலம், 10 ஆண்டுக்காலம் என ஒருவன் படித்துவிட்டு வந்து குடும்பத்திற்குப் பாரமாக இருக்கக்கூடிய ஒரு சூழ்நிலை இருக்குமானால் தன் மீதே அவனுக்கு நம்பிக்கையில்லாத சூழ்நிலை இருக்குமானால் அந்தக் கல்விக் கொள்கையினால் என்ன நன்மை இருக்கும் என்பதை நாம் உணர்ந்துப் பார்க்க வேண்டும், அதற்கு நாம் செய்ய வேண்டிய முதல் பணி உடனடியாக ஒரு சிறந்த தொழில் கல்வி முறையினை நாம் உருவாக்கலாம். 5 ஆம் வகுப்பிலிருந்து 8 ஆம் வகுப்புவரை படிக்கிற ஒரு மாணவனுக்கு அவனுடைய அந்த 3 ஆண்டுக் காலத்தில் தொழில் கல்வி பற்றிய ஒரு அறிமுக வகுப்பை அந்த 3 ஆண்டுக்காலம் அவனுக்கு நடத்தலாம், அதன்பிறகு 8 ஆம் வகுப்பிலிருந்து பிளஸ் 2 வரை அவன் படிக்கிறபோது தொழில் கல்வியை அவனுக்கு முதன்மை படுத்தி பிற பாடங்களான வரலாறு மற்றும் மொழிகளை இரண்டாம் பாடமாக அறிமுகப்படுத்தி அவன் பிளஸ் 2 முடித்து வெளியே வருகிறபோது தொழில் கல்விப் படித்து முடித்த மாணவனாக அவனைக் கொண்டு வருவோமேயானால் கல்வித் துறையிலே ஒரு பெரிய மாற்றத்தை நாம் ஏற்படுத்துவதற்கு அது வசதியாக இருக்கும் என்று நான் இங்கே கூறிக்கொள்ள ஆசைப்படுகிறேன், அப்படி இல்லாமல் பிளஸ் 2 படித்து முடித்த மாணவன், பி, ஏ. படித்தவர்கள், எம், ஏ, படித்தவர்கள் என்று நீண்டக்காலம் படித்துவிட்டு வந்து வெளி உலகத்திற்கு வந்த பிறகு சமுதாயத்திற்கும் குடும்பத்திற்கும் சமையாக இருக்கக்கூடியவர்கள் படித்துவிட்டு வந்திருக்கிறாயே நீ என்ன செய்யப் போகிறாய் என்று கேட்டால் என்ன செய்வது என்றுதான் தெரியவில்லை' என்கின்றபோது 'தெரியவில்லை' என்கிற பதிலை தான் அவனது 15 ஆண்டுக்காலப் படிப்பிற்கு பிறகும் அவன் சொல்லக்கூடிய சூழ்நிலை இன்றையதினம் இருக்கிறது, தயவுசெய்து இந்தக் கல்வி முறையை மாற்றுவதற்கு நம்முடைய மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் முன்வர வேண்டும் என நான் கேட்டுக் கொள்கிறேன்,

நான் சொல்லியிருக்கிற இந்த தொழில் கல்வி முறை என்பது உங்களுக்கு எந்த வகையிலும் செலவு வராது ஒன்று. அதனால் எந்தவிதமான ஒரு பெரிய பொருளாதார இழப்பும் அரசுக்கு ஏற்படாது என்பதை நான் இங்கே கோடிட்டுக் காட்ட அசைப்படுகிறேன்,

மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93.
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி.

[திரு. ச. அழகிரி]

[1992 ஏப்ரல் 1]

அடுத்து, மிக முக்கியமான பிரச்சினை ஆசிரியர் மாணவர்களுடைய தரத்தினை உயர்த்துவது. இன்றைக்கு கல்விக் கூடங்களிலே நாம் பார்க்கிறபோது 20 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு இருந்த ஆசிரியர்களுக்கு இருந்த தரம், மாணவர்களுக்கு கல்வி புகட்டுவதிலே அவர்கள் காட்டிய அந்த திறமை, ஆர்வம் இன்றைக்கு பெருமளவிற்கு குறைக்கப்பட்டிருக்கிறது, குறைந்து போயிருக்கிறது என்பதனை நான் இங்கே கோடிட்டுக்காட்ட ஆசைப்படுகிறேன், கல்வி என்பது ஒரு மாற்றத்தை வரவழைக்க வேண்டும், ஒவ்வொரு காலமும் எப்படி போய்க் கொண்டிருந்ததோ அதேபோக்கில் அது சொல்லாமல் அதிலே ஒரு தடையை விதித்து ஒருபெரிய புரட்சியை மாற்றத்தை ஏற்படுத்தினால்தான் அதற்கு கல்வி என்று பெயர். ஆனால் 20 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு இருந்த கல்வியினுடைய தரம் இப்பொழுது இல்லை என்று நாம் எல்லோருமே சொல்கிறோம். அதை யாரும் மறுக்க முடியாது. குறிப்பாக இன்றைக்கு இரண்டு விதமான கல்வி நமக்கு கொடுக்கப்படுகிறது.

கிராமமாயினும் சரி, நகரமாயினும் சரி ஓரளவிற்கு வசதியானவர்கள் எல்லாம் தனியார்கள் நடத்துகிற ஆங்கிலக் கல்வியிலே தங்களுடைய குழந்தையை சேர்க்கிறார்கள். எந்தவித வசதியும் இல்லாதவர்கள், ஏழைகளாக இருப்பவர்கள் அரசுப் பள்ளியிலும். மாநகராட்சிப் பள்ளியிலும். ஒன்றியப் பள்ளியிலும் தங்களுடைய குழந்தையை சேர்க்கிறார்கள், ஒரு மாணவனுடைய இளம் பருவத்திலேயே. அவனை நீங்கள் வசதியானவனாக ஆக்கி அவனுக்குச் சிறந்த கல்வியையும், மற்றவனுக்கு நீங்கள் கொஞ்சம் தரம் தாழ்ந்த கல்வியையும் கொடுப்பது எவ்வளவு பெரிய அநீதி என்பதை நான் இந்த நேரத்தில் கோடிட்டுக் காட்ட விரும்புகிறேன். ஏனென்றால் எங்கே வேறுபாடு இருக்கக்கூடாது என்பதற்காக நாம் சீருடை கொண்டு வந்தோமோ அந்தப் பிஞ்சு உள்ளங்களிலே அடிமைத் தனமும், வர்க்க மனப்பான்மையும் இருக்கக் கூடாது. எதற்காக நம்முடைய கல்விக் கொள்கையை நாம் மாற்றுவதாக சொன்னோமோ அவைகளுள் எல்லாம் இன்றைக்கு தரை மட்டமாக்கப்பட்டு அவர்களுடைய இளம் வயதிலேயே ஒரு சாராருக்கு நல்ல உயர்ந்த கல்வியையும், மற்றொரு சாராருக்கு தாழ்ந்த, ஈடு செய்ய முடியாத ஒரு கல்வியையும் கொடுக்கிறோம் என்றால் அதற்கு என்ன மாற்றுத் திட்டத்தை நம்முடைய அரசு வைத்திருக்கிறது என்பதனை நான் இங்கே கேட்க ஆசைப்படுகிறேன். நான் இப்படி சொல்வதன் மூலம் தரமான கல்வியை கொடுக்கின்ற தனியார் நிறுவனங்களை மூட வேண்டுமென்று பொருள் அல்ல. மாறாக அந்த நிறுவனங்களுக்கு ஏற்ப நம்முடைய அரசுப்

மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93,
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. ச. அழகிரி]

பள்ளிக் கூடங்களிலும் தரம் உயர்த்துவதற்கான ஒரு முயற்சியை நீங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும். இல்லையென்றால் சமுதாயத்திலே பிளவு தோன்றும். வேறுபாடுகள் தோன்றும். பிற்காலத்திலே அது பல்வேறு விதமான பிரச்சினைகளுக்கு வழிவகுக்கும் என்பதனை நான் இங்கே கோட்டிட்டுக் காட்ட ஆசைப்படுகிறேன். எனவே அவைகளிலே ஒரு மாற்றத்தைக் கொண்டு வர நாம் பெரிய முயற்சிகள் எடுக்க வேண்டும்.

முற்பகல் 10.55.

ஆசிரியர்கள் காலத்திற்கேற்ப தங்களுடைய சொல்லிக் கொடுக்கக்கூடிய ஆற்றலை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டுமென்பதற்கு அரசாங்கம் ஏதாவது வழி வகைகளைச் செய்ய வேண்டும். ஒரு ஆசிரியர், ஆசிரியர் பயிற்சி முடிந்த பிறகு ஆசிரியராக வருகிறார். அதற்குப் பிறகு அவர் இறந்து போகிறவரை அதையேதான் சொல்லிக் கொடுத்துக் கொண்டு வருகிறார். ஆனால் காலம் எந்த அளவுக்கு வளருகிறது, விஞ்ஞான வளர்ச்சி எந்த அளவுக்கு வளர்ந்து கொண்டிருக்கிறது என்பதை எல்லாம் உணராமல், அதற்கேற்ப தங்களுடைய தகுதியை அவர்கள் அதிகப்படுத்திக் கொள்ளாமல், பழைய பாணியிலேயே அந்தப் பாடத்தைச் சொல்லிக் கொடுத்தால் மாணவர்களுக்கு எப்படி முன்னேற்றம் கிடைக்கும் என்பதை நாம் உணர்ந்து பார்க்க வேண்டும். இன்றைக்குப் பெரிய தனியார் தொழில் நிறுவனங்கள் இருக்கின்றன. அங்கே வேலை செய்யும் தொழில் நுட்ப அறிஞர்களுக்கு காலத்திற்கேற்ப என்ன மாறுதல்கள் நிகழ்கின்றனவோ, அந்த அளவுக்கு அவர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்கிறார்கள். ஆனால் கல்விக் கூடங்களுக்கு அந்த முன்னுரிமை அளிப்பதில்லை. எனவே ஆசிரியர்களுடைய தரத்தை உயர்த்துவதற்காக வழி முறைகளை நாம் கண்டு பிடித்தாக வேண்டும். நான் சமீப காலத்திற்கு முன்பு எனக்கு வேண்டிய ஒரு நண்பர் அவர்களுடைய ஊருக்குச் சென்றிருந்தேன். அன்று மாலை அவர்கள் ஓர் ஊர் கூட்டத்தைக் கூட்டியிருந்தார்கள். என்ன கூட்டம் என்று கேட்டேன். பள்ளிக் கூடத்திற்கு ஒரு தலைமை ஆசிரியரை நியமிக்க வேண்டும். உள்ளூரிலேயே இருக்கும் 2 ஆசிரியர்கள் தலைமை ஆசிரியராக வர வேண்டுமென்று ஆசைப்படுகிறார்கள். யாரைத் தேர்தெடுப்பது என்பதற்கு ஊர்க் கூட்டத்தைக் கூட்டியிருக்கிறோம், நீங்களும் வாருங்கள் என்று சொன்னார்கள். எனவே அன்று மாலை நானும் போயிருந்தேன்.

கூட்டத்திற்குப் போன பிறகு அவர்கள் நீங்களே தீர்ப்பு சொல்ல வேண்டும், கொஞ்சம் கவனமாகக் கவனியுங்கள்.

மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93,
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி

[திரு ச. அழகிரி]

[1992 ஏப்ரல் 1]

என்று சொன்னார்கள். ஏதோ விக்கிரமசித்தன் தீர்ப்பு சொல்வதைப் போல அந்தப் பஞ்சாயத்து அமைந்திருந்தது. அங்கே போய் அமர்ந்த பின்புதான் தெரிந்தது, அவர்கள். ஆசிரியர்கள் மட்டுமல்ல, அந்த ஊரையே பிளவு படுத்தி வைத்திருக்கிற 2 பெரிய கட்சிகளின் தலைவர்கள் என்று, எனக்குப் புரிந்தது. ஊர் பிளவுபட்டு சரியாக, நம்முடைய இலக்கியச் செல்வர் குமரி அனந்தன் அவர்கள் சொல்வதைப் போல, செங்குத்தாகப் பிளவு பட்டிருந்தது. ஊர் மக்கள் எல்லாம் இரண்டு பக்கமும் இருந்தார்கள். கடைசியாக முடிவு சொல்ல வேண்டிய நேரம் வந்தபோது எனக்கே பிரச்சினையாக இருந்தது. எப்படிச் சொல்வது என்று தெரியவில்லை. ஏனென்றால் இவர் பக்கமும் ஐாதியத் தலைவர்கள் இருக்கிறார்கள், அவர் பக்கமும் இருக்கிறார்கள் ; இவர் பக்கமும் அவர் பக்கமும் அரசியல் கட்சி இருக்கிறது. எப்படிச் சொல்வது என்று தெரியாமல், கடைசியாக நான் ஒரு முடிவு சொன்னேன். உங்கள் இரண்டு பேரில் யார் தகுதியானவர்கள் என்று சொல்ல நான் முயற்சிக் கிறேன் ; முடியவில்லை என்றால் 3-வது ஒருவரை எந்த விதமான நேர்முகத் தேர்வும் இல்லாமல் நாங்கள் அறிவித்து விடுகிறோம் என்று சொல்லி, இரண்டு ஆசிரியர்களில் “க” முதல் “ன” வரை யார் தவறில்லாமல் எழுதுகிறீர்களோ அவர்தான் தலைமையாசிரியர். அப்படி எழுதி விட்டீர்கள் என்றால் பிரச்சினை இல்லை என்று சொன்னேன். இரண்டு பேராலும் எழுத முடியவில்லை. போய்விட்டார்கள் 3-வது ஒருவரை தலைமை ஆசிரியராக நாங்கள் நியமித்தோம். அது தான் இன்றைக்கு கல்வியினுடைய தரம். அந்த தரத்தை போக்குவதற்கு பெரிய முயற்சிகளை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்று நாள் கேட்டுக்கொள்கிறேன். அதற்காக பெரியத் திட்டச் செலவுகளைக்கூட ஒதுக்கலாம் ஒவ்வொரு ஆண்டும் அவர்களுடைய தரத்தை உயர்த்துவதற்காக கல்விக்கூடங்களை மேலும் அவர்கள் செம்மையாக நடத்துவதற்காக மாணவர்களைப் பக்குவப்படுத்துவதற்காக வழி முறைகளை ஆசிரியர்களுக்கு நாம் ஏற்படுத்தித் தர வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அடுத்ததாகப் பயிற்று மொழி தமிழிலேதான் இருக்க வேண்டும். இன்றைக்கு இருக்கிறது. ஆனால் அது இன்னும் செம்மைப் படுத்தப்பட வேண்டும். ஒருவன் எவ்வளவு திறமை சாலியாக இருந்தாலும் சரி, எவ்வளவு சொல்லாற்றல் மிக்கவனாக இருந்தாலும் சரி, எவ்வளவு மொழி அறிவு இருந்தாலும் சரி, அவனுடைய தாய் மொழியிலே சிந்திக்கும் அளவுக்கு வேறு மொழியிலே அவனால் சிந்திக்க முடியாது. ஒருவன் தாய் மொழியின் மூலமாகத்தான் அறிஞனாக வர முடியுமே

மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93.
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு ச. அழகிரி]

தவிர பிற மொழிகளின் மூலமாக அறிஞனாக வந்து விட முடியாது. பிற மொழிகளைக் கற்றுக் கொள்வது என்பது வேறு, பிற மொழிகளைக் கற்றுக் கொள்வதிலே ஆர்வம் காட்டுவது என்பது வேறு. அதனால் பயிற்று மொழி தமிழிலே இருக்க வேண்டுமென்பதிலே ஆணித்தரமான ஒரு கொள்கையை நம் முடைய அரசு எடுக்க வேண்டுமென்று நான் கேட்டுக் கொள்கிறேன். இன்றைக்குத் தொழில் நுட்ப ரீதியாக உயர்ந்து நிற்கும் ஜெர்மானியர்களையும், ஜப்பானியர்களையும் பார்க்கும்போது அவர்களுடைய பயிற்று மொழி தாய் மொழியாகத்தான் இருக்கிறது. எனவே தாய் மொழியைப் பயிற்று மொழியாகக் கொண்டுவர நம்முடைய அரசு முன்வர வேண்டும். அதே நேரத்தில் நம்முடைய தாய் மொழி என்று சொல்கிற போது பல இடங்களிலே தாய் தமிழ் புத்தகங்களில் கொடுக்கப் பட்டிருக்கிறது. அதாவது கலைச் சொற்கள், மாண்புமிகு நாவலர் அவர்கள் கூட வரவு-செலவுத் திட்டத்தைப் படிக்கிற போது வரவு செலவுத் திட்டம் கண்ணி மூலமாக நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டிருக்கிறது என்று சொன்னார்கள். எனக்கு முதலிலே அது புரியவில்லை. அவர்களே அப்படி சொல்லி விட்டு, கம்ப்யூட்டர் என்று சொன்னார்கள்.

முற்பகல் 11-00

அவர்கள் தமிழில் புலமை மிக்கவர்கள். அவர்களுக்கே சின்ன சந்தேகம், ரொம்ப பேருக்கு புரியாமல் போய்விடப் போகிறதே என்று. கம்ப்யூட்டர் என்று சொன்னால்தான் பரிகிறதே தவிர, தமிழில் சொன்னால் அது எளிதில் புரியவில்லை. எனவே கலைச் சொற்களை எல்லாம் பயன்படுத்துகிறபோது அது எந்த மொழியிலிருந்து வந்திருக்கிறதோ அதையே நாம் பயன்படுத்தலாம். அதனால் எந்தத் தவறும் கிடையாது. அதனால் தமிழுக்கு எந்த இழுக்கும் வந்து விடாது. எனவே கலைச் சொற்களை கையாளும் விஷயத்தில் நாம் மிகுந்த கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டும். பல விஞ்ஞானப் பாடப் புத்தகங்களை சிறு குழந்தைகளுக்குச் சொல்லிக் கொடுக்கிற போது நிறைய தமிழ் வார்த்தைகள் நமக்குப் புரியாமல் இருக்கின்றன. எனவே கலைச் சொற்கள் விஷயத்தில் அவர்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். தூய தமிழில் பேசுவது என்பது பல பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்துகிறது.

ஒருமுறை நம்முடைய நண்பர் திரு. குமாரதாஸ் கட்சியைச் சேர்ந்த ஒரு தலைவர் வீட்டுக்கு 6—7 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு சென்றிருந்தேன். அவர் பெரிய தேசியவாதி. அப்போது திரு. மொரார்ஜி தேசாய் பிரதமராக இருந்த நேரம். எங்களு

மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93.
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி

[திரு. ச. அழகிரி]

[1992 ஏப்ரல் 1]

டைய மதிப்பிற்குரிய உண்ணர் தலைவர். நான் போய் அமர்ந்த உடன் வாருங்கள் தம்பி கொஞ்சம் சுவை நீர் அருந்துகிறீர்களா என்று கேட்டார். அப்போது சுவை நீருக்கு பொருள் என்ன என்று எனக்குப் புரியவில்லை. அப்பொழுதெல்லாம் ஒரு பெரிய பிரச்சினை. மொரார்ஜி தேசாய் அவர்கள் பிரதமராக இருந்த போது பெரிய வாதமாக பேசப்பட்டது. (சிரிப்பு.) எனவே நான் வேண்டாம் என்றும் சொல்ல முடியவில்லை. மறுக்கவும் முடியவில்லை. (சிரிப்பு) பெரிய பிரச்சினையாகப் போய் விட்டது. அவரும் யார் யாரையோ கூப்பிட்டுப் பார்த்தார். (சிரிப்பு)

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : டாக்டர் தே. குமாரதாஸ்.

டாக்டர் தே. குமாரதாஸ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் திரு. அழகிரி அவர்கள் குறிப்பிடுகிற போது, மொரார்ஜி தேசாய் அவர்கள் அருந்தினார்கள் என்றால் அவர் உடல் ஆரோக்கியத்திற்காக, மருந்தாக அவர் எடுத்துக்கொள்கிறார்கள் என்று தான் பெருள். எனவே அதைப் பயன்படுத்திக் கொள்பவர்கள் பயன்படுத்திக்கொள்வதில் ஆட்சேபனை இல்லை என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். (சிரிப்பு).

திரு. ச. அழகிரி : ஒரு சிலரை அழைத்து எனக்கு சுவை நீர் கொடுப்பதற்கு முயற்சித்தார்கள். யாருமே வரவில்லை. அதன் பிறகு நானே போய்க் கொண்டு வருகிறேன் என்று உள்ளே போன பிறகு எனக்கு மேலும் பயமாகிவிட்டது. (சிரிப்பு) அதன் பிறகு கொஞ்சம் காப்பி கொண்டு வந்து கொடுத்தார். அதன் பிறகு தான் எனக்குத் தெரிந்தது காப்பி என்பதன் பொருள் சுவைநீர் என்று. எனவே அதைப் போன்ற விஷயங்களிலே கொஞ்சம் தூய தமிழில் சொல்வது என்பது பிரச்சினையாகிவிடும்

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. அழகிரி. தூய தமிழில் சுவை நீர் என்று சொல்பவர்கள், எப்போதும் காப்பியை அப்படிச் சொல்லமாட்டார்கள். எதிர்க்கட்சித் தலைவர்.

திரு. எஸ். ஆர். பாலசுப்ரமணியன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, முன்னாள் பேரவைத் தலைவர் அவர்களே சுவைநீர் என்ற வார்த்தையைத் தான் அடிக்கடி பயன்படுத்தினார்கள். அவருடைய இல்லத்திற்கு ஒரு முறை சென்று இருந்தேன். நீங்கள் என்ன அருந்துகிறீர்கள், சுவைநீர் என்று என்னைக் கேட்டிருக்கிறீர்கள். ஆனால் காப்பியை

மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93,
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்— தெர்டர்ச்சி

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. எஸ். ஆர். பாலசுப்ரமணியன்]

அப்படி யாரும் சொல்ல மாட்டார்கள். வேறு ஏதாவது “கூல்டிங்ஸ்” என்பதற்காக அப்படி சொல்லி இருப்பார்கள்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : நானும் அதைத்தான் சொல்கிறேன். நல்ல தமிழ் பேச வேண்டுமென்று விரும்புகிறவர்கள் காப்பியை அப்படி சுவை நீர் என்று சொல்ல மாட்டார்கள். இவர் போன இடம் எப்படியோ! (சிரிப்பு) அங்கே அப்படிச் சொல்லியிருக்கிறார்கள். திரு. செ. கு. தமிழரசன்.

திரு. செ. கு. தமிழரசன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, காப்பிக்கு சாயான தமிழில் குழம்பி என்ற மொழி பெயர்ப்பை, மொழிஞாயிறு தேவநேயப்பாவாணர் அவர்கள் சொல்லகராதியில் வெளியிட்டிருக்கிறார்கள். அதுதான் சரியான தமிழ்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : எதிர்க்கட்சித் தலைவர்.

திரு. எஸ். ஆர். பாலசுப்ரமணியன் : காப்பியை காப்பி என்றே வைத்துக் கொள்ளலாமே. அதை ஏன் குழப்பிக் கொண்டிருக்க வேண்டும்? (சிரிப்பு).

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : நான் அதற்குள் போக வில்லை. ஏதோ ஒருவர் வீட்டில், காப்பி என்பதற்கு சுவைநீர் என்று சொன்னார்கள் என்றால், சுவைநீருக்குரிய தலைவராக அவர் ஒருவேளை இருந்திருக்கலாம் என்பதற்காகச் சொன்னேன். மாண்புமிகு கல்வியமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : “பெயர்க்கண்டும் நஞ்சுண்டமைவர் நயத்தக்க நாகரிகம் வேண்டுபவர்” அதாவது கொடுத்ததை வாங்கிக் குடித்துவிட்டு வருவது நல்ல நாகரிகமாகக் கருதப்படுகிறது.

திரு. ச. அழகிரி : மன்னிக்க வேண்டும். குடிப்பதற்கு முன்பு கொஞ்சம் பார்த்துக் குடிப்பதுதான் நல்லது. அமைச்சர் அவர்கள் அதைப் போல் ஒரு அனுபவத்தை அடையக் கூடாது என்றுதான் சொல்கிறேன்.

அடுத்ததாக, இன்றைக்குக் கல்விக் கூடங்களில் மிகப் பெரிய பிரச்சினையாக இருப்பது “டிராப் அவுட்ஸ்” என்பது. மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் அளித்த கொள்கை விளக்கக் குறிப்பில், அந்தக் கணக்கு எண்ணிக்கை சரியாக இருக்காது என்பது என்னுடைய கருத்து. உதாரணமாக 1 ஆம் வகுப்பில் 100 மாண

மர்னியக் கோரிக்கைகள், 1992-93.
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும் —தொடர்ச்சி

[திரு. ச. அழகிரி]

[1992 ஏப்ரல் 1]

வர்கள் சேர்த்தால், 8-வது வகுப்பில் படிக்கிறபோது 13 மாணவர்கள்தான் படிப்பார்கள். அது தான் உண்மையான கணக்கெடுப்பாக இருக்கும். எனவே, இடையில் பள்ளியிலிருந்து நிற்பவர்கள் எண்ணிக்கை குறைவதைத் தடுப்பதற்கு அரசு மிகப் பெரிய முயற்சியை எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். இவ்வளவு காலங்கள் ஆகியும் நாம் இதைச் செய்யவில்லை. நம்முடைய அரசியல் சட்டத்திலே சொல்லப் பட்டிருக்கிறது. 14 வயது வரை கட்டாயக் கல்வி கொடுக்கப்பட வேண்டுமென்று இருக்கிறது. ஆனால் அரசியல் சட்டத்தில் என்ன சொல்லி இருக்கிறதோ அதையே நம்மால் நிறைவேற்ற முடியவில்லை. எனவே, குறைந்தபட்சம் அந்த “டிராப் அவுட்ஸ்” இல்லாமல் பார்த்துக்கொள்ள வேண்டும் என்று நான் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

முற்பகல் 11-05

கடைசியாக மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்திற்காக நான் ஒரு மிக முக்கியமான பிரச்சினையைக் கொண்டு வர விரும்புகிறேன். சென்னை பல்கலைக் கழகத்தால் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு மாணவனுடைய கண்ணீர்க் கதை இது. எம். பி. பி.எஸ். படிப்பிலே கடைசி ஆண்டில் படிக்கின்ற ஒரு மாணவன், தான் தேர்விலே தோல்வி அடைந்ததாக சென்னை பல்கலைக் கழகம் கூறியவுடன், தான் எழுதிய தேர்வு தாள்களை அவன் பணம் கட்டி பார்த்தபோது, தான் வெற்றி பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் இருந்தும் அந்த தேர்வு தாள்களில் இருந்து மதிப்பெண்கள் சரியாக குறிப்பிட்ட இலாக்காக்களுக்குச் செல்லாத காரணத்தால்தான் தோல்வி அடைந்திருப்பதாக அவர்கள் தெரிவித்தார்கள். அவனுடைய தேர்வு எண் 2543. அந்தப் பையன் வைஸ்-சான்சலருக்குக் கடிதம் எழுதியிருக்கிறார். பிறகு சிவமூர்த்தி, பி. எச். டி., கண்ட்ரோலர் ஆஃப் எக்ஸாமினேஷனுக்கு அவர் கடிதம் எழுதியிருக்கிறார். மருத்துவக் கல்லூரியில் இருக்கின்ற டீனுக்கு கடிதம் எழுதியிருக்கிறார். இப்படியாக எல்லோருக்கும் அவர் கடிதம் எழுதியும் அவருக்கு நீதி கிடைக்கவில்லை. அதிலே என்ன பிரச்சினை என்று, எம். பி. பி.எஸ். படிக்கின்ற மாணவர்களுக்கு இன்டர்னல் அசெஸ்மென்ட் மார்க் என்று ஒரு மதிப்பெண் தருகிறார்கள். ஆனால் குறிப்பிட்ட அந்த மாணவனுக்கு ரிசல்ட் வந்த பத்து தினங்களுக்கு கழித்துதான் அந்த இன்டர்னல் அசெஸ்மென்ட் மார்க் பல்கலைக் கழகத்திற்கே சென்றிருக்கிறது. எனவே, பல்கலைக் கழகத்திற்கு அந்த இன்டர்னல் அசெஸ்மென்ட் மார்க் செல்லாத காரணத்தினாலே அந்தப் பையன் பெரிய பாதிப்பை அடைந்திருக்கிறான். அது மட்டுமல்ல. பையனுடைய பெயர் கன்னையன். ஆனால் கண்ணகி என்று அங்கே படிக்காத ஒரு பெண்ணுக்கு இன்டர்னல் அசெஸ்மென்ட் மார்க்கை போட்டதன் மூலமாகவும் அந்தப் பையனுக்கு ஒரு பெரிய பாதிப்பு ஏற்பட்டிருக்கிறது. இது சம்பந்த

மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93,
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்-தொடர்ச்சி

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. ச. அழகிரி]

மாக வைஸ்-சேன்சிலர் அவர்களுக்கு அந்தப் பையனுடைய தந்தையார் கடிதம் எழுதி, என்னுடைய மகனுக்கு இதைப் போன்றதொரு அநீதி இழைக்கப்பட்டிருக்கிறது, எனவே நீங்கள் அதற்குப் பரிகாரம் காண வேண்டும் என்று கேட்டிருக்கிறார். சம்பந்தப்பட்ட கண்ட்ரோலர் ஆஃப் எக்ஸாமினேஷன் அவர்களும், டீனுக்கும் கடிதம் எழுதப்பட்டிருக்கிறது. கண்ட்ரோலர் ஆஃப் எக்ஸாமினேஷனுக்கு எழுதிய கடிதத்தில் அவர் சொல்லி இருக்கிறார்.—

Further, I am to state that it is highly irregular on the part of a teacher who have submitted the Internal Assessment marks at this stage and, as such, there possibility is to be fixed on the teacher concerned for not submitting the revised Internal Assessment marks in time. This may be informed to the teacher concerned and necessary action taken at your end, to guard your own interest, , என்று டீனுக்கு கடிதம் எழுதியிருக்கிறார்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : 20 நிமிடங்களுக்கு மேல் பேசியிருக்கிறீர்கள். முழு விவரத்தையும் கடிதம் எல்லா வற்றையும் படித்துக் கொண்டிருந்தால் எப்படி? முதலிலேயே படித்து முடித்திருக்கலாம். இனிஷியேட் பண்ணுகிறவர் 20 நிமிடங்களுக்குள்ளே முடித்தால்தான் நான் மற்ற உறுப்பினர்களை கண்ட்ரோல் செய்ய முடியும்.

திரு. ச. அழகிரி : முடிக்கிறேன். அதே நேரத்திலே செந்தமிழ் செல்வி என்று அங்கே இருக்கின்ற ஃபிபித் யூனிட்டைய சீப் அவர்கள் எழுதியிருக்கிறார்கள்.—

“This is to bring to your notice that, while giving Internal Assessment mark, the name of Dr. Kannaiyan had be wrongly entered as Dr. Kannagi.

என்று அவர்களே தெளிவாகக் கூறியிருக்கிறார்கள்.

“The internal assessment mark is 25 out of 30 அந்தப் பையன் எடுத்திருக்கிறார்.

Kindly rectify the mistake while sending the final list to the University

என்று சம்பந்தப்பட்டவர்களே எழுதியிருக்கிறார்கள். இவ்வளவு பேரும் கூறியிருந்தும் கூட அந்தப் பல்கலைக் கழகத்தினுடைய வைஸ்சான்சிலராக இருக்கக் கூடிய சாதிக் அவர்கள் சம்பந்தப்பட்ட

[திரு. ச. அழகிரி]

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாணவனுடைய தந்தையாருக்கு எழுதிய கடிதத்தில் அவர் சொல்லியிருக்கிறார்—

“Your mentioning that it is Karnagi, instead of ‘Kanraian, does not bear out the facts, since in the list we received, it is very clearly mentioned as ‘Kanraian.” என்று அவர்கள் குறிப்பிட்டிருக்கிறார்கள்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : அப்படியானால் இதோடு முடிக்க வேண்டி வரும். 20 நிமிடங்களுக்கு மேலே பேசிக் கொண்டிருக்கிறீர்கள் என்று ஐந்து நிமிடங்களுக்கு முன்னாலேயே சொல்லிவிட்டேன். இந்த மாதிரி நிறையத் தவறுகள் இந்தப் பிரச்சினையில் நடந்திருக்கின்றன என்று சொன்னாலே போதும். இதை முடித்துவிட்டு வேறு பிரச்சினைக்குப் போகலாம்.

திரு.ச. அழகிரி : “I am sorry I am not able to do any better in the larger interests of the University and all students” என்று அவர் சொல்லியிருக்கிறார். எனவே, பல்கலைக் கழகத்தினுடைய எல்லா தரப்புகளும் கன்னையன் என்பதற்குப் பதிலாக கண்ணகி என்ற பெயரிலே அந்த இன்டர்னல் அசெஸ்மென்ட் மார்க் தரப்பட்டிருக்கிறது என்று அவருக்குக் கீழே உள்ள அத்தனை அதிகாரிகளும் சொல்லிய பிறகும் கூட வைஸ்சான்சிலர் அவர்கள் இல்லை அது கன்னையன் என்ற பெயரிலே தான் தரப்பட்டிருக்கிறது என்று கூறியிருக்கிறார்கள்.

முற்பகல் 11-10

அதற்கான எல்லாவிதமான கடிதப் போக்குவரத்தையும் நான் வைத்து இருக்கிறேன். மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் மூலமாக நான் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்குச் சொல்லிக்கொள்ள ஆசைப்படுவது இதைப்போல ஒரு மாணவனுக்கு அநீதி இழைக்கப்பட்டு இருக்கிறது. இயற்கையாக பல தவறுகள் நடக்கலாம். ஒரு பெரிய நிர்வாகத்தில் தவறுகள் நடக்கலாம். ஆனால், தவறு நடந்துவிட்டது என்று தெரிந்த பிறகு திருத்திக் கொண்டால் நமக்கு சந்தோஷம் உண்டு. ஆனால் கீழே இருக்கிற அதிகாரிகள் எல்லாம் எழுத்துப் பூர்வமாக என்ன தவறு நடந்து இருக்கிறது என்று கூறிய பிறகும் கூட அந்த பல்கலைக் கழகத்தின் துணை வேந்தர் அவர்கள் இவ்வளவு அப்பட்டமாக மறுப்பது என்றால் ஏன் அவர் மறுக்கிறார்; எதற்காக மறுக்கிறார்? ஏன் இந்த குறைபாடுகளைக் களைவதற்கு அவர் முயற்சி எடுத்துக் கொள்ளக் கூடாது? எம். பி. பி. எஸ். கடைசி ஆண்டு படிக்கிற ஒரு மாணவனுக்கு அநீதி இழைக்கப்பட்டால்,

மானியக் கோரிக்கைகள். 1992-93
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்-தொடர்ச்சி

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. ச. அழகிரி]

அதன் பிறகு அந்த மாணவனுடைய மனநிலை எப்படி இருக்கும்? ஐந்து ஆண்டுக்காலம் படித்து, அதனால் அவன் அடையக்கூடிய பலன் என்ன என்பதையெல்லாம் தயவுசெய்து கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் ஒரு பெரிய அளவிலே விசாரணை செய்து, சம்பந்தப் பட்ட மாணவனுக்கு நீதி வழங்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். அந்த ஒரு மாணவன் மட்டுமல்ல. அதைப்போன்று 6 மாணவர்கள் பாதிக்கப்பட்டு இருக்கிறார்கள். எனவே, அதற்கு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் ஒரு பரிகாரம் காணுவார்களா என்று நான் கேட்டுக்கொள்ள ஆசைப்படுகிறேன்.

கடைசியாக ஒரே ஒரு நிமிடம். மேல் படிப்புப் படிக்கிற மாணவர்களுக்கு கட்டணம் வசூலிக்க வேண்டும் என்கிற ஒரு கருத்தோடு நம்முடைய நாவலர் அவர்கள் தன்னுடைய வரவு செலவுத் திட்டத்திலே கூறி இருக்கிறார்கள். தயவுசெய்து நீங்கள் அப்படியெல்லாம் வசூலிக்க மாட்டீர்கள் என்கிற ஒரு எண்ணம் எனக்கு இருக்கிறது. வரவு செலவுத் திட்டத்தில், நிதி நிலையில் இருக்கிற இடர்பாடுகளைச் சுட்டிக்காட்டுவதற்காக நீங்கள் அப்படிச் சொல்லி இருக்கலாம். ஏனென்றால், பெருந்தலைவர் காமராசர் அவர்கள் காலத்தில் தோற்றுவிக்கப்பட்டு, தந்தை பெரியார் அவர்களால் உருவாக்கப்பட்டது இலவசக் கல்வி என்பது. அதை உங்களுடைய காலத்திலே பூட்டி விடக் கூடாது என்பது என்னுடைய கருத்து. பாரதியார் அவர்கள் சொன்னார்கள்,

‘அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்

ஆலயம் பதினாறாயிரம் நாட்டல்’

என்று அவர்கள் சொல்லி இருக்கிறார்கள். (குறுக்கீடு)

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : இதை திரு. ச. அழகிரி யினுடைய பாடலாகவே வைத்துக் கொள்வோம்.

திரு. ச. அழகிரி :

‘அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்

ஆலயம் பதினாறாயிரம் நாட்டல்’

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : அதையே நாட்டிவிடுங்கள். திரு. எஸ். ஆர். பாலசுப்ரமணியன்.

திரு. எஸ். ஆர். பாலசுப்ரமணியன் : தலைவர் அவர்களே,

‘அன்ன யாவையும் புண்ணியங்கோடி

ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல்’

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : எதிர்க்கட்சித் தலைவர் சொல்லுவது பாரதியார் பாடல். திரு. ச. அழகிரி சொல்லியதை அவருடைய பாடலாக வைத்துக் கொள்வோம்.

திரு. ச. அழகிரி : எந்தக் காரணத்தைக் கொண்டும், எவ்வளவு செலவு ஆனாலும் சரி, அந்தச் செலவுகளை வேறு ஏதாவது ஒரு வகையில் நாம் சரிக்கட்டிக்கொண்டு, ஒரு மாணவன் எந்த அளவிற்கு படிப்பதற்கு வாய்ப்பும் வசதியும் கொடுக்கிறோமோ, அந்த அளவுக்குத்தான் பின்வரும் காலங்களில் நம் முடைய சமூக அமைப்பிலே ஒரு பெரிய மாற்றத்தைக் கொண்டு வர முடியும். எனவே, ஆழ்ந்த அறிவும் அமைதி நிறைந்த நம் முடைய மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் தயவுசெய்து அப்படி ஏதாவது ஒரு எண்ணம் அவர்களுக்கு இருக்குமேயானால் அவர்கள் அதை தயவுசெய்து கைவிட்டுவிட வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொண்டு என்னுடைய உரையை முடிக்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் அழகிரி அவர்கள் சொன்ன கருத்தை நாம் அனைவரும் கேட்டுக்கொண்டு இருந்தோம். மேற்கொண்டு பேசுகிற நண்பர்களும் அதைப் போல பேசக்கூடிய வாய்ப்பு இருக்கின்ற காரணத்தினால் அதற்கு இப்பொழுதே நான் பதில் சொல்லிவிடுகிறேன். ஏழைக்குக் கல்வி தருவதில் இந்த அரசு அந்தக் கொள்கையை மனப்பூர்வமாக ஏற்றுக்கொள்கிறது. ஆகவேதான் துவக்கக் கல்வி, உயர்நிலைக் கல்வி, மேல்நிலைக் கல்விக்கு எல்லாம் இலவசக் கல்வித் திட்டத்தை நாம் அமல்படுத்திக்கொண்டு இருக்கின்றோம். உயர் கல்விக்கு நாம் பணம் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்பது இந்த நிலையிலே படிக்கின்ற மாணவர்களுக்கு உதவி செய்வதற்குத் தானே தவிர, அவர்களை ஒரு அபராதம் விதிப்பதுபோல அவர்களிடத்திலே பணம் வாங்க வேண்டும் என்பதல்ல. அதுமட்டுமல்ல. தேசியக் கல்விக் கொள்கையினுடைய அடிப்படையே இதுதான். மதிப்பிற்குரிய ஈராஜீவ் காந்தி அவர்கள் இருந்தபோது உருவாக்கப்பட்ட தேசியக் கல்விக் கொள்கையினுடைய அடிப்படை, இந்த உயர் கல்விக்கு பணம் வாங்க வேண்டும் என்பது.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. ஏ. ரவிக்குமார் :

†திரு. ஏ. ரவிக்குமார் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, கற்றவர்கள் அதிகமாக விற்பிறருக்கின்ற இந்த அவையிலே, கல்வி மானியக் கோரிக்கை மீது பேசுவதற்கு வாய்ப்புக் கொடுத்த பேரவைத் தலைவர் அவர்களுக்கு எனது நன்றியைத்

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. ஏ. ரவிக்குமார்]

தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். இன்றைக்கு வளரும் சமுதாயத்தை நல்ல சமுதாயமாக உருவாக்குவதற்கு கல்விதான் மூல காரணமாக இருக்கின்றது. நமது நாட்டில் கல்வி பயில்கிற பள்ளி மாணவர்களானாலும் சரி, கல்லூரி மாணவர்களானாலும் சரி, தாங்கள் பள்ளிகளில், கல்லூரிகளில் பயின்ற பாடத்தையும், அவர்கள் தெரிந்து கொண்ட கலாச்சார, பொருளாதார, சமுதாய, சுகாதார விவகாரங்களையும் தங்களுடைய பிற்கால வாழ்க்கைக்கு பயன்படுத்திக் கொண்டிருக்கிறார்கள்.

முற்பகல் 11-15

இன்றைய கல்வியானது வாழ்க்கைக் கல்வியாக அமையவில்லை. பள்ளிகளில் கல்லூரிகளில் நாம் படித்த பாடங்கள் பிற்கால வாழ்க்கைக்கு நமக்கு உதவுவது இல்லை. அவைகளை நாம் வேலை வாய்ப்புக்கு மட்டுமே பயில்கிற நிலை ஏற்படுகிறது. அந்த நிலை மாற வேண்டுமென்று நான் கேட்டுக் கொள்கிறேன். நாம் பயில்கிற கல்வியானது பிற்கால வாழ்க்கைக்கு உதவுகிற வகையில் வாழ்க்கைக் கல்வியாக அமைவதற்கு அதனை சீர்ப்படுத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

பொதுவாக, மாணவர்களுக்கு அவர்களுடைய அறிவாற்றல் உள்ள வளர்ச்சி ஆகியவற்றை நிர்ணயிக்கும் வயது 6 முதல் 19 வரை என்று கூறுகிறார்கள். இந்த 'டெனேஜில்' அவர்கள் எந்தெந்த நிலையில் இருக்கிறார்களோ அதுதான் அவர்களின் பிற்கால வாழ்க்கையில் தொடர வாய்ப்பு இருக்கிறது. வளர்ந்து வருகிற சமுதாயத்தில் பல்வேறு சுகாதார குறைகள் ஏற்பட வாய்ப்பு இருக்கிறது. எனவே, இவற்றைப் போக்குவதற்கு பள்ளிகளில் 5 வயது முதல் 16 வயது வரையில் கட்டாய யோகாசனப் பயிற்சியை அளிப்பதற்கு தினமும், குறைந்தது அரை மணி நேரமாவது ஒதுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

(மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் தலைமை).

இப்போது தனியார் கிறித்துவப் பள்ளிகளில் மாரல் ஸ்டடிஸ் என்ற வகுப்பை வைத்திருக்கிறார்கள். அதைப்போல நமது பள்ளிகளிலும் மாரல் ஸ்டடிஸ் வகுப்பு நடத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இன்றையதினம் மைனாரிட்டி இன்ஸ்டிடியூஷன்ஸ் என்ற பெயரில் நடத்தப்படுகிற பள்ளிகளில் கல்வி வியாபாரமாக நடத்தப்படுகிறது. சாதாரண ஏழையெளியமக்கள் அங்கே சென்று படிக்க முடிவதில்லை. பிரி கே.ஜி எல்.கே.ஜி., யூ.கே.ஜி., போன்ற ஒவ்வொன்றுக்கும் தனித்தனியாக நன்கொடை என்ற

[திரு. ஏ. ரவிக்குமார்]

1992 ஏப்ரல் 1

பெயரில் லஞ்சம் வாங்கிக் கொண்டு அட்மிஷன் தருகிறார்கள். இவற்றை தடுத்து நிறுத்தவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

இன்றைக்கு பல்வேறு தனியார் பொறியியல் கல்லூரிகள் ஏற்படுத்தப்பட்டு அவைகள் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. இந்த கல்லூரிகள் 'ஆல் இந்தியா கவுன்சில் பார் டெக்னிக்கல் எஜுகேஷன்'ல் பதிவு செய்யாத கல்லூரிகளாக இருக்கின்றன. இங்கே பயில்கிற மாணவர்கள் பட்டம் பெற்று பிற்காலத்தில் அரசாங்க நிறுவனங்களில் பணியாற்ற முடிவதில்லை. தனியார் நிறுவனங்களில் மட்டுமே பணியாற்ற முடிகிறது. எனவே, அவர்களை இந்த கவுன்சில் பதிவு செய்வதற்கு வழி வகுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

இன்று தமிழை பாடமொழியாகக் கொண்டு படித்து பட்டம் பெற்ற மாணவர்கள் எந்த நிலையில் இருக்கிறார்கள் என்பதை நாம் அனைவரும் அறிவோம். உலகத் தமிழ் மாநாட்டை விரைவில் கூட்டுவோம் என்றும், 'எங்கும் தமிழ் எதிலும் தமிழ், என்ற நிலையைக் கொண்டு வர வேண்டும்' என்றும் பாடுபட்டுக் கொண்டிருக்கும் எங்கள் இதயதெய்வம் தமிழக முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் அரசில் தமிழைப் பாடமொழியாகக் கொண்டு பயின்ற மாணவர்களுக்கு வேலை வாய்ப்புகளில் முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

எங்களுடைய பொன்னேரி தொகுதியைப் பொறுத்தவரையில் பழுவேற்காடு பகுதியில் பழுவேற்காட்டிற்கும் லைட் அவுஸ் குப்பத்திற்கும் இடையில் சுமார் அரை கிலோ மீட்டர் அளவுக்கு பெரிய கால்வாய் இருக்கிறது. இந்த லைட் அவுஸ் குப்பத்தைச் சுற்றிலும் சுமார் 10 குப்பங்கள் இருக்கின்றன. அங்கே வாழ்கிற மக்கள் 5 ஆம் வகுப்பு வரையில் ஆரம்பப் பள்ளியில் சுற்ற பின்னர் அந்தக் கால்வாயைத் தாண்டித் தான் மாணவர்கள் படிக்க நடுநிலைப்பள்ளியில் சேர்க்க வேண்டியிருக்கிறது. எனவே, அவர்களுக்கு பயன்படுகிற வகையில் லைட் அவுஸ் குப்பத்தில் இருக்கிற ஆரம்பப் பள்ளியை நடுநிலைப் பள்ளியாக மாற்ற ஆவண செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அதைப்போல, மீன்குர் நகரத்தில் இதுவரையில் பெண்களுக்கென்று தனியாக மேல்நிலைப் பள்ளி கிடையாது. எனவே பெண்களுக்கென்று தனியாக மேல்நிலைப் பள்ளி அங்கே அமைத்து தர வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

என்னுடைய சொந்த ஊரான பழைய நாப்பாளையம் கிராமத்தில் இருக்கிற அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளியை அரசினர்

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. ஏ. ரவிக்குமார்]

மேல்நிலைப் பள்ளியாக மாற்றுவதற்கு ஆவன செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

பொன்னேரி நகரத்தில் இருக்கிற மகளிர் மேல்நிலைப் பள்ளியில் ஆங்கில மீடியம் கிடையாது. அங்கு அதைக் கொண்டு வருவதற்கு அரசு ஆவன செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

முற்பகல் 11.20

பொன்னேரியில் இருக்கின்ற எல்.அண்ட்.ஜி. அரனெர் கல்லூரியில் எம்.காம். மற்றும் எம்.எஸ்.சி. முதுகலைப் பட்டங்களைக் கொண்டு வருவதற்கும், அந்தக் கல்லூரியில் மாலை நேர வகுப்புகளை ஆரம்பிப்பதற்கும் ஆவன செய்யவேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அதேபோல், அங்கே பெண்கள் ஹாஸ்டல் ஒன்றை நிறுவுவதற்கும் ஆவன செய்ய வேண்டுகிறேன். மற்றும் எனது தொகுதியில் பல்வேறு இடங்களில், பள்ளிபுரம், நரிமணம், காட்டூர் ஆண்டாள்குப்பம் போன்ற இடங்களில் இருக்கின்ற ஆரம்பப் பள்ளிகளுக்கு கூடுதலான பள்ளிக் கட்டிடம் கட்டுவதற்கு ஆவன செய்ய வேண்டுகிறேன்.

பெரும்பாலான பள்ளிகளில் தேவையான ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படாமல் இருக்கிறார்கள். அவற்றை நிரப்புவதற்கு ஆவன செய்ய வேண்டுகிறேன். மேலும் எனது தொகுதிக்கு பொறியியல் கல்லூரி ஒன்றை அமைத்துத் தருவதற்கு ஆவன செய்ய வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இன்றையதினம் கல்லூரிகளில் மார்க்கர்கள் என்று ஒரு போஸ்ட் இருக்கிறது. அங்கே வேலை செய்பவர்கள் குறைந்த அளவு சம்பளத்தில்தான் வேலை செய்கிறார்கள். ஆனால் சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தில் பணியாற்றும் மார்க்கர்களுக்கு அனைத்து வசதிகளும், நிரந்தரப் பணியும், சம்பளமும் பெறுகிறார்கள். இது சம்மந்தமாக உயர்நீதிமன்றம் அளித்த தீர்ப்பை தி.மு.க. அரசு நிறைவேற்றவில்லை. எனவே, அந்தத் தீர்ப்பை நிறைவேற்றி, கல்லூரிகளில் வேலை செய்யும் மார்க்கர்களுக்கும், எப்படி சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்தில் வேலை செய்கின்ற மார்க்கர்களுக்கு ஊதியம் அளிக்கிறார்களோ, அதைப் போல், இவர்களுக்கும் கொடுப்பதற்கு ஆவன செய்யவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொண்டு, வாய்ப்புக்கு நன்றி கூறி, அமர்கிறேன். நன்றி, வணக்கம்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம்.

திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம் : மாண்புமிகு சட்டப் பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, கல்வித் துறை மானியக் கோரிக்கையில் பேச எனக்கு வாய்ப்பு அளித்த தங்களுக்கு நன்றி கலந்த வணக்கத்தைச் தெரிவித்துக் கொண்டு, ஒரு சில விஷயங்களை கோடிட்டுக் காண்பிக்க ஆசைப்படுகிறேன்.

தமிழகக் கல்வித் துறை வரலாற்றில், 1989-90 ஆம் ஆண்டுகளில் நடைபெற்ற தி.மு.க. ஆட்சியை இருண்ட காலம் என்று கூறினால், அது மிகையாகாது. அன்றைய கல்வி அமைச்சகத்துக்கு பொறுப்பேற்றிருந்தவர், ஏதோ திட்டமிட்டு தமிழகக் கல்விக் கூடங்களை சீர்குலைத்துள்ளதுபோல், கல்விச் சூழல் மிக மோசமான சூழ்நிலையில் உள்ளது. அந்தக் காலகட்டத்தில் கல்வித் துறையின் நிர்வாகம் அனைத்து மட்டங்களிலும், தி.மு.க. அரசின் குறுக்கீட்டால், நிர்வாகச் சீர்கேடைந்து கல்வித்தரம் தரை தட்டி நிற்கின்ற அளவிற்கு சென்றுள்ளது.

அன்றைய தி.மு.க. அரசின் அதிகார துஷ்பிரயோகம், தேசத் துரோகம் மற்றும் பிரிவினைவாத நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டு வந்த பேராசிரியர்களுக்கு சாதகமாக அமைந்துள்ளது. அரசு விதிகளை துச்சமென மதித்து, தி.மு.க. நிர்வாகிகளைப் போல செயல்பட்டு வந்த பேராசிரியர்களுக்கு சட்ட விதிகளை மீறி இடப்பெயர்வு சலுகைகள் எல்லாம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், 1989-90-வது ஆண்டுகளில், பொது இடப் பெயர்விற்போது, வரலாறு காணாத வகையில், முறையற்ற பழி வாங்கும் இடப்பெயர்வு ஆணைகள் எல்லாம் ஆயிரக்கணக்கில் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய கட்சி நோக்கோடு கூடிய சட்ட விதிகளை துச்சமென மதித்து வழங்கப்பட்ட இடப் பெயர்வுகள் குறித்து மாண்புமிகு கல்விமைச்சர் அவர்கள் முழு அளவு விசாரணை நடத்தி, தி.மு.க. ஆட்சிக் காலத்திலே கல்வித்துறையிலே நடைபெற்ற ஊழலையும், அதிகார துஷ்பிரயோகத்தையும் தமிழக மக்களுக்கு தோலுரித்துக் காட்ட வேண்டும். இது காலத்தின் கட்டாயம் மட்டுமல்ல. கல்வித் தரத்தையும், கல்வித் துறையின் ஒழுங்கையும், கட்டுப்பாட்டையும் மீண்டும் முன்போல் சிறப்படையச் செய்ய ஒரு நல்ல முன்மாதிரியாக அமையும் என்று திடமாக நம்புகிறேன்.

குறிப்பாக, 1989 மற்றும் 1990 ஆம் ஆண்டுகளில் வழங்கப்பட்ட முறையற்ற இடப்பெயர்வு ஆணைகள் ஆயிரக்கணக்கில் உள்ளன. நாடு சுதந்திரம் அடைந்ததற்குப் பின்னால். இத்தகைய பெரும் எண்ணிக்கையில் ஆசிரியர் சமுதாயம் இடப்பெயர்வு

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம்]

களால் பாதிக்கப்படவில்லை. அவ்வாறு பாதிக்கப்பட்ட அனைவருமே கடமையுணர்வோடும், பொறுப்புணர்ச்சியோடும், எந்த விதமான போராட்டங்களிலும் கலந்து கொள்ளாமல் கருமமே கண்ணாக கல்விப் பணியாற்றி வந்தவர்கள். அத்தகைய பேராசிரியர்களின் கடமையுணர்வுக்காக புரட்சித் தலைவரின் ஆட்சிக் காலத்திலும், 1985 மற்றும் 1987 ஆம் ஆண்டுகளிலும் மேதகு ஆளுநர் அலெக்சாண்டர் ஆட்சிக் காலத்திலும்கூட, 1988-ல் ஒரு முறையும் சிறப்பு ஈட்டிய விடுப்பை சிறப்பு சலுகையாகப் பெற்று, பாராட்டுக்கு உள்ளானவர்கள், புரட்சித் தலைவர் ஆட்சிக் காலத்தில், ஆண்டுதோறும் தி.மு.க. வினால் தூண்டிவிடப்பட்ட பல போராட்டங்களில் குறிப்பிட்ட சங்கத்தைச் சேர்ந்த பேராசிரியர்கள் கலந்துகொள்ளவில்லை. இத்தகைய பேராசிரியர்கள் தி.மு.க. வின் இரண்டாண்டு ஆட்சியில் இனம் காணப்பட்டு திட்டமிட்டு பழிவாங்கப்பட்டு இருக்கிறார்கள் கட்சி மாச்சரியம் பாராமல் கல்விப் பணியாற்றி வந்தவர்களை பழிவாங்கி, தமிழகத்தின் கல்வித்தரம் சீர்குலைய காரணமாக இருந்த தி.மு.க.வை ஒவ்வொரு தமிழனும் வன்மையாகக் கண்டிக்க வேண்டும்.

அதேசமயம் தி.மு.க.வின் இரண்டாண்டு கால ஆட்சியில் எல்லா சலுகைகளையும் ஒட்டுமொத்தமாக அனுபவித்தவர்கள் யார், யார் என்று பார்த்தோமானால், அவர்கள் புரட்சித் தலைவர் ஆட்சிக் காலத்தில் தொடர்ந்து போராட்டம் நடத்திய சங்கத்தினர் என்பதை மாண்புமிகு கல்வியமைச்சர் அவர்கள் அறிந்து கொள்ள முடியும். குறிப்பிட்ட இச் சங்கத்தினர்தான் தி.மு.க.வின் தூண்டுதலில், 1977 முதல் 1988 வரை ஆண்டு தோறும் போராட்டங்களையும், மாதந்தோறும் மறியல்களையும், நாஸ்தோறும் தர்ணாக்களையும் நடத்தி, புரட்சித் தலைவர் அரசுக்கு நெருக்கடி தந்தவர்கள், தி.மு.க. அரசு கலைப்பைக் கண்டித்து, இச் சங்கத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் உண்ணாவிரதம் இருந்து தங்களது நன்றியை தி.மு.க.விற்குக் காட்டி உள்ளனர், ஆனால் குறிப்பிட்ட இச் சங்கத்தினர் 1989-90 ஆண்டுகளில் நடைபெற்ற தி.மு.க. ஆட்சிக் காலத்தில் ஒரு நாள் கூட போராட்டம் நடத்தியது இல்லை என்பதை மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் மனதில் கொள்ள வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கிறேன். ஆனால், இன்று, தமிழகக் காவல் தெய்வம், நமது புனிதத் தலைவி, மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவியின் ஆட்சி ஏற்பட்டவுடன், பல்வேறு கோரிக்கைகளைக் கூறி போராட்ட அறிவிப்பினை வரிசையாக வெளியிடுகின்றனர், அப்படியானால் அவர்களது உண்மையான நோக்கம் என்ன? இச் சங்கத்தினர் கோரி வரும் பிரச்சினைகள் எல்லாம் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் ஆட்சிக்கு வந்தவுடன் முளைத்தவையா? இல்லவேயில்லை. இது திட்டமிட்ட அரசியல் நோக்கத்தோடு திரு. கருணாநிதியின் தூண்டுதலின் பேரில் நடத்தப்படுகின்ற போராட்டங்களே அன்றி வேறில்லை என்பதை அறிந்து

[திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு கல்வியமைச்சர் அவர்கள் மிக எச்சரிக்கையோடு இச் சங்கத்தினரை அணுக வேண்டும், மேலும் தி.மு.க. அரசின் அதிகார துஷ்பிரயோகத்தால் நல்ல ஆசிரியர்கள் பாதிக்கப்பட்டு கல்விச் சூழல் சீர்குலைவதைக் கண்டு மனம் வெதுப்பிய இன்றைய மராட்டிய மாநில ஆளுநர் மேதகு சி. சுப்பிரமணியம் அவர்கள் அன்றைய முதல்வர் திரு. கருணா நிதியை மேடையில் வைத்துக்கொண்டே கண்டித்துள்ளார்கள் என்பதை மாண்புமிகு கல்வியமைச்சரின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருகிறேன்.

முற்பகல் 11-25,

(மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் தலைமை)

இந் நாட்டின் மீது அக்கறை கொண்ட தேசப்பற்று கொண்ட எந்த ஒரு பொறுப்புள்ள தலைவரும் செய்யக் கூடியதைத்தான் மேதகு திரு. சி. சுப்பிரமணியம் அவர்கள் செய்தார்கள். ஆனால் தமிழகத்தின் கல்வித் தரத்தைப் பற்றி சிறிதும் கவலைப்படாத தேச விரோத தி.மு.க. அரசு திருந்தவும் இல்லை, கவலைப்படவும் இல்லை. கல்வித் துறையின் சீர்குலைவு தி.மு.க. ஆட்சி கலைக்கப்படும் வரை தொடர்ந்தது. நல்ல வேளையாக தி.மு.க. அரசு கலைக்கப்பட்டதால் கல்வித் துறை ஒட்டுமொத்தமாக சீர்குலைவிலிருந்து காப்பாற்றப்பட்டுள்ளது. இருந்தாலும் தி.மு.க. ஆட்சி காலத்தில் பழி வாங்கப்பட்ட ஆசிரியர்கள் இன்றும் தமிழகத்திலே பல பகுதிகளில் அவதியுறுகின்றனர், எனவே மாண்புமிகு கல்வியமைச்சர் அவர்கள் கடமையுணர்வோடு பணியாற்றி பழிவாங்கப்பட்ட ஆசிரியர்களை மீண்டும் அவர்கள விரும்பும் இடங்களுக்கு இடப் பெயர்வு ஆணைகள் பிறப்பிக்கப் பட நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். இதற்கு எந்தவித தடைகள் இருந்தாலும் அவற்றை உடைத்தெறிந்து நல்லாசிரியர்கள் என்று பெயர் பெற்றவரின் துயர்துடைக்க நமது அரசு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இத்தகைய நடவடிக்கை கடமையுணர்வு மிக்க நல்லாசிரியர்களுக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் அளிப்பதாகவும் அமையும். அதன் மூலம் நல்ல கல்விச் சூழல் மீண்டும் மலர்ந்து தமிழகக் கல்வித் தரம் முன்னேற்றமடையவும் ஐ.ஏ.எஸ்., ஐ.பி.எஸ்., போன்ற தேர்வுகளில் நமது மானாவர்கள் மீண்டும் முன்புபோல் அதிக விழுக்காடுகளில் தேர்ச்சி பெறமுடியும் என்று திடமாக நம்புகிறேன்.

1989-90 ஆம் ஆண்டுகளில் நடைபெற்ற தி.மு.க. ஆட்சியின் அதிகார துஷ்பிரயோகத்திற்கு கல்வித் துறையின் சில அதிகாரிகள் முழு மனதோடு ஒத்துழைத்து கல்வித் துறை சீர்குலைய காரணமாக இருந்திருக்கிறார்கள். குறிப்பாக கல்லூரிக் கல்வி இயக்கு

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம்]

நரின் நிர்வாகம் அந்தக் கால கட்டங்களில் மிக மோசமான முறையில் இருந்திருக்கிறது. தி.மு.க. அரசும் புரட்சித் தலைவரின் ஆட்சிக் காலத்தில் தி.மு.க. ஆதரவோடு நடத்தி வந்த சங்கமம் இட்ட வேலைகளை கிரமேற்கொண்டு இவர் செயல்பட்டு இருக்கிறார். நம்பிக்கையான நல்லாதிரியர்கள் என்று அரசால் மூன்று முறை பாராட்டப்பட்டவர்களை இனம் பிரித்து பழிவாங்க இவர் முழுமனதோடு தன்னை தாரை வார்த்துக் கொடுத்துள்ளார். தமிழகத்தின் உயர் கல்வித் தரத்தைப் பற்றியும் உயர் கல்விக் கூடங்களின் ஒழுங்குக் கட்டுப்பாட்டினைப் பற்றியும் சிறிது கூட கவலைப்படாமல் தி.மு.க. ஆளவந்தார்களின் கைப்பாவையாக இவர் செயல்பட்டிருக்கிறார். கடமையுணர்வோடு, அரசுக்கு விசுவாசமாக பணியாற்றி வந்த பேராசிரியர்களை இயக்குநர் பாதுகாப்பதற்குப் பதிலாக இவரே முன்னின்று பழிவாங்கியுள்ளார். மேலும் இவரது நிர்வாகத்தில், இவருக்கு வேண்டியவர்கள் எந்தத் தவறு செய்தாலும் இவர் கண்டு கொள்வதில்லை.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் :

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, திராவிட முன்னேற்றக் கழக ஆட்சியில் அமைச்சர்களின் விருப்பத்திற்கு ஏற்ப அதிகாரிகள் நடந்திருக்கக்கூடும். அதனாலே பல தவறுகள் பரவலாக தமிழ்நாடு எங்கிலும் நடந்து, அதனாலே பல்லாயிரக்கணக்கான ஆசிரியர்கள் பாதிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள் என்பதைத்தான் மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் சொல்கிறார்கள். ஆனால் புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய ஆட்சி ஏற்பட்டதற்குப் பிறகு புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய ஆட்சியின் விருப்பத்திற்கு ஏற்ப அதிகாரிகள் நடந்துகொண்டு வருகிறார்கள். நடந்து கொள்வார்கள். அதனாலே அதிகாரிகளின் காரணமாக இனி ஆசிரியர்களுக்கு எந்தவிதமான பாதிப்பும் ஏற்படாது என்கின்ற உறுதியை நான் இங்கே தர விரும்புகிறேன்.

திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம் : மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களுக்கு என் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். அது போல பல்வேறு முறைகேடுகள் நடந்திருக்கின்றன ஒரு சில கல்லூரிகளில் நடந்ததைப் பற்றி குறிப்பிட்டு, அதை நிவர்த்தி செய்யும்படி மிக்க பணிவன்போடு நம்முடைய மாண்புமிகு அனுபவமிக்க அரசியல்வாதியான அண்ணன், மாண்புமிகு அமைச்சர் அரங்கநாயகம் அவர்களைக் கேட்டுக் கொள்கிறேன். குறிப்பாக கலைக் கல்லூரி (குறுக்கீடு)

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம், அமைச்சர் சொன்னது அந்தக் காலத்தில் அந்த அமைச்சர் களுடைய நிர்ப்பந்தத்தால் சில அதிகாரிகள் அப்படி நடந்திருக்கலாம். இப்போது அதிகாரிகள் அப்படி நடப்பது இல்லை என்று சொன்னதற்கு பிறகு குறிப்பிட்ட அதிகாரியை நீங்கள் திரும்பச் திரும்பச் சொல்லிக் கொண்டிருப்பது சரியல்ல. அமைச்சருடைய விளக்கம் அதுதான் உங்களுக்கு அமைச்சருடைய நிர்ப்பந்தம் காரணமாக சில அதிகாரிகள் அப்படி நடந்து கொண்டிருந்தார்கள். ஆனால் இன்றைக்கு யாரும் அந்தமாதிரி அதிகாரிகள் தவறாக நடக்கவில்லை என்று சொன்னதற்குப் பிறகு, இப்படி இப்படி நடந்திருக்கிறது என்று வேண்டுமானால் சுட்டிக்காட்டலாம்.

திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம் : தவறுகள் நடந்திருக்கின்றன.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் திரு. முருகானந்தம் அவர்கள் கூறுவதைப் போல திராவிட முன்னேற்றக் கழக ஆட்சியிலே நடைபெற்று இருப்பதாகச் சொல்லப்படுகின்ற தவறுகளை திருந்த இந்த அரசு தக்க நடவடிக்கை மேற்கொள்ளும்

முற்பகல் 11.30.

திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம் : பல பேராசிரியர்கள் எல்.டி.டி.ஈ. யோடு தொடர்புடையவர்கள், அவர்கள் ஆதரவாளர்கள் என்று தெரிந்தும் நடவடிக்கை எடுக்கப்படாமல் இருக்கிறது. இதற்கு வேண்டிய சங்கவாதிகள் இது 17-பி போன்ற குற்றச்சாட்டுக்கள் இருந்தாலும் இது ஒன்றும் நடவடிக்கை எடுக்கப்படாமல் இருக்கிறது. ஆனால் மற்றவர்கள் மீது, சட்ட விதிகளைப் பற்றியும் கவலைப்படாமல், இடப் பெயர்வுகள், தற்காலிக பணி நீக்கம், நிரந்தரப் பணி நீக்கம் போன்ற ஆணைகள் போடப்படுகின்றன. பல கல்லூரிகளிலிருந்து அட்மினிஸ்ட்ரேட்டிவ் டிரிபியூனலுக்கும் உச்ச நீதிமன்றத்திற்கும் பல முதல்வர்களும் விரிவுரையாளர்களும், துறைத் தலைவர்களும் சென்றிருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கெல்லாம் பாதுகாப்பு அளிக்கின்ற வகையில் அந்த உச்ச நீதிமன்றத்தினுடைய தீர்ப்பை நிறைவேற்ற வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். ஸ்டேட் அட்மினிஸ்ட்ரேட்டிவ் டிரிபியூனல் சென்றுள்ள பல்வேறு பேராசிரிகளைப் பற்றியெல்லாம் மைச்சர் அவர்கள் பரிசீலனை செய்யும்படி கேட்டுக் கொள்கிறேன். அதே போல் மாநிலக் கல்லூரி கணிதவியல் துறை

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம்]

பேராசிரியை ஒருவருக்கு கிடைக்க வேண்டிய நியாயமான பதவி உயர்வை பழி வாங்கும் நோக்கோடு தடுத்து நிறுத்தியுள்ளார் மாநிலக் கல்லூரியில் முன்பு பணியாற்றிய தமிழ்ப் பேராசிரியர், மு. மேத்தா என்பவர் அரசு விதிகளை துச்சமென மதித்து தி.மு.க. ஆட்சிக் கலைப்பைக் கண்டித்து பத்திரிகைகளில் அறிக்கை வெளியிட்டுள்ளார். அவரே ஆனந்த விகடன் பத்திரிகையிலும் தி.மு.க. ஆட்சிக் கலைப்பை கண்டித்து கவிதை வடிவில் வெளியிட்டுள்ளார். அவரே குமுதம் சிறப்பாசிரியராக இருந்து ஒரு இதழ் முழுவதுமே எல்.டி.டி.ஈ.க்காக பிரச்சாரராகச் செயல்பட்டுள்ளார். அதே பேராசிரியர் தி.மு.க. ஆட்சியின்போது திருவாளர்கள் சோ, ஜெயகாந்தன் ஆகியோர் கலந்து கொண்ட கூட்டத்தில் கலாட்டா செய்ததாக இவர் மீது போலீஸ் முதல் அறிக்கையும் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது. அப்படி இருந்தும் இவர் மீது எந்த வித நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படவில்லை. இப்படிப்பட்ட பிரிவினை வாதங்களை வளர்க்கும் தமிழ் தேசிய தன்னுரிமை மாநாடு போன்ற மாநாடுகளில் அரசு விதிகளுக்குப் புறம்பாக கலந்து கொண்டு பிரிவினையைத் தூண்டும் வகையில் பேசி வருகிறார்கள். அப்படிப்பட்ட பேராசிரியர்கள் மீது எல்லாம் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, ஆசிரியர் என்ற போர்வையிலே இருந்துக் கொண்டு மாணவர்கள் மத்தியிலேயும் மற்றவர்கள் மத்தியிலேயும் தேசத்திற்கு விரோதமாக பிரிவினை வாதங்களை ஆதரிப்பதும், ஊக்குவிப்பதும் இந்த நாட்டை துண்டாடுகின்ற எண்ணங்களை வளர்ப்பதும் அரசாங்கப் பணத்தை வாங்கிக் கொண்டு அரசாங்கத்திற்கு எதிராகவே பிரச்சாரம் செய்து கொண்டு வருகின்ற ஆசிரியர்கள் மீது கடுமையான நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதை நான் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம் : பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, சில பேராசிரியர்கள் தீவிரவாத நட்சஸைட்டுகளுடன் தொடர்பு கொண்டு இளம் மாணவர்களை மூளைச்சலவை செய்து அரசுக்கு எதிராக திருப்பிவிடும் பணியை தைரியமாக செய்து வருகின்றனர். இத்தகையோர் சென்னை, திண்டிவனம், கடலூர், மன்னார்குடி, திருச்சியில் உள்ள கல்லூரிகளில் இன்றும் செயல்படுகின்றனர். இவ்வூர்களில் குறிப்பிட்ட பேராசிரியர்கள் கிராமங்களில் பேசுவார்கள் என்று

[திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம்] 1992 ஏப்ரல் 1]

விளம்பரத் தட்டிகளை அவ்வப்போது காண முடிகிறது, இத் தகைய தேச விரோத நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டு வரும் பேராசிரியர்கள் மீதும் அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

முன்னாள் பிரதமர் திரு. ராஜீவ் திட்டமிட்டு கொலை செய்தவர்களும் நம்முடைய காவல் தெய்வம் மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்களை கொலை செய்ய தற்கொலைப் படையை அனுப்பும் அளவிற்கு துணிந்து விட்ட காட்டுமிராண்டி அமைப்பான் எல்.டி.டி.ஈ.க்கு ஆதரவாக பல பேராசிரியர்கள் இன்று பேசி வரும் அளவிற்கு துணிவுள்ளதென்றால் அதற்கென்ன காரணம்? இந்தக் கல்வித் துறை அதிகாரிகள் தான் காரணமாக இருக்கிறார்கள். இன்னும் சில பேராசிரியர்கள் எல்.டி.டி.ஈ. அமைப்பிற்கு பிரச்சாரர்களாகவும் நிதி வசூலிப்பவர்களாகவும் மாணவர்களைச் சேர்த்துத் தருபவர்களாகவும் செயல்பட்டு வருகின்றனர். கொலை பாதக எல்.டி.டி.ஈ. அமைப்போடு தொடர்புடைய பேராசிரியர்கள் கல்லூரிகளில் இருந்தால் இன்ம் மாணவர்கள் எவ்வாறு தவறான பாதைக்கு அழைத்துச் செல்லப்படுவார்கள் என்பதை இம்மாமன்றம் உணர வேண்டும். எனவே தேச விரோத தீவிரவாத நடவடிக்கைகளிலும் தி.மு.க.வின் பிரச்சாரர்களைப் போன்றும், எல்.டி.டி.ஈ. போஷகர்களாகவும் இருக்கின்ற பேராசிரியர்களை இன்ம் கண்டு, அவர்கள் மீது நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் எனக் கோருகிறேன். இவர்கள் எல்லாம் எப்படி சங்க வேலைகளை எல்லாம் பார்த்துக்கொண்டு மற்ற வேலைகளையும் செய்து வருகிறார்கள் என்பதை எண்ணிப் பார்த்து இவர்களோடு தொடர்பு வைத்துக் கொண்டிருக்கின்ற அதிகாரிகள் மீதும் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

சுருங்கச் சொன்னால் தமிழகத்தின் அனைத்து கல்லூரிகளுமே சங்கவாதிகளின் பிடியில் சிக்கி மூச்சு திணறுகிறது என்பதே உண்மை. கல்லூரி ஆசிரியர்கள் சங்கம் அமைத்து தெருவுக்கு வந்தவுடன் தான் தமிழக மாணவர்களின் தரம் குறைந்து மற்ற மாநில மாணவர்களோடு போட்டி போடும் திறமையை இழந்து விட்ட உண்மை புரியும். இவ்வுண்மையைப் புரிந்து கொண்டு நம்முடைய அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். (மணியடிக்கப் பெற்றது) கடந்த சட்டமன்றக் கூட்டத் தொடரிலே நம்முடைய காங்கிரஸ் கட்சித் தலைவர் கோரிக்கை வைத்தார். அதாவது குறிப்பிட்ட பல்கலைக் கழகத்திலே பேராசிரியர் ஒருவர் மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவியைப் பற்றி தரக்குறைவாகக் கவிதை இயற்றியுள்ளார் என்றும் அவர் மீது ஒழுங்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்றும் கூறியிருந்தார்கள்.

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம்]

முற்பகல் 11-35

அவர் மீது ஒழுங்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்றும் கூறியிருந்தார்கள். பல்கலைக் கழகம் தன்னாட்சி உரிமைப் பெற்றவை என்றும் அதனால் குறிப்பிட்ட அப்பேராசிரியர் மீது அரசு ஒழுங்கு நடவடிக்கை எடுக்க இயலாது என்றும் அன்றைய கல்வி அமைச்சர் கூறினார்கள். ஆனால் நான் கேட்க நினைப்பது குறிப்பிட்ட அந்தப் பல்கலைக் கழகத்தில் சிண்டிகேட் உறுப்பினராக அரசின் கல்வித்துறை செயலாளரும், கல்லூரிக் கல்வி இயக்குநரும் இருக்கிறார்கள். இந்த இருவரும் அரசு அதிகாரிகள், இவர்கள் மூலம் அந்த பல்கலைக்கழக துணை வேந்தரை நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டு குறிப்பிட்ட அப்பேராசிரியர் மீது ஏன் ஒழுங்கு நடவடிக்கை எடுக்கக் கூடாது.

மேலும் பல்கலைக் கழகம் தன்னாட்சி உரிமை என்று பெயரில் ஒழுங்கெனத்தையும், கட்டுப்பாடு அற்ற தன்மையையும் பார்த்துக் கொண்டு இருப்பதற்காக ஏற்படுத்தப்பட்டதா என்பதை இந்த மாமன்றம் கவனிக்க வேண்டும். கோடிக்கணக்கான ரூபாய் அரசு மானியத்தை வழங்கிவிட்டு பல்கலைக் கழகங்கள் தன்னாட்சி உரிமை என்ற பெயரிலே செய்யும் தவறுகளைப் பார்த்துக் கொண்டு சுமமா இருப்பதற்குதானா? எனவே, தவறு செய்பவர்கள் யாராயினும் தண்டிக்கப்பட வேண்டும் என்ற அடிப்படையிலே எதிர்க்கட்சித் தலைவர் அவர்கள் குறிப்பிட்ட அந்தப் பேராசிரியர் மீது சுட்டாய ஒழுங்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன் : வற்புறுத்துகிறேன்.

அதே போல் சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தைச் சேர்ந்த தமிழ் பேராசிரியர் ஒருவர் 1989—ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற பாராளுமன்றத் தேர்தலில் தி.மு.க.வுக்கு வாக்களிக்க வேண்டுமென்று பத்திரிக்கையில் அறிக்கை வெளியிட்டார்கள். ஆனால் அவர் மீது இது வரையில் எந்த நடவடிக்கையும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை. ஆனால் எம்.எல்.சி. தேர்தலில் போட்டியிட்டார் என்ற காரணத்திற்காக பல்கலைக் கழக விதிகளைக் காட்டி ஒரு பேராசிரியர் பணி நீக்கம் செய்யப்பட்டிருக்கிறார். ஏன் இந்த பாகுபாடு? தி.மு.க.வினர் வெளிப்படையாக ஆதரித்து இருப்பவர்கள் மீது பல்கலைக் கழகம் நடவடிக்கை மேற்கொள்ள அஞ்சுவானேன்?

மேலும் பல்கலைக் கழக தேர்வுகளில் குறிப்பிட்ட சங்க நிர்வாகிகள் யார், யார் பெயரை சிபாரிசு செய்கிறார்களோ அவர்கள் மட்டும் தான் தேர்வுக் குழுவில் நியமனம் செய்யப்படுகிறார்கள். துறை வாரியாக சீனியாரிட்டி வைத்து முறைப்படி நல்ல ஆசிரியர்களை தேர்வுகளுக்கு, ஸ்குவாடு போன்ற பணிகளுக்கு எல்லாம் அனுப்பப்படுவது இல்லை. அதை எல்லாம் மாண்புமிகு அமைச்சர் பெருமகனார் அவர்கள் கவனிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

[திரு. கே. ஆர். முருகானந்தம்] [1992 ஏப்ரல் 1]

அதே போல் இப்போது சென்டிரல் வேலுவேஷன் என்று இருக்கிறது. இந்த சென்டிரல் வேலுவேஷனால் சங்கங்கள் எல்லாம், ஆசிரியர்கள் எல்லாம் ஒன்றாக சேர்ந்து கொண்டு சங்கங்களை வளர்ப்பதற்கு உதவியாக இருக்கிறது. அங்கே அவர்கள் எல்லாம் சங்கத்தை வளர்த்துக் கொண்டு அவர்களுக்கு வேண்டிய அந்த சங்கங்கள் சொல்லுகின்ற ஆசிரியர்களையே சென்டிரல் வேலுவேஷனுக்கு அனுப்புகிறார்கள். இனிமேல் டம்மி நம்பர்களைப் போட்டு டோர் வெலுவேஷனுக்கு அனுப்பினால் இந்த சங்கங்கள் எல்லாம் கூடி பேப்பர்களை திருத்த மாட்டோம் என்று எல்லாம் போராட்டங்கள், தர்ணாக்களில் இறங்குவது தடைபடும். இது போன்ற நிலைகளை எல்லாம் நம்முடைய மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் கவனிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்து, சிவகங்கைத் தொகுதியில் பெண்கள் கல்லூரி ஒன்று ஆரம்பிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். அது சுய நிதி கல்லூரியாக இருந்து, யார் தாராளமாக, ஒழுங்காக, நியாயமான முறையில் கல்லூரி நடத்த வந்தாலும் அதை அனுமதிக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

எனது சிவகங்கைத் தொகுதியில் கீழ்ப்பூங்குடியிலே அந்தப் பகுதியிலே பல்வேறு கிராமங்கள் பின்னப்பட்டு இருக்கின்றன. அங்கே ஒரு அரசு உயர்நிலைப்பள்ளி இருக்கிறது. அதை நம்முடைய மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்கள் ஆட்சியிலே அதை மேல்நிலைப்பள்ளியாக உயர்த்தித்தர வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்து ஒரு முக்கியமான விஷயத்தை மட்டும் சொல்லி விடைபெறலாம் என்று ஆசைப்படுகிறேன். நம்முடைய கல்லூரிக் கல்வியில் வோக்கேஷன் கோர்ஸ் என்று தொழில் கல்வி படித்தவர்களுக்கு ஒரு விழுக்காடு தான், குறைந்த ஒரு விழுக்காடு தான் ஆர்ட்ஸ் கல்லூரியில் பட்டம் படிப்பதற்கு அனுமதி அளிக்கப்பட்டிருக்கிறது. அவர்கள் தொழில் கல்வி படிக்கிறார்கள். எல்லோரும் தொழில் கல்வியில் இடம் வாங்கிவிட முடியாது. ஏழை, எளிய, விவசாயிகள், பின்னால் தள்ளப்பட்ட அடிதளத்தில் இருக்கின்ற மக்கள் கனவு கண்டு கொண்டு தன்னுடைய பிள்ளைகள் மேல் படிப்புப் படிக்க வேண்டும் என்று நினைக்கிறார்கள். அக்ரிகல்சர் கோர்ஸ், டெக்னிக்கல், டைப்ரைட்டிங் கோர்ஸ் போன்றவற்றை எல்லாம் அவர்கள் ஆர்ட்ஸ் கல்லூரியில் பட்ட மேற்படிப்புப் படிக்க வேண்டிய உதவி செய்ய வேண்டும் என்று கேட்டு இத்துடன் என்னுடைய கருத்தை முடித்துக் கொள்கிறேன். வணக்கம்.

1 April 1992]

Hon. Speaker : Dr. Beatrix D'Souza

முற்பகல் 11-35

Dr. Beatrix D'Souza : Honourable Speaker, Sir, as a representative of a minority Christian Community, I would first of all like to thank the Honourable Chief Minister for meeting the Catholic Bishops and intervening to resolve the deadlock....

Hon. Speaker : Madam, you are the representative of minority Anglo-Indian Community and not minority Christian Community.

Dr. Beatrix D'Souza : As a representative of the Anglo-Indian Community, I would first of all like to thank the Honourable Chief Minister for meeting the Catholic Bishops and intervening to resolve the deadlock in the Madras Christian College issue. There has at no time been any discrimination against the Minorities in Tamil Nadu. As the Honourable Minister for Education has said when he met the Bishops, the Minorities cannot demand concessions that the majority do not enjoy. While the Christian community is convinced of the goodwill of the Government, it is necessary at all times to keep the lines of communication open between the Minority leaders and the Government.

In respect of the demands of Anglo-Indian schools, I represented to the Government in the last budget session that the grant given to the Anglo-Indian children remains at the 1982-83 fee structure. I have submitted statistics to the Government, showing that in half the Anglo-Indian Schools, the total loss to the institutions, in the last ten years, has been over Rs. 4 crore. We are not asking for fresh aid, but only for the Grant to be up-dated to the 1991-92 fee structure. I am sure that Dr. Jayalalitha's Government will honour the commitment, in full, made to the Anglo-Indian children by Dr. M.G.R.

முற்பகல் 11-40

In Aided Schools where salaries are paid out of fees, I recommend that the Government consider paying enhanced Dearness Allowance as well as any arrears of salary increases announced, with retrospective effect.

While I would not say that the Anglo-Indian schools have been discriminated against, I see no reason why our schools should be denied the sports incentive of Rs. 10,000, which is a Central Government Grant, for the winners of the District-level tournaments. The Champion School, Trichy and St. Bede's School, Madras have had to refund the money.

[Dr. Beatrix D'Souza] [1992 April 1]

There is an increase in the Municipal Property Tax on school properties. To give an example, Stanes School, Coonoor has to pay amount of Rs. 60,887 per half year. As the School's only source of income is the fees collected, this levy has necessarily to be passed on to the students. On a rough calculation, the proposed levy will amount to Rs. 15 per month per student. Schools like Stanes founded in 1875 are charitable institutions and the property tax should be kept to the minimum.

The State Board of Anglo-Indian Schools has not met in 1991. This Board is the only forum for the expression of the needs of the Anglo-Indian Schools. It is the duty of the Directorate of School Education to see that the Board meets at regular intervals. The Government may consider upgrading the Anglo-Indian Schools Inspectorate to a Directorate so that more attention could be paid to the affairs of the Anglo-Indian Schools.

The Anglo-Indian community is a minority among minorities. It is ironic and tragic that we have become dispossessed and disadvantaged in our own Schools. The non-Anglo-Indian component has become the majority of students in our Schools and even in the management set-up and in the component of teaching-staff, they have virtually taken over. I request the Government to issue a directive to the Anglo-Indian schools making it obligatory for every Anglo-Indian School Board to have at least two Anglo-Indian representatives to ensure the character of the School and safeguard the interests of the community. First preference should be given to Anglo-Indians in the matter of appointment of teachers, Headmasters or Assistant Headmasters, as in the case of religious institutions.

There are only about 35,000 Anglo-Indians in Tamil Nadu. Taking into account the services our schools have rendered in the field of education in Tamil Nadu during the past 200 years, I would request the Government to consider reserving one seat for Anglo-Indians, as is done in the case of Ex-Servicemen and physically handicapped, in all professional and job-oriented courses.

Sir, I now pass on to College affairs and would like to say a few words about the human problem of contract-teachers who consider themselves as almost bonded labour. There are about 328 such College teachers in our Government Colleges. They have a total experience of six years each. They are terminated at the end of every academic year.

1992 ஏப்ரல் 1]

[Dr. Beatrix D'Souza]

They are fully qualified teachers and, therefore, their services may be regularised by conducting a Special Recruitment. As I said, this is a human problem. I think it is time the admission procedure is decentralised, especially in the Government autonomous Colleges. The Heads of Departments should be made responsible for the implementation of the reservation quotas. Permanent, centralised Admission Committees tend to acquire undesirable powers.

There has been, in recent years, an undesirable trend in admissions. Foreign nationals are admitted into Government Colleges in preference to our own students, when the foreign students can well afford to go to private or self-financing Colleges. There has also been an influx of students from Kerala in spite of educational facilities in their own state. I have not noticed a reverse migration of our students to Kerala. Priests and nuns have no State boundaries but the general principle should be that the funding of Tamil Nadu Government should first go to the benefit of our own students especially in professional and job oriented courses. This is not territorial chauvinism but simple justice. Finally, I would like to represent the case of aided private college teachers for the grant of Government housing loans and vehicle purchase loans. At present, they borrow from banks at high rate of interest.

முற்பகல் 11-45

The Institute of Correspondence Education in Madras University may be granted the same two months vacation as enjoyed in the Annamalai and Madurai Kamaraj Universities. Thank you.

Hon. Speaker : Thiru M. Venkatarama Reddy.

*Thiru M. Venkatarama Reddy : Hon. Speaker Sir, on this day of demands I convey my heartfelt thanks to our Hon. Chief Minister for having announced a fire service station at Denkanikottai in my Constituency. I also thank the Hon. Chief Minister and Hon. Law Minister for having announced a separate district munsif court at Denkanikottai for which demand is there since 1965. In so far as Education is concerned, this Government is taking all possible steps to improve the education considering its resources and especially in Dharmapuri district which is a backward one a college for women exclusively, separately established recently is an example, that Government is taking much interest in education. I would like to bring to the notice of this Government that there are 1837 Higher Secondary Vocational Education teachers of double part-time and 1,300 single part-time teachers employed in our State in the year

[Thiru M. Venkatarama Reddy].

[1992 ஏப்ரல் 1]

1978-79 whose salary is met by the Central Government aid. But out of them only 800 teachers are regularised and the fate of others is still hanging in balance. I request the Government to see that those people, those teachers who served since the year 1978 and 1979 are also regularised so that there is no disparity between one teacher and the other. So far as my constituency is concerned there is neither a college nor any technical institution even though my taluk is an independent taluk since the year 1965. Hence, I request the Hon. Education Minister to consider this aspect, of course taking into consideration the financial aspect also, atleast in the next year to establish a technical institution in a backward taluk like Denkanikottai.

முற்பகல் 11-50

In many schools even elementary schools and high schools many of the posts are kept vacant since five or six years. Even Tamil and Telugu pandits are not posted in my Constituency. They are still kept vacant. In so far as my constituency is concerned which is bordering Karnataka, there are some Kannada schools where 50 per cent of the teaching staff is not posted so far since last three years and they are kept vacant. They are kept vacant, due to the fact that a G.O. has been issued by the Government stating that those who have got training in Karnataka shall not be appointed in Kannada Teaching schools of Tamil Nadu. I humbly request this Government to reconsider this. That G.O. has to be annulled. Otherwise we will have to face a lot of problems. In Tamil Nadu there are Training Institute only for Four languages viz., Tamil, Telugu, Malayalam and Urdu. There is no training Institute anywhere in Tamil Nadu for Kannada.

Hon. Speaker : Hon'ble Education Minister.

Hon. Dr. C. Aranganayagam : Mr. Speaker Sir, the G.O mentioned by the Hon'ble Member will not apply to those Teachers who took training in Kannada.

Thiru M. Venkatarama Reddy : Hon'ble Speaker Sir, when there is no Kannada Training Institute in our State where can we get these Teachers? Of course there are people who have Graduation or passed High School studies in our State and got Kannada Training in Karnataka because there is no facility available in our State. Under these circumstances either we have to annul the G.O. and employ those people who have gone to Karnataka and got training in Kannada or we have to close down these schools or we must start a Kannada Training Institute here.

[Thiru M. Venkatarama Reddy]

1992 ஏப்ரல் 1]

My Constituency has been declared as a Tribal and Hilly area by this Government. I request the Hon'ble Minister for Education to establish the Centrally Administered Schools in the Tribal and Hilly areas, so that we can get proper aid from the Central Government.

My constituency, which is in the border of our State is a Tri-lingual area. 90 per cent Schools in this area only teach in Telugu and only 10 per cent Schools teach in Tamil. I am a victim of this. Because of this I could not study Tamil when I joined in School. Even in 90 per cent of the Elementary Schools, there is no Tamil class. Due to that I am not able to speak eloquently in Tamil. I am a Practising Lawyer for more than 20 years. But I am arguing only in colloquial Tamil. I request the Hon'ble Education Minister to consider this matter and try to introduce Tamil in all the Elementary and Secondary Grade Schools in my Constituency atleast in the next academic year. This is a genuine request. I request the Hon'ble Minister to start the Tamil subject next year itself,

The standard of education is becoming very poor particularly in rural areas. In hill areas the Teachers are not even attending the schools. Once in a month they go to the School and sign the attendance register and get the Salary. A Provision may be made that those Teachers who are employed in hill areas must stay there. Otherwise we cannot expect good results in rural areas.

In my Constituency there is not even elementary schools in an area of about 10 miles around the Forest areas. There is a village known as Nandhimangalam where educated persons are not available. The population of that village is about 500. Nobody among them knows any language because there is no school in and around 10 miles. Even after so many years of Independence such a situation should not exist in our State, where education is given its due place by this Hon'ble Government. I request the Hon'ble Minister to give instructions to the Education Department Authorities to take steps to establish schools atleast within a radius of three miles from the Forest areas in my Constituency.

முற்பகல் 11-55

So far as the minority institution schools are concerned, there are about 2,500 teaching and non-teaching staff and many of them are not paid salaries. The High Court has directed the State Government in the year 1990 to create some posts in these schools and I hope that this Government will also abide by the decision of the High Court and sanction

[Thiru M. Venkatarama Reddy.] [1992 ஏப்ரல் 1]

some posts to the minority institution schools so that they can also give proper education.

There are some craft teachers who are employed by the Government. Even today, they are working as part-time teachers on a pitiable salary of Rs. 150. Even though the Government has announced on 5th September 1986 in G.O. No. 1367 that they would be regularised, they have not been regularised yet. I request the Honourable Education Minister to ponder over this question and regularise them.

Lastly, I request this Government, particularly our Honourable Chief Minister and the Honourable Education Minister on a most important aspect because I expect from the able and benevolent Government of our Chief Minister that from next June—academic year, Tamil would be taught in all the high schools and elementary schools in my constituency.

Hon. Speaker : Hon'ble Education Minister.

Hon. DR. C. ARANGANAYAGAM : Mr. Speaker, Sir, the Government has already decided to make Tamil compulsory to all the students in Tamil Nadu.

Thiru M. VENKATARAMA REDDY : I thank the Honourable Education Minister. I also thank the Hon. Speaker for having given me this opportunity to speak on this demand.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. பே. தர்மலிங்கம்.

*திரு. பே. தர்மலிங்கம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, எங்களின் இதய தெய்வம், தமிழகத்தின் காவல் தெய்வம், என்னை வாழவைத்த தெய்வம், மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களின் பொன்மலர்ப் பாதங்களின் திசைநோக்கி வணங்கி, டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களின் சீரிய தலைமையின் கீழ் இயங்குகிற அரசில் மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்டுள்ள கல்வி மானியத்தை வரவேற்று, பேச வாய்ப்பளித்ததற்கு என்னுடைய நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

இந்த ஆண்டு நிதி நிலை அறிக்கையில் கல்விக்காக ஒதுக்கப் பட்டுள்ள தொகை 1,800 கோடிக்கு மிகையாக இருக்கும் என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இது தமிழக மக்கள் அனைவராலும்

[1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. பே. தர்மலிங்கம்]

வரவேற்கப்படக்கூடிய ஒரு அம்சம் ஆகும். இவ்வாண்டு கூடுதலாக 1,400 இடைநிலை ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட இருப்பதும், அதே நேரத்தில் 21 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகளும், 10 அரசினர் மேல்நிலைப் பள்ளிகளும் துவங்க இருப்பது, இதுவரை எந்த முதல்வரும் செய்யாத சாதனையை நமது தமிழக முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள்தான் செய்திருக்கிறார்கள் என்று கூறினால் அது மிகையாகாது.

இன்றைய தினம் மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளிகள் தமிழ்நாட்டில் அதிகமாக வந்து கொண்டிருக்கின்றன. சாதாரணமாக தனியார் நடத்துகின்ற எஸ். எஸ். எல். சி. பள்ளிகள் எல்லாம் மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளிகளாக மாற்றப்படுகின்றன. காரணம், எஸ். எஸ். எல். சி. பள்ளிகள் தங்கள் இஷ்டப்படி பள்ளியை நடத்த முடியாது. ஆனால், மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளி நடத்துகின்றவர்கள் எந்தவித அதிகார வரம்புக்கும் உட்படாமல் பள்ளிகளையெல்லாம் வியாபார நோக்கோடு நடத்துகிறார்கள். இதற்கு ஒரு சட்டம் இயற்றி, மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளிகளை எல்லாம் அரசு சட்டத்திற்கு உட்படுத்தி, கல்வியின் பெயரால் நடத்தும் வியாபாரத்தை மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்கள் பொற்கால ஆட்சியில் தடைசெய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

தொழில் கல்லூரிகளில், குறிப்பாக, மருத்துவம் மற்றும் பொறியியல் கல்லூரிகளில் அதிகமாக “டொனேஷன்” என்ற பெயரால் அதிக பணம் வாங்கப்படுகிறது. இவைகளுக்கெல்லாம் மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்கள் சிறப்புமிகு ஆட்சியில் வரையறை செய்யப்பட வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் குறிப்பாக, உயர்நிலைப் பள்ளிகள் மேல்நிலைப் பள்ளிகளாக மாற்றப்பட்டபின், தலைமை ஆசிரியருக்கு அதிகப்படியான பொறுப்புக்கள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு மேல்நிலைப் பள்ளியிலும் தலைமை ஆசிரியருக்கு உதவுவதற்காக 3 உதவி தலைமை ஆசிரியர்கள் பணியமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். தலைமை ஆசிரியர் பணிக்கு வராதபோது, உதவித் தலைமை ஆசிரியர், தலைமை ஆசிரியரின் பணியினை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று அரசாணை உள்ளது. தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு சிறப்பு ஊதியம் வழங்கப்படுகிறது. குறைந்த அளவே கற்பிக்கும் மணி நேரம் அவர்களுக்கும் கொடுக்கப்பட்டு உள்ளது. ஆனால், தலைமை ஆசிரியர் பணிக்கு வந்துள்ள போதோ, உதவித் தலைமை ஆசிரியரின் பணி என்ன என்பது குறித்து அரசாணையில் குறிப்பிடப்படவில்லை. இது குறித்து அரசு தகுந்த நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

[திரு. பே. தர்மலிங்கம்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

இன்றையதினம் தனியார் ஆசிரியர் பள்ளிகள் மிகவும் பெரிய பிரச்சினையாக உள்ளது. ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் பள்ளி மாணவ மாணவியர் ஆசிரியர் பயிற்சி பள்ளியில் சேர ஆர்வம் கொண்டு அங்கீகாரம் பெறாத பள்ளியில் சேர்ந்து பரிட்சை எழுத முடியாமல் கஷ்டப்படுகிறார்கள். இதை கருத்தில் கொண்டு நம் இதய தெய்வம் தாயுள்ளம் கொண்ட அரசு ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் அங்கீகாரம் பெற்ற பள்ளி இது, அங்கீகாரம் பெறாத பள்ளி இது என்று அரசால் அறிவிக்கப்பட வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

நண்பகல் 12-00

சில தனியார் ஆசிரியர் பயிற்சி பள்ளிகள் நூங்கள் இன்னும் ஒரு மாதத்தில் அங்கீகாரம் பெற்றுவிடுவோம் என்று சொல்லி மாணவ மாணவியரை ஏமாற்றுகிறார்கள். நமது அரசு இதை தடுத்து நிறுத்த வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

இன்றையதினம் தமிழகத்தில் ஆசிரியர்கள் ஸ்ட்ரைக்கில் ஈடுபடுவது மிகவும் வேதனைக்குரிய செயல் ஆகும். மற்றவர்களுக்கு வழிகாட்டும் ஆசிரியர் பெருந்தகைகள் இதுபோன்ற ஸ்ட்ரைக், உண்ணாவிரதம் ஆகியவற்றில் ஈடுபடுவது வருந்தத்தக்க செயலாகும். ஆசிரியர்கள் தம்முடைய குறைகளை சுமுகமாக அரசிடம் பேசித் தீர்த்துக்கொள்ளவேண்டும் என்று அன்புடன் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

நமது மதிப்பிற்கும் அன்பிற்கும் பாத்திரமான மறைந்த பொன்மனச் செம்மல் புரட்சித் தலைவர் ஆட்சிக்காலத்தில் தென் மாவட்டங்களில் பல்கலைக் கழகங்கள் நிறுவ வேண்டும் என்று நினைத்தார்கள். நெல்லை—கட்டபொம்மன் மாவட்டத்திலே பல்கலைக் கழகம் அமைப்பதற்கு ஏற்பாடுகள் நடத்தப்பட்டன. அதில் தென் இந்தியாவின் “ஆக்ஸ்போர்ட்” என்று அழைக்கப்படும் பாளையங்கோட்டை தொகுதியிலுள்ள பாளையம் செட்டிக்குளத்தில் மறைந்த முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவர் அவர்கள் காலத்தில் காட்டிலாவிற்குச் சொந்தமான இடங்களையும், ஏனைய சில இடங்களையும் ஆயிரம் ஏக்கர் நிலம் ஆர்ஜிதம் செய்து திட்டங்கள் தீட்டப்பட்டன. இந்த இடம் கன்னியாகுமரி, சிதம்பரனார், நெல்லை—கட்டபொம்மன் ஆகிய 3 மாவட்டங்களுக்கும் மத்தியில் உள்ளது. மேலும் பாளையங்கோட்டையில் பொறியியல் கல்லூரி, மருத்துவக் கல்லூரி, சித்த மருத்துவக் கல்லூரி, கலைக் கல்லூரிகள் மற்றும் பெண்கள்

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. பே. தர்மலிங்கம்]

கல்லூரிகளில் ஏராளமான படித்தவர்கள் அதிகம் வாழ்கின்ற தொகுதியாகும். பல்கலைக் கழகத்தை விரிவுபடுத்தி அதில் படிக்கும் மாணவ மாணவியர்களுக்கும் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கும் விடுதிகள் கட்டிக் கொடுத்து கல்வி போதிப்பதற்கும் கற்பிப்பதற்கும் மிகவும் அமைதியான இடமாகும். இதற்கு வேண்டிய தண்ணீர் வசதி இந்த இடத்திற்கு மிக மிக அருகாமையில் 3 கிலோ மீட்டர் தூரத்தில் தாமிரவருணி ஆறு உள்ளது. சுருங்கச் சொன்னால், சென்னையில் தரமணியில் எப்படி ஐ. டி. ஐ. உருவாக்கப்பட்டுள்ளதோ அதைப் போலவே பல்கலைக் கழகம் உருவாக்கப்படும். ஆனால் மக்கள் விரோதி திராவிட முன்னேற்றக் கழக அரசு, பொன்மனச் செம்மல் இந்த பல்கலைக்கழகத்தை பாளையங்கோட்டையில் அமுல்படுத்த நினைத்தார் என்ற ஒரே காரணத்திற்காக இடம் மாற்றம் செய்து அபிஷேகப்பட்டியில் பல்கலைக் கழகத்தை நிறுவ பொதுமக்கள் விரோதி கருணாநிதி அடிக்கல் நாட்டியுள்ளார்கள். தற்போது அபிஷேகப்பட்டியில் கட்டடங்கள் கட்ட முடியாத சூழ்நிலை உள்ளது. அதை சுற்றியுள்ள இடங்களில் வில்லங்கம் (டிஸ்பியூட்) உள்ளதாகச் சொல்லப்படுகிறது. தண்ணீர் வசதி இல்லாத பொட்டல்காடு அபிஷேகப்பட்டியாகும். ஆகவே நேர்மையோடும், மக்களின் பேராதரவோடும், பாராட்டுதலோடும் தமிழகத்தில் பொற்கால ஆட்சி நடத்தி வருகின்ற மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இந்த பல்கலைக் கழகத்தை தயவு கூர்ந்து பொன்மனச் செம்மல் புரட்சித் தலைவர் எண்ணிய படி பாளையஞ்செட்டி குளத்திலே பல்கலைக் கழகத்தை அமைத்துத் தரவேண்டும் என்று அன்புடன் கேட்டுக் கொண்டு, “தொட்ட இடம் துலங்கும், கைபட்ட இடம் பூமலரும்” என்ற கருத்திற்கு ஏற்ப பொன்மனச் தலைவி மாண்புமிகு இதய தெய்வம் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களால் இந்த பல்கலைக்கழகத்திற்கு, தன்னுடைய பொற்கரங்களால் அடிக்கல் நாட்டித் தரவேண்டும் என்று நெல்லை-கட்டப்பொம்மன். சிதம் பரனார், கன்னியாகுமரி மாவட்டம் ஆகிய 3 மாவட்ட மக்களின் ஏகோபித்த குரலாக மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களை அன்புடன் வேண்டுகிறேன். மேலும் இம்முன்று மாவட்ட மாணவர்கள் சட்டக்கல்வி கற்கவேண்டும் என்றால், மதுரை அல்லது திருச்சி அல்லது சென்னைக்குத்தான் செல்ல வேண்டியுள்ளது, இந்த 3 மாவட்டத்திற்கு மத்தியில் அமைந்துள்ள பாளையங்கோட்டைத் தொகுதியில் சட்டக்கல்லூரி ஒன்றும். கால்நடை மருத்துவக் கல்லூரியும் பல்கலைக்கழகம் ஏற்படுத்தும்போதே அதுவும் செய்து தர வேண்டும் என்று ஒப்பற்ற தலைவி டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களைக் கேட்டுக் கொள்கிறேன்,

[திரு.பே. தர்மலிங்கம்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

பாளையங்கோட்டை நகராட்சிப் பகுதி வண்ணார் பேட்டையில் உள்ள நகராட்சி புதிய நடுநிலைப் பள்ளியை உயர்நிலைப் பள்ளியாக உயர்த்தித் தரவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். பாளையங்கோட்டை ஊராட்சி ஒன்றியம் மூன்னார்பள்ளம் ஊராட்சியிலுள்ள உயர்நிலைப் பள்ளியை மேல்நிலைப்பள்ளியாக உயர்த்தித் தரவேண்டும் என்று இதய தெய்வத்தை வேண்டிக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இன்றையதினம் கல்லூரிகளில் பணிபுரியும் மார்க்கர்கள் நிரந்தரமற்ற குறைந்த சம்பளத்தில் பணியாற்றி வருகிறார்கள். ஆனால் சென்னை பல்கலைக்கழகத்தில் உள்ள மார்க்கர்கள் அனைத்துவசதிகளும் கூடிய நிரந்தரப் பணியில் அமர்த்தப்பட்டிருக்கிறார்கள். இவர்களைப் போன்று அனைத்துக் கல்லூரி மார்க்கர்களுக்கும் அளிக்கவேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அடுத்து வணிகவியல் கல்வி குறித்து சில கருத்துக்களைச் சொல்ல விழைகிறேன். தற்போது தட்டெழுத்து சுருக்கெழுத்து உள்ளிட்ட வணிகவியல் தேர்வுகள் தொழில் நுட்பக் கல்வி இயக்குநரால் நடத்தப்படுகிறது. முன்பு இருந்தது போல் அல்லாமல் கிட்டத்தட்ட 3 லட்சம் பேர்கள் தற்போது வணிகவியல் தேர்வு எழுதும் நிலை உள்ளதாக அறிகிறேன், எனவே. இதனைக் கருத்தில் கொண்டு 'வணிக இயல் இயக்ககம்' டைரக்டர் ஆஃப் காமர்ஸ் எஜிகேசன் என்ற ஒரு இயக்ககத்தை ஆரம்பித்தால் தொழில் நுட்பக் கல்வி இயக்ககத்தில் தற்போது இருக்கின்ற சுமை குறையும், எனவே, இதை அரசு பரிசீலிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

(மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் தலைமை)

பிற்பகல் 12-05

மாண்புமிகு இதய தெய்வம் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் காலத்தில்தான் நூலகத்திற்கு அதிக முக்கியத்துவத்தைக் கொடுத்து இதுவரை எந்த முதல்வரும் செய்யாத சாதனையை செய்திருகிறார்கள், நூலகத் துறையில் மேலும் அதிக கவனம் செலுத்தும் வகையில் சிற்றூர்களிலும்கூட நூலகம் அமைக்க ஆவன,

மர்னியக் கோரிக்கைகள், 1992-93.
விவர்தமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி.

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. பே. தர்மலிங்கம்]

செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன், என்னுடைய தொகுதியான பாளையங்கோட்டை தொகுதியில் வி. எம். சத்திரத்திற்கும். திடியூருக்கும் நூலகம் அமைத்துத்தர வேண்டுமென்று மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவியை வேண்டி கேட்டுக் கொண்டு, பேச வாய்ப்பளித்தமைக்கு மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவருக்கு நன்றி கூறி அமைகிறேன். நன்றி, வணக்கம்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : திரு. கே. முனி வெங்கடப்பன்,

திரு. கே. முனிவெங்கடப்பன் : மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே. இந்தியத் திருநாட்டில் வல்லமைப் படைத்த முதலமைச்சராக 20-ஆம் நூற்றாண்டின் ஈடு இணையற்ற தமிழக முதலமைச்சராக தாய் உள்ளத்தோடும், இறை உள்ளத்தோடும் 63 கோடி தமிழர்களைக் காக்கும் தெய்வமாக விளங்குகின்ற, நான்தோறும் நான் வணங்குகின்ற மனித தெய்வம் புரட்சித் தலைவி அவர்களின் பாதம் தொட்டு என்னுடைய உரையைத் துவக்குகின்றேன்.

இதுவரைக்கும் கல்வியிலே நாங்கள் 'சவலைகள்' ஆக மிக பின்தங்கிய நிலையில், பின்தங்கிய மாவட்டமாக இருந்து கொண்டு வந்திருக்கிறோம். அதற்கு உதாரணமாக இங்கே கொடுக்கப்பட்டிருக்கிற கொள்கைக் குறிப்பிலே கூட பார்ப்போர் மேயானால் எல்லா கல்வியிலேயும் ஆண்கள் கல்வி ஆகட்டும் பெண்கள் கல்வி ஆகட்டும் அல்லது மொத்தக் கல்வியிலே பார்ப்போமேயானால் தர்மபுரி மாவட்டம் 4வது மாவட்டம் என்று குறிப்பிட்டு அந்த நாலாவது மாவட்டம் எல்லா நிலைகளிலும் பின்தங்கி இருக்கிறது என்று குறிப்பிட்டு இம்மாவட்டம் மொத்தமாக பின்தங்கிய மாவட்டமாக இருக்கிறது என்று கூட்டிக்காட்டி கல்வியிலே பின்தங்கிய மாவட்டமாக, தொழிலிலே பின்தங்கிய மாவட்டமாக, அறிவிலே பின்தங்கிய மாவட்டமாக, விஞ்ஞான வளர்ச்சியிலே பின்தங்கிய மாவட்டம் எங்கள் மாவட்டம் என்று இருக்கின்ற மாவட்டத்தை இன்றைக்கு தத்து எடுத்துக் கொண்டு இந்த மாவட்டத்தை வளர்ச்சியடைந்த மாவட்டமாக ஆக்குவேன் என்று குளுரைத்த எங்களுடைய இதய தெய்வம் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் 16 ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு எங்கள் மாவட்டத்திற்கு ஒரு மகளிர் கலைக் கல்லூரியையும் கொடுத்தமைக்கு எங்கள் மாவட்ட மக்கள் சார்பிலேயும், என் சார்பிலேயும் என்னுடைய மனமார்ந்த நன்றியை உரித்தாக்குகின்றேன்.

மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93.
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி.

[திரு. கே. முனிவெங்கடப்பன்] [1992 ஏப்ரல் 1]

அதுமட்டுமல்லாமல், 40 ஆண்டுக்காலமாக திறக்கப்படாமல் இருந்த கிருஷ்ணகிரி பேருந்து நிலையத்திற்கு புரட்சித் தலைவி அவர்களின் பொற்கரங்களால் அடிக்கல் நாட்டப்பட்டு இன்றைக்கு அந்தப் பேருந்து நிலையத்திற்கு 1 கோடியே 20 லட்சம் ரூபாய் ஒதுக்கி கொடுத்திருக்கிறார்கள். அதோடு திருவள்ளூர் போக்குவரத்துக் கழகத்தை அலுவலகம் கட்டுவதற்கு 24 லட்சம் ரூபாய் ஒதுக்கிக் கொடுத்திருக்கும் மனித நேயம் படைத்த மாந்தர்குல மாணிக்கம் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களின் பொற்பாதங்களில் என்னுடைய நன்றியை சமர்ப்பிக்கின்றேன்;

ஒரு நாட்டின் முன்னேற்றம் என்பது அந்த நாட்டில் இருக்கும் கல்வி எந்த அளவிற்கு வளர்ந்து இருக்கிறதோ அந்த அளவுக்கு இருக்கும். கல்வி உயர்ந்தால் நாடு உயரும், கல்வி பின்னடைந்தால் நாட்டின் வளர்ச்சியும் பின்னடையும், இத்தகைய கல்வியின் அடிப்படை ஆரம்பப் பள்ளிக் கல்வி, அந்த ஆரம்பப் பள்ளிக் கல்வியைச் சொல்லிக் கொடுக்கும் பொறுப்பை இடைநிலை ஆசிரியர்களுக்கு கொடுத்துள்ளோம், இந்த ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர்கள் இளமையில் கல்வியும் ஆத்திச் சூடி கூற்றுக்கு ஏற்ப ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர்கள் எந்த அளவிற்கு இளமைப் பருவத்தில் அந்தக் குழந்தைகளுக்கு சொல்லிக் கொடுக்கிறார்களோ, கற்பிக்கிறார்களோ அந்த அளவுக்குத்தான் இந்த நாட்டின் முன்னேற்றம் இருக்கும்;

ஒரு தொழிற்சாலை ஒரு ஆண்டில் சரிவர இயங்காமல் நஷ்டம் அடைந்தால் அடுத்த ஆண்டு அந்தத் தொழிற்சாலையை நல்லமுறையில் இயக்கலாம். சென்ற ஆண்டு அடைந்த நஷ்டத்தை ஈடுகட்டி லாபத்திற்குக் கொண்டு வரலாம், ஆனால் ஒரு ஆசிரியர் ஒரு பள்ளியை ஓர் ஆண்டில் சரிவர நடத்தாமல் விட்டுவிடுவாரானால் அந்தப் பள்ளி மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆண்டு சரிவர சொல்லி கொடுக்கவில்லையானால் அந்த மாணவர்கள் அடுத்த ஆண்டு அடுத்த வகுப்பில் சரிவர படிக்க முடியாது. அதனால் அந்த மாணவர்களின் எதிர்காலக் கல்வியே, தரமே பாதிக்கும், இதனால் ஒரு தலைமுறையே கல்வி பயில முடியாத நிலை ஏற்படும். எனவே, ஒவ்வொரு ஆசிரியரும், ஒவ்வொரு பள்ளியும், ஒவ்வொரு ஆண்டும் சீரிய முறையில், செய்மையான முறையில் கல்வியை கற்பித்தால்தான் இந்த நாடு கல்வியிலே முன்னேறும்.

இன்றைக்கு உலகின் பல நாடுகளில் சுணிப்பொறி மைபம் ஆரம்பப் பள்ளிக்கூடங்களிலேயே வந்துவிட்டது. நாம் இன்னும் கரும்பலகை வைத்து எழுதிக் கொண்டிருக்கிறோம். நாமும் நமது கல்வித் தரத்தை மற்ற நாடுகளுக்கு இணையாக எடுத்துச் செல்ல வேண்டும். எந்த ஒரு நாட்டிலும் அனைத்துப்

மானியக் கோரிக்கைகள். 1992-93.
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி.

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. கே. முனிவெங்கடப்பன்]

புரட்சிகளுக்கும், அனைத்து விஞ்ஞான வளர்ச்சிகளுக்கும், அனைத்து முன்னேற்றங்களுக்கும் காரணமாய் இருப்பது கல்வியே.

பிற்பகல் 12-10

ஆரம்பப் பள்ளிக் கல்வியானது இன்றைய நிலையில் சுற்று சீர்கெட்டு நிற்கின்றது. வரவர ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர்களின் கடமை உணர்வு—டிபூட்டி கான்ஷியஸ்— குறைந்து கொண்டே வருகிறது. அந்த ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு மற்ற துறைகளைச் காட்டிலும் மிக அதிகமாக சம்பளத்தையும், மற்ற வசதிகளையும் கொடுத்தும் அவர்கள் ஏனோ மெத்தனம் காட்டுகிறார்கள். இந்த மாமன்றத்தின் வாயிலாக அந்த அருமை மிக்க, பெருமை மிக்க ஆசிரியர்களை வேண்டிக் கேட்டுக் கொள்வதெல்லாம் நீங்கள் அன்பு கூர்ந்து, அருள்கூர்ந்து கடமை உணர்வோடு பணி செய்து. இந்த நாட்டின் கல்வித் தரத்தை உயர்த்துங்கள். உங்கள் வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு இந்த 20-ஆம் நூற்றாண்டில் சுடு இணையற்ற முதலமைச்சர், ஆசிரியர்கள் பால் அன்பு கொண்டுள்ள தமிழக காவல் தெய்வம் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இருக்கிறார்கள் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மேலும் இந்தியாவிலேயே வேறு எந்த மாநிலத்திலும் இல்லாத, கொண்டு வராத திட்டமான 5 ஆம் வகுப்புவரை எல்லாப் பள்ளிக்கூடங்களிலும் பெண் ஆசிரியர்களை நியமிக்க நமது இதய தெய்வம் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் ஆணையிட்டிருப்பதை இந்தியத் துணைக் கண்டமே பாராட்டுகிறது. தொடக்கப் பள்ளிக்கூடங்களில் 1 ஆம் வகுப்பு முதல் 3 ஆம் வகுப்புவரை கட்டாயமாக பாஸ் செய்வதால் அந்தக் சூழ்நடைகள் நன்கு படிப்பதில்லை. ஆசிரியர்களும் நன்கு சொல்லிக் கொடுப்பதில்லை. ஆகவே ஒவ்வொரு ஆண்டு தேர்வு வைக்க மாணவர்களை ஒரு வகுப்பிலிருந்து மற்றொரு வகுப்பிற்கு மாற்றினால்தான் கல்வியின் தரம் உயரும். அங்குக் குழந்தைகள் நன்றாகப் பயில வசதியாக இருக்கும்.

இன்னும் ஒன்றையும் இந்த நேரத்தில் சொல்லக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். இன்றைக்கு ஒவ்வொரு சிற்றூரிலும், ஒவ்வொரு தெருவிலும் புற்றிசல்போல் இருக்கும் நர்சரிப் பள்ளிகளை ஆரம்பித்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இந்த நர்சரிப் பள்ளிகளை ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும். "தெருக்கள் தோறும் பள்ளிக்கூடங்கள் தொடங்க வேண்டும்" என்று பரிந்துரை கனவு கண்டார்கள். அந்தக் சனனை நனவாக்குவதில் தப்பில்லை. ஆனால் முறையற்றுப் பணம் பெற்றுக் கொண்டு, இட வசதிகள்கூட இல்லாமல், பட்டியில் ஆடு, மாடுகள் அடைப்பதுபோல் நடத்துகின்றார்கள். அந்தப் பள்ளிகளை ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும்.

மாணியக் கோரிக்கைகள், 1992-93.
விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி.

[திரு. கே. முனிவெங்கடப்பன்]

[1992 ஏப்ரல் 2]

அடுத்த ஒவ்வொரு ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியருக்கும் 40 குழந்தைகள் என்ற விதத்தில் நாம் ஆசிரியர்களை நியமிக்க வேண்டும். பள்ளிக்கூடங்களுக்கு 1987 ஆம் ஆண்டுக்குப் பிறகு 1988 ஆம் ஆண்டிலிருந்து 1991 ஆம் ஆண்டு நமது தமிழக முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் பொறுப்பேற்கும்வரை தி. மு. க. அரசு ஒரு பள்ளிக்கூடத் திற்குக்கூட கட்டிட வசதி செய்து தரவில்லை. தி. மு. க. அரசு இந்த நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கு அடிகோலாய் இருக்கும் கல்வித் துறைக்காக 1989-1990 ஆம் ஆண்டு பட்ஜெட்டில் ஒதுக்கிய தொகை 900 கோடிதான். ஆனால் இன்றைக்கு கல்வியின் தரத்தில், வளர்ச்சியில் மிக அக்கறை கொண்டுள்ள டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் 1992-93-ஆம் ஆண்டு கல்விக்காக ஒதுக்கியுள்ள தொகை 1,517 கோடியாகும்.

நமது புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இந்தியாவிலேயே தொழிற் துறையில் தமிழகம் முதல் மாநிலமாக விளங்க வேண்டுமென்று திட்டமிட்டு, செயல்படுவதுபோல கல்வியிலும் முதல் மாநில மர்கத் திகழப் பாடுபடுவதை நல்ல உள்ளம் படைத்த நாட்டோரெல்லாம் இன்றைக்குப் பாராட்டுகின்றனர். தமிழ் நாட்டின் சராசரி கல்வி கற்றோரின் விழுக்காடு 63.74 ஆகும். ஆனால் எங்களது தர்மபுரி மாவட்டம் எல்லா மாவட்டங்களைக் காட்டிலும் மிகக் குறைந்த அளவிலே 46 விழுக்காடு தான் கல்வி கற்றவர்களை உடைய மாவட்டமாக இருக்கிறது. சுதந்திரம் அடைந்து 45 ஆண்டுகளாகக் கடப்பாற்று, கவனிப்பாரற்றுக் கிடந்த தருமபுரி மாவட்டத்தை எங்கள் இதய தெய்வம் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் தத்து எடுத்துக் கொண்டு எல்லா துறையிலும் இன்றைக்கு முன்னேற்றத்தைக் கொண்டு வந்திருப்பதை தருமபுரி மாவட்ட மக்கள் மனதாரப் பாராட்டி வாழ்த்தி, வரவேற்று வணங்குகின்றனர். எப்படி இந்தியாவிலேயே தொழிலிலும் கல்வியிலும் நமது மாநிலத்தை முதல் மாநிலமாகக் கொண்டுவர இருக்கின்றார்களோ அதே மாதிரி தமிழ்நாட்டிலே தொழிலிலும் கல்வியிலும் தருமபுரி மாவட்டத்தை முதல் மாவட்டமாக எங்கள் இதய தெய்வம் வாராது வந்த மாமணி டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் கொண்டு வர வேண்டுமென்று அவர் தான் பணிந்து, வணங்கி, வேண்டுகோளை விடுக்கிறேன்.

பிற்பகல் 12-15

மேலும் மத்திய பல்கலைக் கழகம் தமிழ்நாட்டிலே துவங்கப் படவேண்டுமென்று இங்கே குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. அப்படித் தொடங்கப்படும்போது, கல்வியிலும், விஞ்ஞானத்திலும், தொழில் துறையிலும் பின்தங்கிய மாவட்டமான தர்மபுரி மாவட்டத்தில் தொடங்கப்பட வேண்டுமென்று, இந்த மாமன்றத்தின் வாயிலாக நான் கேட்டுக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

மர்ணியக்கோரிக்கைகள் 1992-93, விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்— 93
தொடர்ச்சி.

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. கே. முனிவெங்கடப்பன்]

மத்திய பல்கலைக் கழகத்தை தர்மபுரி மாவட்டத்திற்கு அளிக்க வேண்டுமென்று அன்புக்கூர்ந்து வேண்டிக் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

இடைநிலை ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தவரையில், இதுவரை இல்லாத அளவுக்கு 1,400 இடைநிலை ஆசிரியர்களை பணியில் அமர்த்தியிருப்பது பாராட்டத்தக்கது, வரவேற்கத்தக்கது. என்னுடைய தொகுதியைப் பொறுத்தவரையில் சில வற்றைச் சொல்லக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.

நேற்று பாசனத்துறை பற்றிய மர்ணியக் கோரிக்கையில் என்னால் பேச முடியாமல் இருந்தது. அதனால் இந்தக் கோரிக்கையை நேற்று வைக்க முடியவில்லை. இப்போது மாண்புமிகு பாசனத்துறை அமைச்சரும் அவையில் இருக்கிறார். (மணியடிக்கப் பெற்றது) என்னுடைய தொகுதியில் உள்ள மக்களின் குறை ஒன்றே ஒன்றை மட்டும் சொல்லிவிட்டு உரையை முடித்துக் கொள்கிறேன். எங்கள் மாவட்டத்தில் கங்கைகுடவு என்ற இடத்தில் ஒரு அணை கட்டி, 1965-ஆம் ஆண்டே ஆணையிடப்பட்டு மதிப்பீடுகள் செய்யப்பட்டு அணை கட்ட வேண்டுமென்று ஆணை பிறப்பிக்கப்பட்டது. நமது முன்னாள் அமைச்சர் திரு. கே. கே. எஸ். எஸ். ஆர். இராமச்சந்திரன் அவர்கள் பொதுப் பணித்துறை அமைச்சராக இருந்த நேரத்தில், அந்த இடத்தைப் பார்வையிட்டு அணை கட்டுவதற்கு அனைத்து ஏற்பாடுகளும் செய்யப்பட்டன. 1987-ஆம் ஆண்டில் புரட்சித் தலைவர் அவர்கள் தர்மபுரி மாவட்டத்திற்கு வந்தபோது அடிக்கல் நாட்டும் அளவுக்கு அந்தத் திட்டம் சென்றது.

ஆனால் பின்னால் வந்த திராவிட முன்னேற்றக் கழக ஆட்சியில் அதைத் தடுத்து நிறுத்திவிட்டார்கள். ஆகவே நமது இதய தெய்வம் புரட்சித் தலைவி அவர்கள்—தர்மபுரி மாவட்டத்தைக் காக்கும் தெய்வமாக விளங்கும் அவர்கள்—அந்த அணைக்கட்டுத் திட்டத்தை நிறைவேற்றித் தரவேண்டுமென்று அன்போடு கேட்டுக் கொண்டு, இந்த கல்வி மர்ணியக் கோரிக்கையில் பேசுவதற்கு வாய்ப்பளித்த தங்களுக்கு நன்றி தெரிவித்து விடை பெறுகிறேன். நன்றி, வணக்கம்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள், கல்வித்துறை சம்பந்தமாகப் பேசுவதற்கு இங்கே நேரம் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. ஆகவே இந்த நேரத்தை மற்ற துறைகள் சம்பந்தப்பட்ட கோரிக்கைகளுக்காகப் பயன்படுத்த வேண்டாம் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத்தலைவர் : மாண்புமிகு

அமைச்சர் அவர்களுடைய கோரிக்கையை ஏற்று மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் கல் மானியம் பற்றி மட்டுமே பேசவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்ளப்படுகிறார்கள். திரு. எம். சுந்தரசாமி.

திரு. எம். சுந்தரசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, என்னுடைய ஊரில் ஒரு ஓர்சிரியர் பள்ளி இருக்கிறது. அத்தகைய சிறிய கிராமத்தில் இருந்த என்னை இந்த சட்டமன்றத்திற்குக் கொண்டு வந்து நிறுத்திய வர்கள் இருவர் ஆவர். அவர்களுக்கு என்னுடைய நன்றியைத் தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டுள்ளேன். முதலாவதாக என்னுடைய அருமைத்தலைவர் திரு. வாழப்பாடி ராமமூர்த்தி அவர்களுக்கு என்னுடைய நன்றியைத் தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். அடுத்து நம்முடைய தொட்டிலை ஆட்டும் கைதான் இத் தொல்லுலகை ஆட்டும் கை என்பதை நிரூபித்துக்காட்டிய நம் முடைய மாண்புமிகு முதல்வர் அவர்களுக்கும் என்னுடைய நன்றியைக் கூறி இந்த மானியக் கோரிக்கையின்மீது என்னுடைய கருத்துக்களைச் சொல்ல ஆரம்பிக்கிறேன்.

அறியாமை இருளை ஒட்டி அறிவை விளங்குமாறு செய்வது கல்வி. குழந்தைகள் மனம், உடல், உள்ளம் ஆகியவற்றின் அடித்தளத்தில் அமைந்துள்ள சிறந்த ஆற்றல், சிறந்த நல்ல பண்புகளை வெளிக் கொணரும் அரிய செல்வம் கல்வி என்று மகாத்மா காந்தியடிகள் சொல்வதுண்டு. கல்வி கற்ற மாந்த ரெல்லாம் கல்லாதவரைக் காட்டிலும் உயர்ந்தவராவார்கள். கல்லாதவர்கள் இறந்தோருக்குச் சமம் என்று அறியுர் அரிஸ் டாடில் கல்வியின் சிறப்பைப் பெரிதும் புகழ்ந்து கூறியுள்ளார்.

பிற்பகல் 12-20

1991-92 ஆம் ஆண்டில் கல்விக்கு ஒதுக்கப்பட்ட தொகை ரூ.1,299 கோடியாகும். 1992-93-க்கு ஒதுக்கப்பட்ட

தொகை ரூ. 1517 கோடியாகும். கடந்த ஆண்டைவிட 218 கோடி ரூபாய் அதிகமாக ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இது பாராட்டுக் குரியதாகும். கல்வி மானியக் கோரிக்கையிலே பல அம்சங்கள், பல திட்டங்கள் இருக்கின்றன. கூடுதல் நிதியை கல்வியின் மேம்பாட்டுக்காக ஒதுக்கியிருப்பதை நான் பாராட்டுகிறேன். இந்த மாநிலத்தில் 2,700 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகளும், மேல்நிலைப் பள்ளிகளும் உள்ளன. இவைகளுள் பெரும்பாலான பள்ளிகளில் கட்டிட வசதிகள் இல்லை. மேல்நிலைப் பள்ளிகளிலும், உயர்நிலைப் பள்ளிகளிலும், துவக்கப் பள்ளிகளிலும் போதிய கட்டிட வசதி இல்லை. பெரும்பான்மையான பள்ளிகளில் குழந்தைகள் மரத்தடியில் உட்கார்ந்து படிக்கக் கூடிய ஒரு அவல்

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. எம். சுந்தரசாமி]

நிலை உள்ளது. "எனவே தமிழகத்திலுள்ள எல்லா பள்ளிகளுக்கும் கட்டிடங்கள் கூடுதலாக கட்டிக் கொடுக்கும்படி மிகவும் பணிவோடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அதே போன்று பள்ளி மாணவ, மாணவிகள் படிக்கும் அளவிற்கு ஆசிரியர்களின் பணியிடங்கள் போதிய அளவிற்கு நிரப்பப்படாமல் இருக்கின்றன. அந்த மாதிரியான பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள்-மாணவர்கள் விகிதாச்சாரப்படி ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்யும்படி மிகவும் பணிவோடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

என்னுடைய தொகுதியில், கலையாக்கம், மேல ஆரணி, கொரளத்தூர், மங்களம், புது மல்லவாடி, ஆகிய ஊர்களில் உள்ள பள்ளிகளிலே போதிய அளவிற்கு கட்டிட வசதி இல்லாமல் மாணவ, மாணவியர்கள் மிகவும் சிரமத்திற்குள்ளாகிறார்கள். பொதுவாக போதுமான ஆசிரியர்கள் இல்லை. எனவே அங்கெல்லாம் கட்டிட வசதியையும், ஆசிரியர்கள் கூடுதல் நியமனத்தையும் செய்யும்படி மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களை நான் மிகவும் பணிவோடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

தனியார் நடத்துகின்ற மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் பிளஸ்-2 வகுப்புகள் நடத்தும் ஆசிரியர்களுக்கு அரசாங்கம் வழங்கும் மானியத் தொகை இன்னும் வழங்கப்படவில்லை என்று ஏற்கெனவே ஆசிரியர்கள் போராட்டங்களிலே கலந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். அப்போது நம்முடைய மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் சில பகுதிகளில் அரசாங்கத்தினுடைய அனுமதியைப் பெறாமலே ஆசிரியர்களை நியமித்திருக்கிறார்கள் என்றும், கல்வி இலாக்காவின் அனுமதியைப் பெறாமலே நடத்துகிறார்கள். அத்தசைய பள்ளிகளிலே பணிபுரிகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு உடனடியாக உதவித் தொகையை வழங்க முடியவில்லை என்று இந்த அபையிலே தெரிவித்திருக்கிறார்கள். ஆனால் கருணையின் அடிப்படையிலே அப்படி அனுமதியைப் பெறாமல் இருந்தாலும் இனிமேல் அவர்களுக்கு அனுமதி அளித்து, பிளஸ்-2 நடத்துகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு அரசு மானியம் வழங்கும்படி மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

ஜவ்வாது மலையில், என்னுடைய தொகுதியிலே, கோவியூர் ஊராட்சியில் அத்திப்பட்டு என்ற கிராமத்தில் தனியார் ஒரு பள்ளியை நடத்துகிறார்கள். அங்கே பிளஸ்-2 நடத்துகிற ஆசிரியர்களுக்கு அரசு மானியம் இதுவரையில் வழங்கப்படவில்லை என்று சிரமப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள். நான் அங்கே சென்றபோது அந்த ஆசிரியர்கள் அவர்களுடைய குறைகளை என்னிடத்திலே நேரிடையாக எடுத்துச் சொன்னார்கள்.

[திரு. எம். சுந்தரசாமி]

[1992 ஏப்ரல் 1]

அவர்களுக்கு உடனடியாக அரசு மானியம் வழங்கும்படி மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

“Teaching is a Noble profession. Those, who take the Noble Profession of teaching should be imbued with the spirit of service and self-sacrifice if they are worthy of it”

என்று ஆங்கிலத்திலே பழமொழி இருக்கிறது. அதனால் ஆசிரியர்களின் சேவை மிகவும் தியாகத்திற்குரியது. நான்கு முதலிலே ஆசிரியராக பணியாற்றி இருக்கிறேன். ஆசிரியராக நான் முதலிலே பணியில் சேரும்போது என்னுடைய சம்பளம் ரூ. 85 பிளஸ் 36 ஆக மொத்தம் ரூ. 121 தான். நான் ஒரு பி.டி. ஆசிரியர். என்னுடைய சம்பளம் ஆரம்பத்திலே ரூ. 121 தான். அந்த நேரத்திலே ரூ. 121 பொதுவாக சொல்லுவார்கள் “வக்கத்தவனுக்கு வாத்தியார் உத்தியோகம்; போக்கத்தவனுக்கு போலீஸ் உத்தியோகம்” என்று பழமொழி சொல்லுவார்கள். ஆசிரியர்களுக்கு பெண் கேட்டால் கூட கொடுப்பதில்லை. (சிரிப்பு) நான் ஆசிரியராக இருக்கும்போது (குறுக்கீடு) இப்போது சொல்லவில்லை, அப்போது சொல்லுகிறேன். (சிரிப்பு) (குறுக்கீடு) அவர்கள் கேட்கின்றார்கள், எனக்கு எப்படித் தெரியும் என்று? டெபுடி ஸ்பீக்கரும் வாத்தியார்தான்.

பிற்பகல் 12-25

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, “ஆயிரம் பொய், சொல்லி ஒரு கல்யாணம் செய்யலாம்” என்று ஒரு பழமொழி இருக்கிறது. ஆசிரியர் என்று நம்மைச் சொல்லிக்கொள்ள வேண்டுமா? சொல்லிக் கொள்ளாமலே, பெண் கேட்க வேண்டியதுதான்.

திரு. எம். சுந்தரசாமி : நம்முடைய நண்பர்கள் எல்லாம் ‘உங்களுக்கு எப்படி பெண் கொடுத்தார்கள்?’ என்று கேட்கின்றார்கள். அதற்கு ஒரு விளக்கமும் சொல்ல நான் கடமைப்பட்டு இருக்கின்றேன். நான் ஆசிரியராக இருக்கும்போது பெண் கேட்டேன். என்னுடைய மாமனார், பெண் கொடுக்க முடியாது என்று சொல்லிவிட்டார்கள். பிறகு இரண்டு ஆண்டுக் காலம் கழித்து டெப்யூட்டி இன்ஸ்பெக்டராக நான் மாற்றம் செய்யப்பட்டேன். நான் டெப்யூட்டி இன்ஸ்பெக்டராக ஆன பிறகுதான் அவர் எனக்குப் பெண் கொடுத்தார் என்பதை

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. எம். சுந்தரசாமி]

உங்களுக்குச்சொல்லிக் கொள்கிறேன். (மணி அடிக்கப்பெற்றது) இரண்டும் ஒரே பணிதான். இருந்தாலும் டெப்பூட்டி இன்ஸ்பெக்டர் என்ற உடனே, அது ஆசிரியர் பணி அல்ல என்று கருதி பெண் கொடுத்தார்கள் என்பதை என் சக நண்பர்களுக்கும் மாண்புமிகு உறுப்பினர்களுக்கும் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு துணைத் தலைவர் அவர்களே, நானும் ஆசிரியராக இருக்கும் போது தான் எனக்குத் திருமணம் நடைபெற்றது. எனக்கு மனைவியாக வாய்த்தவரும் ஒரு ஆசிரியை.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : மாண்புமிகு உறுப்பினர், பேரவைத் தலைவர் இருக்கையைப் பார்த்துப் பேசுங்கள்.

திரு. எம். சுந்தரசாமி : சரி.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : திரு. ஜி. பழனிசாமி.

திரு. ஜி. பழனிசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு அமைச்சரும் தன்னுடைய திருமணம் நடந்ததை நினைவுபடுத்தினார்கள். மாண்புமிகு உறுப்பினரும் நினைவுபடுத்தினார். பேரவைத் துணைத் தலைவரும் அதை நினைவு படுத்தினால் சரியாக இருக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : நான் கல்லூரியில் துணைப் பேராசிரியராக இருக்கும்போதுதான் திருமணம் நடைபெற்றது. திரு. எம். சுந்தரசாமி தொடர்ந்து பேசவும்.

திரு. எம். சுந்தரசாமி : தலைவர் அவர்களே, கணவனும் மனைவியும் ஒரே பள்ளியில் பணியாற்ற உத்தரவு வழங்க வேண்டும். வேறு மாவட்டங்களில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களை அவர்களுடைய சொந்த மாவட்டங்களுக்கு மாறுதல் செய்ய வேண்டும். என்னுடைய தொகுதியில் கோயம்புத்தூர், நீலகிரி போன்ற இடங்களில் இருந்தெல்லாம் வந்து பணிபுரிகிறார்கள். அவர்களை எல்லாம் உடனடியாக அவர்களுடைய மாவட்டங்களுக்கு மாற்றும்படி கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

பெண் ஆசிரியர்களுக்கு பேறுகால விடுப்பு 6 மாதம் வேண்டுமென்று கேட்கின்றார்கள். ஏனென்றால், இரண்டு மாதம் கொடுத்தது போதவில்லை, குழந்தை பிறந்தவுடனே அதை

[திரு. எம். சுந்தரசாமி]

[1992 ஏப்ரல் 1]

ள்ளியிலே கொண்டு வந்து தொட்டிலில் போட்டு ஆட்டிக் கொண்டு இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு 6 மாதம் கொடுத்தால் அவர்களுடைய குழந்தை சற்று வளர்ந்துவிடும். அதனாலே அவர்கள் 6 மாதம் கேட்கின்றார்கள். அப்படி அதை கொடுக்கமுடியவில்லை என்றாலும், குறைந்தது 3 மாத காலமாவது (மணி அடிக்கப்பெற்றது) பேறுகால விடுப்பு கொடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

பகுதிநேர தொழில் ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றும் அனைத்து ஆசிரியர்களையும் முழு நேர தொழில் ஆசிரியர்களாக உயர்த்தி ஊதிய உயர்வு வழங்க வேண்டும். நடுநிலைப் பள்ளிகளில் பணியாற்றும் பட்டதாரி தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு உதவிக் கல்வி அலுவலர், பள்ளித் துணை ஆய்வாளர் பதவி வழங்க வேண்டும். தனியார் பள்ளிகளிலே பணியாற்றும் ஆசிரியர்களை அரசு ஊழியர்களாக நியமனம் செய்ய வேண்டும். அவர்களுக்கும், மற்ற பள்ளிகளிலே பணியாற்றுகின்றவர்கள் பெறும் (மணி அடிக்கப்பெற்றது) வசதிகளை எல்லாம் செய்துதர வேண்டுமென்று சொல்லி, துணைத் தலைவர் அவர்களுக்கும் மற்றவர்களுக்கும் நன்றி சொல்லி அமைகிறேன், வணக்கம்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: திரு. செ. கு. தமிழரசன்.

பிற்பகல் 12-30.

திரு. செ. கு. தமிழரசன் மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்டுள்ள இந்த கல்வி மானியக் கோரிக்கையின் பேரில் இந்திய குடியரசு கட்சியின் சார்பிலே சில கருத்துக்களை வழங்குகின்ற வாய்ப்பு தந்தமைக்கு முதலில் என்னுடைய நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். வளருகிற ஜனநாயக நாட்டில் கல்வி என்பது ஒரு மிக முக்கியமான அம்சம். அதுவும் 70 விழுக்காட்டுக்கு மேலே எழுதப் படிக்கத் தெரியாதவர்கள் இருக்கின்ற நம்முடைய இந்திய துணைக் கண்டத்திலே இந்த கல்வித்துறை எல்லா விதங்களுக்கும் ஒரு அச்சாணியாக இருந்து கொண்டு இருக்கிறது என்று சொன்னால் அது மிகையாகாது. எனவேதான் நம்முடைய அரசியல் சட்டத்தை எழுதுகிறபோது அதிலே 'டைரக்ட்டில் பிரின்சிபிள்ஸ்' என்று சொல்லப்படுகின்ற 'வழி நடத்தும் கோட்பாடு'களிலே இந்திய குடி மக்கள் அனைவருக்கும் கட்டாயம் 16 வயது வரை கல்வியைச் சொல்லித்தர வேண்டும்.

அதை நோக்கி நம்முடைய கல்வித் துறை இயங்க வேண்டுமென்று வற்புறுத்தி இருக்கிறார்கள். நம்முடைய அண்ணா திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தின் தேர்தல் அறிக்கையில் கூட

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. செ. கு. தமிழரசன்]

குறைந்தபட்சம் ஐந்தாவது வகுப்பு வரையிலாவது கட்டாயக் கல்வி சொல்லித் தரலாம் என்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். எனவே, நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புவது முதலில் பத்தாவது வரையிலாவது குறைந்தபட்சம் கட்டாயமாக அனைத்துக் குடிமக்களுக்கும் கல்வி சொல்லித் தருகிற திட்டத்தைக் கொண்டு வர வேண்டுமென்று வற்புறுத்த விரும்புகிறேன்.

இந்தத் துறை முக்கியமான துறை என்பதால்தான் நம்முடைய தமிழக முதல்வர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இந்தத் துறைக்கு 1,517 கோடியே 72 இலட்சம் ரூபாயை ஒதுக்கி இருக்கிறார்கள். அந்த அளவுக்கு இது இன்றியமையாத துறை. வருங்கால சமுதாயத்தை உருவாக்குவதிலாகட்டும், சமுதாயத்தில் சமத்துவத்தை படைப்பதிலாகட்டும், இனிவருகிற எதையும் செய்வதில் பொறுப்பை ஏற்றிருக்கிற துறை இந்தத் துறை. எங்கள் தலைவர் பாபாசாகேப் அம்பேத்கார் அவர்கள் கூட அடிமைப்பட்டு கிடந்த இந்த சமுதாயத்தைப் பார்த்துச் சொல்கிற போது 'educate, organize, agitate' என்று சொன்னார்கள். முதலில் படியுங்கள், பிறகு போராடுங்கள் என்று சொன்னார்கள். ஆகவே, அடிமைப்பட்டு கிடக்கிற, பாழ்பட்டு கிடக்கிற இந்தச் சமுதாயம் மறுமலர்ச்சி அடைய வேண்டுமென்றால் நம்முடைய கல்வித் துறை பிரகாசமானதாக, ஆரோக்கியமானதாக, சிறப்பானதாக அமைய வேண்டும்.

நம்முடைய சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தை எடுத்துக் கொண்டால் அதிலே பல்வேறு குறைகள் இருக்கின்றன. குறைகள் என்பதால் இவைகளை நான் சுட்டிக்காட்டுவது அவசியம் என்று கருதுகிறேன். பொதுவாக அரசு துறைகளில் எவருக்குமே பதவி நீட்டிப்பு என்பது சிடையாது. அதுவும் நம்முடைய முதலமைச்சர் இந்த பதவி நீட்டிப்பு விஷயத்தில் கடுமையாக இருக்கிறார்கள். ஆனால் சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தில் ஒரு பொது நூலகர் பதவி இருக்கிறது. அந்த பொது நூலகர் பதவியை எந்த அனுமதியும் இல்லாமல் நம்முடைய பல்கலைக் கழகம் பதவி நீட்டிப்பு செய்திருக்கிறது. அவர் ஓய்வு பெற்ற பிறகும் கூட இப்போது அங்கே நூலகராக உட்கார்ந்து கொண்டிருக்கிறார். இனி வரவேண்டியவருக்கு நீதிமன்றம் 'இனி அவர் தான் நூலகராக நியமிக்கப்பட வேண்டுமென்று' ஆணை வழங்கியும் கூட இருக்கிறவரே தொடர்ந்து இருந்து கொண்டிருக்கிறார்.

அதைப்போல பல்கலைக்கழகத்தில் ஊழியர் குடியிருப்புகளுக்காக கடந்த ஆண்டு பல்கலைக் கழக மானிய ஆணையம் இருக்கிறதே யூ.ஜி.சி.—அது 50 இலட்சம் ரூபாயை ஒதுக்கியது. அந்த 50 இலட்சம் ரூபாயை பல்கலைக் கழகம் ஊழியர்களுக்கு குடியிருப்புகள் கட்டித் தராமல் நம்முடைய பல்கலைக்கழகம் மீண்டும் திருப்பியனுப்பி இருக்கிறது. ஊழியர்களுக்கு வீடு

[திரு. செ. கு. தமிழரசன்] [1992 ஏப்ரல் 1]

இல்லையென்று அலைந்து கொண்டிருக்கிறார்கள் யூ.ஜி.சி. தருகிற, பல்கலைக்கழக மானிய ஆணையம் தருகிற 50 இலட்சம் ரூபாயைப் பயன்படுத்தாமல் திருப்பியனுப்பி இருக்கிறார்கள். நான் இதையும் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

வேறு ஒன்றையும் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். நம்முடைய எதிர்க்கட்சித் தலைவர் அவர்கள் கூட இங்கே ஒருமுறை பேசுகிறபோது வேதனையாகக் குறிப்பிட்டார்கள். நம்முடைய மாண்புமிகு முதல்வர் அவர்களையும், இன்றைக்கு இந்தியக் குடியரசு தலைவராக இருக்கிற மேதகு வெங்கட்டராமன் அவர்களையும் திருச்சியில் ஒரு கருத்தரங்கிலே, அதுவும் பல்கலைக் கழகக் கருத்தரங்கிலே, ஒரு தமிழ்ப் பேராசிரியர் சாதியைச் சொல்லி, மிகக் கடுமையாக விமர்சித்து இருக்கிறார் என்று வேதனையாகச் சொன்னார். அப்படிப்பட்ட தமிழ்ப் பேராசிரியர் இன்றைக்குத்தான் இந்த வேலையில் ஈடுபடுகிறார் என்று சொல்ல முடியாது. இவர் தொடர்ந்து இப்படியே தான் இருந்து கொண்டிருக்கிறார். துணை வேந்தராக இருந்த கார்த்தப்பா அவர்களை அவருடைய சாதியைச் சொல்லி அப்போது கடுமையாகப் பேசி, சாந்தப்பா அவர்கள் இவரை பணி நீக்கம் செய்து, அதற்கு பின்னாலே ஜஸ்டிஸ் நடராஜன் அவர்கள் இந்தப் பணி நீக்கம் செய்தது சரியென உயர்நீதிமன்றத்திலே உத்தரவிட்டு, அதற்குப் பிறகும் பல்கலைக்கழகம் இதைப்பற்றியெல்லாம் கவலைப்படாமல் மீண்டும் அவரை வேலையிலே வைத்துக் கொண்டது. அவர் படிக்கிறபோதே அப்படித்தான். பச்சையப்பன் கல்லூரியில் படித்தபோது அன்றைக்கு ராஜா சர் முத்தையா செட்டியார் அவர்கள் முகத்தில் காரி உமிழ்ந்தார் என்று அப்போதே நீக்கம் செய்யப்பட்டவர். இப்படி தொடர்ந்து அவர் பல உயரிய மனிதர்களை எல்லாம் சாதியைச் சொல்லி பேசுவதும், தாக்குவதும், தரக்குறைவாக, ஏனெனமாக அரசு நிகழ்ச்சிகளில், பல்கலைக்கழக நிகழ்ச்சிகளில் பேசுவதுமாக இருந்து கொண்டிருக்கிறார். இவருக்கு ஒரு முறை நல்லாசிரியர் விருதை வழங்கினார்கள். மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் தெரியும். நல்லாசிரியர் விருதை வழங்கினார்கள். அந்த நல்லாசிரியர் விருதை, நான் அன்றைக்கு முதலமைச்சராக இருந்த புரட்சித் தலைவர் எம். ஜி. ஆர். கையிலே வாங்கமாட்டேன், அவருக்கு தருவதற்கு என்ன தகுதியிருக்கிறது என்று நேரிடையாக பத்திரிகையிலே பேட்டி கொடுத்தார். அதற்குப் பின்னாலே, புரட்சித் தலைவர் எம். ஜி. ஆர். அவர்கள், தரக்கூடாது என்று சொன்ன போது கூட இங்கிருந்து இவர்கள் போய், அவருக்குத் தரவேண்டாம் என்று சொல்வதற்கு முன்னாலே, அங்கேயிருக்கிற உரிய அதிகாரியிடமிருந்து அந்தப் பணத்தைப் பெற்றுக் கொண்டே போய்விட்டார். இப்படி, அவர் தொடர்ந்து செய்துகொண்டிருக்கிறார். அவர் பேரிலே ஏன் நடவடிக்கை எடுக்க பல்கலைக்கழகம் தவறிக் கொண்டிருக்கிறது என்பதை நான் இங்கே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு செ. கு. தமிழரசன்]

பிற்பகல் 12-35

சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்திலே நூற்றுக்கும் மேற்பட்ட பேராசிரியர் பதவிகள் நியமிக்கப்படாமல் இருக்கின்றன. அதிலே கம்யூனல் ஜி. ஒ. என்று சொல்லப்படுகிற வகுப்பு வாரி பிரதிநிதித்துவத்தின்படி இவர்கள் எல்லாம் நியமிக்கப்பட வேண்டும். ஆனால் நியமிக்கப்படாமல் இருக்கிறது. ஒரு நேர்முகத் தேர்வும் நடத்தப்பட்டது. அந்த நேர்முகத் தேர்விற்கு பேராசிரியர்களும் வந்தார்கள். ஆனால் சிலர் அன்றைக்கு நீதிமன்றத்திற்கு, சுப்ரீம் கோர்ட்டிற்குப் போய் தடை உத்தரவைப் பெற்றிருக்கிறார்கள். அந்தத் தடை உத்தரவு அப்படியே இருந்து கொண்டிருக்கிறது. நியமிக்கப்படாமல் இருக்கிறது. நேர்முகத் தேர்வும் நடந்து முடிந்து விட்டது. எனவே, அரசு தலையிட்டு, சாலியாக இருக்கிற இடங்களைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு, ஏற்கெனவே நேர்முகத் தேர்வு நடத்தப்பட்டு இருக்கிறதே, அதனுடைய முடிவுகளை வெளியிடுவதற்கு அரசு உரிய நடவடிக்கையை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று நான் சுட்டிக் காட்ட விரும்புகிறேன்.

இந்த கம்யூனல் ஜி. ஒ. வைப் பற்றிச் சொல்கிறபோது, வேறு ஒன்றையும் நான் இங்கே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். நம்முடைய மாநிலக் கல்லூரியிலே தாழ்த்தப்பட்ட மாணவர்களுக்கு இட ஒதுக்கீடு முறையாக செய்யவில்லை என்று நான் இந்தப் பேரவையிலே கூட எடுத்துச் சொன்னேன். அதற்குப் பின்னாலே நம்முடைய மாண்புமிகு முதல்வர் கூட, அதற்கு ஒரு விளக்கத்தைத் தந்தார்கள். முதல்வர் அவர்களையே தவறான திசையிலே திருப்பிவிடுகிற அளவிற்கு, அங்கேயிருந்து, மிகத் தவறான தகவல்களை அந்தக் கல்லூரியினுடைய நிர்வாகம் தந்திருக்கிறது.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, இது ஒரு முக்கிய பிரச்சினையாக பலராலும் பேசப்படுகிற காரணத்தால், இதனுடைய விவரத்தை அந்தக் கல்லூரித் தலைவரிடம் இருந்து பெற்று, நான் இப்போது தர விரும்புகிறேன். ஏன் என்றால், இதைத் தொடர்ந்து மற்ற உறுப்பினர்களும், பேசக்கூடும் என்ற காரணத்தாலே, இதைச் சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

1989-90-ஆம் ஆண்டுகளில், ஆதி திராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினருக்காக பி. ஏ. வில் ஒதுக்கப்பட்டு இருந்த இடம் 52, சேர்ந்த இடம் 72, விட்டுச் சென்றவர்கள் 7 பேர். பி. எஸ். சி.

[டாக்டர். செ. அரங்கநாயகம்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

மட்ட வகுப்பில், உரிய இடங்கள் 54, சேர்ந்த இடம் 79, விட்டுச் சென்றவர்கள் 18. எம்.ஏ. மற்றும் எம்.காம். உரிய இடம் 35, சேர்ந்த இடம் 64, விட்டுச் சென்றவர்கள் 17. எம்.எஸ்.சி. உரிய இடம் 25, சேர்ந்தவர்கள் 28, விட்டுச் சென்றவர்கள் 4. பேர் ஆகவே, 1989-90-ல், 166 பேர்கள் தான் சேர்ந்துக்கொள்ளப்படவேண்டும் என்று இருக்க, 243 பேர்கள் சேர்ந்திருக்கிறார்கள். 46 பேர்கள் பிறகு வேறு இடங்களுக்குச் விலகி சென்று இருக்கிறார்கள்.

அதேபோல், 1990-91-ல் 197 இடங்கள்தான் அவர்களுக்கு உரிய இடங்கள். அதில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டவர்கள் 214. விட்டுச் சென்றவர்கள் 28. 1991-92-ல் உரிய இடங்கள் 217, சேர்த்தவர்கள் 278. விட்டுச் சென்றவர்கள் 33. இதில், பி.ஏ. வரலாறு, உளவியல், இந்தி, மலையாளம், பி.எஸ்.சி. புள்ளியியல், தாவரவியல், புவியியல், எம். ஏ. உளவியல், வடமொழி, தெலுங்கு, எம்.எஸ். புள்ளியியல் போன்ற பாடங்களில் போதுமான எஸ். சி./எஸ். டி. விண்ணப்பங்கள் இல்லை. இந்த விவரங்களை அந்தக் கல்லூரித் தலைவர் அவர்கள் தந்திருக்கிறார்கள். ஆகவே, அவர்களுக்கு எவ்வளவு தரப்படவேண்டுமோ, அவ்வளவு இடங்களுக்கு மேல் தந்திருக்கிறார்கள் என்பதையும், சேர்ந்தவர்களிலே சில பேர்கள் ஜீலதிச் சென்றிருக்கிறார்கள் என்பதையும் அந்தக் கல்லூரித் தலைவர், எனக்குக் கையெழுத்திட்டு ஒரு அறிக்கையைத் தந்திருக்கிறார்கள் என்பதை மாண்புமிகு உறுப்பினருடைய கவனத்திற்குக் கொண்டு வருகிறேன்.

திரு. செ. கு. தமிழரசன் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே. இந்தப் புள்ளிவிவரத்தை வழங்குகிற போது, பொதுவாகவே, அவர்கள் ஒரு முறையைப் பயன்படுத்துகிறார்கள். ஆங்கில வழி, தமிழ்வழி என்று இருக்கிறது. ஆங்கில வழியிலே இல்லை, தமிழ் வழியிலே உள்ள தகவல்களைத்தான் தருகிறார்கள், வேறு ஒன்றும் இருக்கிறது 100 இடங்கள் இருக்கிறது என்று சொன்னால், 18 இடங்கள் தாழ்த்தப்பட்டவர்களுக்கு ஒதுக்கப்படவேண்டும், மீதி எம்.பி.சி.க்கு தரவேண்டும். அதற்குப் பிறகு பி.சி.க்குத் தரவேண்டும், அதற்குப் பிறகு ஒப்பன் காம்படிஷன் இருக்கிறது, ஒப்பன் காம்படிஷனிலே ஒரு தாழ்த்தப்பட்டவன் வருவானேயானால். 18 விழுக்காட்டிலே அதை கணக்கு எடுக்கக்கூடாது, ஒன்றை நான் சொல்ல விரும்புகிறேன், வைஸ்-சான்சலராக சாந்தப்பா அவர்கள் இருந்தார்கள்,

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் :

மாண்புமிகு

கல்வி அமைச்சர்

1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, ஒப்பன் காம்ப்யூட்டிங் வந்திருக்கக்கூடிய காரணத்தால்தான் அவர்களுக்கு உரிய இடங்கள் 217 என்று இருந்தாலும், 278 பேர்கள் சேர்ந்திருக்கிறார்கள், 18 சதவீதம் என்றால், 217-க்கு 217 பேர்கள் தான் சேர்ந்து இருக்க முடியும்.

அதுமட்டுமல்ல. மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்கள் பேசுகின்றபோது, அரசாங்கம் விதித்துள்ள விதிகளில் எந்தவிதமான அந்தக் கல்லூரித் தலைவர் அவர்கள் மீறியிருக்கிறார்கள் என்று சொன்னால், எங்களுக்குக் கொஞ்சம் உதவியாக இருக்கும். இல்லை என்றால், நான், எந்தெந்த விதிகளிலே அவர்கள் மீறியிருக்கிறார் என்பதைப் பார்த்து, அப்படி மீறியிருந்தால் அதற்கு உரிய நடவடிக்கையை அரசு எடுக்கும்.

பிற்பகல் 12-40

திரு. செ. கு. தமிழரசன் : மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் உரிய நடவடிக்கை மேற்கொள்வதாகச் சொல்லியிருப்பதனால் அது குறித்த தகவல்களை நான் அவரிடம் நேரிலே சொல்ல விழைகிறேன்.

தரமணியிலே அடிப்படை மருத்துவ வளாகம் இருக்கிறது, அந்த வளாகத்தை மருத்துவப் பல்கலைக் கழகத்தோடு அதுவும், புரட்சித் தலைவர் எம். ஜி. ஆர். அவர்கள் பெயரிலே அமைந்திருக்கிற எம். ஜி. ஆர். பல்கலைக்கழகத்தோடு இணைத்து விடலாம் என்று அரசு கூறியிருந்தது, இந்தச் சட்டப் பேரவையிலே கூட தீர்மானம் நிறைவேற்றப்பட்டு, அது சட்டமாகவும் ஆக்கப்பட்டு, ஆனால் இதுவரையிலும் செயல்படுத்தப்படவில்லை. அது சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்துடன் இருக்கிறது. அது ஏன் புரட்சித் தலைவர் எம். ஜி. ஆர். மருத்துவப் பல்கலைக் கழகத்தோடு இணைக்கப்படவில்லை என்பதை நான் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

கடந்த திராவிட முன்னேற்றக் கழக அரசின்பேரில் சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்திலே பல்கலைக் கழக ஊழியர்கள் சங்கப் பொதுச் செயலாளராக இருந்த ரங்கநாதன் என்பவரையும், அந்தச் சங்கத்திலே ஒரு பொறுப்பாளராக இருந்த தாலுத் பாஷா என்பவரையும் அன்றைக்கு அந்த அரசின் அலுவலங்களை அவர்கள் எடுத்துச் சொன்னார்கள், பேசராடினார்கள் என்பதற்காக பணி நீக்கம் செய்திருக்கிறார்கள். இதுவரையிலும் அவர்கள் மீண்டும் பணியிலே அமர்த்தப்படவில்லை.

[திரு செ. கு. தமிழரசன்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

நம்முடைய அஞ்சல் வழிக் கல்வியிலே, அந்த அஞ்சல் வழிக் கல்வித் துறையிலே இதுவரையிலும் ரூ. 2 கோடிக்கு மேலே இழப்பு ஏற்பட்டிருக்கிறது. அதுமட்டுமல்ல. கடந்த செப்டம்பர் மாதத் தேர்வையே அவர்களால் நடத்த முடியவில்லை. ஒரு தேர்வையே ஒரு துறையினால் நடத்த முடியாமல் அன்றைக்குப் பலரும் தேர்வு எழுத வேண்டுமென்று நினைத்த மாணவர்கள் எல்லாம் தடுமாறி இப்போது ஆறுமாதத் திற்குப் பிறகு தேர்வுக்கு தயாராகிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். ஒரு தேர்வைக்கூட ஒரு துறையினால் நடத்தமுடியவில்லை என்றால், மாணவர்கள் எவ்வளவு சங்கடப்படுவார்கள்?

இந்த அனைத்து குழப்பங்களுக்கும் காரணம், கடந்த திராவிட முன்னேற்றக் கழக அரசு சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்திலே எப்போதுமே இல்லாத அளவிற்கு ஒரு ஐ.ஏ.எஸ். ஆபீசரை, அதுவும் மிக இளநிலையிலே இருந்தவரை அங்கே பதிவாளராகப் போட்டு, அவரைப் பயன்படுத்தி தங்களுடைய ஊழல்களுக்கு அவரை கேந்திரமாகப் பயன்படுத்தி, இவர்கள் செய்த அட்டேழியங்களினால்தான் இன்றைக்கு அந்த பல்கலைக் கழகம் இப்படி தடுமாறிக்கொண்டிருக்கிறது என்பதை நான் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

நான் வேறு ஒன்றையும் இங்கே சொல்ல விரும்புகிறேன். நம்முடைய முதல்வர் அவர்களை பல்கலைக் கழகத்தின் வேந்தராகக் கொண்டுவரவேண்டும். டில்லி பல்கலைக்கழகத்திலே இன்றைக்கு பிரதமராக இருக்கின்ற மேதகு நரசிம்மராவ் அவர்கள் பல்கலைக் கழக வேந்தராக இருக்கிறார். ஆந்திராவிலே முதல்வராக என்.டி. ராமராவ் அவர்கள் இருந்த போது ஆந்திராவிலே ஒரு பல்கலைக்கழகத்திற்கு அவர் வேந்தராக இருந்தார். நம்முடைய தமிழகத்தில்கூட திண்டுக்கல் வில் காந்திகிராம பல்கலைக் கழகத்திற்கு, இன்றைக்கும் குடியரசுத் துணைத் தலைவர் அவர்கள் வேந்தராக இருந்து கொண்டிருக்கிறார். எனவே நம்முடைய சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்திற்கோ, அல்லது வேறு பல்கலைக் கழகத்திற்கோ நம்முடைய முதல்வர் அவர்களை வேந்தராகக் கொண்டிருக்கிற ஒரு சட்டத் திருத்தத்தைக் கொண்டு வந்தால் என்ன? அவரைப் போன்றவர்கள் இருந்தால்தான் மிக முக்கிய கேந்திரமான இந்தக் கல்வித் துறை சீர்செய்யப்படும். எனவே இதை இந்த அரசு பரிசீலிக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

நம்முடைய தொடக்கக் கல்வியைப் பற்றி இங்கே பேசிய மாண்புமிகு சட்டமன்ற உறுப்பினர்கள் எல்லாம் சொன்னார்கள். தொடக்கக் கல்வி—ஐந்திலே வளையாதது ஐம்பதிலே வளையாது என்பார்கள். எனவே தொடக்கக் கல்வி சரியாக இருக்கவேண்டும். இப்போது தொடக்கக் கல்வி என்பது முழுக்க முழுக்க வியாபாரமாகிவிட்டது. எனக்குத் தெரிந்த

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. செ. கு. தமிழரசன்]

ஒருவர் தன்னுடைய முதல் மகனுக்கு ஒரு மருத்துவமனை வைத்துக் கொடுத்தார். இரண்டாவது மகனுக்கு ஒரு தொழிற்சாலை வைத்துத் தந்தார். மூன்றாவது மகனுக்கு ஒரு சின்ன எல்.கே.ஜி. பள்ளிக்கூடம் வைத்துத் தந்தார். அந்த இரண்டு பேரையும்விட இன்றைக்கு இந்த எல்.கே.ஜி. பள்ளிக்கூடம் வைத்தவர் இருக்கிறாரே, அவர்தான் மிக வசதியாக வளர்ந்து விட்டார். டாக்டரும் வளரவில்லை. தொழிற்சாலை வைத்துக் கொண்டு இருந்த அவரும் பெரிய வசதி பெற முடியவில்லை ஆனால் இந்த எல்.கே.ஜி. பள்ளி வைத்துக் கொண்டிருந்தாரே அவர் இன்றைக்கு மிக வசதியோடு இருக்கிறார். என்ன காரணம் என்றால், அந்த அளவிற்கு இன்றைக்கு கல்வி வியாபாரமாகி விட்டது. அவர்களுடைய விருப்பத்திற்கு கட்டணங்களைப் பெற்றுக் கொள்கிறார்கள். எனவே நான் ஒன்றைச் சொல்ல விரும்புகிறேன். இந்தக் கட்டணத்தை நம்முடைய அரசே நிர்ணயிக்கவேண்டும். இவ்வளவுதான் நீங்கள் கட்டணம் பெற வேண்டும் என்று நம்முடைய கல்வித்துறை நிர்ணயிக்க வேண்டும். அதற்குரிய ஏற்பாடுகளைச் செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினருடைய கருத்தை அரசு பரிசீலித்துக் கொண்டுதான் இருக்கிறது. இருந்தாலும் ஒருவர் ஒரு நர்சரி பள்ளி ஆரம்பித்து நிறைய சம்பாதிக்கிறார் என்று சொல்லுகிறபோது, அங்கே போட்டிக்கு இடமிருக்கிறது. மற்றவர்கள் நிறைய பேர் ஆரம்பிக்கின்றபோது அந்த போட்டியிலே அந்த நிலைமை ஓரளவிற்கு ஒழுங்கிற்கு வரும் என்பதுதான் இன்றைக்கு இந்தியாவிலே இருக்கின்ற பொருளாதாரத்தையே நாம் சீர்செய்ய வேண்டுமென்கிறபோது இந்தக் கொள்கையைத்தான் நாம் அதிலே ஆதரிக்க முன்வந்து கொண்டிருக்கிறோம். ஆகவே போட்டிக்கு இடமிருக்கிற காரணத்தால் இந்த நிலைமையை சரியாக்க வாய்ப்பு இருக்கிறது என்பதை மாண்புமிகு உறுப்பினருக்குச் சொல்லிக் கொள்கிறேன்.

பிற்பகல் 12-45

திரு. செ. கு. தமிழரசன் : தொழிற் கல்வியை வளர்க்க வேண்டும் என்ற பெரு நோக்கோடு அரசு தனியாருக்கு தொழில் கல்வியை நடத்த அனுமதி வழங்கி அதன் மூலம் பல தொழிற் கல்விகள் நாட்டிலே இன்றைக்கு இருந்துகொண்டிருக்கிறது. அந்த தொழிற் கல்விகளிலே நம்முடைய அரசாங்கத்திற்கு உரிய ஒதுக்கீடுகளிலே மட்டும் உரிய ஒதுக்

[திரு செ. கு. தமிழரசன்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

கீட்டைச் செய்து விடுகிறது. ஆனால் அவர்களுடைய கோட்டா இருக்கிறதே அதில் இட ஒதுக்கீடு இல்லை—அது வேறு விஷயம். ஆனாலும்கூட தாழ்த்தப்பட்ட மாணவர்கள் ஆனாலும் கூட அவர்களிடமும் அவர்கள் கட்டாயமாக பயிற்சி கட்டணம் பெறுகிறார்கள். பத்தாயிரம் பதினைந்தாயிரம் என்று பெறுகிறார்கள். என்ஜினியரிங் கல்லூரிகளிலே தாழ்த்தப்பட்ட மாணவர்களுக்கும் எம்.பி.சி. மாணவர்களிடமும் அந்தப் பயிற்சிக் கட்டணத்தை பெறக் கூடாது என்று அரசு விதி இருக்கிறது. பல முறை அரசு எச்சரித்து இருக்கிறது. எத்தனையோ எச்சரிக்கைகளை அரசு விட்டிருக்கிறது. ஆனாலும் கூட அவர்கள் கட்டாயமாக பத்தாயிரம், பதினைந்தாயிரம் என்று அந்தப் பயிற்சிக் கட்டணத்தைப் பெறுகிறார்கள். பல முறை அரசு உத்தரவிட்டும், எச்சரித்தும் தொடர்ந்து அவர்கள் அப்படியே நடந்து கொண்டிருந்தால் அதன்பிறகு அரசு உத்தரவுகளுக்கு என்ன மரியாதை இருக்கிறது. எனவே அப்படிப்பட்டவர்களுடைய தனியார் தொழில் கல்வியினுடைய அங்கீகாரத்தை ரத்து செய்வதற்கு முயற்சி எடுக்க வேண்டும். அதற்கு அரசு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று நான் கேட்டுக் கொள்கிறேன். . . . (மணியடிக்கப் பெற்றது).

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : தயவு செய்து சீக்கிரமாக முடியுங்கள். மற்றவர்கள் பேச வேண்டும். பொதுக் கூட்டத்தில் பேசுவது போல் பேசிக் கொண்டே போனால் எப்படி, சீக்கிரம் முடியுங்கள்.

திரு. செ.கு. தமிழரசன் : முடித்து விடுகிறேன். தொழில் நுட்ப கல்வியிடத்திலே ஒரு 73 பேர்கள் கடந்த 20 ஆண்டுக் காலமாக 34 ரூபாய் ஊதியத்தில் தற்காலிகமாக கூலிகளாக பணியாற்றிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். 20 ஆண்டுக்காலமாக 34 ரூபாய்க்கு பணி நிரந்தரம் இல்லாமல் அவர்கள் பணியாற்றிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களுடைய பணியை நிரந்தரம் செய்வதற்கு அரசு முயற்சிக்க வேண்டும்.

விளையாட்டுத் துறைக்காக ஒரு தனி பல்கலைக் கழகத்தையே உருவாக்கலாம் என்று புரட்சித் தலைவர் எம். ஜி. ஆர். அவர்கள் விரும்பினார்கள். அவர்கள் அதற்கு வேண்டிய நடவடிக்கையையும் மேற்கொண்டார். அதை நம்முடைய அரசு விரைவிலே ஏற்படுத்த வேண்டும். அடுத்ததாக விளையாட்டுத் துறையிலே இருக்கிறார்களே மார்க்கர்கள் அவர்களுக்கு ஒரே சரியாக—அது பல்கலைக் கழகமானாலும்கூட வேறு துறையாக இருந்தாலும்கூட—எல்லோருக்கும் ஒரே சீரான சம்பளத்தை வழங்க அரசு முயற்சிக்க வேண்டும். கலைக் கல்லூரிகளை உருவாக்கப்போவதில்லை என்பது நம்முடைய அரசு ஒரு கொள்கையாக வைத்திருக்கிறது

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு செ. கு. தமிழரசன்]

வளர்ந்து வருகிற மக்கள் தொகைக்கு ஏற்ப கலைக் கல்லூரிகள் இல்லை என்றாலும் தொழிற் கல்லூரிகளையாவது நிறையக் கொண்டு வருவதற்கு அரசு முயற்சிக்க வேண்டும்.

என்னுடைய தொகுதியிலே எந்தக் கல்லூரியுமே இல்லாமல் நீண்டக்காலமாக என்னுடைய தொகுதி மக்கள் போராடிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். ஆகவே அங்கே ஏதேனும் ஒரு கல்லூரியை உருவாக்க வேண்டும். பல பள்ளிகளிலே, தலைமை ஆசிரியர்கள் பணி காலியாக இருக்கிறது. அது மிகவும் பிற்படுத்தப்பட்ட பகுதி. ஆகவே அங்கே அவைகளை நிரப்புவதற்கு அரசு முயற்சிக்க வேண்டும். நம்முடைய முதலமைச்சர் அவர்கள், நம்முடைய புரட்சித் தலைவி அவர்கள் கல்வித்துறையின் பெயரிலே மிகுந்த மரியாதைக் கொண்டவர்கள். பேராசிரியர்களிடத்திலே மிகுந்த மரியாதை கொண்டவர்கள். எனவேதான் இம்மாதந்தத்திலேகூட பல கல்விவியாளர்களை அவர்கள் உருவாக்கியிருக்கிறார்கள். நம்முடைய கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் நிறைந்த அனுபவம் உள்ளவர்கள். எனவே இந்த கோரிக்கைகளை அன்பு கூர்ந்து பரிசீலித்து உரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று வேண்டி, வாய்ப்புக்கு நன்றி கூறி முடிக்கிறேன். வணக்கம்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: திரு. எஸ். அன்பழகன்.

*திரு. எஸ். அன்பழகன் : மாண்புமிகு சட்டப் பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, ஒரு பிறப்பில், தான் கற்ற கல்வி ஏழு பிறப்பிற்கும் பயன்பட வேண்டும் என்ற திருவள்ளுவரின் வாசகத்தை உண்மையாகக் கொண்டு மாண்புமிகு முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் மற்ற எந்த துறைக்கும் இல்லாத அளவுக்கு அனுபவம் வாய்ந்த நமது கல்வி அமைச்சருக்கு ஏறக்குறைய 1,518 கோடி ரூபாயை ஒதுக்கியுள்ளார். மற்ற துறைகளை விட இது சிறப்பாக அமைய வேண்டும் என்ற எண்ணத்தில் அவர்கள் ஒதுக்கியிருக்கிறார்கள்.

இந்தத் துறைக்கு இவ்வளவு நிதியை ஒதுக்கியதில் நான் சட்டமன்ற உறுப்பினர் என்ற முறையிலே மட்டுமல்ல, முன்னாள் தலைமை ஆசிரியர் என்ற முறையிலே நான் சிறப்பாக இன்னொரு வாழ்த்தையும் வரவேற்பையும் சொல்லக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.

இந்த கல்வி மானியத்தில் குறிப்பாக விரிவான பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்திற்கு 1,200 கோடிக்கு மேலே ஒதுக்கியுள்ளதை வரவேற்க கடமைப்பட்டுள்ளேன். நானெல்லாம் தலைமை ஆசிரியராக இருந்தபோது பல பள்ளிகளிலே ஓராசிரியர்

[திரு. எஸ். அன்பழகன்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

என்று இருக்கும்போது, அவர்கள் சம்பளம் வாங்க நகரத்திற்கு செல்லும்போது பள்ளியை மூடிவிட்டுத்தான் செல்ல வேண்டும். அல்லது பக்கத்தல் இருக்கும் பள்ளிகளுக்கு சென்று ஒரு ஆசிரியரை அழைத்து வந்து விட்டு விட்டுத்தான் செல்ல வேண்டும்.
பிற்பகல் 12-50

அப்படி ஒரு நிலை இருக்கிற நேரத்திலே புரட்சித் தலைவி அவர்கள் ஏறத்தாழ 459 ஓராசிரியர் பள்ளிகளை ஈராசிரியர் பள்ளிகளாக ஆக்கி அந்த பெரும் குறையை நிவர்த்தி செய்ததற்கு நான் பாராட்டு தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். மேலும் இந்த ஆண்டு 1,400 இடைநிலை ஆசிரியர்கள் 20 உயர் நிலைப் பள்ளிகள் தொடங்குதல், 10 மேல்நிலைப் பள்ளிகள், 64 பள்ளிகளுக்கு புதிய கட்டிடங்கள், 1,375 பள்ளிகளுக்கு கூடுதல் வசதிகள் இப்படி பல நன்மைகளை இந்த மானியத்தில் செய்திருப்பது உண்மையிலேயே வரவேற்கத்தக்கது ஆகும். அதுமட்டுமல்லாமல் முழு அளவு எழுத்தறிவு திட்டத்தை மேலும் 11 மாவட்டங்களுக்கு விரிவுபடுத்துகின்ற நேரத்திலே அதில் என்னுடைய சேலம் மாவட்டம் அடங்கியிருப்பதை வரவேற்க கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். மாநில பள்ளி சாரா கல்வித் திட்டத்திற்கு மத்திய அரசு இதுவரை உதவி செய்யாத நேரத்திலும் துணிந்து மாநில அரசே ஏற்று நடத்தும் என்ற அறிவிப்பை புரட்சித் தலைவி அவர்கள் அறிவித்தது உண்மையிலேயே பாராட்டத்தக்கது ஆகும். அன்று நகரத்தை தேடி பொதுமக்களும் படித்தவர்களும் நூலகத்திற்குச் செல்வார்கள். ஆனால் இன்று நூலகம் கிராமத்திற்கு செல்ல வேண்டிய ஒரு நிலையை உருவாக்கியவர் நம் முடைய மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்கள். அந்த அளவிற்கு 5,000 மக்களுக்கு மேல் உள்ள கிராமங்களுக்கு ஒரு நூலகத்தை உருவாக்கி அந்த மக்கள் கல்வி அறிவு பெற வாய்ப்பளித்த புரட்சித் தலைவி அவர்களைப் பாராட்டக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.

மேலைநாடுகளில் குழந்தைகளுக்கு என்று அறிவியல் நூலகம் என்ற ஒன்று இருக்கிறது. அதைப்போல இங்கு வட்ட அளவில் இல்லை என்றாலும் மாவட்ட அளவிலே குழந்தைகளுக்கு என்று ஒரு அறிவியல் நூலகத்தைக் கொண்டுவர இந்த நேரத்தில் வேண்டி விரும்பி கேட்டுக்கொள்கிறேன். மாவட்ட ஆசிரியர் பயிற்சி கல்வி மையங்கள் 14 மையங்கள்தான் சிறப்பாக செயல்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றன. இன்னும் 6 மையங்கள் சிறப்பாக செயல்பட அமைச்சர் அவர்கள் முழு கவனம் செலுத்த வேண்டுமென்று வேண்டி விரும்பி கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அதேநேரத்தில் கல்லூரிக் கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் தமிழகத்திலே கலைக் கல்வியை அஞ்சல் மூலம் பெற்றுக்

விவாதமும் வாக்கெடுப்பும்—தொடர்ச்சி.

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு எஸ். அன்பழகன்]

கொள்ள பல அஞ்சல் கல்வி நிலையங்கள் இருக்கின்றன. எனவே வருங்காலத்தில் தொழிற் கல்வி தொடங்க வேண்டும் என்று இந்த நேரத்தில் குறிப்பிட ஆசைப்படுகிறேன். இப்படி பல வசதிகள் கல்வி மானியத்திற்குச் செய்தாலும் என்னுடைய தொகுதியிலே சில கோரிக்கைகளை நான் வைக்க விரும்புகிறேன்.

என்னுடைய தொகுதியிலே நாமக்கல் ஒன்றியத்திலே தளிகை நடுநிலைப் பள்ளியை உயர்நிலைப் பள்ளியாக ஆக்க 1986 ஆம் ஆண்டு 5 ஏக்கர் நிலம் நன்கொடையாக பெறப் பட்டும் 1989ஆம் ஆண்டு 60,000 ரூபாய் கட்டியும் நாங்கள் பல காலம் கஷ்டப்பட்டு வேண்டியும் இன்னும் கிடைக்க வில்லை. கடந்த ஆண்டு அதற்கு ஒரு வாய்ப்பு இருந்தது. ஆனால் நின்று போய்விட்டது. இந்த ஆண்டாவது நல்ல மனம் படைத்த நமது கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் எப்படியாவது புரட்சித் தலைவி அவர்களிடம் சொல்லி, அந்த ஒரு பள்ளியையாவது எங்களுடைய தொகுதிக்கு தரவேண்டும் என்று நான் வேண்டி விரும்பிக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

நாமக்கல் தெற்கு ஆண்கள் மேல்நிலைப் பள்ளியிலே, அடிக்கடி அரசு பொது நிகழ்ச்சிகள் நடக்கின்றன. அரசு பொதுத் தேர்வு நடைபெற இருப்பதால் பள்ளிக்கு விடுமுறை விடவேண்டிய ஒரு சூழ்நிலை ஏற்படுகிறது. எனவே அங்கு ஒரு கலையரங்கம் கட்டி நீண்டநாள் ஆசையை நிறைவேற்று மாறு கேட்டுக்கொள்கிறேன். அதற்காக ஆகும் செலவுத் தொகையை 50 சதவிகிதம் பொதுமக்களும், பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகமும் தர தயாராக இருக்கிறார்கள். அதை பெற்றுத் தர நான் தயாராக இருக்கிறேன் என்ற உறுதியை இந்தச் சபையில் தெரிவித்துக்கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். எனவே கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் அந்த கலையரங்கம் கட்டுவதற்கு உத்தரவிட வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

நாமக்கல் வடக்கு மேல்நிலைப் பள்ளியிலே பழுதடைந்து பூட்டி வைக்கப்பட்டுள்ள அறிவியல் ஆய்வுக் கூடத்தையும் வகுப்பு அறையையும் திறந்து வைத்து, வரும் கல்வியாண்டிலாவது அது செயல்பட அனுமதிக்க வேண்டுமென்று இந்த நேரத்தில் நான் கேட்டுக்கொள்ள ஆசைப்படுகிறேன்.

நாமக்கல் பெண்கள் மேல்நிலைப்பள்ளி தொடங்கி 50 ஆண்டுகள் ஆவதால் பொன்விழா சிறப்பாக கொண்டாட அமைச்சர் அவர்கள் ஆவன செய்ய வேண்டும். அதற்கும் பல புதிய கட்டிடங்கள் கட்டித்தரவேண்டும் என்று இந்த நேரத்தில் கேட்டுக்கொள்ள ஆசைப்படுகிறேன்.

[திரு எஸ். அன்பழகன்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

எனது தொகுதியிலே உள்ள அறிஞர் அண்ணா அரசினர் ஆண்கள் கலைக் கல்லூரி தொடங்கி 25 ஆண்டுகள் இந்த ஆண்டோடு முடிந்துவிட்டன. அங்கு முதுகலை பட்டப் படிப்புகள், எம்.காம்., எம்.ஏ. (எக்கனாமிக்ஸ்), எம்.பி.ஏ. போன்ற படிப்புகளை 25-வது ஆண்டு வெள்ளிவிழா ஆண்டின் நினைவாக அமைச்சர் அவர்கள் எங்கள் தொகுதிக்கு தர வேண்டுமென்று பணிவோடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

நாமக்கல் கவிஞர் இராமலிங்கம் அரசு பெண்கள் கலைக் கல்லூரி தொடங்கி வரும் ஆண்டோடு 25 ஆண்டுகள் ஆகிறது அதற்கும் எம்.எஸ்ஸி (மேத்தமெட்டிக்ஸ்), எம். எஸ்ஸி, (பாட்டனி), எம்.ஏ. (வரலாறு) போன்ற மேல்படிப்பு பட்ட வகுப்புகளைத் தொடங்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். பி.காம்., பி.ஏ. (எக்கனாமிக்ஸ்) என்ற பட்ட வகுப்பையும் தொடங்க அன்புடன் கேட்டுக் கொள்கிறேன். அதே போல சில ஆண்டுகளாக அந்தக் கல்லூரியைச் சுற்றியும், அங்குள்ள விடுதியைச் சுற்றியும் சுற்றுச் சுவர் இல்லாத தால் பெண்கள் கஷ்டப்படுகிறார்கள். எனவே சுற்றுச் சுவர் எழுப்ப ஆவன செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

பிற்பகல் 12-55

அங்கு பல ஆண்டுகளாக காலியாக உள்ள வேதியல் துறை, தாவரவியல் துறை, இயற்பியல் துறை, தமிழ்த் துறை, ஆங்கிலத் துறை போன்ற துறைகளில் பேராசிரியர்கள் நியமிக்கப்படாமல் இருக்கிறது. அந்த இடங்களை நீங்கள் நிரப்ப வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

எங்களுடைய நீண்டநாள் கோரிக்கை ஒரு பொறியியல் கல்லூரி அமைக்க வேண்டுமென்பது. நாமக்கல்லைச் சுற்றியுள்ள எந்த ஒரு இடத்திலும் பொறியியல் கல்லூரி இல்லாத காரணத்தால் நாமக்கல்லுக்கு ஒரு பொறியியல் கல்லூரி ஏற்படுத்தித் தரவேண்டுமென்று அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இறுதியாக, பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஆகிய இந்த 'ட்ரிதயாங்கிள்' என்று சொல்லுவார்களே, இந்த மூன்றும் ஒற்றுமையாக சிறப்பாகச் செயல்பட்டால்தான் கல்வியின் தரம் உயரும். எனவே பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகத்தை அடிக்கடி கூட்டி இந்தச் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்த வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு, அரசுக்கு மற்ற துறைகளைவிட கல்வித்துறை சிறப்பாக, ஒளி விளக்காகத் திகழ வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு, சேலம் மாவட்டம் அமைந்து 200 ஆண்டுகள் ஆவதால் அந்த 200-வது ஆண்டு நினைவாக மாண்புமிகு கல்வி

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. எஸ். அன்பழகன்]

அமைச்சர் அவர்கள் சேலத்தில் ஒரு பல்கலைக் கழகம் கொண்டு ரெ வேண்டுமென்று கேட்டு, மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களுக்கு நன்றி கூறி. விடைபெறுகிறேன். வணக்கம்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: திருமதி ஜெ. லோகம்மாள்

திருமதி ஜெ. லோகம்மாள்: மாண்புமிகு சட்டப் பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, இந்தக் கல்வி மானியக் கோரிக்கையில் பேச வாய்ப்பளித்தத் தங்களுக்கு நன்றி கூறி, வணக்கத்தையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

தமிழ்நாட்டிலே கல்விக் கண் திறந்து ஏழை எளிய மக்கள் கல்வி கற்க பெருந்தலைவர் காமராஜர் ஆற்றிய தொண்டினை இந்த மாமன்றம் நன்கு அறியும். பின்னர் புரட்சித் தலைவர் எம்.ஜி.ஆர். அவர்களும் கல்விக்காக பெரிதும் உழைத்தார்கள். அதன் பின்பு ஆட்சிக்கு வந்த தி.மு.க. அரசு தனது ஆட்சிக் காலத்தில் கல்வி வளர்ச்சிக்கு கேடு விளைவிக்கும் வகையில் 1990-91 ஆம் ஆண்டு முதல் புதிதாக மேல்நிலை பிரிவுகளை ஆரம்பித்த பள்ளிகளுக்கு முதல் மூன்று ஆண்டுகளுக்கு மட்டும் அரசு மானியம் கேட்கக் கூடாது என்ற நிபந்தனையை விதித்தது. அரசு ஆணை 869, கல்வித் துறை, நாள் 26-6-1990-ல் 10 உயர்நிலைப் பள்ளிகளை மேல்நிலைப் பள்ளிகளாக உயர்த்திக் கொள்ளவும் அப்பள்ளிகள் முதல் 3 ஆண்டுகளுக்கு மேல்நிலைப் பள்ளிகளாக உயர்த்த ஆகும் செலவு முழுவதும் நிர்வாகத்தினரால் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட வேண்டும். என்றும் உத்தரவிடப்பட்டுள்ளது. ஆனால் அரசு ஆணை பிறப்பித்த 10 பள்ளிகளில் இரண்டு பள்ளிகள் — பி.எம். ஓர்ணலாஸ் உயர்நிலைப் பள்ளி. தூத்துக்குடி சிதம்பரனார் மாவட்டம், ஸ்ரீ தண்டபாணி உயர்நிலைப்பள்ளி, கண்டிரமணிக்கம், பசும்பொன் முத்துராமலிங்கத்தேவர் மாவட்டம் — மேல்நிலைப் வகுப்புகள் துவக்க முன் வரவில்லை. அவ்வாறு மேல்நிலை வகுப்புகள் தொடங்க முன்வராத காரணம் காட்டி அந்த இரண்டு பள்ளிகளுக்குப் பதிலாக எனது லால்குடி தொகுதியில் உள்ள விரகாலூர் செயிண்ட் பீட்டர்ஸ் உயர்நிலைப் பள்ளிக்கு அரசு ஆணை எண். 869, கல்வித் துறை, நாள் 26-6-1990-ன்படி மேல்நிலை வகுப்புகள் தொடங்க நிர்வாகத்தினர் விண்ணப்பித்து, பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரும் தனது 24-8-1990-ஆம் தேதி கடிதத்தில் அவ்வாறே பரிந்துரை செய்தார். ஆனால் லால்குடி வட்டம் விரகாலூர் செயிண்ட் பீட்டர்ஸ் உயர்நிலைப் பள்ளிக்கு அளிக்கப்பட்ட அரசு ஆணை 1276, கல்வித் துறை, நாள் 11-9-1990-ல் இப்பள்ளியில் மேல்நிலை வகுப்புகள் தொடங்கி நடத்துவதற்கு எப்போதும் அரசு மானியம் வழங்கப்படமாட்டாது எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. மிகவும் பின் தங்கிய கிராமப்புற ஏழை எளிய மக்கள் வாழும் விரகாலூரில்

[திருமதி ஜெ. லோகம்மாள்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

11—9—1990 நாளிட்ட அரசு ஆணை கிடைத்தவுடன் செயின்ட் பீட்டர்ஸ் உயர்நிலைப் பள்ளியில் 21—9—1990 முதல் மேல்நிலை வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டு இவ்வாண்டு முதல் 12ஆம் வகுப்பிற்கான அரசுத் தேர்வுக்கு மாணவர்கள் அனுப்பப்படுகின்றனர். இப்பள்ளி மிகவும் சிரமப்பட்டு நிதி நெருக்கடியான நிலையில் ஆசிரியர்களுக்கு ஊதியம் அளித்து ஏழை எளிய மாணவர்களுக்கு தரமான கல்வியை அளித்து வருகிறது. இப்பள்ளிக்கு அரசு மானியம் அளிக்கப்படாததால் பள்ளி மூடப்படும் நிலையிலிருக்கிறது என்பதைமிகவும் வருத்தத்தோடு தெரிவித்துக்கொள்ளுகிறேன்.

இரண்டாவதாக அந்தத் தொகுதியானது மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில், அங்கே சாராயத் தொழில் பேட்டை நடத்தப்படுவதாகச் சொல்கிறார்கள். அந்தப் பள்ளியை மூடிவிட்டால் அந்த மாணவ மாணவிகள் எல்லாம் சாராயத் தொழில் ஆரம்பிப்பதற்கு வழி வகுக்கப்படும் என்பதையும் மிகவும் வருத்தத்தோடு தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, முந்திய தி.மு.க. அரசு பள்ளிகளுக்கு அரசு மானியம் வழங்குவது பற்றி பிறப்பித்த ஆணைகளில் உள்ள முரண்பாடுகளை உங்கள் மேலான கவனத்திற்கு வைக்க விரும்புகிறேன். 1990-91 ஆம் கல்வி ஆண்டில் புதிதாக மேல்நிலைப் பிரிவுகளை ஆரம்பித்து நடத்த அனுமதிக்கப்பட்ட 14 பள்ளிகளில், 12 பள்ளிகளுக்கு, முதல் 3 வருடங்களுக்கு மட்டும் மேல்நிலைப் பிரிவு வகுப்பு நடத்த அரசு மானியம் கேட்கக் கூடாது என்ற நிபந்தனை விதிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் மீதமுள்ள 2 பள்ளிகளுக்கு மட்டும், என்னுடைய தொகுதி விரகாலூர், செயின்ட் பீட்டர்ஸ் உயர்நிலைப் பள்ளி உட்பட, மேல்நிலைப் பிரிவு வகுப்புகள் நடத்த எக்காலத்திற்கும், காலவரையறையின்றி அரசு மானியம் கோரக்கூடாது என்ற புதிய நிபந்தனையை விதித்துள்ளது. இவ்வாறு முந்திய தி.மு.க. அரசு பிறப்பித்த அரசு ஆணை எண் 1276, கல்வித் துறை, 11—9—1990 தேதியிட்ட ஆணை நீதி, நியாயத்திற்குப் புறம்பானது. இந்தக் குறைபாடுகளும் முரண்பாடுகளும் நிறைந்த முந்திய தி.மு.க. அரசினர் ஆணையை மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி ஆட்சி தூக்கி எறிய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்ள கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

பிற்பகல் 1-00

எனவே, பாதிக்கப்பட்ட லால்குடி வட்டம், விரகாலூர் செயின்ட் பீட்டர்ஸ் உயர்நிலைப் பள்ளிக்கும் அதே கல்வி ஆண்டில் வழங்கிய முதல் 3 ஆண்டுகளுக்கு மட்டும், அரசு மானியம் கோரக் கூடாது என்ற நிபந்தனையுடன் புதிய ஆணையை வழங்கும்படி இப்போது அட்சிப் பீடத்தில் ஆமர்த்துள்ள மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி ஆட்சியை அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

1992 ஏப்ரல் 1]

[திருமதி ஜெ. லோகாம்பாள்]

குழுளர், வெள்ளலூர் பள்ளிகளுக்கு தையல் மிஷின் கொடுத்து 3 வருடம் ஆகிறது. அதற்கு ஆசிரியர்கள் நியமனம் இதுவரை செய்யப்படாததால் தையல் இயந்திரம் துருப்பிடித்துள்ளது. ஆகவே உடனே நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இறுதியாக, மற்றொரு கருத்தையும் இந்த மாமன்றத்தின் முன் வைக்க விரும்புகிறேன். கல்விக்கு அரசு மானியம் வழங்கவில்லை என்றால் கல்வி வியாபாரப் பொருளாக மாறக்கூடிய அபாயத்துடன் கல்வியின் தரமும் குறைந்துவிடும். ஏற்கனவே ஆங்கில நர்சரி பள்ளிகள் பச்சிளங் குழந்தைகளைச் சேர்க்க ஆயிரக்கணக்கில் கட்டணம் வசூலிக்கின்றனர். எனவே அரசு மானியம் மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கும் நிறுத்தப்பட்டால் ஏழை எளிய மக்கள் கல்வி அறிவு பெறாத நிலை வரக்கூடும். தவிரவும் புதிதாகப் பள்ளிகள் துவங்க அரசு மானியம் எப்போதும் வழங்கப்படமாட்டாது என்று முந்தைய தி.மு.க. அரசு அறிவிக்கவும் இல்லை. அது குறித்த நிர்வாக ஆணையை தி.மு.க. அரசு வெளியிடவில்லை. எந்தவித நிர்வாக ஆணையும் வழங்காமல் புதிதாகப் பள்ளிகள் மேல்நிலைப் பிரிவு வகுப்புகள் தொடங்கும் அனுமதி அளிக்கும்போது மட்டும் அரசு மானியம் எப்போதும் காலவரம்பின்றி கோரக்கூடாது என்ற நிபந்தனை விதிப்பது அநீதியானது. முந்தைய தி.மு.க. அரசின் அநீதியான இந்த உத்திரவை டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் உடனடியாக மறுபரிசீலனை செய்து புதிதாக பள்ளிகள் மேல்நிலைப் பிரிவு வகுப்புகள் ஆரம்பிக்க அரசு மானியம் வழங்க உத்திரவிடும்படி அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

என்னுடைய லால்குடி தொகுதியிலே பெண்களுக்கு என்று தனியான கல்லூரியோ ஆண்களுக்கென்று தனியான கல்லூரியோ இல்லை. ஒரு கல்லூரி கூட இல்லாத சூழ்நிலையில் மாணவர்கள் அவதிப்பட்டுக்கொண்டு கல்வியில் பின்தங்கிய ஏரியாவாக இருப்பதால் அங்கே லால்குடியில் அரசினர் ஆண்கள் கல்லூரி அல்லது பெண்கள் கல்லூரி ஒன்றை மாண்புமிகு முதலமைச்சர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் அரசு துவங்குவதற்கு ஆணை பிறப்பிக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

(மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் தலைமை.)

என்னுடைய லால்குடி தொகுதியில் மிகவும் குக்கிராமமாக இருக்கக்கூடிய சிறுகளப்பூர் கிராமத்தில் ஒரு உயர்நிலைப்பள்ளி புதிதாக துவக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் அந்த உயர்நிலைப் பள்ளிக்கு போதுமான இடவசதி இல்லாமல் இருக்கிறது. தற்போது பள்ளி நடந்துவரும் கட்டிடம் மிகவும் பழுதடைந்த நிலையில் இருக்கிறது. எனவே அதனை உடனடியாக பழுது பார்த்து மாணவர்கள் அபாயம் இல்லாமல் கல்வி பயில்வதற்கு ஏற்பாடு செய்யும்படி அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

[திருமதி. ஜெ. லோகாம்பாள்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

மேற்படி சிறுகளப்பூர் உயர்நிலைப்பள்ளிக்கு அருகாமையிலுள்ள கோவில் நிலத்தை பள்ளிக் கட்டிடம் கட்டுவதற்கு உத்தரவிடும் படி மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய ஆட்சியை கேட்டுக்கொள்கிறேன். அந்த கோவில் நிலத்திற்குப் பதிலாக அந்த கிராம பொதுமக்கள் வேறொரு நிலத்தை ஈடாகக் கொடுப்பதற்கு தயாராக இருக்கிறார்கள் என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

லால்குடி அரசினர் மேல்நிலைப் பள்ளிக்கு போதிய இடவசதி இல்லாமல் மாணவர்கள் மரத்தடியில் உட்கார்ந்து படித்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். பள்ளிக்கு நடுவில் நெடுஞ்சாலை ரோடு இருக்கிறது. அந்த நெடுஞ்சாலை ரோடில் அதிக ஆபத்துக்கள் ஏற்படுகிற சூழ்நிலை இருக்கிறது. 2 குழந்தைகள் கூட அடிப்பட்டு இறந்துவிட்டார்கள். ஆகவே அந்த நெடுஞ்சாலை ரோடில் வேகத் தடுப்பு அமைத்து குழந்தைகளுக்கு பாதுகாப்பு தருமாறு கேட்டுக்கொள்கிறேன். இதுவரை வேகத் தடுப்பு போடப்படவில்லை. உடனடியாக லால்குடி அரசினர் மேல்நிலைப் பள்ளிக்கு அருகாமையிலுள்ள நெடுஞ்சாலையில் வேகத்தடுப்பு போட ஆவன செய்யுமாறு மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அம்மா அவர்களையும், மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களையும் கேட்டுக்கொள்கிறேன். நன்றி, வணக்கம்.

5. விதி 110-ன் கீழ் உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சரின் அறிக்கை தமிழ்நாட்டில் குடிநீர்ப்பற்றாக்குறையைப் போக்க அரசு எடுக்கும் நடவடிக்கைகள்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : பேரவை விதி 110-ன் கீழ் மாண்புமிகு உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர் அவர்கள் பேரவைக்கு இப்போது ஓர் அறிக்கையை அளிப்பார்கள்.

மாண்புமிகு திரு. அழகு^{து} திருநாவுக்கரசு : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தமிழகத்தின் அனைத்து மக்களுக்கும், போதிய நிரந்தரமான அளவில் பாதுகாக்கப் பட்ட குடிநீர் வழங்கும் பணிக்கு, தமிழக அரசு, பெருமளவில் முன்னுரிமை அளித்து வருகிறது. இதற்காக, தமிழ்நாடு குடிநீர் வடிகால் வாரியமும், சென்னைப் பெருநகர் குடிநீர் வழங்கல் மற்றும் கழிவுநீர் அகற்று வாரியமும், பல திட்டங்களை நிறைவேற்றி வருகின்றன.

சென்னைக் குடிநீர் வாரியம் கீழ்க்கண்ட இரண்டு பெரிய திட்டங்களைச் செயல்படுத்துவதன்மூலம், இப்பிரச்சினையைத் தீர்க்க முயன்று வருகிறது.

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு]

(அ) உலக வங்கியின் உதவியுடன் சென்னைக் குடிநீர் வழங்கல் மற்றும் சுகாதாரத் திட்டம் ;

(ஆ) கிருஷ்ணா குடிநீர்த் திட்டத்தின்கீழ் சென்னைக்குக் குடிநீர் விநியோகிக்கும் திட்டம்.

இந்த ஆண்டு பருவமழை நல்லமுறையில் பெய்துள்ளதால், சென்னைக்கும் மற்றும் அதன் சுற்றுப்புற இடங்களுக்கும் தண்ணீர் தட்டுப்பாடு இல்லை. சென்னையைப் பொறுத்தவரையில், வில்லிவாக்கம் தொகுதியைச் சேர்ந்த கே.கே. நகரில், தண்ணீர் சரியாக வருவதில்லை என்று அரசின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வரப்பட்டது. நீரேற்றுக் குழாய்கள் புதிதாக அமைத்துச் செயல்படுத்தப்படும்போது ஆங்காங்கு, சிறு சீரமைப்புக்கள் தேவைப்படும். அவ்வாறு, நீரேற்றுக் குழாய்கள் சீரமைக்கப்படுவதால் தற்காலிகமாகத் தடை ஏற்பட்டுள்ளது. இச்சீரமைப்புப் பணிக்குப் பின்னர், குடிநீர் வழங்குவதில் தடை எதுவும் ஏற்படாது. தமிழ்நாட்டில் நகர வளர்ச்சி அதிவேகமாக உள்ளதால் குடிநீர் தேவையும் மிக அதிகமாக உள்ளது. நகரப் பகுதிகளில் குடிநீர் திட்டப் பணிகள், கடன் மற்றும் நிதி உதவி அடிப்படையில் செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

பிற்பகல் 1-05

1991-92-ஆம் ஆண்டில், 12 நகரக் குடிநீர்த் திட்டங்கள் (புதியவை மற்றும் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள்) முடிக்கப்பட்டுப் பொது மக்களின் பயனுக்குக் கொண்டுவரப்பட்டன.

தமிழ்நாட்டில் உள்ள 756 நகரங்களில், 466 நகரங்களுக்குக் குடிநீர் வசதி அளிக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், 170 நகரங்களில், குடிநீர் வழங்குவதற்கான பணிகள் முன்னேற்றத்தில் உள்ளன. எஞ்சிய 120 நகரங்களில் உள்ள குடிநீர் மற்றும் உபயோகம் ஆகியவை ஆராயப்பட்டு வருகின்றன.

1992-93-ஆம் ஆண்டில், ரூபாய் 31.80 கோடி செலவில், 6 நகராட்சிகள் மற்றும் 11 நகரப் பேரூராட்சிகளில், குடிநீர்த் திட்டங்கள் முடிக்கப்பட்டுப் பயனுக்குக் கொண்டு வருவதற்குத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்நாடு குடிநீர் வடிகால் வாரியம், வெவ்வேறு அளவுகளில் குடிநீர்த் திட்டங்களை ஆய்வு செய்து, உருவாக்கி, நிறைவேற்றி வருகிறது. 29-2-1992-இல் எடுக்கப்பட்ட கணக்கெடுப்பின்படி, தமிழக ஊரகக் குடியிருப்புகளின் குடிநீர் வசதி நிலை பற்றிய விவரங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன :

[திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு] [1992 ஏப்ரல் 1]

1. முழுமையான குடிநீர் வசதி பெற்ற குடியிருப்புகள்.	34,882
2. பகுதி அளவு குடிநீர் வசதி பெற்ற குடியிருப்புகள்.	40,876
3. குடிநீர் வசதியற்ற குடியிருப்புகள் ..	22
மொத்தம் ..	75,780

மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் அவர்கள், தாம் பதவியேற்றதும் பிறப்பித்த உத்தரவின்படி, குடிநீர் வசதி பெறாத 1,418 ஆதி திராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் குடியிருப்புகளுக்கு, 31-12-1991-க்குள் குடிநீர் வசதி ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

1991-92 ஆம் ஆண்டில், குடிநீர் வசதி இல்லாத மற்றும் குடிநீர்ப் பற்றாக்குறை உள்ள 4,329 குடியிருப்புகளுக்கு, ரூபாய் 65 கோடி செலவில், முழுமையான அளவில் குடிநீர் வசதி அளிக்கப்பட்டது.

1992-93 ஆம் ஆண்டில், 3,653 குடிநீர்ப் பற்றாக்குறை உள்ள குடியிருப்புகளுக்கு, ரூபாய் 60.19 கோடி செலவில், குடிநீர் வசதி அளிக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

குடிநீர் வசதி அறவே இல்லாத குடியிருப்புகளுக்குக் குடிநீர் வழங்குவதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டு, பின்னர், குறைந்த அளவு குடிநீர் வசதி உள்ள குடியிருப்புகளுக்கு, அவ்வப்போது நிலவும் குடிநீர் வசதிகளைக் கருத்தில் கொண்டு, திட்டங்கள் நிறைவேற்றப்படுகின்றன.

தமிழ்நாடு குடிநீர் வடிகால் வாரியம், உலக வங்கி உதவியுடன் குடிநீர் வழங்கல் மற்றும் துப்புரவுத் திட்டத்தைச் செயல்படுத்தி வருகிறது. கோயம்புத்தூர், மதுரை மற்றும் சேலம் ஆகிய பெரு நகரங்களுக்குக் குடிநீர் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள், 75 சிறிய மற்றும் நடுத்தர நகரங்களுக்கான குடிநீர்த் திட்டம், 740 வழியோர கிராமங்களுக்கு மொத்தக் குடிநீர் வழங்கும் பணி மற்றும் 14 நகரங்களுக்கு குறைந்த செலவில் கழிப்பறை அமைக்கும் பணிகள், ரூபாய் 321.86 கோடி மதிப்பீட்டில் நிறைவேற்றப்பட்டு வருகின்றன.

உலக வங்கித் திட்டத்தின்கீழ், இதுநாள்வரை, 34 நகரங்களுக்குக் குடிநீர் வழங்கும் திட்டங்கள் செயல்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு]

1992-93 ஆம் ஆண்டு, ரூபாய் 132 கோடி செலவில்.....

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : 132.72 கோடி.

மாண்புமிகு திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு : 132.72 கோடி செலவில் 14 நகரங்களில் குடிநீர் வழங்கும் திட்டங்கள் நிறைவேற்றப்படும்.

வறட்சியின் காரணமாக, குடிநீர்ப் பற்றாக்குறை இருப்பதாக அரசின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வரப்பட்டுள்ள பகுதிகள் அனைத்திற்கும் கீழ்க்கண்ட நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளுமாறு, மாண்புமிகு தமிழகத்தினுடைய முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் ஆணையிட்டுள்ளார்கள். (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

1. ஏற்கெனவே செயலாக்கத்தில் உள்ள குடிநீர்த் திட்டங்களை முறையாகச் செயல்படுத்த வேண்டும்;

2. தற்போது முன்னேற்ற நிலையில் உள்ள குடிநீர்த் திட்டங்களை துரிதப்படுத்தி விரைவாக நிறைவேற்ற வேண்டும்;

3. கை இறைப்பான்கள், விசை இறைப்பான்கள் ஆகியவற்றைப் பழுதுபார்த்துத் தயார் நிலையில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்;

4. குடிநீர்த் திட்டங்களைப் பழுதுபார்ப்பதற்குத் தேவைப்படுகிற உதிரி பாகங்களை உபரியாக வாங்கி, பழுதுபார்ப்பவரையும் தயார் நிலையில் வைத்துக்கொள்ள வேண்டும்;

5. தேவையான இடங்களுக்கு, லாரிகள் மூலம், குடிநீர் வழங்க வேண்டும்.

வறட்சி நிவாரணத்தின்கீழ், புதிய ஆழ்குழாய்க் கிணறுகள், திறந்த வெளிக்கிணறுகள், உறைக்கிணறுகள் அமைப்பதற்கும், கிணறுகளைத் தூர்வாரி ஆழப்படுத்துவதற்கும், புதிய குழாய்கள் அமைப்பதற்கும், லாரிகள் மூலம் குடிநீர் வழங்குவதற்கும், தமிழக அரசு, ரூபாய் 6.72 கோடி அனுமதி அளித்துள்ளது. (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

குடிநீர்ப் பற்றாக்குறையைச் சமாளித்துப் போதுமான குடிநீர் வழங்குவதற்கு வேண்டிய அனைத்து நடவடிக்கைகளையும் போர்க்கால அடிப்படையில் இந்த அரசு மேற்கொண்டிருக்கிறது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

4. மானியக் கோரிக்கைகள், 1992-93, விவாதமும்
வாக்கெடுப்பு—தொடர்ச்சி.

கோரிக்கை எண் 17—கல்வி—தொடர்ச்சி.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் ; திருமதி க. பழனியம்மாள்.

பிற்பகல் 1.10

திருமதி க. பழனியம்மாள் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, ஒரு வெல்ஃபேர் ஸ்டேட் என்றால் அதில் எந்தெந்த அம்சங்களுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட வேண்டுமோ அத்தனை அம்சங்களுக்கும் இன்றைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து ஒரு நல்லாட்சியை நடத்தி வருகின்ற நம்முடைய மாண்புமிகு இதய தெய்வம் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய ஆட்சியிலே இன்று கல்விக்காக 1,517.78 கோடி ரூபாயை ஒதுக்கித் தந்திருக்கிறார்கள்.

கல்வி என்பது ஒரு நாட்டின் செல்வமாகக் கருதப்படுகிறது. அது ஒரு மனிதனுடைய கண் போன்று காக்கப்பட வேண்டிய ஒன்று. அந்தக் கல்விக்காக இவ்வளவு பெரும் தொகையை நம்முடைய அரசாங்கம் ஒதுக்கியிருப்பது நம் அனைவராலும் பாராட்டப் பட வேண்டிய ஒன்று. Education என்ற சொல்லையே எடுத்துக் கொண்டாலும்கூட அதை நீங்கள் பார்க்கலாம்; ஆங்கில மொழியிலே சொல்லப்படுகின்ற உயிர் எழுத்துக்கள் என்று சொல்லப்படுகின்ற Vowels அவை 5-ம் அதிலே அடங்கி இருக்கிறது. இதன் மூலமாகவே கல்வி என்பது ஒரு நாட்டிலே எவ்வாறு போற்றப்பட வேண்டும் என்பதை நாம் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

இவ்வளவு பெரிய தொகை ஒதுக்கி கல்வியைக் கண்காணிக்கின்ற இந்த நேரத்திலே கல்வியினுடைய தரம் எப்படியிருக்கிறது என்பதையும் நாம் சற்றுக் கூர்ந்து கவனிக்க வேண்டும்.

கல்வி என்ற இந்தத் துறையை நாம் எடுத்துக் கொண்டால், etymologically அதாவது மொழி இயல் என்று சொல்லப்படும்தொழுது 'to educate' என்பதற்கு 'to drawout' என்று பொருள். அதைத் தமிழிலே பார்த்தோம் என்று சொன்னாலும் கூட கல்வி என்ற சொல்லுக்கு தோண்டி எடுத்தல் என்ற பொருள்தான் இருக்கிறது. எனவே, கல்வி என்பது ஒரு மாணவனிடத்திலே இருக்கின்ற அனனுடைய பல திறமைகளை வெளிக்கொண்டு வருவதற்

1992 ஏப்ரல் 1]

[திருமதி க. பழனியம்மாள்]

காக பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். ஆனால் இன்றைக்கு நம்முடைய தமிழ்நாட்டிலே கல்வியினுடைய தரத்தைப் பார்த்தால் அந்த அளவிற்கு உயர்த்தப்படவில்லை; உயர்ந்திருக்கவில்லை என்பது வருந்தத்தக்க ஒரு விஷயமாக இருக்கிறது.

இந்தப் பொதுக் கல்வியை எடுத்துக் கொண்டால் இன்றைக்குத் தொடக்கக் கல்வி, எலிமெண்டரி எஜுகேஷன் செகண்டரி எஜுகேஷன்; பள்ளிக் கல்வி; காலேஜியேட் எஜுகேஷன்—கல்லூரிக் கல்வி மற்றும் தொழில் கல்வி—புரொஃபஷனல் கோர்சஸ் என்று இருக்கின்றன.

இன்றைக்குத் தொடக்கக் கல்வியினுடைய தரத்தைப் பார்க்க வேண்டும். ஏனென்றால் தொடக்கக் கல்விதான் ஒரு பேசிக் எஜுகேஷன். தொடக்கக் கல்வி நல்லமுறையிலே அமைந்தால்தான் அதற்குமேல் மாணவர்கள் படிக்கின்ற மற்ற கல்வி நன்றாக அமைய முடியும். ஆகவே ஒரு ஃபவுண்டேஷன் கல்வி என்ற கட்டிடத்திற்கு ஒரு பவுண்டேஷனாக அமைவது இந்தத் தொடக்கக் கல்வியாகும். எனவேதான் நம்முடைய மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் இந்தத் தொடக்கக் கல்விக்கு மிகுந்த முக்கியத்துவத்தை இன்றைக்கு கொடுத்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள்.

இந்த நிலையிலே அங்கே பணிபுரிகின்ற ஆசிரியர்கள் சமூக உணர்வோடும், சமூகப் பொறுப்புடனும் கடமையாற்றி இந்தத் தொடக்கக் கல்வியை நல்ல நிலையிலே வைத்துக் கொள்ள வேண்டுமென்று இந்த நேரத்திலே நான் கூறக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.

கல்வியின் தரம் குறைந்திருக்கிறது என்று பேசப்படும் பொழுதெல்லாம் இன்றைக்கு உயர் கல்வியிலே இருக்கின்றவர்கள் பள்ளிக் கல்வியிலே இருக்கின்ற ஆசிரியர்களையும், பள்ளிக் கல்வித் துறையிலே இருக்கின்றவர்கள் தொடக்கப் பள்ளியிலே இருக்கின்ற ஆசிரியர்களையும் குறை கூறும் ஒரு நிலைமையைத்தான் நாம் பார்க்கிறோம். ஆனால் அப்படி இல்லாமல் ஒரு நல்ல சமுதாயப் பார்வையோடு அவர்களெல்லாம் ஒன்றுகூடி விவாதித்து இந்தக் கல்வியின் நிலைமையைத் தொடக்கக் கல்வியாகட்டும், பள்ளிக் கல்வியாகட்டும், உயர் கல்வியாகட்டும், எப்படிப் போதிக்கப்பட வேண்டுமென்ற ஒரு நிலையை அறிந்து கொள்வதற்காக அவர்களுக்குள்ளே ஒரு இன்டர் ஆக்ஷன் இருக்க வேண்டும். அவர்களுக்குள்ளே ஒரு ஊலந்துரையாடல் ஏற்படுத்தி அந்தக் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துவதற்காக அவர்கள் பாடுபட வேண்டும்.

இத்தகைய ஒரு வாய்ப்பை நம்முடைய அரசிலே நம்முடைய மாண்புமிகு கல்வியமைச்சரவர்கள் ஏற்படுத்தித் தர வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

[திருமதி க. பழனியம்மாள்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

அதுமட்டுமல்லாமல் இந்தத் தொடக்கக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக ஒரு மெஷினரி 'உருவாக்கப்பட்டு அதைக் கண்காணிக்க ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமென்று' என்னுடைய ஆலோசனையாகக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

இன்றைக்கு செகண்டரி எஜுகேஷனை எடுத்துக் கொண்டால், பள்ளிக் கல்வியை எடுத்துக் கொண்டால் அங்கு Vocational courses அதற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகிறது. இன்றைக்கு இந்தியாவிலேயே தமிழ் நாட்டில்தான் இதற்கு மிகுந்த முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டு அதிக நிதி ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. ஆனால் அதையும் ஒரு குழுவை அமைத்து அந்த Vocational courses க்காக வாங்கப் படுகின்ற சாதனங்கள் நல்லமுறையிலே பயன்படுத்தப்படுகின்றனவா, அந்தக் கல்வி நல்ல முறையில் போதிக்கப்படுகின்றதா என்பதை ஒரு குழு அமைத்துக் கண்காணிக்க வேண்டும்.

பிற்பகல் 1-15

அடுத்து, கல்லூரிக் கல்வியைப் பொறுத்தவரையில், அது பல்கலைக் கழகங்களைச் சார்ந்துள்ளது. ஆனால், இன்றைக்கு பல்கலைக் கழகங்களைப் பார்த்தால், அவை ஒவ்வொன்றும் ஒவ்வொரு முறையில் செயல்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. அவை ஒரேமாதிரியான நாம்மை பின்பற்றுவதில்லை, உதாரணத்திற்குச் சொல்ல வேண்டுமென்றால், ஒவ்வொரு பல்கலைக் கழகத்திலேயும் ஒவ்வொரு சிஸ்டம் ஒர்க்லோடு—வைத்திருக்கிறார்கள். இதுபோன்ற பல விஷயங்கள் வேறுபட்டிருக்கிறது, ஒரு பல்கலைக் கழகத்திற்கும் இன்னொரு பல்கலைக் கழகத்திற்கும். இதையெல்லாம் ஒரே சீராகக் கொண்டு வரவேண்டும்,

இன்றைக்கு, கல்வியின் தரத்தை உயர்த்த வேண்டுமென்றால், அதில் சம்பந்தப்பட்டிருப்பது மூன்று அம்சங்கள். ஒன்று 'சிலபஸ்' பாடத் திட்டம்; அடுத்தது மெத்தாட் ஆப் டிச்சிங்—பாடம் பயிற்றுவிக்கும் முறை; மூன்றாவது எக்ஸாமினேஷன்—தேர்வு, இந்த மூன்றும் நல்ல முறையிலே அமைந்து, கோ-ஆர்டினைட் செய்யப்பட்டால்தான், கல்வியினுடைய தரம் உயர்த்தப்படும். இன்றைக்குப் பாடத் திட்டத்தை எடுத்துக் கொண்டால், அது பல காலங்களுக்கு முன்னாலே உருவாக்கப்பட்ட ஒரு பாடத் திட்டமாகத்தான் இருக்கிறது. இன்றைக்கு இருக்கிற பாடத் திட்டம் எப்படி இருக்க வேண்டுமென்றால், மனிதனுடைய அன்றாடப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு வழி வகுத்துத் தருகிற ஒரு அறிவைத் தருகிற பாடத் திட்டமாக இருந்தால்தான் மாணவர்களுக்கு அது பயன்படும் முறையிலே அமையும். இந்த நேரத்திலே, நான் மாண்புமிகு கல்வியமைச்சர் அவர்

1992 ஏப்ரல் 1] [திருமதி க. பழனியம்மாள்]

களின் கவனத்திற்கு ஒன்றைக் கொண்டு வர விரும்புகிறேன். 1989-90 ஆம் வருடம் என்று நினைக்கிறேன், சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்திலே இதற்காக ஒரு கருத்தரங்கம் நடத்தப்பட்டது. அதாவது Convention on curriculum Development என்ற ஒரு கருத்தரங்கம் நடத்தப்பட்டது, அதிலே பல நல்ல முடிவுகள் எல்லாம் எடுக்கப்பட்டன. அதிலே ஒன்று Subject Council என்பது. அந்தமாதிரியான திட்டங்களை யெல்லாம் இன்றைக்குக் கொண்டு வந்து, இன்றைய நடைமுறைக்கு ஏற்றவாறு பாடத் திட்டத்தை மாற்றியமைத்தால், இன்றைய கல்வி பயனுள்ள கல்வியாக இருக்கும் என்பதை நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். இப்போது நம்முடைய சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்திலே, Paper on General Knowledge பொது அறிவைச் சோதிக்கக்கூடிய முறையிலே ஒரு பேப்பர் இன்றைக்கு 'இன்ட்ரட்யூஸ்', செய்யப்பட்டிருப்பதாகக் கேள்விப்படுகிறேன், இது வரவேற்கத் தகுந்த அம்சம் என்பதை நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

அதைப்போலவே, அடுத்ததாக பயிற்றுவிக்கும் முறையை எடுத்துக் கொண்டாலுங்கூட இன்னும் பழங்கால முறையையேதான் நாம் பயன்படுத்தி வருகிறோம். Lecture Method என்பதைப் பயன்படுத்தி, மாணவர்களுக்குப் பாடம் சொல்லிக் கொடுத்து வருகிறோம். ஆனால், அதையே Discussion Method என்ற முறையில், ஒரு வருக்கொருவர் கலந்துரையாடி படிக்கும் முறையைக் கொண்டு வந்தால், கல்வியானது நல்லமுறையிலே அமையும்.

இங்கே நான் ஒன்றை நினைவுபடுத்த விரும்புகிறேன். மாண்புமிகு கல்வியமைச்சரகூட, பாடத்திட்டத்தைப் பற்றி பேசும்போது, கோவையிலே ஒரு கல்லூரியிலே பேசி இருக்கிறார். நம்முடைய பாடத்திட்டத்தை மாற்றி அமைக்கும்போது, ஐ.ஏ.எஸ்., ஐ.பி.எஸ். தேர்வுகளுக்குக் கொடுக்கப்படுகிற திட்டங்களை, நம்முடைய எம்.ஏ., எம்.எஸ்.சி. பாடத் திட்டங்களுடன் இணைத்துவிடுகிற ஒரு திட்டத்தைக் கொண்டு வரவேண்டுமென்ற பேசியிருக்கிறார். (மணியடிக்கப்பெற்றது) அந்த முறையையெல்லாம் நாம் இன்றைக்குக் கொண்டு வந்தால்—இன்றைக்கு நாம் எல்லோரும் கவலைப் பட்டுக் கொண்டிருக்கிறோம்; நம்முடைய தமிழ்நாட்டிலே, ஐ.ஏ.எஸ்., ஐ.பி.எஸ்.-க்கு நிறைய பேர் வருவதில்லை என்று நாம் கவலைப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிற இந்த நேரத்திலே இந்த மாதிரியான மாற்றங்களைக் கொண்டுவந்தால்—அவற்றை சிறப்பான முறையிலே மாற்ற முடியுமென்ற நம்பிக்கை நம்முடைய புரட்சித் தலைவி அவர்களைப் பொறுத்து இருக்கிறது என்பதை நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

1992 ஏப்ரல் 1]

[திருமதி க. பழனியம்மாள்]

Examination என்று எடுத்துக் கொண்டா
லுங்கூட, அதை முக்கியம் மாற்றியமைக்க வேண்டிய கட்
டாயத்திலே இன்றைக்கு இருந்து கொண்டிருக்கிறோம்.
இன்றைக்கு, பழைய தேர்வு முறைகளையே நாம் பின்பற்றி
வருகிறோம். ஆனால், வளர்ந்துவிட்ட இன்றைய சமுதா
யத்திலே, மாணவர்கள் பேங்க் எக்ஸாமினேஷன்ஸ் செல்
கிறார்கள். ஐ.ஏ.எஸ்., ஐ.பி.எஸ். போன்ற பல தேர்வு
களுக்குச் செல்கிறார்கள், இன்றைக்கு நம்முடைய
Cerebral Education இதிலே இருக்கிற தேர்வுத்
தாளுக்கும். Competitive Examination அதிலே இருக்
கிற தேர்வுத் தாளுக்கும் நிறைய வித்தியாசங்கள் இருக்
கின்றன. இவற்றை ஒரே மாதிரியாக ஓரளவுக்காவது
இருக்கும்படியாகப் பார்த்துக் கொண்டோமேயானால், அவர்
களுக்கு மிகுந்த பயனுள்ளதாக இருக்கும். அதுவுமில்லா
மல், இப்போது, நம் ஆசிரியர்களுக்கிடையேயும், மாண
வர்களுக்கிடையேயும், பெற்றோர்களுக்கிடையேயும், ஒரு
'attitude'—ஒரு எண்ணத்தைப் பார்ச்
கிறோம். அவர்கள் எல்லோருமே சயன்ஸ் பாடங்களைத்
தான் படிக்க வேண்டும், அவர்கள் டாக்டர்களாக ஆக
வேண்டும், அல்லது என்ஜினியர்களாக ஆக வேண்டும்
என்று முதல் குரூப்பிலே சேரவேண்டும் என்ற மனநிலையைப்
பெற்றிருக்கிறார்கள். ஆனால், நாம் அவர்களுக்கு அறி
வுறுத்த வேண்டும், ஹுமானிடீஸ் என்று சொல்லப்படு
கின்ற சமூக அறிவியல் பாடங்களையும் மாணவர்கள் படிக்க
ஊக்குவிக்க வேண்டும். ஏனென்றால், சமூக அறிவியல்
பாடங்களை நல்லமுறையில் கற்கும் மாணவர்கள், ஐ.ஏ.எஸ்.
ஐ.பி.எஸ். போன்ற தேர்வுகளிலே மிக அதிக அளவில்
தேர்ச்சி பெறுவதற்கு வாய்ப்பு உண்டு. அதுவும் இல்லா
மல் 'ஹுமானிடீஸ்' படிக்கும்போதுதான் அவர்கள் வாழ்க்
கைக் கல்வியையும் நல்லமுறையில் கற்றுக்கொள்ளக்கூடிய
வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது, அதேபோலவே இன்னும் சில முக்
கியமான மாற்றங்களை எல்லாம் நாம் கொண்டு வந்தால்
மாணவர்களிடையே நல்ல கல்வி அறிவை ஏற்படுத்த
முடியும்.

பிற்பகல் 1-20

மாணவர்களிடையே அறிவியல் உணர்வை ஏற்படுத்த
வேண்டும். இன்றைக்கு நடமாடும் ஆய்வகங்கள் இருக்
கின்றன. ஆனால் அவைகள் எல்லாம் வகுப்பு அறைகளி
லே என்ன சோதனைகளைச் செய்கிறார்களோ அதைத்
தான் செய்து காட்டுகின்றன. அதைவிட்டு, அறிவியல் உணர்
வினைத் தூண்டுகின்ற வகையில் பிர்லா கோளரங்கம்
'பெரியார் அறிவியல் மையம்' இவற்றில் செய்யப்படு
கின்ற, காண்பிக்கப்படுகின்றவைகளைப் போல—ஏன் என்

1992 ஏப்ரல் 1] [திருமதி க. பழனியம்மாள்]

றால் இவைகளைத் துவங்குவதற்கு முக்கியக் காரணமாக இருந்தவர் இன்றைய நம்முடைய மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள்தான் என்பதை நான் தெரிவித்துக் கொள்ள விரும்புகிறேன். இதுபோல, வாழ்க்கைக்குச் சம்பந்தப்பட்ட விஞ்ஞான அறிவை ஊட்டுகின்ற வகையில், இந்தமாதிரி நடமாடும் பெரியார் ஆய்வக மையங்களை ஏற்படுத்தினால், பொது மக்களிடையேயும், மாணவர்களிடையேயும் ஒரு அறிவியல் உணர்வினைத் தூண்டுவதாக அமையும் என்பன்தயும் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

அதுபோலவே, இன்றைக்கு ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும், ஐ.ஏ.எஸ். கோச்சிங் சென்டர் என்று வைக்கப்பட்டு, மாணவர்களுக்கு இலவசமாக கோச்சிங் கொடுக்கப்படுகின்றதைப்போல, தொழிற் பயிற்சி நிலையங்களுக்கான நுழைவுத் தேர்வு எழுதும் மாணவர்களுக்கு ஒரு கோச்சிங் சென்டர் ஏற்படுத்த வேண்டுமென நம்முடைய மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அதுபோலவே, உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் எல்லாம் 'சயன்ஸ் கிளப்' என்பதை ஏற்படுத்த வேண்டும். ஏனென்றால், இந்த 'சயன்ஸ் கிளப்' களில் எல்லாம் டாக்டர்கள், என்ஜினியர்கள், லாயர்களை வரவழைத்து பேச வைத்தால், அந்த மாணவர்களுக்கு ஒரு அறிவியல் கண்ணோட்டம்—ஏனென்றால் ஆசிரியர்கள் சயின்டிபிக் நாலட்டைஜத்தான் தரமுடியும், ஆனால், இந்தமாதிரி சயன்ஸ் கிளப் மூலம் அவர்களுக்கு 'சயின்டிபிக் அவுட்லுக்' ஒரு அறிவியல் உணர்வைக் கொடுக்க முடியும். எனவே, மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இதை கவனத்தில் கொண்டு இதைச் செயலாக்கிட முன்வர வேண்டும் என்று அன்புடன் நான் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இன்றைக்குப் பல முன்னேற்றங்களை நம்முடைய கல்வித் துறையிலே நம்முடைய டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களும், மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் கொண்டுவர முடியும் என்ற நம்பிக்கை அனைவருக்கும் இருக்கின்றன. இந்தநேரத்தில் நான் என்னுடைய தொகுதியைப் பற்றியும், மாவட்டத்தைப் பற்றியும் ஒருசில கருத்துக்களைக் கூற விரும்புகிறேன்.

சேலத்தில் பல்கலைக் கழகம் வரவேண்டும் என்பது அங்கு இருக்கின்ற மக்களுடைய பெருவிருப்பம் ஆகும். ஏனென்றால், பல மைல்களுக்குப் பின், பல மணி நேரம் பிரயாணம் செய்து, சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்திற்கு வரவேண்டியுள்ளது. சென்னைப் பல்கலைக் கழகமானது இன்றைக்குப் பல மாவட்டங்களிலும் உள்ள கல்லூரிகளை உள்ளடக்கியதாக இருக்கிறது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர்.

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, பல்கலைக் கழகம் என்பது வந்து போவதற்காக இருப்பது இல்லை. இருந்து ஆராய்ச்சி செய்வதற்காக, சேலம் நகரில் திரு. பே. ஸ்டீ-கிராஜுவேட் சென்டர் ஆரம்பிக்கப்பட்டு செயல்பட்டு வருகிறது. அது வளர்ந்து பல்கலைக் கழகம் ஆக வேண்டும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திருமதி க. பழனியம்மாள்.

திருமதி க. பழனியம்மாள் : மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களின் பதிலுக்கு நன்றி. இங்கே என்னுடைய இன்னொரு வேண்டுகோளையும் சேர்த்து வைக்க இருந்தேன். அது என்னவென்றால், மத்திய அரசு ஒரு மத்தியப் பல்கலைக் கழகத்தை ஏற்படுத்தும் எண்ணம் இருக்கிறது என்பதை அமைச்சர் அவர்கள் கூறினார்கள். எனவே, அந்த மத்தியப் பல்கலைக் கழகத்தை அமைக்க மத்திய அரசு முன்வருமானால் அதை எங்களுடைய மாவட்டத்திலேயே அமைத்துத்தர மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் உதவி செய்ய வேண்டுமென அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

பிற்பகல் 1-25

மாண்புமிகு டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, இப்போது, எந்த ஊருக்கு அது வரும் என்று சொன்னால், அந்த தொகுதி உறுப்பினர் அவர்களுடைய ஆதரவு மட்டும்தான் எங்களுக்கு இருக்கும். ஆகவே, அப்படி வருகின்ற பல்கலைக் கழகம் எந்த தொகுதிக்கு வரும் என்பதை மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்கள் முடிவு செய்வார்கள்.

திருமதி க. பழனியம்மாள் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, என்னுடைய தொகுதிக்குக் கேட்கவில்லை. என்னுடைய மாவட்டத்திற்கு வேண்டுமென்றுதான் கேட்கிறேன்.

அதேபோல, என்னுடைய தொகுதியிலுள்ள ராசிபுரம் கலைக் கல்லூரியில் பி.எஸ்.ஸி., (பாட்டினி), காமர்ஸ் போன்ற பட்ட வகுப்புகள் இல்லாமையால் மக்கள் மிகவும் அவதிக் குள்ளாகியிருக்கிறார்கள். அதைக் கொண்டு வர மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் அனுமதி வழங்க ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

1992 ஏப்ரல் 1] [திருமதி க. பழனியம்மாள்]

அதைப்போலவே, மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களை நான் ஒன்று வேண்டிக்கொள்வது, அங்கே என்னுடைய தொகுதியிலே விடுதி வசதியுடன்கூடிய ஒரு அரசு மகளிர் கலைக் கல்லூரியை தொடங்கவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். ஏனென்றால் அந்த பகுதியிலே இருக்கின்ற பல மாவட்டங்களிலிருந்து வரும் மாணவியர்கள் எல்லாம் இன்று நாமக்கல்லுக்குத்தான் சென்றுகொண்டிருக்கிறார்கள். ஏனென்றால் விடுதி வசதியில்லை. சேலத்திலுள்ள மகளிர் கல்லூரியில்கூட வீட்டுவசதி கிடையாது. அதனால் பல மாவட்டங்களில் உள்ள மாணவியர்கள் நாமக்கல் மகளிர் கல்லூரிக்குத்தான் செல்ல வேண்டியிருக்கிறது.

என்னுடைய தொகுதியிலே, ராசிபுரம், தொகுதியிலே விடுதி வசதியுடன்கூடிய ஒரு கலைக் கல்லூரியைத் தொடங்க வேண்டும் என்று அன்புடன் வேண்டிக் கேட்டுக்கொள்கிறேன். கடைசியாக ஒன்றே ஒன்றை மட்டும் கூறி விடைப் பெற்றுக் கொள்கிறேன்.

இன்றைக்கு சென்னை கிருத்துவ கல்லூரி பிரச்சினையிலே நம்முடைய மாண்புமிகு டாக்டர் முதல்வர் அவர்கள் எடுத்த முடிவுக்குப் பிறகு 15 ஆயிரம் கல்லூரி ஆசிரியர்களால் மிகவும் வரவேற்கப்பட்டு இருக்கிறது. (பலத்த மேசையைத் தட்டும் ஒலி) அவரைப் போற்றிப் புகழ்ந்துகொண்டிருக்கிறார்கள். அந்த ஆசிரியர்களுடைய ஒரே ஒரு எதிர்பார்ப்பு அங்கே 328 ஆசிரியர்கள் அரசுக் கலைக் கல்லூரியிலே, அந்த 328 பேர்கள், ஒப்பந்த அடிப்படையிலே 5, 6 வருடங்களாக வேலை செய்துகொண்டிருக்கிறார்கள். வேலை வாய்ப்பு அலுவலகத்திலேயும் அவர்களுடைய பெயர் எடுக்கப்பட்டு விட்டது. அவர்கள் வேறு வேலைக்கும் செல்லமுடியாத நிலை. இன்று குடும்பத்துடன் வாழ்ந்துகொண்டு இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு எதிர்காலம் நிச்சயம் இல்லாத நிலையில் இருந்துகொண்டிருக்கிறார்கள்.

அதைப்போலத்தான், சட்டக் கல்லூரியிலேயும் பாலிடெக்னிக்கிலேயும் இன்றைக்கு ஒப்பந்த அடிப்படையிலே ஆசிரியர்கள் பணியாற்றிக்கொண்டு இருக்கின்றார்கள். அரசு பாலிடெக்னிக்கிலே 90 ஆசிரியர்களும், அரசு சட்டக் கல்லூரியிலே 29 பேர்களும் இதேமாதிரியான ஒப்பந்த அடிப்படையிலே பணியாற்றிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். கல்லூரியிலே 328 பேர்கள் பணியாற்றிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு ஒரு வேலை வாய்ப்பு உத்தரவாதத்தை மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் அறிவித்தார்கள் என்றால் அவர்கள் எல்லோரும் மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைந்து போற்றுவார்கள். நம்முடைய அரசாட்சிக்கு என்னென்றும் தங்களுடைய ஒத்துழைப்பை நல்குவதற்கு அவர்கள் தயாராக இருக்கின்றார்கள் என்பதையும் கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். அதைப்போலவே.....

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : அதுதான் ஒரே பிரச்சினை என்று சொன்னீர்கள். அதேபோல இரண்டாவது பிரச்சினைக்கு வருகின்றீர்கள்.

திருமதி க. பழனியம்மாள் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, ஒரே ஒரு பிரச்சினை. அதேபோல இந்த அரசு ஊழியர்கள் மத்தியிலே நம்முடைய நிதிநிலைமையைப் பற்றி நாங்கள் எல்லாம் எடுத்துக் கூறிக்கொண்டு இருக்கின்ற இந்த கால கட்டத்திலே அவர்கள் குறைந்தபட்ச அளவுக்கு ஏதாவது கேட்கிறார்கள். இந்த ஐந்தாவது ஊதியக் குழுவிலே ஏற்பட்டிருக்கின்ற முரண்பாடுகளை எல்லாம் நன்கு பரிசீலித்து அவர்களுக்கு நியாயம் கிடைக்கின்ற வகையிலே ஒரு தீர்ப்பை நம்முடைய மாண்புமிகு டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் வழங்கினால் அரசு ஊழியர்கள் அவர்களைப் பாராட்டி வரவேற்றுக்கொண்டிருக்கின்ற இந்த வேளையிலே அவர்களுக்கு மிகவும் மகிழ்ச்சியாக அமையும் என்பதைக் கூறி இந்த வாய்ப்பினைக் கொடுத்த பேரவைத் தலைவர் அவர்களுக்கு நன்றி கூறி அமைகிறேன். நன்றி, வணக்கம்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : திரு. ஆர். தங்கராஜ்.

திரு. ஆர். தங்கராஜ் : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, கல்வி மானியக் கோரிக்கையின்மீது பேச வாய்ப்பை ஏற்படுத்தித் தந்த தமிழ்நாடு காங்கிரசினுடைய ஒப்பற்றத் தலைவர் திரு. வாழப்பாடியார் அவர்களுக்கும், தமிழகத்தினுடைய முதல்வர், டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்களுக்கும், ஆண்டிமடம் சட்டமன்ற தொகுதியினுடைய வாக்காளர் பெருமக்களுக்கும் என்னுடைய நன்றி கலந்த வணக்கத்தைத் தெரிவித்துக்கொண்டு, “கண்ணுடையர் என்பர் கற்றோர், முகத்திரண்டு புண்ணுடையர் கல்லாதவர்”, அதாவது கண்ணுடையவர் என்று உயர்வாகக் கருதப்படுபவர் கற்றவர்கள், கல்லாதவர் முகத்தில் இரண்டு புண்களை உடையவர் என்ற வள்ளுவப் பெருந்தகையின் கூற்றுக்கிணங்க, கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து, மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் சென்ற ஆண்டைவிட இந்த நிதியாண்டில் அதிக நிதி ஒதுக்கியுள்ளதற்காக மனமாரப் பாராட்டுகிறேன்.

பிற்பகல் 1-30

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : பேரவையின் முன் அனுமதியோடு பேரவையின் அலுவல் நேரம் நீட்டிக்கப்படுகிறது.

திரு. ஆர். தங்கராஜ் : பெருந்தலைவர் காமராஜ் ஆட்சிக் காலத்தில் கிராமப்புறத்திலே இருக்கிற, சமுதாயத்தின் அடித்தள மக்கள் கல்வி அறிவு பெற வேண்டும் என்பதற்காக, கிராமங்கள்

1992 ஏப்ரல்] 1 [திரு. ஆர். தங்கராஜ்]

தோறும் பள்ளிகள் அமைத்தாலும், இன்னும் படிப்பறிவு இல்லாதவர்களாக இருக்கிறார்கள் என்பதை உணர்ந்து தமிழகத்தினுடைய ஒப்பற்ற முதல்வராக இருக்கின்ற டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் ஒரு தரமான கல்வியை உருவாக்க வேண்டும் என்பதற்காக, அதை அரசின் குறிக்கோளாகக் கொண்டு 5ஆம் வகுப்பு வரை கட்டாயக் கல்வியைக் கொண்டு வந்ததற்காக நான் மனதார அவர்களைப் பாராட்டுகிறேன்.

இன்றைக்கு ஆரம்பப் பள்ளிக் கல்வியினுடைய தரம் கடந்த பல ஆண்டுகளாக சீர்கெட்டு இருப்பதை, சுட்டிக்காட்டி, அதை நிவர்த்தி செய்ய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமாய் அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன். ஏன் இதைச் சொல்கிறேன் என்றால், கிராமங்களிலே படிக்கின்ற மாணவர்கள் எல்லாம், இந்த 6ஆம் வகுப்பிலே படிக்கின்ற மாணவர்களைக் கேட்டால் “ஆனா, ஆவன்னா, ஏ.பி.சி.டி.” கூட தெரியாத நிலை இருக்கிறது என்பதை நான் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். அதற்குக் காரணம் என்னவென்றால், தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியர்கள் தங்கள் சொந்த கிராமத்திலேயே பணியாற்றுவதால் மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்கள்மீது நல்ல அபிப்பிராயங்கள் இல்லை. அவர்களும் அங்கே அரசியல் பின்னணியை வைத்துக்கொண்டு கல்வியினுடைய தரத்தை கெடுத்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள் என்பதை இந்த நேரத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். அந்த ஆரம்பக் கல்வியினுடைய தரத்தை உயர்த்துவதற்காக தமிழகத்தினுடைய ஒப்பற்றத் தலைவியாக இருக்கின்ற டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் அரசியல் தீர்வாக ஒரு நிரந்தரமான முடிவை எடுக்க வேண்டுமென்று இங்கே கூறிக்கொள்கிறேன்.

அடுத்து, தற்போது பள்ளிப் படிப்பை முடித்துவிட்டு, வேலைபெறலாம் என்று மிகுந்த ஆவலோடு வெளியே வரும்போது எங்கு சென்றாலும் வேலை கிடைப்பதில்லை. எனவே, மாணவர் சமுதாயத்திற்கு படித்து முடித்து உடன் வேலை கிடைக்கும் வகையில் ஏட்டுக் கல்வியை ரத்து செய்து தொழில் கல்வியை அறிமுகப்படுத்தி மாணவர்களுக்கு அரசு வேலை கொடுக்காவிட்டாலும் அவர்கள் சொந்தமாக தொழில் செய்யும் அளவிற்கு கல்வியை மாற்றியமைக்க மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவியினுடைய ஆட்சி ஆவன செய்ய வேண்டும் என்று அன்போடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு மறைந்த முன்னாள் முதல்வர் புரட்சித் தலைவர் அவர்கள் கிராமப்புறங்களில் இருக்கின்ற பெண்கள் படித்து வேலையில்லாமல் இருப்பதைக் கண்டு வேதனையுற்று அவர்கள் வேலை வாய்ப்பைப் பெற வேண்டும் என்ற சீரிய எண்ணத்திலே கிராமங்களிலே இருக்கின்ற மேல்நிலைப் பள்ளிகளிலே ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளியை தொடங்கி அந்தக் கிராமப்புற பெண்களும்

[திரு. ஆர். தங்கராஜ்] [1992 ஏப்ரல் 1]

எளிதில் வேலைவாய்ப்பு பெற ஒரு நடவடிக்கை எடுத்தார்கள். ஆனால், அதற்குப் பிறகு வந்த திராவிட முன்னேற்றக் கழக அரசு ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளியை அந்தந்தப் பள்ளிகளிலிருந்து அகற்றிவிட்டு தனக்கு வேண்டிய பல நபர்களுக்கு கொடுத்து, ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளியை வியாபார நோக்கத்தோடு செயல்படுத்தியதை இந்த நேரத்தில் நான் சுட்டிக்காட்டி மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்கள் மீண்டும் அரசு மேல்நிலைப் பள்ளிகளிலே ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளிகளை ஆரம்பிக்க வேண்டுமென்று இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

தாய்மார்கள் சமுதாயத்திலே சம உரிமைப் பெற வேண்டும் என்ற சீரிய நோக்கத்தோடு செயல்படும் புரட்சித் தலைவியின் ஆட்சியில் மீண்டும் கிராமப்புற மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களைக் கொண்டுவர வேண்டுமென்று அன்போடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

கருணாநிதி அரசால் வெளியிடப்பட்ட ஐந்தாவது ஊதியக் குழுவின்படி தொடக்கப் பள்ளியில் 20 ஆண்டுக் காலம் பணிமுடித் தவர்களுக்கும் 1—5—1988 வரையில் தலைமை ஆசிரியர்களாக உள்ளவர்களுக்கும் அடிப்படை ஊதியம் ரூ. 2,000 ஆக இருக்கிறது. ஆனால், 1—6—1988க்குப் பின்னால் தலைமை ஆசிரியர்களாக உள்ளவர்களுக்கு அடிப்படைச் சம்பளம் ரூ. 1,400 ஆக இருக்கிறது. இந்த சம்பள விகிதத்தை மாற்றி நீண்ட நாட்களாகப் போராடும் தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியர்களின் கோரிக்கையை நிறைவேற்ற வேண்டுமாய் அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

720 அரசு ஆணை 1981ன்படி மேல்நிலைப் பள்ளி ஆசிரியர்கள் கல்வித் தகுதி, உடற் கல்வி உட்பட, முதுகலைப் பட்டம் பெற்று இருத்தல் வேண்டும். மொத்தம் உள்ள 1,660 மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் சற்று ஏறக்குறைய 800 பள்ளிகளில் முதுகலைப் பட்டம், எம்.பி.எட்., உடற்கல்வி இயக்குநர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். மீதம் உள்ள பள்ளிகளில் இந்தப் பதவிகள் ஏற்படுத்தப்படவில்லை. ஆனால், அத்தகைய அனைத்து பள்ளிகளிலும் முதுகலைப் பட்டம் பெற்ற உடற்கல்வி ஆசிரியர்கள் பணியாற்றி வருகின்றனர். அதாவது முழு கல்வித் தகுதிப் பெற்று பணியாற்றியும் கடந்த 13 ஆண்டுகளாக பதவி உயர்வும் சம்பளமும் அளிக்கப்படவில்லை. ஆனால், 1978இல் உயர்நிலைப் பள்ளிகள், மேல்நிலைப் பள்ளிகளாக மாற்றப்பட்ட பொழுது, சற்று ஏறக்குறைய 3,000 பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கு, அனைத்துப் பாடங்களும், என்.சி.இ.ஆர்.டி. மூலம் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டு முதுநிலைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களாக பதவி உயர்வு அளிக்கப்பட்டு ஊதிய நிர்ணயமும் செய்யப்பட்டுள்ளார்கள்.

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. ஆர். தங்கராஜ்]

அதே நிலையில் பணியாற்றும் பட்டதாரி உடற்கல்வி இயக்குநர்கள் அதிக செலவு செய்து முதுகலைப் பட்டம் பெற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் பதவி உயர்வு அளிக்கப்படவில்லை. இவர்கள் பணிமூப்பு அடிப்படையில் உடற்கல்வி இயக்குநர் சம்பள விதித்ததை அடையும் நிலையில் உள்ளதால் இவர்களுக்கு பதவி உயர்வு அளிப்பதால் அரசுக்கு அதிக நிதிச் செலவு இல்லை. எனவே, இப்பதவி உயர்வு அளித்து ஆசிரிய சமுதாயத்திற்கும், உடற்கல்விக்கும் இவ்வரசு பெருமை சேர்க்குமாறு கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

பிற்பகல் 1-35

1992-93 ஆம் ஆண்டில் இந்த அரசு 21 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகளையும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளையும் தொடங்குவதாக அரசின் குறிப்பில் உள்ளது. அதன்பேரில் ஆண்டிமடம் தொகுதி தளவாய் மற்றும் முள்ளகுறிச்சி கிராமங்களில் இருக்கும் அரசு நடுநிலைப் பள்ளிகளை உயர்நிலைப் பள்ளிகளாக தரம் உயர்த்தித் தர வேண்டுமாய் கேட்டுக்கொள்கிறேன். அதே போன்று ஆண்டிமடம் தொகுதி ஆனந்தவாடியில் இருக்கும் உயர்நிலைப் பள்ளியை மேல்நிலைப் பள்ளியாக உயர்த்தித் தர வேண்டுமாய் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

செந்துறையில் இருக்கின்ற மேல்நிலைப் பள்ளியிலே 1,140 மாணவர்களும் 530 பெண்களும் கல்வி கற்கின்றனர். அப் பள்ளியில் நிறைய மாணவர்களும், பெண்களும் சேர்ந்து படிப்பதால் சில ஒழுக்கக்கேடான நிகழ்ச்சிகள் நடைபெற்று வருகின்றன. இச்சூழ்நிலையில் அப்பகுதியில் வாழ்கின்ற வன்னிய சமுதாய மக்களுக்கும் ஆதிதிராவிட மக்களுக்கும் இனக் கலவரம் ஏற்படும் சூழ்நிலை இருக்கிறது. தற்போது அது போன்ற நிகழ்ச்சிகள் ஏற்பட்டு, பள்ளிக்கூடம் மூடும் ஒரு அபாயச் சூழ்நிலை இருக்கிறது. நான் அங்கே நேரில் சென்று விவரங்களைக் கேட்டறிந்து இரண்டு சமுதாயத்தினரையும் அமைதிப்படுத்தி இருக்கிறேன். எனவே, இவற்றையெல்லாம் தடுக்கும் வகையில் செந்துறையில் பெண்களுக்கு என்று தனியாக ஒரு மேல்நிலைப் பள்ளியை அமைத்துத்தர வேண்டுமென்று அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன். அதைப்போன்று ஜெயங்கொண்டத்திலே பழுப்பு நிலக்கரி வெட்டி எடுக்கும் பணி ஆரம்பிக்க இருப்பதால், ஜெயங்கொண்டம் நகரிலே பெண்கள் மேல்நிலைப்பள்ளி ஒன்றை ஆரம்பிக்க ஆவன செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். மற்றும் செந்துறையில் தொழிற்பயிற்சிக் கல்லூரி ஒன்று அமைக்க வேண்டுமாய் அன்புடன் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

எனது தொகுதியில் உள்ள செந்துறை, ஆனந்தவாடி, குறிச்சிகுளம், பொன்பரப்பி, குவாகம், மருதூர், வாரியங்காவல், திருக்களப்பூர், கவரபாளையம் ஆகிய கிராமங்களில்

[திரு. ஆர். தங்கராஜ்] [1992 ஏப்ரல் 1]

இருக்கும் உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் போதிய கட்டிட வசதி இல்லை. அப்பள்ளிக்கூடங்களுக்குப் போதுமான கட்டிடங்கள் கட்டிக் கொடுக்க அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன். குறிப்பாக திருக்களப்பூர் என்ற கிராமம் தியாகிகள் நிறைந்த கிராமம். அந்தக் கிராமத்திலே 1965 ஆம் ஆண்டு அரசின் சார்பிலே ஓர் உயர்நிலைப்பள்ளி ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அப்படி ஆரம்பிக்கப்பட்ட அரசு உயர்நிலைப் பள்ளியில் கடந்த 10 ஆண்டுகளாக நூற்றுக்கு நூறு சதவிகிதம் மாணவர்கள் தேர்ச்சி பெறுகிறார்கள். அப்படி தேர்ச்சி பெறுகின்ற நிலையிலும், இதுநாள்வரையில் ஒரு கட்டிடம் கட்டித்தர முடியாத அளவுக்கு சூழ்நிலை இருக்கிறது என்பதை நான் நேரில் கண்டறிந்தேன். எனவே, உடனடியாக அங்கே ஒரு பள்ளிக் கட்டிடம் கட்டித்தர வேண்டுமென்று அன்போடு இந்த அரசை கேட்டுக்கொள்கிறேன். (மணி அடிக்கப்பெற்றது).

அடுத்து உயர்நிலைப் பள்ளிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டும் இதுவரை அறிவியல் ஆய்வுக்கூடங்கள் இல்லாத இடையகுறிச்சி, நல்லாம் பாளையம் ஆகிய அரசு உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு அறிவியல் ஆய்வுக் கூடங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டுமென்று இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே கூறிக்கொண்டு, அருமைச் சகோதரர், பேராலுரணி சட்டமன்றத் தொகுதி உறுப்பினர் திரு. சிங்காரம் அவர்கள்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : பேராலுரணி பற்றி அவர் அடிக்கடி கேட்டுக் கொண்டிருப்பார். அதில் நேரத்தைச் செலவழிக்க வேண்டாம். ஆண்டிமடம் பற்றி ஏதாவது இருந்தால் கேளுங்கள்.

திரு. ஆர். தங்கராஜ் : வாய்ப்பு அளித்த தலைவர் அவர்களுக்கு நன்றி கலந்த வணக்கத்தைத் தெரிவித்துக் கொண்டு, உரையை முடித்து, விடை பெறுகிறேன். நன்றி, வணக்கம். ஜெய்ஹிந்த்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : பேரவையின் இன்றைய அலுவல்கள் இத்துடன் முடிவுற்றன. பேரவை மீண்டும் நாளை (2—4—1992) காலை 9-30 மணிக்குக் கூடும். வணக்கம்.

பின்னர், பேரவை பிற்பகல் 1-39 மணிக்கு ஒத்திவைக்கப் பெற்றது.

[திருமதி. ஜெ. லோகாம்பாள்]

[1992 ஏப்ரல் 1]

மேற்படி சிறுகளப்பூர் உயர்நிலைப்பள்ளிக்கு அருகாமையிலுள்ள கோவில் நிலத்தை பள்ளிக் கட்டிடம் கட்டுவதற்கு உத்தரவிடும் படி மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அவர்களுடைய ஆட்சியை கேட்டுக்கொள்கிறேன். அந்த கோவில் நிலத்திற்குப் பதிலாக அந்த கிராம பொதுமக்கள் வேறொரு நிலத்தை ஈடாகக் கொடுப்பதற்கு தயாராக இருக்கிறார்கள் என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

லால்குடி அரசினர் மேல்நிலைப் பள்ளிக்கு போதிய இடவசதி இல்லாமல் மாணவர்கள் மரத்தடியில் உட்கார்ந்து படித்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். பள்ளிக்கு நடுவில் நெடுஞ்சாலை ரோடு இருக்கிறது. அந்த நெடுஞ்சாலை ரோடில் அதிக ஆபத்துக்கள் ஏற்படுகிற சூழ்நிலை இருக்கிறது. 2 குழந்தைகள் கூட அடிப்பட்டு இறந்துவிட்டார்கள். ஆகவே அந்த நெடுஞ்சாலை ரோடில் வேகத் தடுப்பு அமைத்து குழந்தைகளுக்கு பாதுகாப்பு தருமாறு கேட்டுக்கொள்கிறேன். இதுவரை வேகத் தடுப்பு போடப்படவில்லை. உடனடியாக லால்குடி அரசினர் மேல்நிலைப் பள்ளிக்கு அருகாமையிலுள்ள நெடுஞ்சாலையில் வேகத்தடுப்பு போட ஆவன செய்யுமாறு மாண்புமிகு புரட்சித் தலைவி அம்மா அவர்களையும், மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களையும் கேட்டுக்கொள்கிறேன். நன்றி, வணக்கம்.

5. விதி 110-ன் கீழ் உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சரின் அறிக்கை தமிழ்நாட்டில் குடிநீர்ப்பற்றாக்குறையைப் போக்க அரசு எடுக்கும் நடவடிக்கைகள்.

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : பேரவை விதி 110-ன் கீழ் மாண்புமிகு உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர் அவர்கள் பேரவைக்கு இப்போது ஓர் அறிக்கையை அளிப்பார்கள்.

மாண்புமிகு திரு. அழகு^{து} திருநாவுக்கரசு : மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே, தமிழகத்தின் அனைத்து மக்களுக்கும், போதிய நிரந்தரமான அளவில் பாதுகாக்கப் பட்ட குடிநீர் வழங்கும் பணிக்கு, தமிழக அரசு, பெருமளவில் முன்னுரிமை அளித்து வருகிறது. இதற்காக, தமிழ்நாடு குடிநீர் வடிகால் வாரியமும், சென்னைப் பெருநகர் குடிநீர் வழங்கல் மற்றும் கழிவுநீர் அகற்று வாரியமும், பல திட்டங்களை நிறைவேற்றி வருகின்றன.

சென்னைக் குடிநீர் வாரியம் கீழ்க்கண்ட இரண்டு பெரிய திட்டங்களைச் செயல்படுத்துவதன்மூலம், இப்பிரச்சினையைத் தீர்க்க முயன்று வருகிறது.

1992 ஏப்ரல் 1] [திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு]

(அ) உலக வங்கியின் உதவியுடன் சென்னைக் குடிநீர் வழங்கல் மற்றும் சுகாதாரத் திட்டம் ;

(ஆ) கிருஷ்ணா குடிநீர்த் திட்டத்தின்கீழ் சென்னைக்குக் குடிநீர் விநியோகிக்கும் திட்டம்.

இந்த ஆண்டு பருவமழை நல்லமுறையில் பெய்துள்ளதால், சென்னைக்கும் மற்றும் அதன் சுற்றுப்புற இடங்களுக்கும் தண்ணீர் தட்டுப்பாடு இல்லை. சென்னையைப் பொறுத்தவரையில், வில்லிவாக்கம் தொகுதியைச் சேர்ந்த கே.கே. நகரில், தண்ணீர் சரியாக வருவதில்லை என்று அரசின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வரப்பட்டது. நீரேற்றுக் குழாய்கள் புதிதாக அமைத்துச் செயல்படுத்தப்படும்போது ஆங்காங்கு, சிறு சீரமைப்புக்கள் தேவைப்படும். அவ்வாறு, நீரேற்றுக் குழாய்கள் சீரமைக்கப்படுவதால் தற்காலிகமாகத் தடை ஏற்பட்டுள்ளது. இச்சீரமைப்புப் பணிக்குப் பின்னர், குடிநீர் வழங்குவதில் தடை எதுவும் ஏற்படாது. தமிழ்நாட்டில் நகர வளர்ச்சி அதிவேகமாக உள்ளதால் குடிநீர் தேவையும் மிக அதிகமாக உள்ளது. நகரப் பகுதிகளில் குடிநீர் திட்டப் பணிகள், கடன் மற்றும் நிதி உதவி அடிப்படையில் செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

பிற்பகல் 1-05

1991-92-ஆம் ஆண்டில், 12 நகரக் குடிநீர்த் திட்டங்கள் (புதியவை மற்றும் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள்) முடிக்கப்பட்டுப் பொது மக்களின் பயனுக்குக் கொண்டுவரப்பட்டன.

தமிழ்நாட்டில் உள்ள 756 நகரங்களில், 466 நகரங்களுக்குக் குடிநீர் வசதி அளிக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், 170 நகரங்களில், குடிநீர் வழங்குவதற்கான பணிகள் முன்னேற்றத்தில் உள்ளன. எஞ்சிய 120 நகரங்களில் உள்ள குடிநீர் மற்றும் உபயோகம் ஆகியவை ஆராயப்பட்டு வருகின்றன.

1992-93-ஆம் ஆண்டில், ரூபாய் 31.80 கோடி செலவில், 6 நகராட்சிகள் மற்றும் 11 நகரப் பேரூராட்சிகளில், குடிநீர்த் திட்டங்கள் முடிக்கப்பட்டுப் பயனுக்குக் கொண்டு வருவதற்குத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்நாடு குடிநீர் வடிகால் வாரியம், வெவ்வேறு அளவுகளில் குடிநீர்த் திட்டங்களை ஆய்வு செய்து, உருவாக்கி, நிறைவேற்றி வருகிறது. 29-2-1992-இல் எடுக்கப்பட்ட கணக்கெடுப்பின்படி, தமிழக ஊரகக் குடியிருப்புகளின் குடிநீர் வசதி நிலை பற்றிய விவரங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன :

[திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு] [1992 ஏப்ரல் 1]

1. முழுமையான குடிநீர் வசதி பெற்ற குடியிருப்புக்கள்.	34,882
2. பகுதி அளவு குடிநீர் வசதி பெற்ற குடியிருப்புக்கள்.	40,876
3. குடிநீர் வசதியற்ற குடியிருப்புக்கள் ..	22
மொத்தம் ..	75,780

மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் அவர்கள், தாம் பதவியேற்றதும் பிறப்பித்த உத்தரவின்படி, குடிநீர் வசதி பெறாத 1,418 ஆதி திராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் குடியிருப்புக்களுக்கு, 31-12-1991-க்குள் குடிநீர் வசதி ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

1991-92 ஆம் ஆண்டில், குடிநீர் வசதி இல்லாத மற்றும் குடிநீர்ப் பற்றாக்குறை உள்ள 4,329 குடியிருப்புக்களுக்கு, ரூபாய் 65 கோடி செலவில், முழுமையான அளவில் குடிநீர் வசதி அளிக்கப்பட்டது.

1992-93 ஆம் ஆண்டில், 3,653 குடிநீர்ப் பற்றாக்குறை உள்ள குடியிருப்புக்களுக்கு, ரூபாய் 60.19 கோடி செலவில், குடிநீர் வசதி அளிக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

குடிநீர் வசதி அறவே இல்லாத குடியிருப்புக்களுக்குக் குடிநீர் வழங்குவதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டு, பின்னர், குறைந்த அளவு குடிநீர் வசதி உள்ள குடியிருப்புக்களுக்கு, அவ்வப்போது நிலவும் குடிநீர் வசதிகளைக் கருத்தில் கொண்டு, திட்டங்கள் நிறைவேற்றப்படுகின்றன.

தமிழ்நாடு குடிநீர் வடிகால் வாரியம், உலக வங்கி உதவியுடன் குடிநீர் வழங்கல் மற்றும் துப்புரவுத் திட்டத்தைச் செயல்படுத்தி வருகிறது. கோயம்புத்தூர், மதுரை மற்றும் சேலம் ஆகிய பெரு நகரங்களுக்குக் குடிநீர் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள், 75 சிறிய மற்றும் நடுத்தர நகரங்களுக்கான குடிநீர்த் திட்டம், 740 வழியோர கிராமங்களுக்கு மொத்தக் குடிநீர் வழங்கும் பணி மற்றும் 14 நகரங்களுக்கு குறைந்த செலவில் கழிப்பறை அமைக்கும் பணிகள், ரூபாய் 321.86 கோடி மதிப்பீட்டில் நிறைவேற்றப்பட்டு வருகின்றன.

உலக வங்கித் திட்டத்தின்கீழ், இதுநாள்வரை, 34 நகரங்களுக்குக் குடிநீர் வழங்கும் திட்டங்கள் செயல்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

1992 ஏப்ரல் 1]

[திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு]

1992-93 ஆம் ஆண்டு, ரூபாய் 132 கோடி செலவில்.....

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் : 132.72 கோடி.

மாண்புமிகு திரு. அழகு திருநாவுக்கரசு : 132.72 கோடி செலவில் 14 நகரங்களில் குடிநீர் வழங்கும் திட்டங்கள் நிறைவேற்றப்படும்.

வறட்சியின் காரணமாக, குடிநீர்ப் பற்றாக்குறை இருப்பதாக அரசின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வரப்பட்டுள்ள பகுதிகள் அனைத்திற்கும் கீழ்க்கண்ட நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளுமாறு, மாண்புமிகு தமிழகத்தினுடைய முதல்வர் டாக்டர் புரட்சித் தலைவி அவர்கள் ஆணையிட்டுள்ளார்கள். (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

1. ஏற்கெனவே செயலாக்கத்தில் உள்ள குடிநீர்த் திட்டங்களை முறையாகச் செயல்படுத்த வேண்டும்;

2. தற்போது முன்னேற்ற நிலையில் உள்ள குடிநீர்த் திட்டங்களை துரிதப்படுத்தி விரைவாக நிறைவேற்ற வேண்டும்;

3. கை இறைப்பான்கள், விசை இறைப்பான்கள் ஆகியவற்றைப் பழுதுபார்த்துத் தயார் நிலையில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்;

4. குடிநீர்த் திட்டங்களைப் பழுதுபார்ப்பதற்குத் தேவைப்படுகிற உதிரி பாகங்களை உபரியாக வாங்கி, பழுதுபார்ப்பவரையும் தயார் நிலையில் வைத்துக்கொள்ள வேண்டும்;

5. தேவையான இடங்களுக்கு, லாரிகள் மூலம், குடிநீர் வழங்க வேண்டும்.

வறட்சி நிவாரணத்தின்கீழ், புதிய ஆழ்குழாய்க் கிணறுகள், திறந்த வெளிக்கிணறுகள், உறைக்கிணறுகள் அமைப்பதற்கும், கிணறுகளைத் தூர்வாரி ஆழப்படுத்துவதற்கும், புதிய குழாய்கள் அமைப்பதற்கும், லாரிகள் மூலம் குடிநீர் வழங்குவதற்கும், தமிழக அரசு, ரூபாய் 6.72 கோடி அனுமதி அளித்துள்ளது. (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

குடிநீர்ப் பற்றாக்குறையைச் சமாளித்துப் போதுமான குடிநீர் வழங்குவதற்கு வேண்டிய அனைத்து நடவடிக்கைகளையும் போர்க்கால அடிப்படையில் இந்த அரசு மேற்கொண்டிருக்கிறது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். (மேசையைத் தட்டும் ஒலி).

1992 ஏப்ரல் 1]

6. பேரவைமுன் வைக்கப்பெற்ற ஏடுகள்.

(அ) சட்டப்படிக்கான விதிகளும், ஆணைகளும்.

49. தமிழ்நாடு மூலிகைப் பண்ணைகள் மற்றும் மூலிகை மருந்துக் கழகத்தில் 1990-91-ஆம் ஆண்டிற்கான ஆண்டறிக்கை (1956-ஆம் ஆண்டு நிறுவனங்கள் சட்டத்தின் (மத்தியச் சட்டம் 1/1956) 619-ஏ பிரிவின் கீழ் பேரவைமுன் வைக்கப்பெற்றது) (தமிழ், ஆங்கிலம்).

(ஆ) அறிக்கைகள், அறிவிக்கைகள், ஏனைய தாள்கள்.

72. கோரிக்கை எண். 17—கல்வி பற்றிய கொள்கை விளக்கக் குறிப்பு, 1992-93 (தமிழ், ஆங்கிலம்).

73. பள்ளிக் கல்வி, கல்லூரிக் கல்வி, தொழிற் கல்வி, நூலகங்கள், ஆவணக் காப்பகம் மற்றும் விளையாட்டு உடற்பயிற்சி மற்றும் இளைஞர் நலன் பற்றிய சாதனை விளக்க அறிக்கை 1992-93 (ஆங்கிலம்).

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

1992 ஏப்ரல் 1]

6. பேரவைமுன் வைக்கப்பெற்ற ஏடுகள்.

(அ) சட்டப்படிக்கான விதிகளும், ஆணைகளும்.

49. தமிழ்நாடு மூலிகைப் பண்ணைகள் மற்றும் மூலிகை மருந்துக் கழகத்தில் 1990-91-ஆம் ஆண்டிற்கான ஆண்டறிக்கை (1956-ஆம் ஆண்டு நிறுவனங்கள் சட்டத்தின் (மத்தியச் சட்டம் 1/1956) 619-ஏ பிரிவின் கீழ் பேரவைமுன் வைக்கப்பெற்றது) (தமிழ், ஆங்கிலம்).

(ஆ) அறிக்கைகள், அறிவிக்கைகள், ஏனைய தாள்கள்.

72. கோரிக்கை எண். 17—கல்வி பற்றிய கொள்கை விளக்கக் குறிப்பு, 1992-93 (தமிழ், ஆங்கிலம்).

73. பள்ளிக் கல்வி, கல்லூரிக் கல்வி, தொழிற் கல்வி, நூலகங்கள், ஆவணக் காப்பகம் மற்றும் விளையாட்டு உடற்பயிற்சி மற்றும் இளைஞர் நலன் பற்றிய சாதனை விளக்க அறிக்கை 1992-93 (ஆங்கிலம்).

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

1992 ஏப்ரல் 1]

51-- ஆம் பக்கத்திலுள்ள அடிக்குறிப்பைக் காண்க

கோரிக்கை எண்-17 - கல்வி

I. முன்னுரை.

தெய்வப் புலவர் திருவள்ளுவர், அவருடைய ஒப்
பற்ற் படைப்பான திருக்குறளில்

“எண்ணென்ப ஏனை எழுத்தென்ப இவ்விரண்டும்
கண்ணென்ப வாழும் உயிர்க்கு”

“கேடில் விழுச் செல்வம் கல்வி ஒருவற்கு
மாடல்ல மற்றை அவை”

என்று கல்வியின் சிறப்பை, மாண்பை என்றும்
பொருந்தும் வண்ணம் எடுத்தோதியுள்ளார்.

“கல்வி கற்ற மாந்தர், கல்லாதவரைக் காட்டிலும்
உயர்ந்தவராவர். கல்லாதவர் இறந்தோருக்குச்
சமமாவர்” என்று அரிஸ்டாட்டில் கல்வியின் சிறப்பை
பெரிதும் புகழ்ந்துள்ளார். தனிப்பட்ட ஒருவர், தன்
னுடைய பாரம்பரியத்தின் விரும்பத்தக்க அம்சங்கள்
அனைத்தையும் பெற இயலும் வரையில், அவருக்கு
உதவக்கூடிய ஓர் முறை கல்வி என்று கற்றோர் அனை
வரும் பெரிதும் பாராட்டியுள்ளனர். சிறுவர்கள்
அவர்கள் வாழும் சமுதாயத்திற்கு ஏற்றவர்களாக உரு
வாகத்தக்க வகையிலும், இன்றைய வளரும் குழந்தை
களின் நலனைப் பேணுவதற்கும் மாநில அரசும், சமு
தாயமும், பள்ளியும் உள்பூர்வமான முயற்சியினை
மேற்கொண்டுள்ளன. பள்ளிகள், சமுதாயத்தின்
தன்மையையும், அதன் தேவைகளையும் வெளிப்
படுத்துகின்றன. இன்றைய சிறுவர்கள் நாளை தலை
வர்களாக விளங்கப் போகின்றவர்கள். கல்வியின்
தன்மையைப் பொறுத்தே சமூக மலர்ச்சி உருவாகிறது.
கல்வியின் பரிணாம வளர்ச்சி நாடோறும் பெருகி வரு
வதை நாம் அறிவோம். பள்ளிகள், சாதி சமய
வேறுபாடின்றி கல்வி கற்கும் கோயில்களாக விளங்கு
கின்றன. அங்கு அனைவரும் உள்ளத்தால் ஒன்று
பட்டு உடன் பிறந்தோராக வாழ்கின்றனர். கல்வி
அறிவை ஊட்டும் இந்த கோயில்கள் வலிவும், பொலி
வும் கொண்டிலங்க, அரசு பலதரப்பட்ட திட்டங்
களைச் செயல்படுத்தி வருகிறது. அதன் மூலம்
அமைப்பு ரீதியாக அரசும் வலுப்பெறும். சிறுவர்கள்
கல்வி வசயிலாகத் தன்னுரிமை பெறுவர்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

குழந்தைகள், மனிதன், உடல், மனம், உள்ளம் ஆகியவற்றின் அடித்தளத்தில் அமைந்துள்ள சிறந்த ஆற்றலை, நற்பண்புகளை வெளிக் கொணரும் அரிய செல்வம் கல்வியே என்று கல்வியின் பெருமையை மகாத்மா காந்தியடிகள் எடுத்தியம்பியுள்ளார்.

இவற்றையெல்லாம் கருத்தில் கொண்டு, கல்வி முறையில் சிறந்த பாடத் திட்டங்களையும் பிற நடவடிக்கைகளையும் ஒருங்கிணைக்கும் பணியில் அரசு ஈடுபட்டுள்ளது. உடற் பயிற்சிக் கல்விக்கும் உரிய முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. தொழில் கல்வி கற்கும் போதே பொருள் ஈட்டுதல் என்ற கொள்கையை மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கிறது.

சிறுவர்கள், அறிவாற்றல், உடலாற்றல் பெறவும் சமூக, உளவியல் பண்புகளை அடையவும், உணர்ச்சி தேவைகள் அறியவும் கல்வி வழி வகை செய்வதோடு ஒருங்கிணைந்த ஆளுமையை உருவாக்கவும் அடிகோலு கிறது. இத்தகைய முழுமையான ஆளுமைத் தன்மையை மாணவர்கள் அடைய வேண்டும் என்பதே கல்வியின் நோக்கமாகும்.

கல்வி கற்கும் சிறுவர்கள், குறிப்பாக 6 வயது லிருந்து 11 வயது வரையிலான சிறுவர்கள், வாழ்க்கை யிலும், வாழ்க்கைத் தொழிலிலும், அறிவிலும் அவர்களுக்கு இருக்கும் ஆர்வத்தை மேம்படுத்துவது முதல் நோக்கமாகும். அந்நோக்கத்தை எய்திட தாய்மொழிக் கல்வி இன்றியமையாததாகும். எனவே, தொடக்கப் பள்ளியில் (பயிற்று மொழியாக) தாய் மொழியாம் “தமிழ்” மொழியே இருக்க வேண்டும் என்று அரசு வலியுறுத்த விரும்புகிறது. சிறுவர்கள் 14 வயது ஷரை இடையில் நின்றுவிடாமல் தொடர்ந்து பள்ளி களில் சேர்ந்து கல்வி கற்கவேண்டும் என்பதே அரசின் தலையாய நோக்கமாகும். நாட்டின், சமூக-பொரு ளாதார அரசியல், பண்பாட்டு வளர்ச்சியில் கல்வி பெரும்பங்கு வகிக்கிறது. மக்களாட்சி முறையைக் கொண்டுள்ள ஓர் அரசு, அதன் குடிமக்களுக்கு கல்வியறிவைப் புகட்ட வேண்டியது தலையாய கடம் மாகும். மாணவர்கள் ஆற்றல் மிக்கவராய் விளங்கத் தக்க வகையில், கல்வியை தொழில் மயமாக்குவது

1992 ஏப்ரல் 1]

அவசியமாகும். கல்வித் துறை கடந்த பத் தாண்டு களில் விரைவான வளர்ச்சியினைப் பெற்றுள்ளது. தமிழ்நாடு, தொடக்கக் கல்வி நிலையில் நூறு சதவீதம் என்ற அளவிற்கு மாணவர்களைச் சேர்த்து சாதனையைப் படைத்துள்ளது. புரட்சித் தலைவர் எம்.ஜி.ஆர் சத்துணவுத் திட்டம், இலவச பாட புத்தகங்கள், காலணிகள், சீருடைகள் ஆகியவற்றை வழங்குதல் போன்ற சமூக நல நடவடிக்கைகளின் பயனாக, பள்ளியில் படிப்பை பாதியில் விட்டுச் செல்லும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை பெரிதும் குறைந்துள்ளது. சென்ற தொண்ணூறு ஆண்டுகளில் எழுத்தறிவு பெற்றவர்களின் எண்ணிக்கை 9 பங்கு அதிகரித்துள்ளது. அதாவது 63.72 சதவீதமாக உயர்ந்து, நாட்டில் கேரளத்திற்கு அடுத்தபடியாக இரண்டாவது இடத்தை தமிழ்நாடு பெற்றுள்ளது. கடுமையான நிதி இடர்ப்பாடுகள் இருந்தபோதிலும், கல்விக்கு நிதியொதுக்கம் செய்வதில் அரசு அதிக முன்னுரிமை அளித்துள்ளது.



வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS



1992 ஏப்ரல் 1]

மாநில வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் கல்வி குறித்த செலவு.

“மானியக் கோரிக்கை—17. கல்வி” என்ற தலைப் பின்கீழ் மூலதனச் செலவு ரூ. 1,517.78 கோடியாகும்; இதில் ரூ. 70.81 கோடி திட்டப் பணிகளுக்கானதாகும். இது, இம்மாநிலத்திலுள்ள ஒவ்வொரு குடும்பத்திலும் கல்வி என்ற ஒளி விளக்கை ஏற்றுவதற்கு அரசு பொறுப் பேற்றிருப்பதைக் காட்டுகிறது. மேற்குறிப்பிட்ட மூலதன ஒதுக்கீடு, 1991-92ல் ஒதுக்கப்பட்ட (ரூ. 1299 கோடி) தொகையை விட ரூ. 218 கோடி அதிகமாகும். வருவாய்க் கணக்கின் பேரிலான மொத்த செலவான ரூ. 7,255 கோடியில் மூலதனச் செலவு 21 சதவீதம் எனக் கணக்கிடப்பட்டிருக்கிறது.

(1) மேலே குறிப்பிட்டவாறு 1992-93ஆம் ஆண்டு வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் “புதிய திட்டங்கள்” கொண்டு வரப்பட்டுள்ளன. சில திட்டங்களுக்கு, ஏனைய துறைகளின் வரவு-செலவுத் திட்ட ஒதுக்கீடுகளிலிருந்து, பின்வரும் பக்கங்களில் விவரித்துக் கூறியுள்ளபடி, நிதியுதவி அளிக்கப்பட்டு வருகின்றன.

அட்டவணை 1.

(i) 1992-93ஆம் ஆண்டு வரவு-செலவுத் திட்ட மதிப்பீடு.

கணக்குத் தலைப்பு.	திட்டத்தில் சேராதது.	திட்டப் பணி.	மொத்தம்.
(1)	(2)	(3)	(4)

(ரூபாய் இலட்சத்தில்.)

2059. அரசுப்

பள்ளிகள்,

கல்லூரிகள்

முதலியவற்றின்

கட்டிடங்களை பரா

மரித்தலும் செப்ப

னிடுதலும்

6.36

..

6.36

[1992 ஏப்ரல் 1]

2202. பொதுக் கல்வி—

01. தொடக்கக் கல்வி	5,99,51	31,48	6,30,99
02. இடைநிலைக் கல்வி ..	4,28,51	42,86	4,71,37
03. பல்கலைக் கழக கல்வியும், உயர் கல்வியும்	1,41,02	3,18	1,44,20
04. முதியோர் கல்வி	1,40	10,52	11,92
05. மொழி வளர்ச்சி	2,06	10	2,16
80. பொதுவானவை— ஏனைய செலவு	1,59,09	..	1,59,09
கூட்டுக—			
திருப்பி வசூலிக் கப்பட்டவை	10,13	..	10,13
மொத்தம் ..	13,41,72	88,14	14,29,86

2203. தொழில்

நுட்பக் கல்வி	47,08	4,70	51,78
---------------	-------	------	-------

2204. விளையாட்டு

களம் இளைஞர் நலனும் ..	7,72	2,95	10,67
-----------------------	------	------	-------

2205. கலையும்

பண்பாடும்—			
பொது நூலகங்கள்	11,17	17	11,34
ஆவணக் காப்பகங்கள்	69	39	1,08

1992 ஏப்ரல் 1]

(1)	(2)	(3)	(4)
நுண்கலைக் கல்வி—			
கலை-கைத்திறத் தொழில் கல்லூரி	91	1	92
இசைப் பயிற்சி மையங்கள்	27	9	36
ஏனைய செலவு	1	..	1
கூட்டுக—			
திருப்பி வகுவிக்கப் பட்டவை	5	..	5
மொத்தம்—			
கலையும்-பண்பாடும்	13,10	66	13,76
2205. ஆதிதிராவிடர்/பழங்குடியினர் மற்றும் ஏனைய பிற்படுத்தப்பட்டோர் நலன்			
..	..	4,00	4,00
2235. சமூகப் பாதுகாப்பும் நலனும்			
..	11	..	11
3425. அறிவியல் பணிகளும் ஆராய்ச்சியும்			
..	..	1,15	1,15
3454. மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு ஆய்வு புள்ளியியல் விவரச் சுவடி பிரிவு			
..	1	8	9
மொத்தம்—மானியக் கோரிக்கை-17.			
கல்வி ..	14,16,10	1,01,68	15,17,78

[1992 ஏப்ரல் 1]

(ii) இலை தவிர, கல்விக் கட்டிடங்கள் முதலிய வற்றுக்கான மானியக் கோரிக்கைகளின் கீழ் 1992-93-ல் நிதி ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்விவரம் வருமாறு :—

அட்டவணை 2.

1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு-
செலவுத் திட்ட மதிப்பீடு.

கணக்குத்
தலைப்பு.

திட்டத்தில் திட்டத்தில் மொத்தம்.
சேராதவை. சேர்ந்தவை.

(1)

(2)

(3)

(4)

(ரூபாய் இலட்சத்தில்.)

ஏ. வருவாய்க் கணக்கிற்கு
உட்பட்ட செலவு—

மானியக் கோரிக்கை
எண். 28.

சமுதாய மேம்பாடு
சமூகக் கல்வி

... 15 15

மானியக் கோரிக்கை
எண். 37.

பொதுப் பணிகள்—

அரசினர் பள்ளிகள்,

கல்லூரிகளுக்கான

கட்டிடங்கள்—

சிறு பணிகள்

8

4

12

மானியக் கோரிக்கை
எண். 42-2071. அரசு

மானியம் பெறுகின்ற,

உள்ளாட்சி அமைப்பின்

கீழ் வருகின்ற கல்வி

நிலையங்களின்

பணியாளர்

களுக்கு ஒய்வுதியம் 96.33

..

96,33

1992 ஏப்ரல் 1]

(1)	(2)	(3)	(4)
மானியக் கோரிக்கை			
எண் 72.			
2236. புரட்சித் தலைவர்			
எம்.ஜி.ஆர். சத்துணவுத்			
திட்டத்தின் கீழ்			
சத்துணவுப் பொருட்			
களுக்காகும்			
செலவு ..	1,73,40	2	1,73,42
மொத்தம் ..	2,69,81	21	2,70,02

பி. வருவாய்க் கணக்கிற்கு			
உட்படாத செலவு—			
மர்னியக் கோரிக்கை			
எண் 56—			
4202. கல்வி, கலை,			
பண்பாடு குறித்த			
மூலதனச் செலவு—			
அரசினர் கல்வி			
நிலையங்களுக்			
கான கட்டிடங்			
கள்.			
..	1,19	6,85	7,54

மானியக் கோரிக்கை			
எண். 56.			
கடன்கள்—4515—			
ஊரகத் தொடக்கப்			
பள்ளிக் கட்டிடங்			
கள் ..			
..	..	5,00	5,00

மானியக் கோரிக்கை			
எண் 62.			
6202. கடன்			
அடிப்படையில் வழங்			
கப்படும் தேசியப்			
படிப்புதவித்			
தொகையும், தொழில்			
நுட்பக் கல்வி			
மாணவர்களுக்குக்			
கடனும் ..			
..	..	30	30

(1)

(2)

(3)

(4)

7615. மானிய உதவி

பெறும் கல்வி
நிலையங்களில் பணி
புரியும் ஆசிரியர்
களுக்குக்
கடன்கள்

10

—

10

மொத்தம் ..

1,29

11,65

12,94

மேற்கூறிய ஒதுக்கீடுகள், அனைத்தையும் கணக்கில் எடுத்துக் கொண்டால், கல்வி குறித்த செலவு 1992-93-ல் ரூ. 1,800 கோடிக்கு மிகையாக இருக்கும்.

மேலே குறிப்பிட்ட கணக்கில், ஆதி திராவிடர் பிற்பட்ட வகுப்பினருக்கான பள்ளிகள், விடுதிகளுக்கான ஒதுக்கீடுகள், ஆதி திராவிடர்கள், பழங்குடியினர், பிற்பட்ட வகுப்பைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் ஆகியோருக்கான படிப்புதவித் தொகைகள் சீர்திருத்தப் பள்ளிகள், உடல் ஊனமுற்றோருக்கான பள்ளிகள், தொழிற் பயிற்சி நிலையங்கள் முதலியவற்றுக்கான நிதி ஒதுக்கீடும் மற்றும் மருத்துவக் கல்வி, வேளாண்மைக் கல்வி, கால் நடைக் கல்வி ஆகியவற்றுக்கான நிதி ஒதுக்கீடும் அடங்காது.

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

1992 ஏப்ரல் 1]

1992-93-ல் கல்விப் பணித் திட்டங்கள் குறித்த நிதி ஒதுக்கீடு.

1992-93-ல், கல்வி குறித்த பல்வேறு துறைகளுக் காகும் திட்டச் செலவு (2202 பொதுக் கல்வி, 4202 கல்வி குறித்த மூலதன் ஒதுக்கீடு, 6202 கடன்கள் முதலில் அனைத்துத் தலைப்புகளின்கீழ்) வருமாறு :—

[+குறியீடு உள்ள தொகை, மத்திய அரசு பொறுப் பேற்கும் திட்டங்களுக்கான செலவினைக் குறிக்கும்].

அட்டவணை-3:

புதிய திட்டங்கள்

ஏற்றுக் 1992-93-ல்

கொள்ளப் அனுமதிச் மொத்

பட்டது. கப்பட்டது. தம்

(1)

(2)

(3)

(4)

(ரூபாய் இலட்சத்தில்.)

I. பொதுக் கல்வி—

(i) தொடக்கக் கல்வி	36,12	96	37,08
--------------------	-------	----	-------

	+3,40	..	+3.40
--	-------	----	-------

(ii) பள்ளிக் கல்வி	10,61	1,74	12,35
--------------------	-------	------	-------

	+4,30		+4,30
--	-------	--	-------

(iii) முதியோர் கல்வி	4,95	..	4,95
----------------------	------	----	------

	+5,57		+5,57
--	-------	--	-------

(iv) பல்கலைக் கழகக்	3,57	51	4,08
---------------------	------	----	------

கல்வியும், உயர்	+30		+30
-----------------	-----	--	-----

கல்வியும்.

மொத்தம்—	55,25	3.21	58,46
----------	-------	------	-------

பொதுக் கல்வி	+13,57		+13,57
--------------	--------	--	--------

(1)	(2)	(3)	(4)
	[ரூபாய் இலட்சத்தில்]		
தொழிற் கல்வி	8,04	..	8,04
	+25		+25
விளையாட்டுகளும்	1,61	3	1,64
இளைஞர் நலனும்	+2,61		+2,61
கலை, பண்பாடு, கல்வி	58	15	73
அறிவியல் பணிகளும்	1,01	10	1,11
ஆராய்ச்சியும்			
மொத்தம்	66,49	3,49	69,98
	+16,43		+16,43

1992-93 ஆம் ஆண்டிற்குரிய புதிய திட்டங்கள்

1. பள்ளிகளில் கூடுதலாக மாணவர்களைச் சேர்ப்பதற்காக 1,400 இடைநிலை ஆசிரியர்கள் (இளநிலை) பதவிகளை ஏற்படுத்தல்.

இத்திட்டம், 6 முதல் 11 வரையிலான வயதுத் தொகுதியில் கூடுதலாக 85,000 மாணவர்களையும், 11 முதல் 14 வரையிலான வயதுத் தொகுதியில் 1,25,000 மாணவர்களையும் கூடுதலாகச் சேர்ப்பதற்கு தொடக்க, நடுநிலைப் பள்ளிகளில் கூடுதலாக ஆசிரியர்களை ரூ. 96 இலட்சம் செலவில் (இச்செலவு 1992-93-ல் ரூ. 80 இலட்சமாகும்). 1,000 இடைநிலை ஆசிரியர்களை (இளநிலை) நியமிக்கக் கருதுகிறது. மேலும் 500-க்கு மேற்பட்ட மக்கட் தொகையைக் கொண்டு பள்ளிகள் அல்லாத சிற்றூர்களில் 200 தொடக்கப் பள்ளிகளைத் தொடங்குவதற்கு இடைநிலை ஆசிரியர்கள் (இளநிலை) பதவிகள் 200 ஏற்படுத்தப்படும். 500-க்கும் மேற்பட்ட மக்கட் தொகை கொண்டுள்ள 494 சிற்றூர்களுக்குத் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கு வகை செய்ய வேண்டியுள்ளது.

1992 ஏப்ரல் 1]

அத்தகைய சிற்றூர்களில் 1992-93 ஆம் ஆண்டில் 200 தொடக்கப் பள்ளிகள் தொடங்கக் கருதப்பட்டுள்ளது. இந்த 200 தொடக்கப் பள்ளிகளையும் நடத்துவதற்கு கூடுதலாக 200 இடைநிலை ஆசிரியர் (இளநிலை) பதவிகள் ஏற்படுத்தப்படும். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்திற்கு ரூ. 16 இலட்சம் செலவு ஆகும். இது தவிர உயர்நிலை/மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் கூடுதலாக சேர்த்துக்கொள்ளப்படும். 6—11 வயதுத் தொகுதி, 11—14 வயதுத் தொகுதி மாணவர்களுக்குக் கல்வி கற்பிக்கும் நோக்கத்திற்காக 200 இடைநிலை ஆசிரியர் பதவிகள் (இளநிலை) ஏற்படுத்தப்படும்.

2. 1992-93 ஆம் ஆண்டில் 21 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகள், 10 அரசினர் மேனிலைப் பள்ளிகளைத் தொடங்க அரசு கருதியுள்ளது. 6 கி.மீ. தொலைவிற்குள் உயர்நிலைப் பள்ளி வசதிகளைச் செய்து கொடுக்கவேண்டிய 1,000—5,000 மக்தட் தொகை கொண்ட 848 சிற்றூர்கள் உள்ளன. தலைமை ஆசிரியர் ஒருவர், பி.எட். உதவியாளர் அல்லது தமிழ் ஆசிரியர் (இளநிலை) ஒருவர், இளநிலை உதவியாளர் ஒருவர் ஆகியோரைக் கொண்ட 21 உயர்நிலைப் பள்ளிகளைத் தொடங்க 1992-93 ஆம் ஆண்டில் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. 1992-93 ஆம் ஆண்டில் இதற்கு ரூ. 16.40 இலட்சம் செலவாகும். 1986-87 முதல் 1991-92 வரை 169 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகள், மேல்நிலைப் பள்ளிகளாக நிலை உயர்த்த அனுமதிக்கப்பட்டன. வரைமுறைக் கோட்பாடுகளின்படி, 8 கி.மீ. தொலைவிற்குள் மேல்நிலைப் பள்ளிகள் வசதிகள் செய்துகொடுக்கவேண்டிய சிற்றூர்கள் 539 உள்ளன. தனியார் உயர்நிலைப் பள்ளிகள் அரசு மானியம் ஏதுமின்றி மேனிலைப் பள்ளிகளாக நிலை உயர்த்துவதற்கு அப் பள்ளிகளை ஊக்குவிக்க அரசு கருதியுள்ளது. எனினும் 1992-93 ஆம் ஆண்டில் தேவைப்படும் பகுதிகளில் ரூ. 8.75 இலட்சம் செலவில் 10 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகளை மட்டும் மேனிலைப் பள்ளிகளாக நிலை உயர்த்த அரசு கருதியுள்ளது. 10 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு பட்ட மேற்படிப்பு உதவியாளர் பதவிகள் (இளநிலை) 50 (ஒவ்வொரு பள்ளிக்கு 5 என்ற வீதத்தில்) ஏற்படுத்த அனுமதிக்கப்படும்.

3. 18 பி. எட். உதவியாளர் பதவிகள் ஏற்படுத்துதல் :

1992-93 ஆம் ஆண்டில் கூடுதலாகப் பள்ளிகளில் அனுமதிக்கப்படுகின்ற 14—16 வயதுத் தொகுதி மாணவர்கள் 50,000 பேர் ஆவர். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் ரூ. 2.52 இலட்சம் செலவில் 18 பி.எட். உதவியாளர் (இளநிலை) பதவிகள் ஏற்படுத்த அரசு அனுமதி வழங்கக் கருதியுள்ளது.

4. உயர்நிலை/மேல்நிலைப் பள்ளி கட்டிடங்கள் கட்டுதல் :

இம்மாநிலத்தில் 2,700 அரசினர் உயர்நிலை/மேனிலைப் பள்ளிகள் உள்ளன. இவற்றில் பாதிக்கு மேற்பட்ட பள்ளிகளுக்குப் போதுமான கட்டிட வசதி இல்லை. 600-க்கு மேற்பட்ட பள்ளிகள், 60 ஆண்டுகளுக்கும் மேலாகச் செயல்பட்டு வருகின்றன. இப் பள்ளிகளுக்கான கட்டிடங்கள் மிகவும் மோசமான நிலையில் உள்ளன. இவற்றுக்கு புதிய கட்டிடங்கள் கட்டித்தர வேண்டியுள்ளது. மேற்கூறிய செயல் நோக்கத்திற்காக அரசு ஒவ்வொரு ஆண்டும் இயன்ற அளவிற்கு நிதி ஒதுக்கீடு செய்து வருகிறது. 1992-93 ஆம் ஆண்டில் 64 பள்ளிக் கட்டிடங்கள் கட்டுவதற்காக அட்கோ நிறுவனத்திடமிருந்து ரூ. 2.25 இலட்சம் கடன் பெறுவதற்கு அரசு பங்குத் தொகை 25 சதவீதத்திற்கு மூல நிதியாக ரூ. 75 இலட்சம் நிதி ஒதுக்கப்படும்.

5. 51 அரசினர் மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு அறிவியல் சாதனங்கள் வழங்குதல்.

+2 வகுப்பில் பயிலும் மாணவர்கள் தங்களுடைய பொதுத் தேர்வுகளில் அறிவியல் செயல்முறைத் தேர்வையும் எழுத வேண்டியுள்ளது. எனவே மேனிலைப்பள்ளிகளாக நிலை உயர்த்தப்பட்ட 51 அரசினர் உயர்நிலைப்பள்ளிகளுக்கு அறிவியல் சாதனங்களை வழங்க வேண்டியது அவசியமாகும். 51 அரசினர் மேனிலைப்பள்ளிகளுக்கு அறிவியல் சாதனங்களை வழங்க, 1992-93 ஆம் ஆண்டில் 50 இலட்சம் ரூபாய் அனுமதிக்கப்படும்.

1992 ஏப்ரல் 1]

6. அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககத்தில் தற்போதுள்ள இட வசதியை விரிவுபடுத்துதல்.

அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககத்தில் போதிய இட வசதி இல்லை. பிற அரசுத்துறைகளைப் போலல்லாமல், பணியாளர்களுக்கு இடவசதியளிப்பதுடன், தேர்வுப் பணிகளுக்கும் கூடுதலாக இடம் தேவைப் படுகிறது. எனவே, கூடுதல் இடவசதியளிக்க, தற்போதுள்ள கட்டிடத்தில் கூடுதலாக தளம் ஒன்றைக் கட்ட வேண்டியது அவசியமாகும். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் கூடுதல் கட்டுமானப் பணிக்கு ரூ. 5 இலட்சம் செலவு பிடிக்கும்.

7. விளையாட்டில் கலந்துகொள்ளும் மாணவியருக்கான இல்லம் ஒன்றை தர்மபுரியில் கூடுதலாக கட்டுதல்.

விளையாட்டில் கலந்து கொள்வோருக்கான மூன்று இல்லங்கள், திருச்சி, மதுரை, திருநெல்வேலி ஆகிய இடங்களில் வெற்றிகரமாகச் செயல்பட்டு வருகின்றன. 1992-93 ஆம் ஆண்டில் 3.01 இலட்சம் ரூபாய் தொடரினச் செலவிலும், 0.30 இலட்சம் ரூபாய் தொடரா இனச் செலவிலும் விளையாட்டில் கலந்து கொள்ளும் மாணவியருக்கென்றே இல்லம் ஒன்று தர்மபுரியில் கட்டப்படும். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் 30 மாணவியர் 8 ஆம் வகுப்பில் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவர், மாணவியரின் எண்ணிக்கை முடிவில் 90 ஆக அதிகரிக்கப்படும்.

8. கட்டிடம் கட்டுதல், சாதனங்கள் வாங்குதல் ஆகியவற்றுக்காக பல்கலைக் கழக மானியக் குழுவின் உதவி பெறும் பல்கலைக் கழகங்களுக்கு திட்ட மானியங்கள் :

பல்கலைக்கழக மானியக்குழு, பல்கலைக்கழக வளர்ச்சித் திட்டங்களின் ஒரு பகுதியாக, கட்டிடங்கள், சாதனங்கள் போன்ற முதன்மை இனங்களுக்கான செலவின் பெரும்பகுதியை ஏற்றுவருகிறது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாநில அரசு, அச்செலவில் ஒரு பகுதியை (25 சதவீதம்) ஏற்க வேண்டும். 1992-93-ஆம் ஆண்டில் நான்கு பல்கலைக்கழகங்களுக்கு 50 இலட்சம் ரூபாய் அளிக்கப்படும்.

9. தமிழ்ப் பல்கலைக் கழகத்தில் புரட்சிக் கவிஞர் பாரதிதாசன் பெயரில் இருக்கை ஒன்றை ஏற்படுத்துதல் :

தஞ்சாவூரில் 1991 ஏப்ரல் திங்களில் புரட்சிக் கவிஞர் பாரதிதாசன் நூற்றாண்டு விழாக் கொண்டாட்டங்களின்போது, அம்மாபெரும் கவிஞரின் நூல்கள் குறித்து ஆராய்ச்சி நடத்த, கவிஞர் பாரதிதாசன் பெயரில் இருக்கை ஒன்றை ஏற்படுத்துமாறு கோரிக்கை விடுவிக்கப்பட்டது. அந்நோக்கத்திற்காக 1992-93-ஆம் ஆண்டில் 1 இலட்சம் ரூபாயை அரசு வழங்கியுள்ளது.

10. தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகத்தில் தற்போதுள்ள நுண்படப் பிரிவை விரிவு படுத்துதல் :

இரண்டு காரணங்களுக்காக, தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகத்திலுள்ள நுண்படப் பிரிவில், சில சாதனங்கள் கூடுதலாகத் தேவைப்படுகின்றன.

(i) தற்போதுள்ள வசதி, ஆவணக் காப்பகங்கள் மற்றும் அறிஞர்களின் தேவைகளை நிறைவு செய்யப் போதுமானவையாக இல்லை ;

(ii) நுண்படப் பிரிவுகளின் செயல்திறனை அதிகரிக்கத் தற்போதுள்ள சாதனங்கள் துணைபுரிய எந்திரங்கள் தேவைப்படுகின்றன. ஆவணக் காப்பகத்தில் தற்போது நுண்படப் பெருக்கி எந்திரம் ஏதுமில்லை. ஆராய்ச்சிக்கு வகை செய்ய, மைக்ரோபிலிம் ரீடர் (Reader) மற்றும் பிரிண்டர் ஆகியவை தேவைப்படுகின்றன. எனவே, 15.25 இலட்சம் ரூபாய் செலவு பிடிக்கக்கூடிய இந்தக் கூடுதல்

1992 ஏப்ரல் 1]

எந்திரங்கள் மூலம் ஏற்கெனவே செயல்பட்டுவரும் நுண்படப்பிரிவை அனைத்து வசதிகளும் கொண்டதாகச் செய்து அதன் செயல்திறனை மேம்படுத்த உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது.

11. அறிவியல் தொழில் நுட்பத் திட்டங்கள் :

1992-93 ஆம் ஆண்டில் பின்வரும் திட்டப் பணிகளுக்கு முன்னுரிமை அளித்து இத்திட்டத்தைச் செயல்படுத்தக் கருதப்பட்டுள்ளது:—

(i) “தேவைப்படுகின்ற வளர்ச்சித் துறைகளுக்கு திட்டப் பணிகள்”.

(ii) குறிப்பிட்ட இடம் வட்டாரத்திற்கு தேவையான, தனிக் கவனம் தேவைப்படுகிற திட்டங்கள்— இத்திட்டங்கள் பொருளாதார மேம்பாட்டிற்குப் பெருந்துணைபுரியும்.

(iii) சமுதாயத்திற்கு உடனடியாக எதிர்காலத்தில் சமுதாயத்திற்கு பலன் அளிக்கக்கூடியவை என்று வல்லுநர்களின் மூலம் கண்டறியப்படும் திட்டப் பணிகள்.

(iv) இத்திட்டங்கள் தொழிற்சாலைகளின் தேவைகளை நிறைவு செய்யும். அதிலும் குறிப்பாக்கத் தொழில் முனைவோரின் மேம்பாட்டிற்கு இவை உறுதுணையாக விளங்கும்.

1992-93 ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்திற்கு ஆகும் மொத்த செலவு ரூ. 7.25 இலட்சமாகும். இத்துறையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள மற்றொரு திட்டம் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு வளர்ச்சி குறித்த திட்டத்திற்கான நிதியுதவி தொடர்பானதாகும். ஏழை எளிய குழந்தைகளுக்கு அவர்களின் வளர்ச்சியில் ஊட்டச்சத்தின் பங்கு, பாதுகாக்கப்பட்ட குடிநீர், துப்புரவு ஆகியவைக் குறித்து விழிப்புணர்ச்சி ஏற்படுத்துவதற்கான திட்டங்கள் தொண்டு நிறுவனங்களின் உதவியுடன் 15,000 ரூபாய் செலவில்

[1992 ஏப்ரல் 1]

நிறைவேற்றப்படும். நன்மைகள் ஏதும் பெறாத நிலையிலுள்ள மக்களுக்கு அறிவியல் தொழில்நுட்ப விவரங்களை அச்சிட்டு வெளியிடுவதற்கான மற்றொரு திட்டத்தை 10,000 ரூபாய் செலவில் நிறைவேற்ற திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இத்திட்டத்தில் முதியோர் கல்விக்கான “நீங்களாகவே செய்து கொள்ளுங்கள்” சிறுவர்களுக்கான “வழிகாட்டி புத்தகங்கள்” பெண்களுக்கான “வீட்டுத்தேவை பொருட்கள்” முதலியவையும் அடங்கும்.

12. தமிழ்நாடு அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையங்களில் புதித கண்டுபிடிப்பு, பல்வகை இயக்கப் பொருட்கள் (விளையாட்டுப் பேனா) பார்வைக்கு வைத்தல் :

குழந்தைகளின் கற்பனையையும், கூட்டுறவையும் ஊக்கப்படுத்தும் பல்வேறு விளையாட்டுப் பொருட்களைக் கொண்ட மிகவும் அடக்கமான விளையாட்டு முறை ஒன்றை உருவாக்கிக் கொடுக்க அரசு உத்தேசித்து உள்ளது. 1992-93 ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்திற்கு ரூ. 2.50 இலட்சம் செலவாகும்.

13. பெண் குழந்தைகள் நலனுக்கானத் திட்டம் :

“சிறு குடும்பம்” என்ற கொள்கையை ஏற்றுக் கொண்ட குடும்பங்களிலுள்ள பெண் குழந்தைகளின் நலனுக்கான திட்டமொன்றை மாண்புமிகு முதல்வர் அவர்கள் அறிவித்துள்ளார்கள். கருத்தடை செய்து கொண்ட பெற்றோர்களின் ஒன்று அல்லது இரண்டு பெண் குழந்தையுள்ள குடும்பத்திற்கு இத்திட்டம் நன்மை பயக்கும். ஒரு குறிப்பிட்ட நிதியில், ஒவ்வொரு குடும்பத்தின் பேரிலும் ரூ. 2,000 முதலீடு செய்யப்படும். அப்பெண் குழந்தைகள் தொடக்க, இடைநிலை, உயர்நிலை, மேல்நிலை கல்வியினை முடிப்பதற்கு உதவியாக அக்குழந்தைகளின் குடும்பத்திற்கு இந்நிதியிலிருந்து அவ்வப்போது தொகை வழங்கப்படும். அப்பெண் குழந்தைக்கு 20 வயதானவுடன், அவளுடைய குடும்பத்தை அமைப்

1992 ஏப்ரல் 1]

பதற்காக ஒட்டுமொத்தமாக ரூ. 10,000 வழங்கப் படும். அல்லது மேற்கொண்டும் படிப்பை தொடர்வதற்காக அத்தொகை வழங்கப்படும். இத்திட்டத்தின் மூலம் 2,000 குடும்பங்கள் பயன் பெறும். இதற்காக 1992-93 ஆம் ஆண்டில் 4 கோடி ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

14. ஊரக வளர்ச்சித் துறையின் மூலம் ரூ. 14.79 கோடி செலவில் 1068 தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கான பள்ளிக் கட்டிடங்களைக் கட்ட அரசு தீர்மானித்துள்ளது.

15. சட்டமன்றப் பேரவையில் ஆளுநர் ஆற்றிய உரையில் அரசு உயர்நிலை, மேல்நிலை பள்ளிகளில் மாணவர்கள், மாணவிகளுக்கென தனித்தனியான கழிப்பிடங்களைக் கட்டிக் கொடுப்பதற்கான திட்டமொன்றை அரசு அறிவித்துள்ளது.

16. பொது நூலகங்களை மேம்படுத்துதல்.

ஐந்தாண்டுக்கால திட்டமொன்றை தொடங்கி வைத்து 5,000-க்கு மேற்பட்ட மக்கள் தொகை கொண்ட ஒவ்வொரு கிராமத்திற்கும் பொது நூலகம் ஒன்றை ஏற்படுத்தி தருவதே அரசின் கொள்கை என்று மாண்புமிகு நிதி அமைச்சர் வரவு-செலவு திட்ட உரையின் போது தெரிவித்தார். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் 300 பகுதி நேர நூலகங்களை நிறுவ உத்தேசித்துள்ளோம். 635 கிராமங்களில் முழு அளவிலான நூலகங்கள் ஏற்படுத்தப்படும். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் ஒவ்வொரு நூலகத்திலும் தமிழ் சொல் அகராதியும், திருவள்ளுவர், பாரதியாரின் புத்தகங்களும் இடம் பெறும். மேற்சொன்ன இத்திட்டத்திற்கு ரூ. 85 இலட்சம் செலவாகும். நூலக வரி தற்போது சொத்து வரியின் ஒவ்வொரு ரூபாய்க்கும் 5 பைசா என்பதை இனி 10 பைசாவாக உயர்த்த அரசு உத்தேசித்துள்ளது. ஒட்டு மொத்த எழுத்தறிவு இயக்க பணியினை வெற்றிகரமாக செயல்படுத்த முன்னோடி எழுத்தறிவு இயக்கமாக ஒருங்கிணைக்க இந்த பொது நூலகங்கள் உதவும்

[1992 ஏப்ரல் 1]

17. அறிவொளி இயக்கம்:

அறிவொளித் திட்டம், தற்போது காமராசர், புதுக்கோட்டை, பசும்பொன் முத்துராமலிங்கனார், மதுரை, திருநெல்வேலி-கட்டமொம்மன், கன்னியாகுமரி, வடஆர்க்காடு-அம்பேத்கார் ஆகிய ஏழு மாவட்டங்களில் செயல்பட்டு வருகிறது. இத்திட்டத்தின் கீழ் 15 முதல் 35 வயது வரையிலான மொத்தம் 18.34 இலட்சம் எழுத்தறிவற்றோர் பயன் பெறுவர். இத்திட்டம் இராமநாதபுரம், திண்டுக்கல் அண்ணா, தஞ்சாவூர், நாகப்பட்டினம் காயிதே மில்லத், சென்னை, கோயம்புத்தூர், பெரியார், தென்ஆர்க்காடு, சேலம் ஆகிய மாவட்டங்களில் வரும் ஆண்டில் நிறைவேற்றப்படும். 1993-94 ஆம் ஆண்டில் எஞ்சியுள்ள மாவட்டங்களில் இத்திட்டம் நிறைவேற்றப்படும். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் ரூ. 15 கோடி செலவில் 25 இலட்சம் பேருக்கு எழுத்தறிவு புகட்டப்படும்.

18. உலக வங்கி உதவியுடன் செயல்படவுள்ள பள்ளிக் கல்வித் திட்டங்கள்.

ஏழாண்டு கால கட்டத்தில் செயல்படுத்த விரிவான பள்ளிக் கல்வி திட்டமொன்று ரூ. 1200 கோடி செயல்படுத்த திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இது குறித்து உலக வங்கியின் உதவி நாடப்படுகிறது.

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

1992 ஏப்ரல் 1]

11. பள்ளிக்கல்வி.

(1) தொடக்கக்கல்வி.

1. எல்லோருக்கும் தொடக்கக் கல்வி :

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் வழிகாட்டும் கொள்கையின்படி மாநில அரசு 14 வயது வரையிலுள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி அளிக்க வழிவகை செய்ய வேண்டும். இந்திய நாடு சுதந்திரமடைந்ததிலிருந்து இந்த குறிக்கோளினை அடைய திட்டமிட்ட உறுதியான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. கல்வியின் முழுப் பலனை அடைய அடித்தளத்திலிருந்தே ஒரு தரமான கல்வித் திட்டத்தை உருவாக்குவதே மாநில அரசின் முயற்சியாகும். ஏற்றத் தாழ்வின்றி சமுதாயத்திலுள்ள அனைத்துப் பிரிவினருக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடுகளை நீக்குவதும், குறிப்பாக ஏழை மற்றும் நலிந்த பிரிவினருக்கு தரமான கல்வியை அவரவர் வாழும் பகுதியிலேயே அரசுப் பள்ளிகள் மூலம் அளிப்பது அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி வலியுறுத்தும் கோட்பாடாகும். இந்தக் கோட்பாட்டை நோக்கி மாநிலத்திலுள்ள எல்லாக் கல்வி நிறுவனங்களும் வேகத்துடனும், உறுதியுடனும் செயல்பட வேண்டுமென்பதே அரசின் நோக்கமாகும். "அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி" என்ற கோட்பாட்டிற்கு இவ்வரசு அதிக முக்கியத்துவம் அளக்கிறது.

தொடக்கக் கல்வியில் வலியுறுத்தப்படுவது ;—

(அ) அனைத்துப் பள்ளி செல்லும் வயது குழந்தைகளைப் பள்ளியில் சேர்த்தல், அவ்வாறு சேர்ந்த குழந்தைகளை 14 வயது வரை தொடர்ந்து படிக்கச் செய்தல் மற்றும்

(ஆ) கல்வியின் தரத்தில் நிறைவான முன்னேற்றத்தை அடைதல் ஆகும்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

2. மாணவர் சேர்க்கை :

1982-ம் ஆண்டு கல்வி வளர்ச்சியில் ஒரு திருப்புமுனை வாய்ந்ததாகும். ஏனெனில் இந்த ஆண்டில்தான் மாணவர்கள் பெருமளவில் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டனர். இதற்குக் காரணம் இந்த ஆண்டில்தான் அப்போதைய முதல்வர் மாண்புமிகு டாக்டர் எம்.ஜி.ஆர். அவர்கள் பள்ளி மாணவர்களுக்கென வரலாறு படைத்த சத்துணவு திட்டத்தை தொடங்கி வைத்தார்.

1982-83 ஆம் ஆண்டிற்கு முன்னால் தொடக்கப் பள்ளிகளில் மாணவர் சேர்க்கை 44.72 இலட்சத்திற்கும் குறைவாக இருந்தது. சத்துணவுத் திட்டம் தொடங்கப் பட்டதால் ஒவ்வொரு ஆண்டும் மாணவர் சேர்க்கை வீதம் கணிசமான அளவில் உயர்ந்தது. இது இன்று 56.25 இலட்சம் என்ற நிலைமை எய்தியுள்ளது. இது பள்ளியிலிருந்து மாணவர் நின்று விடும் வீதத்தை வெகுவாகக் குறைத்து படிப்பறிவு பெற்றவர்கள் எண்ணிக்கையை உயர்த்தி தரமான கல்வியை அளிக்க வழி வகுத்திருக்கிறது. இதன் மூலம் கிராமப் புறங்களில் வாழும் ஏழை மற்றும் வசதியற்ற மக்களின் வாழ்க்கைத்தரம் உயர்ந்துள்ளது.

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

1992 ஏப்ரல் 1]

அட்டவணை-4.

தொடக்கப் பள்ளிகளில் மாணவர் சேர்க்கை பின்
கருமாறு :—

வரிசை எண்.	ஆண்டு.	மாணவர்	மாணவியர்	மாண வர்கள் சேர்க்கை (இலட்சங் களில்).
1	1981-82	24.50	20.22	44.72
2	1982-83	25.51	21.22	46.73
3	1983-84	26.21	21.85	48.06
4	1984-85	26.53	26.39	48.92
5	1985-86	27.30	23.12	50.42
6	1986-87	28.09	23.68	51.77
7	1987-88	28.58	24.14	52.72
8	1988-89	28.99	24.53	53.62
9	1989-90	29.41	25.05	54.46
10	1990-91	29.80	25.70	55.50
11	1991-92	30.19	26.06	56.25

பொதுவாக மாநிலத்தில் ஏற்பட்டுள்ள மக்கள்தொகை பெருக்கத்திற்கேற்ப 6-11 வயது பிரிவிலும் மற்றும் 11-14 வயது பிரிவிலும் அதற்கேற்றவாறு மாணவர் சேர்க்கை அதிகமாகி அரசுக்கு கூடுதலான சுமை ஏற்படுத்தியுள்ளது. ஏழாவது ஐந்தாண்டுத் திட்டக் காலத்தில் தொடக்கத்தில் 6-14 வயது மாணவர் சேர்க்கை நிலை மற்றும் 1989-90, 1991-92 ஆண்டுகளில்

[1992 ஏப்ரல் 1]

ஆண்டுக்களில் ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றம் மாணவர்
சேர்க்கை படிப்படியாக உயர்ந்துள்ளதைக் காட்டு
கின்றது.

அட்டவணை 5.

வயது வகுப்பு	1984- 85	1989- 90	1990- 91	1991- 92
(இலட்சங்களில்.)				
6-11 1-5 தொடக்கம்.	70.44	76.78	77.64	78.50
11-14 6-8 நடுநிலை.	23.19	30.33	31.59	32.84
மொத்தம்	93.63	107.11	109.23	111.34

6-14 வயதுப்பிரிவில் மாணவர் பள்ளியிலிருந்து
நின்று விடும் வீதத்தைக் குறைத்து மாணவர் சேர்க்
கையினை 100 சதவீதமாக உயர்த்தி பள்ளியை விட்டு
விலகாமல் இருக்கச் செய்வது இவ்வரசின் சீரிய முயற்சி
யாக இருக்கும்.

3. மாநிலத்தில் தொடக்கக் கல்வியில் வளர்ச்சி :

அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வியளித்தல் என்ற
கோட்பாட்டினை எய்த மாநிலத்தின் தொடக்கக்
கல்வியில் ஒரு சீரான வளர்ச்சி இன்றியமையாததாகும்.
இந்த நிலை ஏற்படுவதற்குப் பள்ளிகள் மாணவர்களின்
இருப்பிடங்களுக்கு அருகாமையிலிருக்க வேண்டும்.

பல்வேறு மக்கள் தொகை உள்ள வாழிடங்கள் மற்றும் அங்குள்ள இதரக் கட்டப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை விவரங்கள் கீழ்க்கண்ட அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது:—

அட்டவணை 6

(1986 ஆம் ஆண்டின் அகில இந்திய கல்விப் பள்ளியில் எணக்கெடுப்பு அறிக்கையின்படி.)

பள்ளிகள் குடியிருப்புகளுக் குடியிருப்புகள்
கேற்ப ஒரு கி.மீ. கேற்ப ஒரு கி.மீ.
சதவிகிதம் வரை

ஜனத்தொகைக்
கேற்ப
சதவிகிதம்

மக்கட்தொகை குடியிருப்புகள் எண்ணிக்கை சதவீதம் எண்ணிக்கை சதவீதம் ஒரு கி.மீ. ஒரு கி.மீ. வரை

(1)

5000 மற்றும்
அதற்கு மேலும்
2000—4999
1000—1999
500—999
400—499
300—399
200—299
100—199
100க்கு கீழ்

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

மொத்தம்

87.8

83.9

96.0

[1992 ஏப்ரல் 1]

5,000 மற்றும் அதற்கு மேற்பட்ட மக்கள் தொகை கொண்ட 340 குடியிருப்புகளிலும் தொடக்கப் பள்ளிகள் அமைந்துள்ளன. 2,000 முதல் 4,999 வரை மக்கள் தொகை கொண்ட 2,906 குடியிருப்புகளில் 2,792-ல் குடியிருப்புக்குள்ளாகவே தொடக்கப் பள்ளிகள் உள்ளன. ஒரு கிலோ மீட்டர் தொலைவில் 2,895 குடியிருப்புகளில் தொடக்கப் பள்ளிகள் உள்ளன. இது குடியிருப்புகளில் 99.6 சதவீதமும், இக் குடியிருப்புகளிலுள்ள மக்கள் தொகையில் 99.7 சதவீதமும் ஆகும். 1,000 முதல் 1,999 மக்கள் தொகைக்கு 98.9 சதவீதமும் தொடக்கப் பள்ளிகள் உள்ளன. மக்கள் தொகை குறைய இச்சதவீதமும் குறைந்து கொண்டே வருகிறது. 500 மற்றும் அதற்கு மேல் மக்கள் தொகை கொண்டதும் 1 கிலோமீட்டர் தூரத்திற்குள்ளதுமான பள்ளிகளில்லாத பகுதிகளில் புதிய தொடக்கப் பள்ளிகள் ஆரம்பிப்பது அரசின கொள்கையாகும். 1981-82 முதல் தொடக்கப் பள்ளிகளில் எண்ணிக்கையில் தொடர்ந்து முன்னேற்றம் காணப்படுகிறது. அதாவது 27,767 பள்ளிகளிலிருந்து 1991-92-ல் 30,004 பள்ளிகளாக உயர்ந்துள்ளது. தொடக்கப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையில் தொடர்ந்து முன்னேற்றம் காணப்படுகிறது. அதாவது தொடக்கப் பள்ளிகளில் எண்ணிக்கை ஆண்டு வாரியாக உயர்ந்து வருவதை கீழ்க்கண்ட அட்டவணையிலிருந்து தெரிந்து கொள்ளலாம்.

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

1992 ஏப்ரல் 1]

3. தமிழ்நாட்டில் தொடக்கப் பள்ளிகளின் வளர்ச்சி (1981-1991) :

அட்டவணை— 7

வ. எண்	ஆண்டு	தொடக்கப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	நடுநிலைப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	மொத்தம்
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	1981—82	27,767	5,526	33,293
2.	1982—83	28,290	6,565	34,855
3.	1983—84	28,548	5,635	34,183
4.	1984—85	28,847	5,691	34,538
5.	1985—86	29,118	5,691	34,809
6.	1986—87	29,268	5,663	34,931
7.	1987—88	29,319	5,749	35,068
8.	1988—89	29,359	5,707	35,066
9.	1989—90	29,491	5,651	35,142
10.	1990—91	29,979	5,624	35,603
11.	1991—92	30,004	5,581	35,585

4. பள்ளியை விட்டு இடையில் நின்று போனதற்கான பிரச்சினைகள் :

மாணவர்கள் பள்ளிகளிலிருந்து அதிக அளவில் இடையில் நின்று போவதற்கு பின்வருபவை பெரிதும் காரணமாக அமைகின்றது.—

1. மாணவர்களின் குடும்பங்களின் ஏழ்மையும் பொருளாதார சூழ்நிலையும்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

2. குடும்ப வருமானத்தைப் பெருக்க வேலைக்கு சென்று பொருளிட்ட வேண்டிய நிலை.

3. வீட்டிலுள்ள சிறு குழந்தைகளைப் பராமரிக்க வேண்டிய சூழ்நிலை.

1991-92 ஆம் ஆண்டில் தொடக்கப் பள்ளியிலிருந்து இடையில் நின்றுபோன மாணவர் சதவீதம் பின்வருமாறு :—

அட்டவணை— 8.

வகுப்புகள்	மாணவர்	மாணவியர்	மொத்தம்
1 முதல் 5 வரை	17.72	21.16	19.31
1 முதல் 8 வரை	37.48	46.50	41.67

பள்ளிப் படிப்பை இடையில் விட்டுச் செல்லும் மாணவிகளின் எண்ணிக்கை மாணவர்கள் எண்ணிக்கையை விட அதிகமாக உள்ளது. ஆதலால் 6-14 வயதுள்ள மாணவிகளின் சேர்க்கைக்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட வேண்டுமென அரசு கருதுகிறது.

ஆரம்ப மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளில் பள்ளியிலிருந்து அதிக அளவில் இடையில் விட்டுச் செல்லும் மாணவ! மாணவிகளின் எண்ணிக்கை குறைந்தும் பள்ளிகளில் படிப்பவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்தும் வருகின்றது.

1992 ஏப்ரல் 1]

அட்டவணை—9

தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளில் விட்டு விலகு
லோரின் எண்ணிக்கை.

வ.எண் வருடம் தொடக்க விழுக்காடு (6-14 வயதுப் பிரிவு)
(6-11 வயதுப் பிரிவு) விழுக்காடு

1.	1981—82	30.61	64.93
2.	1984—85	23.14	58.75
3.	1985—86	22.48	56.45
4.	1986—87	22.29	52.45
5.	1987—88	21.78	48.22
6.	1988—89	21.42	45.97
7.	1989—90	21.05	45.43
8.	1990—91	20.32	44.48
9.	1991—92	19.31	41.67

மாநிலத்தில் பள்ளிப் படிப்பை இடையில் நிறுத்தி
விடும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை குறைக்க ஏற்
கெனவே செயல்படுத்தப்பட்டு வரும் கீழ்வரும் பல்வேறு
நலத் திட்டங்கள் தீவிரமாக்கப்படும்.

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

[1992 ஏப்ரல் 1]

1. புரட்சித் தலைவர் எம். ஜி. ஆர். சத்துணவுத் திட்டம்.

2. இலவசப் பாடப் புத்தகங்கள் வழங்கும் திட்டம்.

3. இலவசச் சீருடை வழங்கும் திட்டம்.

4. இலவசக் காலணி வழங்கும் திட்டம்.

5. பள்ளி செல்லும் மாணவர்களுக்கு இலவச பஸ் பாஸ் வழங்கும் திட்டம்.

6. 1-ம் வகுப்பில் படிக்கும் குழந்தைகளுக்கு இலவசப் புலகைகள் வழங்கும் திட்டம்.

கல்வியின் தரத்தை உயர்த்தவும் பள்ளியின் இடைவெளியில் நின்றுவிடும் மாணவர்களின் வீதத்தைக் குறைக்கவும் அரசு தீவிர முயற்சிகள் மேற்கொள்ளும்.

5. 1992-93-ல் கல்வியாண்டில் 6-11 வயது தொகுதி மற்றும் 11-14 வயது மாணவ, மாணவிகளைக் கூடுதலாகச் சேர்ப்பதற்கு 1,000 இடைநிலை ஆசிரியர் பணியிடங்கள் பகுதியிரண்டு திட்டத்தின்கீழ் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளன. 500-க்கும் மேற்பட்ட ஜனத்தொகை கொண்ட ஆனால் 1 கி.மீ. தொலைவிற்குள் பள்ளிகள் இல்லாத கிராமங்களில் பள்ளிகளை ஏற்படுத்த 200 அரசு பள்ளிகள் துவக்க அரசு அனுமதித்துள்ளது. இதற்காக 200 இடைநிலை ஆசிரியர் பணியிடங்களும் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளன.

6. கரும்பலகைத் திட்டம் :

இத்திட்டத்தின் கீழ் ஓராசிரியர் பள்ளிகள் ஈராசிரியர் பள்ளிகளாக மாற்றப்படுகின்றன. கட்டிட வசதியில்லாத பள்ளிகளுக்கு இரண்டு அறைகள் கொண்ட கட்டிடம் கட்டித்தரப்படுகின்றன. மூன்று கட்டடங்களில் கற்பிப்பதற்கு இன்றியமையாத

1992 ஏப்ரல் 1]

பொருள்கள் துவக்கப் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன. இத்திட்டத்திற்காக வழங்கப்பட்ட நிதி ஒதுக்கீடும் செலவினமும் பின் வருமாறு :—

அட்டவணை ' 10.

கரும்பலகைத் திட்டத்தின்கீழ் அனுமதிக்கப்பட்ட நிதி ஒதுக்கீடு மற்றும் செலவினம்.

வ. எண்.	அம்சம்.	அனுமதிக்கப்பட்ட தொகை.	செலவினம்.
---------	---------	-----------------------	-----------

(1)	(2)	(3)	(4)
		(ரூபாய் இலட்சங்களில்)	
1.	ஆசிரியர்	754.32	754.32
2.	கற்பிப்பதற்கான பொருள்கள்	2,306.66	2,112.22
3.	கட்டிடங்கள் :	நிதி ஒதுக்கீடு ஊரக வளர்ச்சித் துறைக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது.	
		1,197 கட்டிடங்களில்	809
		கட்டிடங்கள் கட்டி முடிக்கப் பட்டுவிட்டன.	388 கட்டிடங்களின் கட்டுமான பணிகள் நடைபெற்று வருகின்றன.

இத்திட்டத்தின்கீழ் அனுமதிக்கப்பட்ட 1,829 இடைநிலையாசிரியர் பணியிடங்களை ஏற்கனவே உள்ள 1,829 ஓராசிரியர் பள்ளிகளுக்குப் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவ்வாசிரியர் நியமனத்திற்காக 31—12—91 வரை ஆன செலவினம் ரூ. 1,074.2 இலட்சமாகும். ரூ. 754.32 இலட்சம் இதுவரை மத்திய அரசால் வழங்கப்பட்டுள்ளன. கற்பிப்பதற்குத் துணையாகும் பொருட்கள் வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ் கற்பிப்பதற்குத் துணையாகும் பொருட்கள் மற்றும் நூலகப் புத்தகங்களும் 29,075 தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன. இதற்காக ரூ. 2,306.66 இலட்சம் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு அதில் ரூ. 2,112.22 இலட்சம் மூன்று கட்டங்களில் செலவு செய்யப்பட்டுள்ளன.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் சட்டமன்றப் பேரவையில் பேசியபோது குறிப்பிட்டுள்ளபடி மத்திய அரசு நிதி உதவியுடன் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கு கரும்பலகைத் திட்டத்தின் கீழ் விசேட வசதிகள் தமிழக அரசால் செய்து தரப்படும்.

கரும்பலகைத் திட்டத்தின் நான்காவது கட்டத்தில் 1986 ஆம் ஆண்டிற்குப் பிறகு துவங்கப்பட்ட 885 ஆரம்பப் பள்ளிகளுக்கும் நடுநிலைப் பள்ளிகளில் உள்ள தொடக்கநிலை வகுப்புகளுக்கும் கற்பிப்பு பொருள்கள் வழங்கத் தேவையான கருத்துருக்கள் மத்திய அரசுக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டுள்ளன. 459 ஓராசிரியர் பள்ளிகளை மூன்றாசிரியர் பள்ளிகளாகவும், 6,545 ஈராசிரியர் பள்ளிகளை மூவாசிரியர் பள்ளிகளாகவும், மாற்றவும் கருத்துருக்கள் அனுப்பப்பட்டுள்ளன. 351 பள்ளிகளுக்கு மூன்று அறைகள் கட்டித் தரவும், 899 பள்ளிகளுக்கு இரண்டு அறைகள் கட்டித்தரவும், 1,110 பள்ளிகளுக்கு ஒரு அறை கட்டித் தரவும் கருத்துருக்கள் அனுப்பப்பட்டுள்ளன.

கரும்பலகைத் திட்டத்தின்கீழ் நான்காம் கட்டத்தில் மேற்படித் திட்டத்தினைச் செயல்படுத்த மொத்தத் தொகை ரூ. 62.47 கோடி மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதன் விவரம் பின்வருமாறு :—

கரும்பலகைத் திட்டம்—நான்காம் கட்டம்—விவரம்.

(ரூபாய் இலட்சத்தில்)

1. கற்பிப்பதற்கான பொருள் வழங்கப்படுவதற்காக ஆகும் செலவினம்	..	508.06
2. ஆசிரியர், நியமன செலவினம்	..	1,777.67
3. கட்டிடங்கள் கட்டுவதற்கான செலவினம்	..	3,961.00

மொத்த செலவினம் 6,246.73

(அல்லது)

62.47 கோடி

1992 ஏப்ரல் 1]

**7. நடுநிலைப் பள்ளிகளில் அறிவியல் கல்வியினை
மேம்படுத்தல் :**

அறிவியல் கல்வி அபிவிருத்தித் திட்டத்தின்கீழ் முதலாம் கட்டத்தில் 1,159 நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு ரூ. 19.08 இலட்சம் செலவில் அறிவியல் பெட்டகம் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இரண்டாம் கட்டத்தில் 1,151 நடுநிலைப்பள்ளிகளுக்கு 13.24 இலட்சம் செலவில் வழங்கப்பட்டுள்ளன. மூன்றாம் கட்டத்தில் 328 நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு ரூ. 5.25 இலட்சம் செலவில் வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகின்றன — எஞ்சியுள்ள 2,002 நடுநிலைப்பள்ளிகளுக்கு ரூ. 40.04 இலட்சம் செலவில் அறிவியல் பெட்டகம் வழங்க மத்திய அரசுக்கு கருத்துருக்கள் அனுப்பப்பட்டுள்ளன.

**8. தொழில்நுட்பவியல் மூலம் கல்வியின் தரத்தை
உயர்த்தும் திட்டம் :**

இத்திட்டத்தின் கீழ் முதல் கட்டத்தில் 2,666 தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு 2,666 வானொலி மற்றும் ஒலிப்பதிவுக் கருவிகள் ரூ. 30 இலட்சம் செலவில் வழங்கப்பட்டன. இத்தொகை மத்திய அரசால் அனுமதிக்கப்பட்டது. இரண்டாம் கட்டத்தில் 6,222 தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகள் பயனடைய ரூ.70.00 இலட்சம் அனுமதிக்கப்பட்டன. மூன்றாம் கட்டத்தில் 10,000 தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு வானொலி மற்றும் ஒலிப்பதிவு கருவிகள் பயனடைய ரூ. 100.00 இலட்சம் அனுமதிக்கப் பட்டுள்ளன.

[1992 ஏப்ரல் 1]

(ii) உயர்நிலைப் பள்ளிக் கல்வி

1991-92-ல் தமிழ்நாட்டில் 14—16 வயதுத் தொகுதியினரான 19.78 இலட்சம் பேர்களுள் 61.13 விழுக்கர்டாகிய 12.09 இலட்சம் பேர் உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் 9—10 வகுப்புகளில் சேர்க்கப்பட்டனர். 1991-92-ல் உயர்நிலைப் பள்ளி வகுப்புகள் நடைபெற்று வந்த பள்ளிகளின் விவரங்கள் வருமாறு :—

அட்டவணை—II.

மாநிலக் கல்வித்துறை
மேற்பார்வையிலுள்ள
பள்ளிகள் (ஆங்கிலோ
இந்திய மற்றும் மெட்ரி
குலேஷன் பள்ளிகள்
உட்பட)
நடுவண் உயர்நிலைப்
பள்ளிக் கல்வி வாரியம்
போன்றவற்றோடு
இணைந்தவை.

மொத்தம்.

(1)	(2)	(3)	(4)
உயர் நிலைப் பள்ளிகள் ..	3,070	93	3,163
மேல்நிலைப் பள்ளிகள் ..	2,003	81	2,084
மொத்தம் ..	5,073	174	5,247

1991-92-ல் மேற்கண்ட பள்ளிகளில் வெவ்வேறு நிலைகளில் பயின்று வந்த மாணவர்களின் எண்ணிக்கை வருமாறு :

(1)	மாணவர் களின் எண்ணிக்கை
(2)	(இலட்சத்தில்)
1—5 வகுப்புகள்	3.80
6—8 வகுப்புகள்	20.67
9—10 வகுப்புகள்	12.08
11—12 வகுப்புகள்	5.09
மொத்தம்..	41.64

பல்வேறு மேலாண்மையின் கீழ் உள்ள பள்ளிகளின் விவரங்கள் இணைப்பில் தரப்பட்டுள்ளன.

2. 1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கு கீழ்க்கண்டவாறு கூடுதல் ஆசிரியர் பணியிடங்கள் அனுமதிக்கப்பட உள்ளன:

இடைநிலை ஆசிரியர் 1,400

ஏற்கெனவே உள்ள பள்ளிகள்—

தொடக்கக் கல்வி 1,200

இடைநிலைக் கல்வி 200

(தொகுப்பூதியம்—மாதம் ரூ. 800 வீதம் முதல் இரண்டு ஆண்டுகளுக்கு)

உயர்நிலை, மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு

பி. எட். தர ஆசிரியர்கள்

தமிழ் ஆசிரியர்கள் (ஜூனியர்)

18

புதிய 10 மேல் நிலைப் பள்ளிகளுக்கு முதுகலை ஆசிரியர் பணியிடங்கள்

50

பள்ளிச் சீரமைப்பு மாநாடுகள்.

3. பள்ளிகளின் வசதிகளைப் பெறுக்குவதற்காக முன்னேற்றத்திற்கான முயற்சிகளை திரட்டும் நோக்குடன் பள்ளிச் சீரமைப்பு மாநாடுகள் நடத்தப்படுகின்றன. 1991-92-ல் தஞ்சை மாவட்டத்தில் நடைபெற்ற ஒரு பள்ளிச் சீரமைப்பு மாநாடு மூலம் சுமார் ரூ.1.25 கோடி மதிப்புள்ள பலவகைப்பட்ட பொருட்கள் நன்கொடையாகப் பொது மக்களிடமிருந்து பெறப்பட்டன.

புரட்சித் தலைவர் எம். ஜி. ஆர். சத்துணவுத் திட்டம், 1—10 வகுப்பு பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கு உணவு.

4. தமிழ்நாடு தொடக்கப் பள்ளி மதிய உணவுத் திட்டம் 1957 முதல் 1982வரை அமுல்படுத்தப்பட்டது. அதன் இடத்தில் 1982-லிருந்து தமிழ்நாடு அரசு சத்துணவுத் திட்டம் அமுலாக்கப்பட்டது. இப்புதிய திட்டம் முன்னதைவிட விரிவானதும் பரவலானதும் ஆகும். தமிழ்நாட்டில் 1—7—1982, 15—9—1982 முதல் 1—5 வகுப்புகளிலும், 15—9—1984 முதல் 6—10 வகுப்புகளிலும் இத்திட்டம் அமுலாக்கப்பட்டது.

5. பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர் கட்டுப்பாட்டில் உள்ள உயர்நிலை/மேல்நிலைப் பள்ளியில் இத்திட்டத்தின் கீழ் 1—10 வகுப்புகளில் 19 இலட்சம் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கு 3,863 பள்ளி உணவு மையங்கள் மூலமாக சத்துணவு அளிக்கப்படுகிறது. (பெரும்பான்மை மையங்கள் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர் கட்டுப்பாட்டில் உள்ளன.) 1—5 வகுப்புகளில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு ஆண்டு முழுவதும் அதாவது 365 நாட்களிலும் உணவு அளிக்கப்படுகிறது. (சில குறிப்பிடப்பட்ட ஏறக்குறைய 20 விடுமுறை நாட்களில் முன்னதாகச் சமைக்கப்பட்ட உணவு கொடுக்கப்படுகிறது.) 6—10 வகுப்புகளில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு எல்லா பள்ளி வேலை நாட்களிலும் சத்துணவு அளிக்கப்படுகிறது.

1992 ஏப்ரல் 1]

தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான திட்டங்கள் :

6. முதல் வகுப்பில் சேர்ந்த குழந்தைகளில் 15 விழுக்காடு மாணவர்களே 12-வது வகுப்பை அடைகிறார்கள். இந்த 15 விழுக்காடு மாணவர்களில் 65 விழுக்காடு மாணவர்கள் மட்டுமே தொழில், கல்லூரி, தொழில் நுட்பம் மற்றும் உயர் கல்விக்குச் செல்கிறார்கள். உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிக்கான அதிகரித்து வரும் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்காக அரசு, தனியார் (நிதி உதவி பெறாத) பள்ளிகளை, புதிதாக திறப்பதற்கு ஊக்குவிக்கிறது. ஒரு சில இடங்களில் மட்டும் அரசு நடுநிலைப் பள்ளிகளை, உயர்நிலைப் பள்ளிகளாக உயர்த்தும்.

7. உயர் நிலைப் பள்ளிகளுக்கு அறிவியற் கூடங்களை அமைப்பதற்கான சிறப்பு திட்டத்தின் கீழ் 1990-91 முடிய 1,163 உயர்நிலைப் பள்ளிகள் பயன் பெற்றுள்ளன. இத்திட்டத்தின்படி ஆய்வுக் கூடத்திற்கு அறிவியற் பொருட்கள் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரால் வாங்கப்பட்டு, பயன்பெறும் பள்ளிகளுக்கு விநியோகிக்கப்படுகின்றன. பள்ளி ஒன்றுக்கு ரூ. 25,000 மதிப்புள்ள தேவைப் பொருட்கள் வழங்கப்படுகின்றன. அரசுப் பள்ளி ஒன்றுக்கு ஆய்வுக் கூட கட்டிடச் செலவு ரூபாய் 1.00 இலட்சமாகும். உள்ளாட்சி மற்றும் தனியார் உயர் நிலைப்பள்ளி ஒன்றுக்கு ஆய்வுக்கூட கட்டிடம் கட்ட ஆகும் செலவில் 60 விழுக்காடு அல்லது ரூபாய் 60,000 இதில் எது குறைவோ அது மானியமாக வழங்கப்படுகிறது. அரசு மேல்நிலைப் பள்ளிகளைப் பொறுத்த மட்டில் ஒரு பள்ளிக்கு ரூ. ஒரு லட்சம் மதிப்புள்ள உபகரணங்கள் வழங்கப்படுகின்றன. 1989-90-ஆம் ஆண்டில் மேல்நிலைப் பள்ளியாக உயர்த்தப்பட்ட 39 அரசு மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு உபகரணங்கள் வழங்குவதற்காக 1991-92-ல் அரசு ரூ. 35 லட்சம் அனுமதித்துள்ளது. 1992-93-ல் 51 அரசு மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு அறிவியல் உபகரணங்கள் வழங்குவதற்காக ரூ. 50 லட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

தனியார் மேல்நிலைப் பள்ளிக் கட்டிடங்கள் கட்டவும் தளவாடங்கள் வாங்கவும் ஆகும் செலவில் 40 விழுக்காட்டை பள்ளிக்கு ரூ. ஒரு லட்சம் (கட்டிடத்திற்கு ரூ. 75,000 மற்றும் ஆய்வுக்கூட தளவாடங்களுக்கு ரூ. 25,000) என்ற வரம்புக்குட்பட்டு மானியமாக தரும் திட்டம் ஒன்றுக்கும் அரசு ஏற்பு அளித்துள்ளது. இதுவரை இவ்வாறு இணை மானியமாக ஏற்பளிக்கப்பட்டுள்ள மொத்த தொகை சுமார் ரூ. 3 கோடியாகும்.

8. பள்ளிகளில் அறிவியல் கல்வியை மேம்படுத்தும் திட்டத்தின் கீழ் 1,306 உயர்நிலைப் மேல்நிலைப் பள்ளிகள் பயன் அடையத்தக்க வகையில் நடுவண் அரசு ரூ. 5 கோடி அனுமதித்துள்ளது. ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் ரூ. 20,000-க்கு அறிவியல் உபகரணங்களுக்காகவும் ரூ. 15,000-க்கு நூலக புத்தகங்களுக்காகவும் வழங்கப்படும்.

9. ஒவ்வொரு ஆண்டும் மாநில அளவிலான அறிவியல் கண்காட்சி நடத்தப்பட்டு வருகிறது. இந்த ஆண்டு (1991-92) 12-1-1992-லிருந்து 16-1-1992 வரை கோயம்புத்தூரில் நடைபெற்ற 114 பள்ளிகளிலிருந்து 458 மாணவர்கள் கலந்து கொண்டனர். 15 பரிசுகள் திறமையான மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டது. இந்த ஆண்டு தென் இந்திய அறிவியல் கண்காட்சி புதுவையில் 31-1-1992 முதல் 4-2-1992 முடிய நடைபெற்றது. 50 பள்ளிகளிலிருந்து 117 மாணவர்கள் கலந்து கொண்டனர். 20 தமிழக மாணவர்களுக்கு பரிசுகள் வழங்கப்பட்டன.

10. கல்வித் தொழில் நுட்ப செயல்பாடு விரிவாக்கத் திட்டத்தின் கீழ் தமிழ்நாட்டில் ரூ. 85 லட்சம் செலவில் கல்வி தொலைக்காட்சி படநிலையம் ஒன்று மைய அரசு அனுமதியுடன் கட்டி முடிக்கப்பட்டுள்ளது. இப்படநிலையத்தையும் கல்விதொழில் நுட்பப் பிரிவையும் இணைத்து “ மாநில கல்வி தொழில் நுட்ப நிறுவனம் ” என பெயரிடப்பட்டுள்ளது. தொலைக்காட்சி மற்றும் வானொலிக்கான கல்வி சம்பந்தமான ஒலி/ஒளிப்பதிவு நாடாக்களை தயாரிக்கும் பணி கல்வி தொழில் நுட்பப் பிரிவிடம் ஒப்படைக்

1992 ஏப்ரல் 1]

கப்பட்டுள்ளது. வானொலி மற்றும் தொலைக்காட்சி நிறுவனத்தினர் இத்தகைய கல்வி ஒலி/ஒளிப்பதிவு நாடாக்களை தயாரிக்கும் பொறுப்பிலிருந்து விடுவிக்கப்படுகின்றனர். பட நிலையம் துவங்கப்பட்டதும் அனைத்து தயாரிப்பு பணிகளும் கல்வித்துறையிடமிருக்கும். வானொலி, தொலைக்காட்சி நிலையங்கள் நிகழ்ச்சிகளை ஒலி/ஒளி பரப்பும் பணியை மட்டும் மேற்கொள்ளும்.

11. பள்ளிகளில் சுற்றுப்புறச் சூழல் கல்வித்திட்டத்தை தமிழ்நாட்டில் தென் ஆற்காடு மாவட்டத்தில் 1,014 பள்ளிகளிலும் தர்மபுரி மாவட்டத்தில் 1,919 பள்ளிகளிலும் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. பிற நடவடிக்கைகளோடு பள்ளிகளில் செடிகள் வளர்த்தியும் பழம் தரும் மரங்கள் மற்றும் பிற மரங்களை பள்ளி வளாகத்திலும் வளர்த்து சுற்றுப்புற சூழ்நிலை சிறப்படைய செய்வதும் இத்திட்டத்தின் நோக்கமாகும். மேலும் சுற்றுப்புற சூழல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வை இளம் உள்ளங்களில் ஏற்படுத்தி சுற்றுப்புற சூழலை தூய்மையாக வைத்துக் கொள்வதன் அவசியத்தை உணர்த்துவதும் இத்திட்டத்தில் அடங்கும்.

12. ஹட்கோ நிறுவனத்தின் உதவியுடன் தமிழக அரசு 1991-92-ல் அரசு உயர்நிலை/மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு கூடுதல் வகுப்பு அறைகள் கட்டுவதற்காக ரூபாய் 3 கோடி அனுமதித்துள்ளது. இத்திட்டத்தின் கீழ் 64 அரசுப் பள்ளிகள் பயன்பெறும். இதே போன்று 1992-93-ல் அரசு ரூ. 75 லட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யும். ஹட்கோ நிறுவனம் அதன் பங்காக ரூ. 225 லட்சம் கடனாக அளக்கும். ஆகமொத்தம் ரூ. 3 கோடி இதற்காக ஒதுக்கீடு செய்யப்படும்.

மழலையர் பள்ளிகள் மற்றும் அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் தமிழ் கற்பதற்கு வசதி செய்யும் குழு.

13. மழலையர் பள்ளிகள் பெருகிவருவது குறித்தும் அனைத்து பள்ளிகளிலும் தமிழை ஒரு மொழிப்பாடமாக 10-ம் வகுப்புவரை கற்பிக்கும் திட்டம் குறித்தும்

[1992 ஏப்ரல் 1]

ஆராய அண்ணாமலை மற்றும் மதுரை காமராசர் பல்கலைக்கழக முன்னால் துணைவேந்தர் முனைவர் எஸ். வி. சிட்டிபாபு அவர்கள் தலைமையில் ஓர் உயர் மட்டக்குழு அரசு அமைத்துள்ளது. இக் குழு ஆழ்ந்து ஆராய்வு செய்து அதன் அறிக்கையை விரைவில் அரசுக்கு சமர்ப்பிக்கும்.

14. கிராமப்புறத்தில் உள்ள மாணவர்களை ஊக்குவிப்பதற்காக திறமையின் அடிப்படையில் தகுதியுள்ளவர்களுக்கு உதவித் தொகை வழங்கும் திட்டத்தை செயல்படுத்த தமிழக அரசு ஆணையிட்டுள்ளது. இத் திட்டத்தின்படி ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் (50 மாணவர்கள் மற்றும் 50 மாணவியர்கள்) மொத்தம் 100 மாணவர்களை தேர்ந்தெடுத்து அவர்களுக்கு ஆண்டு ஒன்றுக்கு ரூ. 1,000 வழங்கப்படும். இத்தொகை ஒன்பதாவது வகுப்பு முதல் பன்னிரண்டாவது வகுப்பு வரை தேர்ச்சி பெற்ற மாணவர்களிலிருந்து நான்கு ஆண்டுகளுக்கு வழங்கப்படும். இத்திட்டம் 1991-92 கல்வி ஆண்டு முதல் அமுல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. 1990-91-ல் எட்டாம் வகுப்பில் தேர்ச்சி பெற்ற மாணவர்களிலிருந்து தெரிந்தெடுக்கும் தேர்வு பிப்ரவரி-92-ல் நடத்தப்பட்டது. அடுத்துவரும் ஆண்டுகளில் இத்தேர்வு முறைப்படி மே மாதம் நடைபெறும். இறுதியாக அரசுக்கு ஆண்டுதோறும் ரூ. 84 லட்சம் செலவாகும்.

15. 1986-ம் ஆண்டு தேசிய கல்விக் கொள்கையின்படி தமிழகத்தில் பாடத்திட்டத்தினையும் மற்றும் கலைத் திட்டத்தினையும் திருத்தி அமைக்கும் தேவை ஏற்பட்டது. அதன்படி, உயர்மட்டக்குழுவின் வழிகாட்டலுடன், பல்வேறு துணைக் குழுக்களால் 1-12 வகுப்புகளுக்குரிய திருத்தப்பட்ட கலைத்திட்டமும், பாடத்திட்டமும் தயாரிக்கப்பட்டது. திருத்தப்பட்ட கலைத் திட்டத்தையும், பாடத்திட்டத்தையும் 1988-89-ம் ஆண்டு முதல் நடைமுறைப்படுத்தி அரசு அனுமதி வழங்கியது. திருத்தப்பட்ட பாடத்திட்டத்திற்கேற்ப பல்வேறு பகுதிகளுக்குரிய புதிய பாடப்புத்தகங்கள் 1988-89-ம் ஆண்டு முதல் மூன்று வளர்ச்சிக்கட்ட நிலையில் வெளியிடப்பட்டது. மேல்நிலை வகுப்புகளுக்குரிய புதிய பாடப்புத்தகங்கள் வெளியிடும் கடைசி கட்டநிலை 1991-ஆம் ஆண்டில் நிறைவுற்றது.

1992 ஏப்ரல் 1]

ஆசிரியர் நலதேசிய நிறுவனம்.

16. ஆசிரியர் நல தேசிய நிறுவனத்தால் (1962-ம் ஆண்டு முதல் ஏற்படுத்தப்பட்டது) வசூல் செய்யப்படும் தொகையை (1) உடல் நலிவுற்று அவதியுறும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் அவர்களை சார்ந்தவர்களுக்கு உதவி புரியவும் (2) மேல் வசூப்பு பயிலும் ஆசிரியர்கள் குழந்தைகளுக்கு படிப்புதவித் தொகை வழங்குவதற்காகவும் பயன்படுத்தப்படுகிறது. 1991-ம் ஆண்டு ஆசிரியர்தின விழாவினையொட்டிய கொடி விற்பனை மூலமாகவும் மற்றும் நன்கொடை மூலமாகவும், ரூ. 9,31,608 வசூல் செய்யப்பட்டது. இத்தொகையில் ரூ. 85,394 புதுடெல்லியில் உள்ள ஆசிரியர் நல தேசிய நிறுவன நிதிக்கு மாற்றப்பட்டது. வேலை வாய்ப்பு மற்றும் தொழில் நுட்ப பட்டப்படிப்பு பயில்வோருக்கு படிப்புதவித் தொகையாக ஆண்டுக்கு ரூ. 1000-மும் தொழில் நுட்ப பட்டய படிப்புவயில்வோருக்கு படிப்புதவித் தொகையாக ஆண்டுக்கு ரூ. 500-ம் வழங்கப்படுகிறது. 1991-92-ம் ஆண்டில் படிப்புதவித் தொகை பெறுவோர்கள் எண்ணிக்கை 73 ஆகும். காசநோய் போன்ற சில குறிப்பிட்ட நோய்களால் அவதியுறும் ஆசிரியர்களுக்கு ஒட்டுமொத்த உதவித் தொகையாக ரூ. 750 அனுமதிக்கப்படுகிறது. ரூ. 28,30,000 செலவில், சைதாப்பேட்டை ஆசிரியர் கல்வி கல்லூரி வளாகத்தில் “ஆசிரியர் இல்லம்” கட்டுவதற்கு அரசு அனுமதி வழங்கியுள்ளது. பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான விருது வழங்கும் திட்டத்தின் கீழ் 228 ஆசிரியர்களுக்கு 1990—91-ம் ஆண்டுக்கான விருதுகள் வழங்கப்பட்டன. 112 தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும், 112 உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும், 2 ஆங்கிலோ இந்தியப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் மற்றும் 2 மெட்ரூரிலேஷன் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் விருதுகள் வழங்கப்பட்டன. இந்த விருது ஒவ்வொன்றும் ரூ. 1000 பணமுடிப்பும், வெள்ளப்பதக்கம் மற்றும் தகுதிச்சான்றிதழ் ஆகியவற்றைக் கொண்டதாகும். தமிழகத்தைச்சார்ந்த 15 தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர்களும் மற்றும் 7 இடைநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களும் ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய விருது பெற்றுள்ளனர்.

(iii) மேல்நிலைப்பள்ளி கல்வி :

1991—92-ம் கல்வி ஆண்டில் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவாறு 2084 மேல்நிலைப்பள்ளிகள் செயல்பட்டு வந்தன :—

அட்டவணை 12.

பள்ளிகளின் வகை :

அரசு	869
தனியார்	762
நகராட்சி/மாநகராட்சி	68
மெட்ரிகுலேஷன்	276
ஆங்கிலோ இந்தியன்	28
மத்திய கல்வி வாரியத்துடன் இணைந்தவை	81
மொத்தம்	2084

மேற்கண்ட 2084 மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் அரசுப் பள்ளிகள் 21, தனியார் பள்ளிகள் 18 ஆக மொத்தம் 39 மேல்நிலைப்பள்ளிகள் 1991-92 கல்வி ஆண்டில் புதிதாக துவக்கப்பட்டவை ஆகும் (மத்திய கல்வி வாரியத்துடன் இணைந்த பள்ளிகள் இதில் சேர்க்கப்படவில்லை) 1991-92-ம் கல்வி ஆண்டில் மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் பயின்று வந்த மாணவ மாணவியர் எண்ணிக்கை பின்வருமாறு :—

அட்டவணை-13

	மாணவர்	மாணவியர்	மொத்தம்
பொதுப் பாடங்கள்	2,42,677	1,72,918	4,15,595
தொழிற் பாடங்கள்	54,264	38,059	92,323
மொத்தம்	2,96,941	2,10,977	5,07,918

1992 ஏப்ரல் 1]

அட்டவணை-14

வரிசை எண்.	பாடத்தின் பெயர்.	பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை.	தொழிற்கல்வி பயிலும் மாணவர்/மாணவியர்		
			மாணவர்	மாணவியர்	மொத்தம்
1.	வேளாண்மை	151	8904	391	9295
2.	மனை இயல்	97	124	5625	5749
3.	வணிகத் துறை	1074	24118	23446	47564
4.	பொறியியலும் தொழில் நுட்பவியலும்	572	20541	2023	22564
5.	உடல் நலம்	121	364	6485	6849
6.	இதர பாடங்கள்	6	213	89	302
	மொத்தம்	2021	54264	38059	92323

இணைப்பு

175

[1992 ஏப்ரல் 1]

பகுதி நேர தொழிற் பாட ஆசிரியர்களிடமிருந்து தங்களின் பணியினை வரன்முறை செய்து போதிய ஊதியம் அளிப்பதற்கு அடிக்கடி கோரிக்கைகள் பெறப்பட்டு வந்தன. 1990—91-ம் ஆண்டில் 800 இரு பகுதி நேர தொழிற்பாட ஆசிரியர்களின் பணியினை வரன்முறை செய்தும் அந்த ஆசிரியர்களுக்கு ரூ. 1400—2620 ஊதிய விகிதம் நிர்ணயம் செய்தும் அரசு ஆணைகள் பிறப்பித்துள்ளது. ஏனைய பகுதி நேர தொழிற் கல்வி ஆசிரியர்களின் பணியினை வரன்முறை செய்வது குறித்தும் அரசு பரிசீலிக்கும்.

1984—85-ம் கல்வி ஆண்டிலிருந்து பள்ளிகளில் கணிப்பான் அறிவியல் சார்ந்த பாடபோதனை செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. நடுவண் அரசால் நாடு முழுவதும் செயல்படுத்தப்பட்டு வரும் திட்டத்தின் கீழ் நமது மாநிலத்தில் இதுவரை 137 உயர்மேல்நிலைப் பள்ளிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அவற்றில் இத்திட்டம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

மேல் நிலைப்பள்ளித் தொழிற்கல்வி பயில்வோர் வேலை வாய்ப்பை மேலும் அதிகரிக்கும் பொருட்டு வேலை நியமனங்களுக்கும், உயர்கல்விக்கும் கீழ்க்கண்ட தொழிற்பாடங்கள் அரசினால் ஏற்பளிக்கப்பட்டுள்ளன;

1) அலுவலகக் கல்விப்பணி (Office Secretary ship) பாடத்தின் கீழ் வழங்கப்படும், தட்டச்சு (மேல்நிலை) மற்றும் சுருக்கெழுத்து (கீழ்நிலை).

2) தொழிற் கல்வி பயிலும் மாணவர்களும் மேல்நிலைக்கல்வி, பொதுப் பிரிவு மற்றும் தொழிற் பிரிவுகளில் பயின்ற பாடங்களுக்கேற்பவும் பல்கலைக் கழக விதி முறைகளுக்கு உட்பட்டும் பொறியியற் கல்லூரிகள் மருத்துவம் மற்றும் பல் மருத்துவக் கல்லூரிகள், வேளாண்மைக்கல்லூரிகள், கால்நடை மருத்துவக் கல்லூரிகள் ஆகியவற்றில் சேரத் தகுதியுடையவராவர்.

3) அவர்கள் பல் தொழில் பயிலகங்களில் நேரடியாக இரண்டாமாண்டில் சேரத் தகுதியுடையவராவர். இதற்காக 10 விழுக்காடு இடங்கள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன.

1992 ஏப்ரல் 1]

4. தொழிற் கல்வியில் செவிலியர் பணி (Nursing Course) பாடம் படித்தவர்கள் நேரடியாக செவிலியர் பணி இளங்கலை வகுப்பில் இரண்டாமாண்டில் சேரத் தகுதியுடையவராவர்.

மேல்நிலைப்பள்ளி அளவில் கல்வியை வாழ்க்கை தொழிற்கல்வி மயமாக்கும் திட்டம் ஏற்கெனவே 400 மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் செயல்படுத்தப்பட்டுவருவதுடன், 1991-92-ம் கல்வி ஆண்டில் இத்திட்டத்தை செயல்படுத்த மேலும் 100 மேல்நிலைப்பள்ளிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. இத்திட்டத்தை செயல்படுத்துவதற்கென பிப்ரவரி திங்களில் நடுவண் அரசிடமிருந்து 7.25 கோடி ரூபாய் பெறப்பட்டுள்ளது.

நாட்டு நலப் பணித்திட்டம் மைய அரசு மற்றும் மாநில அரசு உதவியினை 7 : 5 என்ற விகிதத்தில் பெற்று செயல்படுத்தப்படுகிறது. இத்திட்டத்தின் படி தற்போது அன்றாட நடவடிக்கைகளுக்காக மாணவர் ஒருவருக்கு ஆண்டு ஒன்றுக்கு பொதுத் திட்டத்தில் ரூ. 120-ம் சிறப்புப் பயிற்சித் திட்டத்தில் ரூ. 200 ஆக கணக்கிட்டு வழங்கப்படுகிறது. தமிழ்நாட்டில் 1991-92-ல் நாட்டு நலப் பணித்திட்டத்தில் பங்கு கொண்ட மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் 50,000. ஒரு பள்ளிக்கு 50 மாணவர்கள் வீதம் 1,000 பள்ளிகளிலிருந்து பங்கேற்றனர்.

தொண்டுள்ளம் கொண்ட பாரத சாரண, சாரணியர் இயக்கம் தமிழ்நாட்டில் எல்லா வகைப் பள்ளிகளிலும் நடைபெற்று வருகின்றது. தமிழ்நாட்டில் தற்போது சாரணர் 0.74 லட்சமும், சாரணியர் 0.43 லட்சமும் உள்ளனர். இவ்வெண்ணிக்கை இந்தியா அனைத்திலுமுள்ள சாரண, சாரணியர் எண்ணிக்கையில் நான்கில் ஒரு பங்காகும். இந்த இயக்கம்

[1993 ஏப்ரல் 1]

4,303 சாரண ஆசிரியர்கள் மற்றும் 1,311 சாரண ஆசிரியைகள் ஆகியோரைக் கொண்டு 3,768 பள்ளிகளில் திறம்பட செயல்பட்டு வருகிறது. இந்நாட்டில் வருங்காலக் குடிமக்களாகிய மாணவர்களிடத்தில் நன்னடத்தை உருவாக்குவதே இதன் நோக்கமாகும்.

சாரண சாரணியர் இயக்கத்திற்கென பள்ளிமாணவ மாணவியர் ஒவ்வொருவரிடமிருந்தும், ஒரு ரூபாய் சிறப்புக் கட்டணமாக வசூலிக்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு ஆண்டும் பாரத சாரண சாரணியர் இயக்க நிர்வாக செலவிற்கென மாநில அரசு 5 இலட்சம் ரூபாய் ஊனியம் வழங்குகிறது.

தற்போது இம் மாநிலத்திலுள்ள 5,000 பள்ளிகளில் செஞ்சிலுவைச் சங்கங்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. இவற்றில் 3.80 லட்சம் மாணவ, மாணவியர் பங்கு பெறுகின்றனர். உடல் நலம் மற்றும் நலவியல், பிறர்க்கு சேவை செய்வது மற்றும் நட்புறவை வளர்ப்பது ஆகியவை இளைஞர் செஞ்சிலுவை சங்கத்தின் நோக்கங்களாகும்.

1991-92-ம் ஆண்டிலிருந்து தனிக் கட்டண நிதியாக ரூ. 1 இளைஞர் செஞ்சிலுவைச் சங்கத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்களிடமிருந்து வசூலிக்கப்படுகிறது.

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

1992 ஏப்ரல் 1]

(iv) ஆசிரியர் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி ஆசிரியர் கல்வி.

மாநிலத்தில் ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறையில் மேம்பாடு காணும் நோக்கத்தில் 1990-ம் ஆண்டு புதிய இயக்ககம் தோற்றுவிக்கப்பட்டது. இந்த புதிய இயக்ககம் பின்வரும் பல்வேறு அமைப்புகளை கொண்டதாகும்.—

- (1) மாநில கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம். (SCERT)
- (2) கல்வியியல் உயர்ப்படிப்பு நிறுவனங்கள் (IASE) மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியியற் கல்லூரி.
- (3) மாவட்ட கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனம் (DiET) உள்ளிட்ட ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள்.
- (4) ஆங்கில மொழி கற்பிக்கும் மையம் மற்றும் மாவட்ட ஆங்கில மொழி பயிற்சி மையம் (கோயம்புத்தூர்).

இந்த ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பல புதுமை காணும் திட்டங்கள் ஆசிரியர்களிடையே குறிப்பிடத்தக்க விளைவுகளை ஏற்படுத்தியுள்ளன. இத்தகைய ஆராய்ச்சி திட்டங்களினால், பாட கலைத் திட்டங்களில் பல மாற்றங்கள் செய்ய முடிந்தது, மற்றும் புதிய உத்திகளையும் அணுகுமுறையையும் கொண்டு அண்மைக்கால கற்பித்தல் முறைகளில் ஆசிரியர்களுக்கு மறு பயிற்சிகள் வழங்கவும் மற்றும் மாணவர்களுக்கு கற்றுணர்தல் முறையில் கல்வி அறிவு பெற்று பயன் பெறவும் முடிந்தது.

ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக்காக ஏற்படுத்தப்பட்ட இந்த உயர்மட்ட நிறுவனம், கல்வித்தர மேம்பாட்டிற்காக சில குறிப்பிடத்தக்க நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டுள்ளது.

கல்வியியல் உயர்ப்படிப்பு நிறுவனங்கள் (IASE) மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியியற் கல்லூரி (CTE).

[1992 ஏப்ரல் 1]

சைதாப்பேட்டையில் உள்ள ஆசிரியர் கல்வியியல் கல்லூரியையும், மற்றும் சீமாட்டி வெலிங்டன் கல்வியியல் கல்லூரி ஆகியவற்றை கல்வியியல் உயர் படிப்பு நிறுவனங்களாக உயர்த்தி அரசு அனுமதி வழங்கியுள்ளது. இது தவிர, வேலூர், ஓரத்தநாடு. குமாரபாளையம், புதுக்கோட்டை மற்றும் கோயம்புத்தூரில் அமைந்துள்ள கல்வியியற் கல்லூரிகளை, ஆசிரியர் கல்வியியற் கல்லூரிகளாக உயர்த்தி அரசு அனுமதி வழங்கியுள்ளது. இந்த நிறுவனங்களில் 1,120 மாணவர்கள் ஆண்டுதோறும் அனுமதிக்கப்படுகின்றனர்.

மாவட்டக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனம்

மாநிலத்தில் உள்ள 14 அரசு ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களை மாவட்டக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களாக இரண்டு கட்ட நிலையில் உயர்த்தி அரசு அனுமதி வழங்கியுள்ளது. மூன்றாவது கட்ட நிலையில் 1992-93 கல்வி ஆண்டு முதல் மேலும் ஏழு மாவட்டக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள் தொடங்கப்படும். இந்நிறுவனங்களில் ஆண்டுதோறும் 50 மாணவர்கள் (25 ஆண், 25 பெண்) சேர்க்கப்படுகின்றனர். பணியிடைப் பயிற்சி நடத்துவதற்காக முதல்கட்டமாக 1989-90-ல் ஒவ்வொரு நிறுவனத்திற்கும் ரூ. 3 லட்சம் வீதம் மொத்தம் ரூ. 21 லட்சம் அரசு அனுமதி வழங்கியுள்ளது. அதைப் பேர்ன்ற பணியிடைப் பயிற்சி நடத்துவதற்காக 1990-91ம் ஆண்டிலும் ஒவ்வொரு நிறுவனத்திற்கும் ரூ. 3 லட்சம் வீதம் மொத்தம் ரூ. 42 லட்சம் அரசு அனுமதி வழங்கியுள்ளது. மேற்படி மாவட்டக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனம் மூலமாக இதுவரை 770 பணியிடைப் பயிற்சி திட்டங்கள் நடத்தப்பட்டு, 19,740 ஆசிரியர்கள் பயன் பெற்றுள்ளனர்.

ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள்.

மேலே தெரிவிக்கப்பட்ட 14 மாவட்டக்கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனம் தவிர அங்கீகரிக்கப்பட்ட 85 ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள்

1992 ஏப்ரல் 1]

இயங்குகின்றன. ஒவ்வொரு நிறுவனத்திலும் ஆண்டு தோறும் 40 மாணவர்கள் சேர்க்கப்படுகின்றனர். ஏற்கனவே ஏராளமான ஆசிரியர் பயிற்சி பெற்றவர் வேலை வாய்ப்புக்காக வேலை வாய்ப்பு நிறுவனத்தில் பெயர்களை பதிவு செய்துகொண்டு காத்திருக்கும் நிலை இருப்பதால், மறு ஆணை பிறப்பிக்கப்படும் வரை புதிய தனியார் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள் ஏற்படுத்துவதை அனுமதிக்கக் கூடாது என அரசு முடிவு செய்துள்ளது.

ஆங்கில மொழி போதனா மையம்.

1967-68ம் ஆண்டு முதல் ஆங்கில மொழி கற்பித்தலுக்காக ஆங்கில மொழி கற்பித்தல் மையங்களில் பயிற்சி வகுப்புகள் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. (தற்போது எட்டு மையங்கள்) 1967-68 முதல் 1991-92 வரை 65,000 இடைநிலை ஆசிரியர்களும், 17,000 பட்டதாரி ஆசிரியர்களும் பயிற்சி பெற்றுள்ளனர்.

(v) அரசுத் தேர்வுகள்.

அரசுத் தேர்வுத்துறை, 1911-ம் ஆண்டு முதல் இடைநிலைக் கல்விச் சான்றிதழ் பொதுத் தேர்வினையும், 1980-ம் ஆண்டிலிருந்து மேல்நிலைத் தேர்வினையும் நடத்தி வருகிறது. இந்த இயக்குநரகத்தால் 42 தேர்வுகள் நடத்தப்படுகின்றன. 1991-ம் ஆண்டில் இடைநிலைக் கல்விச் சான்றிதழ் பொதுத் தேர்வினை 5.51 இலட்சம் மாணவர்களும், 2.95 இலட்சம் மாணவர்கள் மேல்நிலைத் தேர்வினையும் எழுதியுள்ளார்கள் இந்த ஆண்டு 8.91 இலட்சம் மாணவர்கள் இடைநிலைக் கல்விப் பொதுத்தேர்வினையும், மேல்நிலைக் கல்விப் பொதுத்தேர்வினையும் மார்ச்/ஏப்ரல் 1992-ல் தேர்வெழுதுகிறார்கள். இடைநிலைக் கல்விச் சான்றிதழ் பொதுத் தேர்வு, மேல்நிலைத் தேர்வு, ஆசிரியர்

[1992 ஏப்ரல் 1]

பயிற்சி பட்டயத்தேர்வு, மெட்ரிகுலேஷன் தேர்வு, ஆங்கிலோ இந்தியன் பள்ளி இறுதித் தேர்வு, மருந்தானூநர் பட்டயத்தேர்வு முதலியன மைய மதிப்பீடு முறையில் விடைத்தாட்கள் திருத்தப்படுகின்றன. இத் தேர்வுகளின் முடிவுகள் தேர்வு முடிந்த 45 நாட்களில் வெளியிடப்படுகின்றன. மதிப்பெண் சான்றிதழ்கள், மற்றும் மதிப்பெண் பட்டியல்கள் அனைத்தும் தேர்வு முடிவுகள் வெளியிடப்படும் நாளிலேயே பள்ளிகளில் கிடைக்கும்படி வழங்கப்படுகிறது.



இடைநிலைக் கல்விச் சான்றிதழ் பொதுத் தேர்வு மற்றும் மேல்நிலைத் தேர்வுகள்
மாணவர் மாணவியர் எண்ணிக்கை.

வருடம்.	எஸ்.எஸ்.எல்.சி.		மேல்நிலைத் தேர்வு.	
	வருகை புரிந்தவர் மொத்தம்.	தேர்ச்சி பெற்றவர். விழுக்காடு.	வருகை புரிந்தவர் மொத்தம்.	தேர்ச்சி பெற்றவர் விழுக்காடு.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1989	5,07,139	53.6	2 58,695	58.7
1990	5,65,217	57.5	2 86,305	68.6
1991	5,51,631	59.4	2 94,955	64.0
மாணவர்	2,34,585	55.8	1,14,391	59.0
மாணவிகள்	1,65,367	64.5	93,205	70 0
தனி மாணவர்	1,51,679		87,359	
	<u>5 51 631</u>		<u>2,94,955</u>	

1992—8.91 இலட்சம் மாணவர்கள் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைத் தேர்வு எழுத உள்ளனர்.

2. இடைநிலைக் கல்விச் சான்றிதழ் பொதுத் தேர்வு மற்றும் மேல்நிலைத் தேர்வு ஆகிய மாநில அளவிலான பெரிய தேர்வுகளுடன் ஆசிரியர் பயிற்சிச் சான்றிதழ் தேர்வினையும் இத்துறை நடத்தி வருகிறது. தொழில் நுட்பத் தேர்வில் நெசவு, இசை, தச்சவேலை, அச்சப்பிரிவு போன்ற வேலை சார்ந்த தேர்வுகளும் இத்துறையால் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. தேசிய திறனாய்வுத் தேர்வு (முதல் கட்டம்) அகில இந்திய முறைப்படி சுமார் 9,500 மாணவர்களுக்கு ஆண்டு தோறும் நடத்தப்பட்டு வருகிறது.

அகில இந்திய தேர்வாணைக் குழுவினரால் நடத்தப்படும் இந்திய ஆட்சிப் பணிக்கான (ஆரம்ப மற்றும் இறுதித் தேர்வு) தவிர, மத்திய பொது பணியாளர் தேர்வுக் குழு நடத்தும் பொறியாளர் தேர்வும், இதர 12 தேர்வுகளும் மற்றும் பணியாளர் தேர்வுக்குழுவின் சில தேர்வுகளும் இத்துறையின் மூலம் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன.

அரசு அறிவித்ததற்கேற்ப ஊரக மாணவர்களின் திறனாய்வுத் திட்டம் 1991-92-ல் ஏற்படுத்தப்பட்டது. இந்த சிறப்புத் திட்டம் கிராமப்புற மாணவர்களின் திறனை ஆய்ந்து அதற்காக ஒவ்வொரு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவருக்கும் ரூ. 1,000 ஆண்டு தோறும் 4 வருடங்களுக்கு வழங்கப்பட உள்ளது. 50 மாணவர்கள் மற்றும் 50 மாணவிகள் இத்திட்டத்தின் மூலம் ஒவ்வொரு வருவாய் மாவட்டத்திலிருந்தும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு பரிசுப்பணம் பெற்று பயன்பெற உள்ளனர். இத்தேர்வில் மாணவர்களை தேர்வு செய்ய கிராமப்புறங்களிலுள்ள பள்ளி மாணவர்களின் திறனாய்வுத் தேர்வு இத்துறையால் 23 பிப்ரவரி 1992-ல் நடத்தப்பட்டுள்ளது.

1992 ஏப்ரல் 1]

அத்தியாயம்-III.ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம்.

தமிழ்நாடு தேர்வாணைக் குழுவின் வரம்பிற்குட் பட்ட பள்ளிக் கல்வித் துறையைச் சார்ந்த ஆசிரியர் பணியிடங்களுக்கு தேர்வு செய்ய தனியாக ஒரு ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் 1988 ஆம் ஆண்டு ஜூன் திங்களில் அமைக்கப்பட்டது. அரசு உயர்நிலை, மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் முறையான பணியிடங்களுக்கு ஆசிரியர்களைத் தேர்வு செய்ய, மூத்த இந்திய ஆட்சிப் பணி அலுவலரைத் தலைவராகவும்; பள்ளிக் கல்வி இணை இயக்குநர் பணி நிலையில் ஒரு உறுப்பினர் மற்றும் ஒரு உறுப்பினர்-செயலர் ஆகியவர்களையும் தேவையான இதர அலுவலகப் பணியாளர்களையும் கொண்டு தேர்வு வாரியம் அமைக்கப்பட்டது. பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரால் அளிக்கப்படும் ஆசிரியர் தேவைப் பட்டியலின் அடிப்படையில், வேலை வாய்ப்பு அலுவலகத்தில் உள்ள தகுதி வாய்ந்தவர்களின் பட்டியல் பெற்று, நேர்முகத் தேர்வு நடத்தி, தகுதியான ஆசிரியர்களைத் தேர்வுக்குழு தேர்ந்தெடுக்கிறது. தேர்வு வாரியத்தின் தலைவர், உறுப்பினர், உறுப்பினர்-செயலர், ஒரு சம்பந்தப்பட்ட பாட நிபுணர் மற்றும் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரின் பிரதிநிதி ஆகியோரடங்கிய குழு ஆசிரியர்களைத் தேர்வு செய்கிறது.

2. 26—9—1990 ஆம் நாளிட்ட கல்வித்துறை, அரசாணை எண் 1357-ன்படி ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளது. கல்லூரிக் கல்வி, சட்டக் கல்வி மற்றும் தொழில் நுட்பக் கல்வி ஆசிரியர்களைத் தேர்ந்தெடுக்க முதுநிலை இந்திய ஆட்சிப்பணி அலுவலர் தலைவராகவும், இயக்குநர் நிலையில் இரு உறுப்பினர்கள் (ஒருவர் பள்ளிக் கல்வி துறையைச் சார்ந்தவராகவும் மற்றொருவர் கல்லூரிக் கல்வித் துறையைச் சார்ந்தவராகவும்) மற்றும் இணை இயக்குநர்/கூடுதல் இயக்குநர் நிலையில் பள்ளிக் கல்வி/கல்லூரிக் கல்வி/தொழில் நுட்பக் கல்வி ஏதேனும் ஒன்றைச் சார்ந்த ஒரு உறுப்பினர்-செயலர் ஆகியோரையும் கொண்டு வாரியம் அமைந்துள்ளது. அரசினர் கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகள், சட்டக் கல்லூரிகள்,

[1992 ஏப்ரல் 1]

பொறியியல் மற்றும் தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளுக்கான ஆசிரியர்களைத் தேர்வு செய்ய இவ்வாரியம் தகுந்த நடவடிக்கை மேற்கொண்டு வருகின்றது. 1988-ல் தொடங்கியதிலிருந்து பள்ளிக் கல்வித்துறைக்காக இதுவரை 4,522 ஆசிரியர்கள் இவ்வாரியத்தால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளனர்.

1991-92 ஆம் ஆண்டில் (1992 பிப்ரவரி மாதம் வரை) 641 நபர்கள் (காத்திருந்தோர் பட்டியலில் உள்ளவர்கள் உட்பட) முதுகலைப் பட்டதாரி மற்றும் பட்டதாரி ஆசிரியர்களாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளனர்.

1988 ஆம் ஆண்டு ஜூலைத் திங்கள் முதல் 1992ஆம் ஆண்டு பிப்ரவரித் திங்கள் வரை தேர்வு செய்யப் பட்டவர்கள் விவரம்.

அட்டவணை 16.

வரிசை எண்.	ஆண்டு.	நேர்காணலில் கலந்து கொண்டவர் எண்ணிக்கை.	தேர்வு செய்யப் பட்டவர் எண்ணிக்கை.
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	1988-89	5,332	1,996
2.	1989-90	8,082	1,208
3.	1990-91	2,928	677
4.	1991-92 (பிப்ரவரி வரை).	2,548	641
மொத்தம்		18,890	4,522

1992 ஏப்ரல் 1]

அத்தியாயம் IV.

தமிழ்நாட்டுப் பாட நூல் நிறுவனம்

புதிய கல்விக் கொள்கைக்கிணங்க, தயாரிக்கப்பட்ட 1 முதல் 12ஆம் வகுப்பு வரையிலான தரமான பாட நூல்களை, நியாயமான விலையில் நிறுவனம் வெளியிடுகிறது. புதிய வரிசையிலான இப்பாட நூல்கள் 1988-89-லிருந்து 1990-91 வரையிலான காலக்கட்டத்தில் வெளியிடப்பட்டன. தமிழ்மொழி மற்றும் தமிழ் வழியில் 99 தலைப்புகளிலும், தெலுங்கு, மலையாளம், கன்னடம், உருது ஆகிய சிறுபான்மை மொழிகளில் 136 தலைப்புகளிலும், ஆங்கில மொழி, ஆங்கில வழி நூல்கள் மற்றும் ஆசிரியர் கையேடுகள் 137 தலைப்புகளிலும் தயாரித்து வெளியிடப்பட்டன. 1991-92ஆம் கல்வியாண்டில் 457 இலட்சம் பாட நூல் படிக்க மாநிலத்திலுள்ள 118 இலட்சம் மாணவர்களுக்கு விநியோகிக்கப் பட்டுள்ளன. சிறுபான்மைமொழி பாட நூல்களை வழங்குவதில் மாநில அரசு மேற்கொண்ட முயற்சிகள் குறித்து மைய அரசின் சிறுபான்மையினர் ஆணையம் பாராட்டியுள்ளது. 1992-93ஆம் கல்வியாண்டிற்காக இந் நிறுவனம் 305 தலைப்புகளில் 305 இலட்சம் பாட நூல் படிக்க அச்சிடும் பணியை மேற்கொண்டுள்ளது. இவற்றால் பயனடையும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 119 இலட்சம் ஆகும்.

2. தவிர, 1992-93ஆம் கல்வியாண்டில் இலவசப் பாட நூல் வழங்கும் திட்டத்தின் கீழ் இந்நிறுவனம் ரூ. 18.51 கோடி பெறுமானமுள்ள 362 இலட்சம் பாட நூல் படிக்க வழங்கவுள்ளது. இவற்றால் தொடக்க மற்றும் நடுநிலைக் கல்வி பள்ளிகளில் படிக்கும் 02 இலட்சம் மாணவர்கள் பயனடைவார்கள்.

55 வட்டக் கூட்டுறவு மொத்த விற்பனைச் சங்கங்கள், 2,099 கூட்டுறவுத் துறையின் கீழ் உள்ள சில்லரைக் கடைகள் 1,006 தனியார் சில்லறைக் கடைகள் பாட நூல் விநியோகப் பணியினை மேற்கொள்ளின்றன.

[1992 ஏப்ரல் 1]

சலுகை விலையில் குறிப்பேடுகள் வழங்கும் திட்டம் இந்நிறுவனத்திடம் 1980ஆம் ஆண்டு ஒப்படைக்கப்பட்டது. மாநில முழுவதுமுள்ள சுமார் 300 குறிப்பேடு தயாரிப்பாளர்களை இந்நிறுவனம் இப்பணிக்காக அமர்த்தியுள்ளது. 1991-92ஆம் ஆண்டில் ரூ. 325 இலட்சம் பெறுமானமுள்ள குறிப்பேடுகள் ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் நலத் துறையால் நடத்தப்படும் பள்ளிகளில் பயிலும் ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் மாணவர்களுக்கு விநியோகம் செய்யப்பட்டுள்ளது.



அட்டவணை 17.

தமிழ்நாட்டில் பாடநூல் நிறுவனத்தால் விநியோகிக்கப்பட்ட பாடநூல்கள் விவரம்.

(இலட்சத்தில்)

வரிசை எண்	மொழி	1987-88	1988-89	1989-90	1990-91	1991-92
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	தமிழ்	88.67	99.34	113.73	122.43	102.82
2	ஆங்கிலம்	53.12	63.57	70.13	79.06	65.39
3	தெலுங்கு	0.50	0.52	0.54	0.55	0.54
4	மலையாளம்	0.25	0.26	0.27	0.28	0.34
5	கன்னடம்	0.08	0.09	0.10	0.11	0.12
6	உருது	0.14	0.20	0.27	0.27	0.33
	மொத்தம்	142.86	164.54	185.04	202.70	169.54

1992 ஏப்ரல் 1]

இலாபப்பு.

189

அத்தியாயம் V.

பள்ளிசாரா மற்றும் வயதுவந்தோர் கல்வி

இந்திய அரசியல் அமைப்பில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வசதி அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி என்னும் இலக்கை அடைய வயதுவந்தோருக்கான எழுத்தறிவுத் திட்டமும் பள்ளிசாராக் கல்வியும் முக்கியமான கல்வி குறிக்கோள்களாக உள்ளன. இதுவரை பல்வேறு வகைப் பான திட்டங்கள் மூலம் வயதுவந்தோருக்கு கல்வி கற்பிக்கச் செய்த முயற்சிகள் பெரும்பாலும் ஓரளவே பயனைத் தந்துள்ளன. பள்ளிக் கல்வியில் இடையில் நின்றுவிடுபவர்கள் விகிதம் அதிகமாக உள்ளதால் எழுத்தறிவு பெறாத வயதுவந்தோர் எண்ணிக்கை பெருக்கம் தொடர்ந்து அதிகரித்து வருகிறது. இதுவரையில் வயதுவந்தோர் கல்வியின் மூலம் எடுக்கப்பட்ட முயற்சிகள் போதுமானதாக இல்லை. இடையில் விட்டவர்கள் எண்ணிக்கை 6—14 வயதுப் பிரிவில் 35.57 இலட்சம் (6—11 வயதுப் பிரிவில் 17.87 இலட்சம், 11—14 வயதுப்பிரிவில் 17.70 இலட்சம்) என ஒரு மதிப்பீட்டில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு இடையில் விட்டவர்கள் பள்ளிசாரா கல்வி மூலம் பயன் பெற வேண்டியவர்களாக உள்ளனர். இவர்களில் பெரும்பான்மையினர் சிறுமியர்கள் ஆவர் (20.65 இலட்சம்), சிறுவர்கள் எண்ணிக்கை சற்றுக் குறைவாகவே உள்ளது (14.92 இலட்சம்). 15—35 வயதுப் பிரிவில் எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் எண்ணிக்கை 78 இலட்சம் பேர் உள்ளதும் ஓர் பிரச்சினையாகும். இந்த வயதுப் பிரிவினர்தான் ஆக்கப்பூர்வமான பயன் விளைவிக்கக்கூடிய பிரிவினர் என்பது அரசின் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய ஒன்றாகும். மேலும், 15—35 வயதுப் பிரிவினரைத் தவிர்த்து பிற எல்லா வயதுப் பிரிவிகளிலும் கூடுதலாக 100 இலட்சம் பேர் எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் என்பதும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். எனவே, மாநில அரசு பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்துடன் 'வயதுவந்தோர் எழுத்தறிவு திட்டத்தையும் முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கத்தின் மூலம் ஒருங்கிணைத்து அதனுடன் சிறார்களுக்கான பள்ளிசாரா கல்வித் திட்டத்தையும் செயல்படுத்த முயற்சி எடுத்துள்ளது.

1992 ஏப்ரல் 1]

1. முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம்.

2. 1991ஆம் ஆண்டு மக்கட் தொகைக் கணக்குப் படி தமிழ்நாட்டில் 7 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்களில் எழுத்தறிவு பெற்றவர்கள் சதவிகிதம் 63.72. ஆண் பெண் எழுத்தறிவு சகவிகிதம் முறையே 74.88 மற்றும் 52.29 ஆகும். தமிழகம் நாட்டின் பிற பெரிய மாநில களில் எழுத்தறிவு நிலையில் கேரளாவுக்கு அடுத்து இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்றுள்ளது. கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள அட்டவணை 1991ஆம் ஆண்டு குடிக்கணக்குப்படி தமிழகத்திலும் இந்தியாவிலும் உள்ள எழுத்தறிவு விபரங்களைக் காட்டுகிறது :—

அட்டவணை—18

இந்தியா

தமிழ்நாடு

மொத்த மக்கள் தொகை 8,439.30 இலட்சம் 556.38 இலட்சம்

7 வயதுக்கு மேற்பட்ட வர்களின் மொத்த எண்ணிக்கை	.. 7,004.70	..	478.47	..
எழுத்தறிவு பெற்றவர் கள் மொத்தம்	3,642.40	..	303.83	..
எழுத்தறிவு விகிதம் :—				

ஆண்	.. 63.86	சதவீதம்	74.88	சதவீதம்
பெண்	.. 39.42	..	52.29	..
மொத்தம்	.. 52.11	..	63.72	..

3. முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் என்பது நம் நாட்டில் 1988ஆம் ஆண்டு துவக்கப் பட்ட மக்கள் இயக்கமாகும். தமிழகத்தில் இது 1991-92ஆம் ஆண்டில் துவக்கப்பட்டது. சமுதாயத்தின் எல்லாப் பிரிவினரின் ஈடுபாட்டுடனும் ஒத்துழைப்புடனும் செயல்படுத்த வேண்டிய திட்டமாகும். ஆர்வமும் ஈடுபாடும் உள்ள ஒவ்வொருவரும் தங்கள் வாழ்வில் செய்யும் தொழில் தகுதி பொருளாதார நிலை என்ற வேறுபாடுகளுக்கு அப்பாற்பு

[1992 ஏப்ரல் 1]

பட்டு இந்த மாபெரும் பணியில் தங்களைக் கற்றல் சூழலை உருவாக்குபவராக, பயிற்சியாளராக, மதிப்பீட்டாளராக, கருத்தாளராக அல்லது தொண்டராக ஈடுபடுத்திக்கொள்ள முடியும்.

4. மாநிலத்தில் எழுத்தறிவு பெறாதவர்களை 3 வகையாகப் பிரிக்கலாம்.

- (i) 6 முதல் 14 வயதுப் பிரிவு
- (ii) 15 முதல் 35 வயதுப் பிரிவு
- (iii) 35 வயதுக்கும் மேல் உள்ளவர்கள்.

முதல் வகை (6—14 வயது). பள்ளி செல்லும் வயதுப் பிரிவாகும். புரட்சித் தலைவர் எம்.ஜி.ஆர். சத்துணவுத் திட்டம் அமுல் செய்யப்பட்டதன் விளைவாக தமிழ்நாட்டில் ஏறத்தாழ முழுமையான சேர்க்கையளவை எய்தியுள்ளோம். ஆரம்ப கல்வி நிலையில் இடையில் நின்று விடுபவர் 1991 ஆம் ஆண்டில் 20 சதவிகிதமாக குறைந்துள்ளது. முழுமையான சேர்க்கையும் முழுமையாகக் கல்வியைத் தொடரச் செய்து நிலைநிறுத்துவதும் அரசின் வகுக்கப்பட்ட கொள்கையாகும். அரசினால் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்காக நடத்தப்படும் புரட்சித் தலைவர் எம்.ஜி.ஆர். சத்துணவுத் திட்டம் போன்ற ஊக்கப்படுத்தும் திட்டங்கள் அதிகமான குழந்தைகள் பள்ளியில் சேர உதவுகின்றன. இம் முயற்சிகள் குழந்தைகள் 14 வயது வரை எழுத்தறிவு பெற உதவும். எனவே வருங்காலத்தில் 7—14 வயதுப் பிரிவில் எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் 15—35 வயதுப் பிரிவில் சேருவது குறையும். பள்ளிசாராக் கல்வித் திட்டத்தையும்; முழுமையான எழுத்தறிவுத் திட்டத்தையும் இணைத்து மாநிலம் முழுவதும் செயல்படுத்தும்போது 2—3 ஆண்டுகளில் எழுத்தறிவு அற்ற நிலை முற்றிலும் நீங்கிவிடும்.

5. இரண்டாவது வயதுப் பிரிவு (15—35) மாநிலத்தில் சமுதாய பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு உதவும் மிக முக்கியமான வயதுப் பிரிவாகும். இப்பிரிவின்

1992 ஏப்ரல் 1]

மொத்த மக்கட் தொகையில் 40 சதவிகிதமாகவும் செயல்திறன் கொண்ட பிரிவினாராகவும் உள்ளனர். முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் இவர்களை செயல்திறன் கொண்ட எழுத்தறிவு பெற்றவர்களாக மாற்றச் செய்யும். தமிழகத்தின் மொத்தமுள்ள 556.38 இலட்சம் மக்கட்தொகையில் சுமார் 78 இலட்சம் பேர் 15—35 வயதுப் பிரிவில் எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் ஆவர். இந்த செயல்திறன் எழுத்தறிவு 35 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களுக்கும் தேவை. ஆனால் குறைந்த சதவிகிதத்திலுள்ள முதியவர்களுக்கு இத்திட்டம் தேவையில்லை. எனவே 35 வயதிற்கு மேல் 45 வயதுவரையுள்ள எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் அனைவருக்கும் உடனடியாக எழுத்தறிவு அளிக்க வேண்டும் என்பதையும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

6. முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் வெற்றி பெற கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வழிமுறைகளை மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர்கள் அறிவொளி இயக்கம் மூலம் மேற்கொண்டு வருகின்றனர்.

(i) மக்கள் இயக்கத்தை உருவாக்கவும் கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்தவும் பல்வேறு செயல்பாடுகள் முழு அளவில் எழுத்தறிவுத் திட்டத்திற்கு முன்னதாக செயல்படுத்தப்படுகின்றன. எழுத்தறிவு இயக்கத்திற்கு முன்னோடி நடவடிக்கைகளில் மக்கள் ஈடுபடுத்தப்படுவார்கள்.

(ii) பெறும் எழுத்தறிவு நிலைகள் கற்றலில் தற்சார்பு உடையவர்களாகக் கற்போரை மாற்ற உதவும் வகையில் அமைய வேண்டும்.

(iii) முழு எழுத்தறிவு இயக்கம் கற்போரை ஒன்றுபட்டு செயல்படவும் அவர்களது நிலைமைகளைப் புரிந்துகொள்ளவும் தனித்தன்மையை உணரச் செய்யவும், பிரச்சினைகளை முறையாகத் தீர்க்கவும் உதவுகிறது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

7. மாவட்ட எழுத்தறிவுக் குழுன்ன தலைவர் என்ற முறையில் மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர்கள் முக்கிய பணியாற்றுகின்றனர். இயக்கத்தின் அடிப்படைச் செயல்பாடுகள் பின் வருமாறு :

(அ) மாவட்ட எழுத்தறிவுக் குழு : மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர் தலைமையில் மாவட்ட எழுத்தறிவுக் குழு அமைப்பு அரசு அலுவலர்கள், மக்கள் பிரதிநிதிகள் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், தொண்டு நிறுவனங்கள், ஆகியோரை உறுப்பினர்களாகக் கொண்டு அமைக்கப்படும். இந்த அமைப்பு சங்கங்களின் பதிவு சட்ட விதிமுறைகளின்படி பதிவு செய்யப்படவேண்டும். பல்வேறு அமைப்புகளின் பிரதிநிதிகள் கொண்ட செயற்குழு ஒன்றும் அமைக்கப்படும். இந்த செயற்குழு திட்டமிடுதல், திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் ஆகியவற்றை உருவாக்கும்.

(ஆ) தொண்டர்கள், கற்போரை கண்டறிதல் : முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கத்தின் முக்கிய செயல்பாடுகள் பல்வேறு அமைப்புகளின் தொண்டர்கள் மூலமாக செயல்படுத்தப்படுவதால் தொண்டர்களை கண்டறிவது மாவட்ட நிர்வாகத்தின் முக்கிய பணியாகிறது. தொண்டர்களை கண்டறிதல் மிக அவசியமான ஒன்று என்பதால் கற்போர் கணக்கெடுக்கும் போதே தொண்டர்கள் பட்டியலும் தயார் செய்யப்படவேண்டும். ஊக்கப்படுத்தும் இயக்கங்கள், தெருக்கூத்து, பாட்டுகள், குழு நடனங்கள், ஒயிலாட்டம் நாடகங்கள் போன்ற விளம்பரச் செயல்பாடுகள் மூலம் கூடுதலாகக் கற்போரையும் தொண்டர்களையும் கண்டறியலாம்.

(இ) மாவட்ட ஆட்சித்தலைவர்கள் தங்கள் மாவட்டங்களின் தேவைகள், நிர்வாக அமைப்பு ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலும் கீழே குறிப்பிடப்பட்டவைகளைக் கவனத்தில் கொண்டும் கருத்துக்களைத்தயார் செய்கின்றனர்,

1992 ஏப்ரல் 1]

(i) ஆய்வு (ii) நிர்வாக இயந்திரத்தை ஈடுபடுத்தல் (iii) கள அலுவலர்களைத் தேர்வு செய்தல் (iv) கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களைத் தயாரித்தல் (முதல் நூல்கள்) (v) பயிற்சி முகாம்கள் (vi) விளம்பரம் (vii) மதிப்பீடு மற்றும் (viii) தொடர் கல்வி திட்டத் திற்கான செலவின் வரபரம் ஒவ்வொரு பகுதிக்கும் ஒரு கற்போருக்கு சுமார் ரூ. 60 என்ற விகிதத்தில் கவனமாகக் கணக்கிடப்படுகிறது. மாநில அரசு ஒப்புதலுக்குப்பின் தேசிய முனைப்பு இயக்க உயர் மட்டக் குழு மூலம் நடுவண் அரசு திட்டத்திற்கான ஒப்புதலை அளிக்கிறது. செலவினத்தில் மாநில அரசு 3-ல் ஒரு பங்கினையும் நடுவண் அரசு 3-ல் 2 பங்கினையும் ஏற்கின்றன.

8. 1993-94 ஆம் ஆண்டிற்குள் தமிழ்நாட்டில் முழு எழுத்தறிவு நிலையை ஏற்படுத்தவேண்டும் என்பது தமிழக அரசின் அறிவிக்கப்பட்ட கொள்கையாகும். எனவே 3 திட்டங்களில், முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கத்தைச் செயல்படுத்த முடிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. முதல் கட்டத்தில் 7 மாவட்டங்களில் (காமராசர், பசும்பொன் முத்துராமலிங்கத் தேவர் புதுக்கோட்டை, கன்னியாகுமரி, மதுரை, வடாற்காடு அம்பேத்கார், திருநெல்வேலி கட்டகொம்மன்) 1991-92ம் ஆண்டில் முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இரண்டாவது கட்டத்தில் 1992-93ல் இராமநாதபுரம், திண்டுக்கல்-அண்ணா, தஞ்சாவூர், நாகப்பட்டினம் காயிதே மில்லத், சென்னை, கோவை, பெரியார், தென்னாற்காடு, சேலம், தருமபுரி, ஆகிய 10 மாவட்டங்களில் செயல்படுத்தப்படும். 1993-94ஆம் ஆண்டு இறுதிக் கட்டத்தில் எஞ்சியுள்ள அனைத்து மாவட்டங்களிலும் செயல்படுத்தப்படும்.

அட்டவணை—19.

1991-92-ல் செயல்படும் முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம்.

மாவட்டங்கள்.

(1)	(2) கற்போர் எண்ணிக்கை (லட்சத்தில்).	(3) திட்டத்திற்கான மொத்த செலவினம்.	(4) இந்திய அரசின் பங்குத் தொகை.	(5) இந்திய அரசால் அனு மதிக்கப்பட்ட தொகை.	(6) மாநில அரசின் பங்குத் தொகை.	(7) மாநில அரசால் அனு மதிக்கப்பட்ட தொகை.
1. காமராசர்	2.40	150.30	100.30	90.00	50.00	10.00
2. பசும்பொன் முத்துராமலிங்கம்	1.00	64.80	43.19	43.19	21.61	10.00
3. புதுக்கோட்டை	2.30	150.00	100.00	75.00	50.00	26.74
4. கன்னியாகுமரி	0.84	58.80	38.58	25.00	20.22	4.00
5. திருநெல்வேலி-கட்டபொம்மன்	2.80	182.00	121.00	50.00	61.00	5.00
6. வடாற்காடு-அம்பேத்கார் ..	4.80	310.00	207.00	85.00	103.00	8.00
7. மதுரை	4.20	280.00	187.00	75.00	93.00	5.00
மொத்தம்	18.34	1,195.90	797.07	443.19	398.83	68.74

[1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

1992 ஏப்ரல் 1]

ஊரக செயல்முறை எழுத்தறிவு திட்டம்.

9. நடுவண் அரசின் 27 ஊரக செயல்முறை எழுத்தறிவுத் திட்டங்களின் 300 மையங்கள் வீதம் 1991-92ம் ஆண்டில் 8,100 மையங்கள் செயல்படுத்தப்பட்டன. இத்திட்டங்களின் மூலம் மொத்தம் 2.43 இலட்சம் கற்போர் பயன்பெற்றுள்ளனர். இந்திய அரசு இத்திட்டத்திற்கான நிதி அமைப்பையும் செயல்பாட்டையும் மாற்றி அமைந்துள்ளது. அதன்படி (அ) கற்பித்தல் கால அளவை 6 மாதமாகவும் (ஆ) ஒரு ஆண்டில் 2 சுற்றுகளாக நடத்தவும் மற்றும் (இ) ஒரு திட்டத்திற்கு 100 மையங்கள் எனக் குறைத்தும் மாற்றி அமைத்துள்ளது. இதன்படி 1992-93-ல் 96 புதிய ஊரக செயல்முறை எழுத்தறிவுத் திட்டங்கள் ஏற்படுத்த திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இவை முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் செயல்படுத்தப்படாத மாவட்டங்களில் 15—35 வயதுப் பிரிவில் 2.8 இலட்சம் எழுத்தறிவற்றவர்கள் பயன்பெறும் வகையில் செயல்படுத்தப்படும்

தொடர்கல்வித் திட்டம்

10. புதிதாகக் கற்றவர்களுக்கு அவர்களது திறமைகளை நிலைநிறுத்த தொடர் கல்வி மையங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. தொடர் கல்வி நிலையங்கள் உள்ளூர் தொண்டர்களின் உதவியுடன் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. அவற்றின் செயல்பாடுகள் பின்வருமாறு

1. எழுத்தறிவு எண்ணறிவு திறன்களை மேம்படுத்த மாலை வகுப்புகள்.

2. நூலகமாக செயல்படுத்தல்.

3. செய்தித் தாட்கள் சஞ்சிகைகளுடன் கூடிய படிப்பகம்.

4. பொதுப் பிரச்சினைகளை விவாதிக்கும் விவாத அரங்கு.

5. விளையாட்டு மற்றும் வீர தீர செயல்கள்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

6. பொழுதுபோக்கு மற்றும் கலைநிகழ்ச்சிகள்

7. பல்வேறு வளர்ச்சித் திட்டங்களைச் சார்ந்த செய்திகளை அளிக்கும் பலகணி.

8. ஒலிப்பதிவு நாடாக்களுடன் கூடிய செய்தி வெளியீட்டு மையம்.

தமிழகத்தில் 1,013 தொடர் கல்வி மையங்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. மேலும் 350 தொடர் கல்வி மையங்கள் நடுவண் அரசின் உதவியுடன் ஆரம்பிக்கப்பட உள்ளன.

திறன்வளர் திட்டங்கள்.

11. இளைஞர்களின் தொழில் நுட்பத் திறனை வளர்க்க உழைப்போர் பல்நோக்குக் கல்வி நிறுவனங்கள் (ஷிராமிக் வித்யாபீட்) சென்னை, மதுரை, திருச்சி ஆகிய இடங்களில் செயல்பட்டு வருகின்றன. இந்நிறுவனங்கள் உழைப்போரும் அவர் தம் மக்களும் தம் தொழிலில் தற்காலத் திறன் வளர்ச்சி பெறுவதற்கு உதவியாகக் குறுகிய நீண்டகாலப் பயிற்சிகளை நடத்தி வருகின்றன. அவை (அ) நீண்டகாலப் பயிற்சிகள்—வீட்டு மின் இணைப்பு, நீரேற்றும் எந்திர பழுது பார்ப்பு, தட்டச்சு, திரையச்சு, சுவரொட்டிகள் தயாரித்தல் வானொலி பழுதுபார்த்தல், தொலைக் காட்சிப் பெட்டி பழுதுபார்த்தல் முதலியன.

(ஆ) குறுகிய கால பயிற்சிகள்—சோப்பு தயாரித்தல், தையல் வேலை, சலவைத் தூள், ஷாம்பு, ஊதுவத்தி தயாரித்தல் முதலியன.

இதுவரை 5,687 பயிற்சிகள் மூலம் (நீண்டகால மற்றும் குறுகிய காலப் பயிற்சிகள்) 1,84,029 பேர் பயன்பெற்றுள்ளனர். இவர்களுள் 1,48,189 பேர் பெண்கள், 35,840 பேர் தாழ்த்தப்பட்ட மலைஜாதி பிரிவைச் சார்ந்தவர்கள். இதே போன்ற பயிற்சிகள் 10,000 பேர் பயன்பெறத்தக்க வகையில் 1992-93ம் ஆண்டில் நடத்தப்பட உள்ளன. இந்நிறுவனங்களுக்கான முழுச் செலவையும் இந்திய அரசே ஏற்கிறது.

1992 ஏப்ரல் 1]

பள்ளிச்சாராக் கல்வித் திட்டம்

12. 6-14 வயதுப் பிரிவைச்சார்ந்த பள்ளிப்படிப்பை பாதியில் விட்டவர்கள், பள்ளிக்கே செல்லாதவர்களை போன்ற முறையான கல்விக்கு வாய்ப்பற்றவர்கள் நலனுக்கென அமைந்தது பள்ளி சாராக் கல்வித் திட்டம் இது அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி என்ற திட்டத்தின் ஒருபகுதியாகும். இதில் எழுத்தறிவிற்கும், எண்ணறிவிற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. சென்னையில் குடிசைப் பகுதியிலும் சிவகாசியில் தொழிற்சாலைப் பகுதிகளிலும் பள்ளிப்படிப்பை பாதியில் விட்ட சிறுவர்களுக்கென இரு திட்டங்கள் செயல்பட்டு வந்தன. இதில் சேர்க்கப்பட்ட சிறுவர்கள் மூன்று ஆண்டு காலம் தொடர்ந்து அதே மையத்தில் படித்து ஐந்தாம் வகுப்பு கல்வித் தகுதியை அடைந்துள்ளார்கள். இத்திட்டத்திற்கான செலவை மத்திய அரசும், மாநில அரசும் 90 : 10 என்ற விகிதத்தில் பெண்கள் மையங்களுக்கும் 50 : 50 என்ற விகிதத்தில் பிற மையங்களுக்கும் செலவினத்தை பகிர்ந்துகொள்கின்றன. 1991-92-ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தினால் 6,000 குழந்தைகள் பயன் பெற்றுள்ளனர். இதற்கான செலவு ரூ. 6.88 இலட்சமாகும் (மாநில அரசு ரூ. 2.23 இலட்சம் இந்திய அரசு செலவு ரூ. 4.65 இலட்சம்) 1991-92 ஆம் ஆண்டில் அரசு ஒருங்கிணைந்த ஒரு சிறப்பு பள்ளிசாராக் கல்வித் திட்டத்தை படித்த வேலை வில்லாத இளைஞர்களை பயன்படுத்துவதின் மூலம் படிப்பை இடையில் விட்டவர்களை பள்ளிக் கல்வியில் சேர்ப்பதற்காக திட்டமிட்டது. இத்திட்டத்தை சில மாவட்டங்களில் பரீட்சார்த்தமாக செய்து பார்க்கவும் அதன்பின் விரிவுபடுத்தவும் திட்டமிட்டு வருகிறது.

மலைவாழ் மக்களுக்கான சிறப்புத் திட்டம்.

13. மாநில அரசு மலைவாழ் மக்களுக்காக ஐந்து மலைவாழ் நலத் திட்டப் பகுதிகளில் 1986-ம் ஆண்டு முதல் ஒரு சிறப்பு பள்ளிசாரா மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வித் திட்டத்தை செயல்படுத்தி வருகிறது. இத்திட்டம் தற்போது சேலம் மாவட்டத்தில்

1992 ஏப்ரல் 1]

கொல்லிமலை, ஏற்காடு பகுதிகளிலும், தென்னாற்காடு மாவட்டத்தில் கல்ராயன் மலைப்பகுதியிலும், வடாற்காடு-அம்பேத்கார்; திருவண்ணாமலை சம்புலராயர் மாவட்டங்களில் ஜவ்வாது மலைப் பகுதிகளிலும், திருச்சி மாவட்டத்தில் பச்சைமலைப் பகுதியிலும் இயங்கிவருகிறது. இந்த ஐந்து பகுதிகளிலும் 6-14 வயதுப் பிரிவினருக்காக 100 பள்ளிசாராக் கல்வி மையங்களிலும் 15-35 வயதுப் பிரிவினருக்காக 100 வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்களிலும் 2,000 சிறார்களும், 2,000 வயதுவந்தோரும் பயன் பெற்று வருகின்றனர். 1991-92-ல் இதற்காக ரூ. 7 இலட்சம் செலவிடப்பட்டுள்ளது. 1992-93 ஆம் ஆண்டில் 4,000 பேர் பயன்பெறும் வகையில் ரூ. 11.08 இலட்சம் செலவிட திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

கடலோர மீனவர்களுக்கு வயதுவந்தோர் கல்வி

14. தமிழ்நாட்டின் கடற்கரைப்பகுதிகளில் வாழும் மீனவர்களுக்கு எழுத்தறிவு நல்கிட இத்திட்டம் வகுக்கப்பட்டுள்ளது. செங்கல்பட்டு-எம்.ஜி.ஆர். மாவட்டத்தின் கடற்கரைப் பகுதிகளான கேளம்பாக்கம், திருவொற்றியூர் பகுதிகளில் இரண்டு முன்னோடித் திட்டங்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. ஒவ்வொரு திட்டத்திலும் செயல்படும் 100 மையங்கள் மூலம் 6,000 வயதுவந்தோர் (2,820 ஆண்கள் மற்றும் 3,180 பெண்கள்) பயன்பெற்று வருகின்றனர். இத்திட்டங்கள் டேனிஷ் அரசின் நிதி உதவியுடனும் இந்திய அரசுக்கும் டேனிஷ் அரசுக்குமான இருவழி ஒப்பந்த அடிப்படையில் அமைந்த வெளிநாட்டு உதவி பெறும் திட்டமாகும். மீனவர் சமுதாயத்தைச் சேர்ந்த 200 ஊக்குநர்கள் (94 ஆண்கள் மற்றும் 106 பெண்கள்) இம்மையங்களை நடத்தி வருகின்றனர். கற்போருக்கு இலவசமாக கற்கும் உபகரணங்கள் பலகை, பலப்பம், நோட்டுப் புத்தகங்கள் பென்சில்கள், முதல் நூல்கள் மற்றும் துணை நூல்கள் வழங்கப்படுகின்றன. மீனவர்களுக்காக பிரதீயேகமாக தயாரிக்கப்பட்ட முதல் நூல்களும், துணை நூல்களும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இவ்விரண்டு திட்டங்களையும் தொடர்ந்து நடத்துவதுடன்

1992 ஏப்ரல் 1]

1992-93ஆம் ஆண்டில் கடற்கரையோர மாவட்டங்களில் மேலும் அதிகப்படியான திட்டங்கள் துவக்கப்பட உள்ளன. இதுவரை செலவிடப்பட்ட தொகை ரூ. 14.37 இலட்சத்தில் டேனிடா (Danida) உதவியாக ரூ. 7 இலட்சம் பெறப்பட்டுள்ளது.



[1992 ஏப்ரல் 1]

அத்தியாயம். VI

கல்லூரிக் கல்வி.

1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் கல்லூரிக் கல்விக்கு ரூ. 125.87 கோடியும், பல்கலைக் கழகங்களுக்கு மொத்த மானியமாக ரூ. 18.33 கோடியும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

பொதுக் கல்வி இயக்ககத்திலிருந்து பிரிக்கப்பட்ட கல்லூரிக் கல்வித் துறை 1965 ஆம் ஆண்டிலிருந்து தமிழ் நாட்டில் உயர் கல்வி, பல்கலைக் கழக கல்வி தொடர்பான தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்கென இயங்கி வருகிறது. தமிழகத்தில் கடந்த ஆண்டுகளில் கல்லூரிகள் மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை குறிப்பிடத் தக்க வகையில் வளர்ச்சி கண்டுள்ளது. தற்போது கல்லூரிக் கல்வித் துறையின்கீழ் 244 கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளும் (அரசு கல்லூரிகள் 54, நிதியுதவி கல்லூரிகள் 132, நிதியுதவி பெறாத கல்லூரிகள் 38) 15 கீழ் திசை கல்லூரிகளும் (நிதியுதவி பெறுபவை 9, நிதியுதவி பெறாதவை 6), 3 உடற் கல்வி கல்லூரிகளும் (நிதியுதவி பெறுபவை) 2 சமுதாயப் பணி பள்ளிகளும் இயங்கி வருகின்றன.

தமிழ்நாட்டிலுள்ள 15 பல்கலைக் கழகங்களில் 11 பல்கலைக் கழகங்கள் கல்வித் துறையின்கீழ் வருவனவாகும். அவற்றில் கீழ்க்காணும் 5 பல்கலைக் கழகங்கள் இணைவு அளிக்கும் தன்மையுடையவை—

வரிசை எண்ணும் பெயரும். இணைவு பெற்ற கலைக்கல்லூரிகள் எண்ணிக்கை.

1. சென்னை பல்கலைக் கழகம், சென்னை	87
2. மதுரை காமராசர் பல்கலைக் கழகம்	48
மதுரை.	
3. பாரதியார் பல்கலைக் கழகம், கோவை	33
4. பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழகம், திருச்சி	38
5. மனோன்மனியம் சுந்தரனார் பல்கலைக் கழகம், திருநெல்வேலி.	38

1992 ஏப்ரல் 1]

இதர ஆறு பல்கலைக் கழகங்களான அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகம், அண்ணா பல்கலைக்கழகம், அழகப்ப பல்கலைக் கழகம், தமிழ் பல்கலைக் கழகம், அன்னை தெரசா மகளிர் பல்கலைக் கழகம் மற்றும் ஸ்ரீஅவினாசிலிங்கம் மகளிர் மனை அறிவியல் மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனம் (பல்கலைக் கழகமாகக் கருதப்படுவது) ஆகியன தன்னடங்கியப் பல்கலைக் கழகங்களாகும். கல்லூரிகளின் நிர்வாகம் நிதிக் கட்டுப்பாடு கல்லூரிக் கல்வி இயக்ககத்தின் அதிகாரத்தின் கீழும் கல்வி பற்றிய செயல் முறைசாராக் கட்டுப்பாடு அவை இணையப் பெற்ற பல்கலைக் கழகங்களிடமும் உள்ளன.

கல்லூரிக் கல்வி இயக்ககம், கல்லூரிக்கல்வி இயக்குநர் மற்றும் ஒரு இணை இயக்குநர், 2 துணை இயக்குநர்கள், சென்னை, திருச்சி, மதுரை, திருநெல்வேலி மற்றும் கோயம்புத்தூரில் அமைந்துள்ள மண்டல அலுவலகங்களின் 5 துணை இயக்குநர்கள் மற்றும் இதர அலுவலர்களைக் கொண்டதாகும். ஆங்கில மொழிப் போதனையை வளர்ப்பதற்கெனவே தனியாக ஒரு துணை இயக்குநரும் உள்ளார். கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்களில் உள்ள ஆசிரியர்களின், நலத்திற்கு அரசு அதிக முன்னுரிமை அளிக்கிறது. 1988ஆம் ஆண்டில் 1-1986 முதல் முன்மேலு பலனுடன் அமுல்படுத்தப்பட்ட பல்கலைக் கழக மானியக் குழு திருத்திய ஊதிய விகிதங்களை தென் மாநிலங்களுக்குள் தமிழக அரசே முதலாவதாக அமுல்படுத்தியது.

மகளிர் கல்வி.

மொத்தமுள்ள 186 கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளில் 14 அரசு மற்றும் 38 உதவி பெறும் கல்லூரிகளைச் சேர்த்து 52 கல்லூரிகள் மகளிர் கல்லூரிகளாகும். 1990-91 ஆம் ஆண்டிலிருந்து எங்கெங்கு மகளிருக்கெனத் தனியாகக் கல்லூரிகள் இல்லையோ அங்குள்ள ஆடவர் கல்லூரிகளில் மொத்த இடங்களில் 30 விழுக்காட்டிற்குக் குறையாமல் மாணவிகள் சேர்க்கப்படுகின்றனர்.

[1992 ஏப்ரல் 1]

கடுமையான நிதி நெருக்கடிகளுக்கிடையேயும் தருமபுரி மாவட்டம் கிருட்டிணகிரியில் மொத்தச் செலவினம் ரூ. 50 இலட்சத்தில் 1991-92 ஆண்டுக்குரிய ஒதுக்கீடாக ரூ. 32.39 இலட்சம் செலவில் ஒரு புதிய அரசு மகளிர் கல்லூரியைத் துவக்க அரசு ஆணை பிறப்பித்தது. கல்லூரி கட்டுவதற்குரிய இடம் தெரிவு செய்யப்பட்டு நிர்வாக மற்றும் வகுப்புகளுக்கான கட்டிடங்கள் கட்டும் பணி முன்னேறி வருகிறது. இக் கல்லூரி 1992-93 ஆம் கல்வி ஆண்டிலிருந்து கணிதம், வணிகவியல், கணிப் பொறியியல் மற்றும் கூட்டுச் செயலாண்மை ஆகிய வேலை வாய்ப்பு அதிகமுள்ள பாடங்களுடன் செயல்படத் துவங்கும். கடுமையான நிதி நெருக்கடியைக் கருத்தில் கொண்டு (வளர்ச்சியடைந்து வரும் புதிய இனங்களில் வேலை வாய்ப்புக்கு அதிக முன்னுரிமை உடைய பாடப் பிரிவுகளான கணிப் பொறி அறிவியல், மின்னணுவியல் மக்கள் தொடர்பு மற்றும் வணிக மேலாண்மை ஆகிய பாடங்களை) உதவி பெறும் கல்லூரிகளில் புதிய வகுப்புகளை இனிமேல் மானியம் இல்லாத அடிப்படையில் தொடங்குவது என அரசு ஒரு கொள்கை முடிவு எடுத்து அமல்படுத்தியது. அப்படி தொடங்கப்படும் வகுப்புகளும் கணிப் பொறி அறிவியல், மின்னணுவியல் மக்கள் திறன் தொடர்பு, வணிக மேலாண்மை போன்ற வேலை வாய்ப்புக்குள்ளவாகவே இருக்க வேண்டும் என்றும் அறிவுறுத்தப்பட்டது. தற்போதும் இது தொடரப்படுகிறது.

தரமேம்பாடும் உயர் கல்வியில் திட்டமிட்ட வளர்ச்சியுமே இத்துறையின் முக்கிய குறிக்கோள்களாகும். அனைத்து 54 அரசு கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளும் இன்றைய நவீன தேவைக்கேற்ப தங்களது உள்ளமைப்பு வசதிகளை வலுவூட்டிக் கொள்ள வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. மேலும் கணிப் பொறி அறிவியல் போன்ற வேலை வாய்ப்புகள் உடைய பாடத் திட்டங்களை அனைத்து அரசு கல்லூரிகளிலும் தொடங்குவது அரசின் நோக்கமாகும். இது காரணம் எட்டு அரசு கல்லூரிகளில் கணிப் பொறி பாட வகுப்புகள் தொடங்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் வேலை வாய்ப்புகள் உள்ள பாடத் திட்டங்களான வணிக நிர்வாகம், வணிக மேலாண்மை, விளையாட்டு மற்றும் உடல்

1992 ஏப்ரல் 1]

நலக் கல்வி ஆகிய பாடத் திட்டங்களையும் அரசு தொடங்கி வருகிறது. தற்போது அரசு கல்லூரிகளிலுள்ள வசதிகளை எந்த அளவுக்கு அதிக பட்சமாக பயன்பாட்டிற்குக் கொண்டு வர முடியும் என்பதைக் கருத்தில் கொண்டு அதிக பொருள் செலவில்லாமல் வேலை வாய்ப்பு கூடுதல் உள்ள பாடத் திட்டங்களை தொடங்க அரசு பெரு முயற்சி எடுத்து வருகிறது.

தமிழ்நாடு கல்லூரிக் கல்விப் பணிக்கான ஆசிரியர்கள் நியமனம் தமிழ்நாடு அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணைக் குழுவின் அதிகாரத்தினின்று எடுக்கப்பட்டு ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்திடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. புதியதாக நியமனம் செய்யப்படும் ஆசிரியர்கள் தமிழகத்தில் உள்ள இணைப்புத் தகுதியுடைய 5 பஸ்கலைக் கழகங்கள் மற்றும் புதுவை மத்திய பல்கலைக் கழகம் நடத்தும் கல்விப் பணியாளர் நிறுவனத்தில் பயிற்சி பெறுவர். தற்போது பணியிலுள்ள ஆசிரியர்களும் தத்தம் பாடப் பிரிவுகளில் உள்ள நவீன முறைகளை அறிந்து கொள்ளும் நோக்கத்துடன் கல்விப் பணியாளர் நிறுவனத்தால் நடத்தப்படும் புத்தாக்கப் பயிற்சிகளில் கலந்து கொள்ளச் செய்யப்படுகின்றனர்.

ஒவ்வொரு ஆண்டும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளிலிருந்து தேர்ச்சி பெறும் ஏறத்தாழ 2 இலட்சம் மாணவர்களில் 70,000 பேர் கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளில் மேல் படிப்பு தொடர வாய்ப்புள்ளது. இதனால் மேல்நிலைப்பள்ளிக் கல்வியில் தேர்ச்சி பெறும் சுமார் மூன்றில் ஒரு பங்கு மாணவர்கள் கலைக் கல்லூரிகளில் தொடர்ந்து படிக்கும் சாதக நிலை ஏற்பட்டுள்ளது.

பிற மாநிலங்களைவிட அதிகமான தன்னாட்சி பெற்ற கல்லூரிகளை தமிழ்நாடு கொண்டுள்ளது. 1986ம் ஆண்டு புதிய கல்விக் கொள்கையின்படி அப்போதிருந்த கல்லூரிகளில் 10 விழுக்காட்டினைத் தன்னாட்சி பெற்ற கல்லூரிகளாக்கும் நோக்கம் கொண்டிருந்தது. ஆனால் தமிழ்நாடு இந்தக் குறியீட்டைக்குறிப்பிடத்தக்க அளவில் மிஞ்சி உள்ளது. மொத்தமுள்ள 186 கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளில் 37 கல்லூரிகள் தன்னாட்சிப் பெற்றவையாகும். இப்பரிட்சார்த்த முறை 1977-78ம் ஆண்டிலிருந்து நடைமுறையில் உள்ளதால் இந்த தன்

[1992 ஏப்ரல் 1]

னாட்சிக் கல்லூரிகளின் செயல்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்வது நலம் என தமிழ்நாடு அரசு கருதியது. எனவே தன்னாட்சி பெற்ற கல்லூரிகளின் செயல்பாட்டினை மதிப்பீடு செய்யவும், பிரச்சினைகள் உள்ள குழல்களை இனம் கண்டு இக்கல்லூரிகளில் கல்வியின் தரத்தை வளர்ப்பதற்கும் மாநில அளவிலான ஒரு குழுவை தமிழக அரசு அமைத்தது. இக்குழு தனது ஆய்வு அறிக்கையினை அரசிடம் சமர்ப்பித்து அதன் பரிந்துரைகள் அரசின் பரிசீலனையில் உள்ளன.

கல்லூரிக்கல்வித் துறை பல்வேறு படிப்பு உதவித் திட்டங்களைச் செயல்படுத்தி வருகிறது. அவற்றுள் குறிப்பிடத்தக்கவை வருமாறு :—

1. இந்திய அரசு வழங்கும் தேசிய படிப்புதவித் தொகைத் திட்டம்.

10-ஆம் வகுப்பு — 2 வகுப்பு அரசு பொதுத் தேர்வுகளில் அதிகபட்ச மதிப்பெண்கள் பெறும் மாணவர்களுக்கு இத்திட்டத்தின்கீழ் உதவித் தொகை வழங்கப்படுகிறது. சம்பந்தப்பட்ட மாணவர்கள் பயிலும் பாடத் திட்டத்தைப் பொறுத்து இத்திட்டத்தின்கீழ் அளிக்கப்படும் படிப்புதவித் தொகை ஆண்டு ஒன்றுக்கு ரூபாய் 720-லிருந்து ரூபாய் 3,600 வரையாக இருக்கும். 1991-92-ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தின்கீழ் 3,680 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கான நிதி ஒதுக்கீட்டில் 42 இலட்சம் இத்திட்டத்திற்கென ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. ஏறத்தாழ 4,000 மாணவர்கள் பயனடைவார்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

2. தேசிய கடன் படிப்புதவித் தொகைத் திட்டம் :

இந்திய அரசால் முழுவதுமாக நிதி உதவி அளிக்கப்படும் இத்திட்டத்தின் கீழ் பெற்றோர்களுக்கான ஆண்டு வருமானம் ரூ. 25,000-க்கு மிகாத தகுதிவாய்ந்த மாணவர்களுக்கு ஆண்டொன்றுக்கு ரூபாய் 720-லிருந்து ரூபாய் 1,750 வரை கடன் உதவி அளிக்கப்படுகிறது. அம்மாணவர்கள் கல்வி பயின்று முடித்த பின்னர் இக்கடன் தொகையினை திரும்பச் செலுத்த வேண்டும்

1992 ஏப்ரல் 1]

என்ற நிபந்தனையுடன் இத்திட்டம் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளது. 1991-92 ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தின்கீழ் 4,080 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1992-93ம் ஆண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் இத்திட்டத்திற்கென ரூபாய் 30 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

3. பள்ளி ஆசிரியர்களில் குழந்தைகளுக்கு மாநில அரசு வழங்கும் படிப்புதவித் தொகைத் திட்டம் :

இத்திட்டத்தின்கீழ் ஆண்டு வருமானம் ரூபாய் 12,000-க்கு மிகைப்படாத பள்ளி ஆசிரியர்களின் பிள்ளைகள் பயன்பெறத் தகுதியுடையவர். மாணவர்கள் பயிலும் பாடப்பிரிவுகளின் அடிப்படையில் உதவித் தொகை ரூபாய் 720-லிருந்து ரூபாய் 1,840 வரை வழங்கப்படுகிறது. 1991-92ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தின்கீழ் 109 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1992-93ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு-செலவு மதிப்பீட்டில் இத்திட்டத்திற்கென ரூ. 2 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

4. மாநில அரசின் முதன்மையாக வரும் மாணவர்களுக்கான படிப்புதவித் தொகைத் திட்டம் :

வருமான வரம்பின்றி பள்ளியிறுதி வகுப்பு, மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் பொதுத் தேர்வுகளில் அதிக படிநிலை பெறும் மாணவர்களுக்கு மாநில அரசால் இத்திட்டத்தின்கீழ் படிப்புதவித் தொகை வழங்கப்படுகிறது. மாணவர்கள் பயிலும் பாடப்பிரிவின் அடிப்படையில் இவ்வுதவித் தொகை ரூபாய் 500-லிருந்து ரூபாய் 1,200 வரை வழங்கப்படும். 1991-92ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தின்கீழ் 13 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1992-93ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் இத்திட்டத்திற்கென ரூபாய் 20,000 ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

5. ஆதி திராவிடர் மற்றும் பழங்குடி மாணவர்களுக்கு மதிப்பு உதவி மானியம் :

நல் மதிப்பெண்கள் பெற்ற ஆதிதிராவிடர் / பழங்குடி மாணவர்களை உயர் கல்வி தொடர ஊக்குவிக்கும் வகையில் கூடுதல் மான்ய உதவித் தொகை வழங்கப்படுகிறது. மாணவர்கள் மேல்நிலைப் பள்ளி தேர்வில்

[1992 ஏப்ரல் 1]

60 விழுக்காட்டிற்கு குறையாத மதிப்பெண்கள் பெற்ற மாணவர்களுக்கு ஆண்டொன்றுக்கு ரூபாய் 300 அரசு இத்திட்டத்தின் கீழ் வழங்குகிறது. இவ் உதவித் தொகை ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடி மாணவர்கள் வழக்கமாக பெறும் உதவித் தொகைக்கு மேற்படியாக ஊக்கத் தொகையாக இது அளிக்கப்படுகிறது. 1991-92 ஆண்டில் இத்திட்டத்தின் கீழ் 2,206 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1992-93ம் ஆண்டிற்கான வரவு செலவு மதிப்பீட்டில் இத்திட்டத்திற்கென 2,200 மாணவர்கள் பயன்பெறும் பொருட்டு ரூபாய் 7 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

6. தமிழைப் பயிற்று மொழியாகக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு ஊக்க உதவித் தொகைத் திட்டம் :

அரசின் கொள்கை அளவிலான அடிப்படையில் கல்லூரிகளில் தமிழ் வழியாக பயிலும் மாணவர்களுக்கு ஆண்டொன்றுக்கு தலா ரூபாய் 180 ஊக்கத்தொகையாக அரசால் வழங்கப்படுகிறது. 1991-92ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தின்கீழ் 23,600 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1992-93ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் இத்திட்டத்திற்கென ஏறத்தாழ 24,000 மாணவர்கள் பயனடையும் பொருட்டு ரூபாய் 48 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

7. மாணவிகளுக்கான உதவித் தொகை.

அனைத்து வகுப்பைச் சார்ந்த மாணவியர்களும் பயன்பெறும் வகையில் பெரியார் ஈ. வெ. ரா. நாகம்மை இலவச கல்வித் திட்டம் செயல்படுத்தப்படுகிறது. மாணவியர்களின் பெற்றோர்களின் ஆண்டு வருமானம் ரூபாய் 12,000-க்கு மிகையில்லையென்றால் சாதி, இன, மத வேறுபாடின்றி பி. ஏ./பி. எஸ்சி./பி.காம்/பி.லிட். வகுப்புகளில் பயிலுவோருக்கு படிப்புக் கட்டணம் செலுத்துவதிலிருந்து விலக்களிக்கப்படுகிறது. 1992-93இல் நான்காவது ஆண்டு தொடங்கும் இத்திட்டத்தின் கீழ் கல்லூரிகளில் இளங்கலை வகுப்புகளில் முதல் இரண்டாம் மற்றும் மூன்றாம் ஆண்டுகளில் பயிலும் அனைத்து மாணவிகளும் பயன் பெறுவர். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்திற்கென ரூபாய் 30 இலட்சம் அரசு ஒதுக்கீடு செய்துள்ளது.

1992 ஏப்ரல் 1]

தமிழ் வெளியீடுகளை வெளியிடுவதற்கென 1—4—1962-ல் தோற்றுவிக்கப்பட்ட தமிழ்ப்பதிப்பகக் குழு புதிய தமிழ் வெளியீடுகளையும் தமிழில் மொழி பெயர்த்த நூல்களையும் வெளியிட்டு வருகிறது. கல்லூரி மட்டத்திலான தமிழ்ப்பாட நூல்களை வெளியிடுவதற்கென ரூபாய் 1 கோடி இந்நிறுவனத்திற்கு அளிக்கப்பட்டது. இந்நிறுவனம் தொடர்ந்து தனது பணியினை மேற்கொள்ள ஏதுவாக விற்பனை மூலம் வரும் தொகையினை சுழல் நிதியாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ள அதனிடம் நிறுத்தி வைக்கப்பட்டது. தமிழ் பதிப்பகக் குழு பின்னர் தமிழ்நாட்டு பாடநூல் நிறுவனத்துடன் இணைக்கப்பட்டு இத்திட்டத்தின்கீழ் கல்லூரி மட்டத்திலான 910 பாடப் புத்தகங்களை வெளியிட்டது. இதற்கென பல்கலைக் கழகங்களுக்கு ரூபாய் 50 இலட்சம் அளிக்கப்பட்டது. அண்ணா பல்கலைக் கழகம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் மற்றும் பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழகம் ஆகியவை ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட நிதியினை பெற்றுள்ளன.



வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

[1992 ஏப்ரல் 1]

அத்தியாயம் VII

தொழில்நுட்பக் கல்வி.

எந்த ஒரு நாட்டின் வளர்ச்சிக்கும், தொழில் நுட்பத்தில் பயிற்சி பெற்றவர்கள் இன்றியமை யாதவர்களாவர். இந்த முக்கியத்துவத்தினை உணர்ந்து இம் மாநில அரசு தொழில் நுட்பக் கல்வியின் வளர்ச்சிக்கு மிக அதிக முக்கியத்துவத் தினை அளித்துள்ளது. நான்கு பொறியியற் கல்லூரி கள் மற்றும் ஒன்பது பல்தொழில் பயிலகங்களுடன் 1957ம் ஆண்டு நிறுவப்பட்ட தொழில்நுட்ப கல்வித் துறை இன்று முப்பத்தொன்பது பொறி யியற் கல்லூரிகள் மற்றும் நூற்று இருபத்தொன்பது பல்தொழில் பயிலகங்களோடு முறையே நான்காண்டு பட்டப்படிப்பும் மூன்றாண்டு பட்டயப் படிப்பும் கற் பிக்கும் நிலை பெற்று பெருமையோடு விளங்கு கிறது. பல பொறியியற் கல்லூரிகளும் பல்தொழில் பயிலகங்களும் முறையே பட்ட பிற்படிப்பு வகுப்பு களுக்கான பாடங்களும் பட்டயப் பிற்படிப்புக் கான பாடங்களும் போதிக்கின்றன. இன்றைய நாள் உள்ள கல்வி நிறுவனங்களின் விவரங்கள் வருமாறு :—

அட்டவணை 20.

1. பொறியியற் கல்லூரிகள் : எண்ணிக்கை.

(அ) பிராந்திய பொறியியற் கல்லூரி உட்பட அரசு பொறியியற் கல்லூரிகள்	6
---	---

(ஆ) அரசு உதவி பெறும் பொறியியற் கல்லூரிகள்	3
---	---

(இ) சுயநிதி பொறியியற் கல்லூரிகள்	30
----------------------------------	----

மொத்தம்	39	39
---------	----	----

1992 ஏப்ரல் 1]

அட்டவணை 20 தொடர்ச்சி

எண்ணிக்கை

2. பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் —
தனித் தன்மை வாய்ந்த
பயிலகங்கள்

(அ) அரசு தொழில்நுட்பக்
கல்வி நிலையங்கள் மற்றும்
தனித் தன்மை வாய்ந்த
பயிலகங்கள் 21

(ஆ) அரசு உதவி பெறும்
பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் 35

(இ) சுயநிதிப் பஸ்தொழில்
பயிலகங்கள் 73

மொத்தம் 129 129

மொத்தம் 168

2. இம்மாநிலத்திலுள்ள தொழிற் கல்வி நிலையங்கள் பல்வேறு நிலைகளில் (பட்ட மேற்படிப்பு, பட்டப் படிப்பு, பட்ட மேல் பட்டயப் படிப்பு, பட்டயப் படிப்பு, பட்டய பிற்படிப்பு மற்றும் சான்றிதழ் படிப்பு) கல்வி கற்பிக்கின்றன. தமிழ்நாடு, இத்துணைக் கண்டத்தில் உள்ள பிற மாநிலங்களை விட பட்ட மேற்படிப்பினை, வளரும் தேவைகளுக்கேற்ப துவக்கியதில் எப்போதும் முன்னிலையில் இருந்து வருகிறது. வெவ்வேறு திட்ட அடிப்படையில் பல்வேறு பொறியியற் கல்லூரிகள் பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் ஆகியவற்றிற்கான மொத்த மாணவ மாணவியர் சேர்க்கும் விவரங்கள் கீழே குறிப்பிட்ட அட்டவணையில் அளிக்கப்பட்டுள்ளன—

அட்டவணை 21

தொழிற்கல்வி நிலையங்களில் கற்போர் வீரம்

வரிசை எண்	கல்வி நிலையம் வகை	எண்ணிக் கை	பட்டம் பட்டயம்	முழு நேரம்	பகுதி நேரம்	மொத்தம்
1	திருச்சி பிராந்திய பொறியியற் கல்லூரி உட்பட பொறியியற் கல்லூரிகள் ..	39	பட்டம் பட்டயம்	7,437	1,160	8,597
			பட்டயம் படிப்பு	276	56	332
			பட்டமேற்படிப்பு பட்டயம்	21	5	26
2	பல்தொழில் பயிலகங்கள் ..	129	பட்டயம்	22,562	1,675	24,237
			பட்டய பிற் படிப்பு	203	90	293
			சான்றிதழ்	10	210	220
	மொத்தம்	168		30,509	3,196	33,705

இணைப்பு.

[1992 ஏப்ரல் 1]

1992 ஏப்ரல் 1]

3. பஸ்தொழில் பயிலகங்களுக்கான உலக வங்கி உதவி:

(1) உலக வங்கியின் கடன் வசதியினைப் பெற்று பட்டய நிலையில் கல்வியின் மேம்பாட்டிற்காகவும், 1991-92-ம் ஆண்டு முதல் 1995-96 வரை, தமிழ்நாட்டிலுள்ள 21 அரசு மற்றும் 34 அரசு உதவி பெறும் பஸ்தொழில் பயிலகங்களுக்காக ரூ. 76 கோடி செலவில் திட்டம் தொடக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்படி 1991-92-ம் ஆண்டில் வரவு-செலவு நிதி ஒதுக்கீடாக ரூ. 200 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்ட போதிலும் இதற்கான ஒப்பந்தம் மைய அரசினால் 16-12-1991-ல்தான் கையொப்பமிடப்பட்டதால், இத்திட்டத்தினை டிசம்பர் 1991 வரையில் நிறைவேற்ற இயலவில்லை. இதன் காரணமாக இத்திட்டம் இந்த ஆண்டில் ரூ. 25 இலட்சம் ஒதுக்கீட்டுடன் ஆரம்பிக்கப்படும். தற்போதுள்ள உலக வங்கி திட்ட விதிகளின்படி, சுட்டிடப் பணிகள் உலக வங்கி திட்ட அலுவலகத்தினால் ஒப்பமிடப்பட வேண்டும். பஸ்தொழில் பயிலகங்களின் ஆய்வக உபகரணங்கட்காக ரூ. 19.43 கோடி செலவிட வரையறுக்கப்பட்டு மைய அரசுக்கு கருத்துருக்கள் அனுப்பப்பட்டு 1991-92-ல் ரூ. 1.00 கோடியும், 1992-93-ல் ரூ. 3.00 கோடியும் செலவிட தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளது.

உலக வங்கி செயல்திட்ட முறையில், கீழே குறிப்பிட்ட பிரிவுகள் செயல்பட, அரசின் பரிசீலனையில் உள்ளன.

(1) 1992-93-ம் ஆண்டு முதல் புதிய பட்டயம் மற்றும் பட்டய பிற்படிப்பு வகுப்புகள் துவக்குதல்,

(2) கல்வி நிலையங்கட்கு தன்னாட்சி நிலை வழங்குதலும், வெவ்வேறு நிலைகளில், ஒரு சில தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட பஸ்தொழில் பயிலகங்களில் பலவகை பாடத் திட்டங்கள் அறிமுகப்படுத்துதல்

(3) ஆசிரியர்கட்கு உயர் கல்வியிலும், பயிற்சியிலும் தரமேம்படுத்துதல்,

[1992 ஏப்ரல் 1]

(4) தொழில் நுட்பக் கல்வி இயக்ககத்தில், தொழில்நுட்பக் கல்விக்கான மாநில திட்ட மையம் அமைத்தல்.

1—10—1990 முதல் 31—12—1990 வரை, இத்திட்டத்திற்காக, 55 பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் முன்னதாகச் செலவிட்ட தொகையினை ஈடு செய்ய அரசு நடவடிக்கைகளைத் தொடக்கியுள்ளது. 1991—92-ம் ஆண்டில், பஸ்தொழில் பயிலகங்களுக்கு புத்த கங்கள், அறைகலன்கள், கணிப்பான்கள் ஆகியவற்றினை அளித்திட ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டு வரப்படுகிறது.

(ii) கனடாவின் நாட்டிடை மேம்பாட்டு முகமையின் கீழ் பயிற்சித் திட்டம்.

பஸ்தொழில் பயிலகங்கள்லுள்ள ஆசிரியர்கள் தரமேம்பாட்டுத் திட்டத்தின்கீழ் பயிற்சி பெற, 'கனடா நாட்டிடை மேம்பாட்டு முகமை' மைய அரசின் மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையின் மூலம், நிதியுதவி அளிக்க முன் வந்துள்ளது. கனடா விலுள்ள சமுதாயக் கல்லூரிகள் ஒன்றியத்தில் (ஏசி சிசி) அங்கத்தினராக உள்ள கல்லூரிகள் இத்திட்டத்தினை மேற்கொள்கின்றன.

இத்திட்டம் கனடா நாட்டு விற்பன்னர்கள் தமிழகம் வந்து நவீனமுறைகளை தொழில் நுட்பத்தில் பயன்படுத்த ஆசிரியர்கட்குப் பயிற்சியளிப்பதும், இதன் மறு பயிற்சியாக இங்குள்ள ஆசிரியர்கள் கனடாவிற்குச் சென்று மேலும் பயில்வதுமான இருவழித்திட்டமாகும். தொழில் நுட்பக் கல்வி கூடுதல் இயக்குநர் ஒருவரும் பல பாலிடெக்னிக் குகளிலிருந்து நான்கு ஆசிரியர்களும், கனடாவில் மூன்று மாதங்கள் பயிற்சி பெற ஏற்கனவே வேறுபணியாக அனுப்பப்பட்டுள்ளனர். இத்திட்டம் பஸ்தொழில் பயிலக ஆசிரியர்கட்கு உயர்ந்த அளவில் பயன்பட்டு அவர்கள், பயனுள்ள வழியில் பயிற்சியளிக்க உதவும் நிலையில் நான்காண்டுகள் நடைமுறையில் இருக்கும்.

1992 ஏப்ரல் 1]

4. தொழில் நுட்பக் கல்வியின் முன்னுரிமைப் பிரிவுகள் :

(i) நாட்டுப்புறங்களில் தொழில் நுட்பக் கல்வி வசதியினை விரிவுபடுத்துதல் :

தமிழ்நாடு, இந்நாட்டில் தொழில் நுட்பக் கல்விக்கு வித்திட்ட ஒரு சில மாநிலங்களில் ஒன்று என்றபோதும் 1947ம் ஆண்டுக்கு முற்பட்ட அன்னியர் ஆட்சிக் காலத்தில் இங்கு தொழிற் கல்வியில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றம் மிகவும் குறைவாகும். அக் காலை இரண்டு அரசு பொறியியற் கல்லூரிகள், ஒன்பது பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் (இரண்டு தனித் தன்மை வாய்ந்த பயிலகங்களுடன்) மற்றும் இரண்டு கலை மற்றும் கைத்தொழில் கல்லூரிகளே இயங்கிவந்தன. சுதந்திரமடைந்த பின் கடந்த ஆண்டுகளில் இந்நிலையில் கணிசமான முன்னேற்ற மேற்பட்டது. அதில் ஒரு குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம், சில நல்ல உள்ளம் கொண்ட தனியார் நிறுவனங்களும் இத்தகைய கல்வி நிலையங்களையும் ஏற்படுத்த முன்வந்து அரசோடு இணைந்து கூடுதலான தொழில் நுட்பக் கல்வி வசதிகள் செய்து தர முன்வந்ததாகும். 1982ம் ஆண்டில், இக்கல்வி நிலையங்கள் நகர்ப்புறங்களிலேயே அமையப் பெற்று நகர்ப்புற மக்கள், நாட்டுப்புற இளைஞர்களில் முன்னேற்றம் மற்றும் உழைப்பிற்பான பயனை அனுபவிக்கும் நிலை இருந்தது. 1982-83-ம் ஆண்டில்தான் அப்போதைய முதல்வர் மாண்புமிகு (மறைந்த) டாக்டர் எம்.ஜி. இராமச்சந்திரன் அவர்கள் கொணர்ந்த திட்டத்தின் பயனாக பல மாவுட்டங்களில் உள்ள நாட்டுப்புறங்களில் தொழில் நுட்பக் கல்வி நிலையங்கள் அமையப் பெற்று, கடந்த பத்தாண்டுகளில் தமிழ்நாட்டில் நாட்டுப்புறமும் தொழில் நுட்பக் கல்விப் பயனருகில் வரும் நிலை ஏற்பட்டது. அப்போதிருந்து இதே கொள்கை கடைபிடிக்கப்பட்டு, புதிய தொழிற் கல்விக் கூடங்கள் அமைக்க, பிற்பட்ட பகுதிகளே ஒரு முக்கிய மையங்களாக கருதப்பட்டன.

[1992 ஏப்ரல் 1]

(ii) மகளிருக்கான கூடுதல் தொழில் நுட்பக் கல்வி வாய்ப்புகள் :

தொழில் நுட்பக் கல்வியை மகளிர் விரும்பிப் பயில தமிழ்நாடு பெண்களுக்கென்றே தனியாக பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் துவக்கிய ஒரு முன்னோடி மாநிலமாகும். தற்போது இம்மாநிலத்தில் பெண்களுக்கென்றே பதினொரு பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் உள்ளன. மற்ற பஸ்தொழில் பயிலகங்களிலும் ஆண் பெண் இருபாலரும் கல்வி பயில வசதியாக அனைத்து பஸ்தொழில் பயிலகங்களிலும் பெண்களையும் சேர்க்க வேண்டுமென்பது அரசின் கொள்கையாகும். பெண்கள் பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் உள்ள நகர்ப்புற பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் தவிர மற்ற பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் இக்கொள்கையினைக் கடைபிடித்து மகளிரைச் சேர்த்து வருகின்றன. பெண்கட்கு தொழில் நுட்பக் கல்வி வசதியளிக்க, இரு பாலரும் கற்கும் ஒருசில பஸ்தொழில் பயிலகங்கள் மகளிருக்கென்று தனியான பிரிவுகளும் உள்ளன. பஸ்தொழில் பயிலகங்களில் மகளிர் சேர்க்கை தற்போது 30 விழுக்காட்டிற்கு உயர்ந்துள்ளது. வரும் ஆண்டுகளில், பெண்களின் சேர்க்கை மேலும் உயர வேண்டுமென்று அரசு விரும்புகிறது. பெண்கட்கான அரசுப் பயிலகங்களில் பெண்களையே முதல்வர்களாக வருங்காலத்தில் அமர்த்த வேண்டுமென அரசினர் முடிவு செய்துள்ளனர்.

(iii) மலைவாழ் குடியினர் வாழும் பகுதியில் தொழில் நுட்பக் கல்வி வசதி :

நீலகிரி மாவட்டத்தில் உள்ள மலைவாழ் குடியினர் வாழும் பகுதியில் தொழில் நுட்பக் கல்வி வசதியினைப் பெருக்கிட 1982-83 ஆம் ஆண்டில் உதகமண்டலத்தில் ஒரு அரசு பஸ்தொழில் பயிலகம் அமைத்தது மட்டுமின்றி 1991-92 ஆம் ஆண்டில் நீலகிரி தோட்ட அமைப்பாளர் சங்கத்தினரால் ஒரு அரசு உதவி பெறும் பஸ்தொழில் பயிலகமும் துவக்கப்பட்டுள்ளது.

(iv) கல்வி நிலையங்களில் கணிப்பான் வசதிக்கான ஒதுக்கீடுகள் :

தொழில் நுட்பக் கல்வி பெறுபவர்களில், கணிப்பானில் பயிற்சி பெறுபவர்கட்கும், தேர்ச்சி பெறுபவர்கட்கும் நல்ல எதிர்காலம் வருங்காலத்தில் உள்ளது

1992 ஏப்ரல் 1]

என்பதனைக் கருத்தில் கொண்டு இப்பிரிவில் சிறந்த பயிற்சியளிக்க தனியான முயற்சிகள் மேற்கொண்டு, அரசு மற்றும் அரசு உதவிபெறும் கல்வி நிலையங்களில் மிகச் சிறந்த கணிப்பான் வசதிகள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பொறியியற் கல்லூரிகளில் சராசரியாக ஒரு கோடி ரூபாய் செலவில் கணிப்பான் வசதிகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. மைய அரசும் இதற்காக தாராளமாக நிதி உதவிகளை கல்வி நிலையங்கட்கே நேரடியாக அளித்து வருகின்றனர். மேலும் கணிப்பான் குறித்த பாடம் பொறியியற் கல்லூரி, மற்றும் பல்தொழில் பயிலகங்கட்கான பாடத்திட்டத்தில் ஒரு கட்டாய விருப்பப் பாடமாகவும் புகுத்தப்பட்டு, இதன் அவசியத்தினை மாணவ, மாணவியர் உணரவும் வழிவகுக்கப்பட்டு, அதன் காரணமாக இக்கல்வி நிலையங்களிலிருந்து கற்று வெளியேறும் மாணவ, மாணவியர்கட்கான பரந்த மற்றும் மிகுந்த வேலை வாய்ப்பு பெருகிடவும், பெறவும் இப்பயிற்சி வழிவகுத்துள்ளது.

(v) உள்ளமைப்பு அடிப்படை வசதிகளை விரிவாக்குதல் :

ஆய்வகங்களைப் புதுப்பித்தல், பட்டறைகளைப் புதுமைப்படுத்தல், பழைய தளவாடங்களைக் களைந்து நவீனப்படுத்தல், ஆகிய திட்டங்களும், நூலக வசதிகளைப் பெருக்குதல் ஆகிய திட்டங்களும் செயல்படுத்துவதோடு, திட்டம் மற்றும் விரிவாக்கும் வசதிகளும் உருவாக்கப்படுகின்றன.

5. பிற முக்கிய செயல்பாடுகள் :

(i) வணிகவியல் பிரிவுகளில் தேர்வுகள் நடத்துதல் :

தொழில் நுட்பக் கல்வி இயக்ககம் ஆண்டுதோறும் இரண்டு காலக் கட்டங்களில் (மே, நவம்பர்) வணிகவியல் பிரிவுகளான தட்டச்சு, சுருக்கெழுத்து மற்றும் கணிதவியல் ஆகிய பாடங்களில் இரண்டரை லட்சம் மாணவர்களுக்கு தேர்வுகள் நடத்தி வருகின்றது.

(ii) தேர்வுப் பணிகளை கணிப்பான் மூலம்செயல்படுத்தல் :

இத்துறையில் பட்டயப் படிப்புத் தேர்வு நடத்தல், முடிவு வெளியிடுதல், தேர்ந்தோர்கட்கு பட்டயம்

[1992 ஏப்ரல் 1]

வழங்கல், மதிப்பெண் பட்டியல் தயாரித்தல் ஆகிய பணிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இப்பணிக்கான அனைத்து வேலைகளும் கணிப்பான் கொண்டே செயல்பட்டு, இந்த முழுப்பணியின் செயல்பாடும் மிகக் குறுகிய கால அளவில் முடிக்கப்படுகிறது. மேலும் மாணவர்கள் தேர்வின் பாட வாரியாக, பயிலக வாரியான தேர்வு குறித்த விளக்க விவரங்களும் மாநில சராசரி விவரங்களுடன் விளக்கப்படங்களும் இதே முறையில் தயாரிக்கப்படுகின்றன.

6. பொறியியற் கல்லூரிக்கு உலக வங்கி உதவி :

அறிவுத்திறமை (தொழில் நுட்ப) விரிவாக்கும் திட்டத்திற்கு மைய அரசு மூலம், உலக வங்கி நிதி உதவி பெற, அரசு ஒரு கருத்துருவினை ஆய்ந்து வருகின்றது. இதில் தரமேம்பாடு திறன் மேம்பாடு ஆகியவற்றை மாநிலத்திலுள்ள எட்டு பொறியியற்கல்லூரிகள் மற்றும் அண்ணா பல்கலைக் கழகத்துடன் இணைந்த நான்கு கல்வி நிலையங்களில் கொணரத் திட்டமுள்ளது. இத்திட்டத்தின்படி, உள்ளமைப்பு அடிப்படை வசதிகளை வலுவடையச் செய்தல், முக்கிய பிராந்தியங்களில் உள்ள கல்வி நிலையங்களில் புதிய பாடப் பிரிவுகளை ஏற்படுத்தல் எல்லா அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பொறியியற் கல்லூரிகளில் முன்றாண்டு பி.எஸ்.சி., பி.டெக்., ஆகிய பாட திட்டங்களைக் கொணர்தல், ஆகியவை செயலாக்கப்படும். இந்த கல்வி நிலையங்களில் முன்னேற்றத் திட்டத்திற்கான செலவினம் ரூ. 390 கோடி ஆக இருக்கலாம் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இதற்கான திட்ட அறிக்கை தயாரிக்கும் பணி முடியும் தருவாயில் உள்ளதால், இது மைய அரசுக்கு மிக விரைவில் அனுப்பி வைக்கப்படும்.

7. 1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கான நிதி ஒதுக்கீடு :

அண்ணா பல்கலைக் கழகத்திற்கு வழங்க வேண்டிய கல்விக் கொடையினையும் சேர்த்து, 1992-93 ஆம் ஆண்டு தொழில் நுட்பக் கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீடு ரூ. 51 கோடியளவில் இருக்கும். இது சென்ற ஆண்டுக்கான நிதி ஒதுக்கீட்டினை விட 25 விழுக்காடு கூடுதலான ஒதுக்கீடாகும்.

1992 ஏப்ரல் 1]

அண்ணா பல்கலைக் கழகம்.

அண்ணா பல்கலைக் கழகம், நாட்டிலேயே மிகப் பெரிய தொழில் நுட்பப் பல்கலைக் கழகமாக தோற்று விக்கப்பட்டது. இப்பல்கலைக்கழகத்தில் உள்ள, 5,044 மாணவர்களில் 596 பேர் மாணவிகள் உள்ளனர். நாட்டிலேயே பொறியியல், தொழில் நுட்பவியல் படிப்புகளில் வேறு எப்பல்கலைக் கழகங்களிலும் இல்லாத அளவு மிக அதிகமான மாணவியர்கள் இப்பல்கலைக்கழகத்தில் உள்ளனர். இதுவரை இப்பல்கலைக் கழகத்தால் நடத்தி வரும் 20 இளநிலை பட்டப்படிப்புகள், 36 முதுநிலை பட்டப் படிப்புகள், 5 முதுநிலை பட்ட பிற்படிப்புகள் ஆகியவற்றில் பெரும்பாலானவை தமிழ்நாடு உள்ளிட்ட இந்திய நாட்டின் உடனடி வளர்ச்சித் திட்டங்களைச் சார்ந்தவையாகும். இப்பல்கலைக் கழகம் உயிரியல் தொழில் நுட்பம், படிசுவளர்ச்சி, தொலை உணர்வு, சுற்றுப்புறச் சூழல், பொறியியல், நீர்பாசனமும் நீர்வள மேலாண்மையும், மின்னணுவியல் மற்றும் தொடர்பியல் என்ற துறைகளில் ஆற்றும் பணி மிகவும் போற்றத்தக்கதாக அமைந்துள்ளது. நீர்ப்பாசனம், நீர்வள மேலாண்மை, சுற்றுப்புறச் சூழல், பொறியியல், தொலை உணர்வு, உயிரியல், தொழில் நுட்பம், கணிப்பொறி அறிவியல் மற்றும் பொறியியல் போன்ற பலதிறப்பட்ட முதுநிலைப் பட்டப்படிப்புகள் ; நாட்டுக்குத் தேவையான மனித ஆற்றலினை வெளிப்படுத்தக் கூடியனவாக அமைந்துள்ளன. இப்பல்கலைக் கழகம் ஏழாவது திட்ட காலத்தில் குறிப்பிடத் தக்க ஒரு பெரும் வளர்ச்சித் திட்டத்தினை நிறைவேற்ற உள்நாட்டு, வெளிநாட்டு நிதியுதவியுடன் ஏறத்தாழ 7.50 கோடி ரூபாய்களை இன்றியமையாத வளர்ச்சி, துறைகளின் முன்னேற்றம் புதிய துறைகளில் பட்டப் படிப்புக்களை நடத்துதல் போன்றவைகளுக்கு செலவிட்டுள்ளது. இப்பல்கலைக் கழகம் நமது நாட்டிற்கு உள்ளே உள்ள நிதியுதவி நிறுவனங்கள் மட்டுமின்றி, வெளி நாடுகளான ஜெர்மானியக் கூட்டுக் குடியாட்சி, அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள் போன்ற நாடுகளினின்றும் நிதி உதவி பெற்று வருகின்றது.

2. அண்ணா பல்கலைக் கழகத்தின் நான்கு கல்லூரிகளில் 1991-92 ஆம் ஆண்டு
மாணவர் சேர்க்கை பின்வருமாறு :

அட்டவணை 22

இளநிலைப் பட்டப்
படிப்புகள்

முதுநிலைப் பட்டப்
படிப்புகள்

மொத்தம்

நிறுவனம்/கல்லூரி.

முழு
நேரம்

பகுதி
நேரம்

முழு
நேரம். பகுதி
நேரம்

பொறியியற் கல்லூரி	..	1,547	755	993	125	3420
அழகப்பா தொழில் நுட்பக் கல்லூரி	..	486	..	145	20	651
கட்டடக்கலை மற்றும் மிடுதல் பள்ளி	..	161	..	53	..	214
சென்னை தொழில் நுட்பக் கல்லூரி	..	598	..	156	5	759
மொத்தம்	..	2,792	755	1347	150	5,044

220

இணைப்பு.

[1993 ஏப்ரல் 1]

1992 ஏப்ரல் 1]

தத்துவப் புலமையாளர் (எம்.பில்.) மற்றும் முனைவர் (பி.எச்.டி) பட்டப் படிப்புகளும் பெரும்பாலான துறைகளில் நடத்தப்பட்டு வருகிறது. இதுவரை இப்பல்கலைக் கழகத்தால் 201 மற்றும் 122 மாணவர்களுக்கு (எம்.பில்.) மற்றும் (பி.எச்.டி.) பட்டங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

3. நீர்வள ஆய்வு மையம்—பொறியியல் கல்லூரி வளாகம் :

இம்மையம் நீர்வளத் திட்டம், முன்னேற்றம் மேற்பார்வை போன்ற பல பிரிவுகளில் நீர் பயன்படுத்துவோர், நிதி உதவியாளர் போன்ற பலருடைய கூட்டு முயற்சிகளுடன் பத்தாண்டு காலமாக செயலாற்றி ஒரு பல்துறை இணைப்பு மையமாக இயங்கி வருகின்றது. இதுவரை, பலதிறப்பட்ட ஆராய்ச்சி மற்றும் கலந்தாய்வுத் திட்டத்திற்காகவும், தேசிய மற்றும் ஒருங்கிணைந்த தேசிய நிறுவனங்கள் ஆகிய பலதிறப்பட்ட நிதியுதவி நிறுவனங்களிடமிருந்து ஏறத்தாழ ஐந்துகோடி ரூபாய் நிதியுதவி பெற்றுள்ளது. அவற்றுள் தமிழ்நாடு அரசிடமிருந்து ரூபாய் பன்னிரண்டு லட்சம் நிதியுதவி பெறப்பட்டுள்ளது. தமிழ்நாட்டிலுள்ள சுமார் முப்பதாயிரம் நீர்ப்பாசன ஏரிகளை நவீனப்படுத்த சுமார் நாலாயிரம் மில்லியன் ரூபாய் நிதியினைக் கடனாகத் தந்து உதவ உலக வங்கி தன் இசைவினைத் தெரிவித்துள்ளது. ஏற்கெனவே இம்மையம் போர்டு பவுண்டேஷன் (Ford foundation) நிறுவனத்தாரால் வழங்கப்பட்ட முப்பத்து ஓராயிரம் டாலர் நிதியுதவியுடன், சிறு நீர்ப்பாசன திட்டங்களை நவீனப்படுத்தும் திட்டத்தை சீரிய முறையில் செயலாற்றி குறிப்பிடத்தக்க பணியை ஆற்றியுள்ளது. இப்பணி, தேசிய மற்றும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட தேசிய நிறுவனங்களிடையே ஒரு குறிப்பிடத் தக்க ஊக்கத்தை உருவாக்கியுள்ளது. தற்போது, ஐரோப்பிய பொருளாதாரப் பிரிவினால் வழங்கப்பட்ட ரூபாய் இருநூற்று அறுபது மில்லியன் உதவியுடன் நூற்று ஐம்பது நீர்ப்பாசன ஏரிகளை நவீனப்படுத்தும் திட்டத்தை செயல்படுத்தி வருகின்றது. இம்மையம், முதுநிலைப் பட்டப் பின் படிப்பு முதுநிலை பொறியியல் பட்டப்படிப்பு, முனைவர் பட்டப்படிப்புகளையும் நடத்தி வருகின்றது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

4. தொலை உணர்வு மையம் :

1982-ஆம் ஆண்டு ஜனவரித் திங்கள் தோற்று விக்கப்பட்ட இத்தொலை உணர்வு மையத்தை இந்திய அரசு, தேசிய தொலை உணர்வு செயற்பணி மையமாக அங்கீகரித்துள்ளது. இந்திய அரசு வழங்கிய ரூ. 1.27 கோடி, தமிழக அரசு வழங்கிய ரூ. 2.73 கோடி, ஜெர்மன் நாட்டரசு வழங்கிய ரூ. 3.50 கோடி ரூபாயும் சேர்ந்து மொத்தம் ரூ. 7.5 கோடி ரூபாய் நிதி உதவியுடன் இம் மையம் இயங்கி வருகின்றது. இந்நிதி உதவியுடன், இம்மையம் சுற்றுப்புறச் சூழல் மாற்றம், இயற்கை வனப்பாதுகாப்பு ஆகியவற்றின் நிலப்படங்கள் தயாரிக்க, தொலை உணர்வு மைய தொழில் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கு மிக நவீன அறிவியல் பொறிகளை நிறுவியுள்ளது. அவற்றுள் குறிப்பிடத் தக்கது ஸாக்ஸ் - 11/780 (VAX - 11/780) கணிப்பொறி ஆகும். இக்கணிப்பொறி இன்னும் சில பொறிகளுடன் ஒருங்கிணைத்து செயற்கைக் கோள் மூலம் பெறப்படும் புள்ளி விவரங்களை எண்மான உருமூலம் ஆய்வு செய்ய மிகவும் பயன்படுகிறது. இந்த மையம் பல திறப்பட்ட பயிற்சித் திட்டங்களுடன், முதுநிலை தொழில்நுட்பப் பட்டப் படிப்பினையும் (M. Tech.) நடத்தி வருகின்றது.

5. சுற்றுப்புறச் சூழல் மையம் :

1955-ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட, பொதுச் சுகாதாரப் பொறியியல் துறை, உலகச் சுகாதார நிறுவனத்தின் உதவியுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு, சுற்றுப்புறச் சூழல் கல்வி மையமாக 1982-ஆம் ஆண்டு உயர்நிலை பெற்றது.

தென்கிழக்கு ஆசியப் பகுதியில் சுற்றுப்புறச் சூழல் பொறியியல் மனித வள மேம்பாட்டில், இம்மையம் அங்கீகரிக்கப்பட்ட ஒரு மையமாகத் திகழ்கின்றது. அதுமட்டுமின்றி விஸ்தரிப்புத் திட்டம், கலந்தாய்வு ஆராய்ச்சி, தொடர் கல்வி, உயர்ரக கல்வி புகட்டல்

1992 ஏப்ரல் 1]

போன்ற பணிகளிலும் இம்மையம் பணியாற்றி வருகின்றது. இந்திய அரசினிடமிருந்தும், பல்கலைக் கழக மானியக் குழுவினரிடமிருந்தும் வளர்ச்சி நிதியாக சுமார் 84 இலட்சம் ரூபாய்களைப் பெற்றுள்ளது. இம்மையம் சுற்றுச்சூழல் பொறியியல் முதுநிலை பட்ட முறிப் படிப்பையும் முதுநிலை பட்ட படிப்பையும் நடத்துவதோடு ஒரு குறுகிய காலப் பயிற்சியை, பொறியாளர்களுக்காக நடத்தி வருகின்றது. முனைவர் பட்டதாரிகளுக்கென ஆய்வுத் திட்டங்களையும் நடத்தி வருகின்றது. இம்மையம் தேவையான ஆய்வுத் தளவாடங்களையும், களக் கருவிகளையும் பெற்றுள்ளது. இந்திய அரசு மற்றும் அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட பற்பல பெரும் ஆய்வுகளையும், முன்னேற்றத் திட்டங்களையும் இம்மையம் ஏற்று நடத்துகின்றது.

மனித குடியமர்த்து மையம்—கட்டடக்கலை மற்றும் திட்டப் பள்ளி :

இம்மையம் 1981-ஆம் ஆண்டு, திட்டம் மற்றும் முன்னேற்ற நிறுவனங்களில், ஆராய்ச்சி கலந்தாய்வுப் பணிகளை மேற்கொள்வதற்கும், பயிற்சித் திட்டங்களை வளர்ப்பதற்குக் வட்டார திட்டங்களைத் தயாரிப்பதற்கும் ; கட்டடக்கலை மற்றும் திட்டப் பள்ளியில் கல்விப்பயிற்சியினை ஆதரிப்பதற்கும் தோற்றுவிக்கப்பட்டது. இம்மையம் பெரும் அளவில் ஒருங்கிணைந்த தேசிய நிறுவனங்களுக்கும் அரசு நிறுவனங்களுக்கும் பல பட்டறைப் பயிற்சிகளை நடத்தியுள்ளது. ஆராய்ச்சி மற்றும் ஆவணக்காப்பு மையம் 1985-ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டது. தற்போது இம்மையம் வீட்டுவசதிப் பகுதிகளை வரைப்படம் தயாரித்தலும் “வீட்டு வசதி மண்டலப் பிரதேச வரைப்படம்” வரைதல் என்ற தலைப்பில் திட்டத்தை நடத்தி வருவதிலும் முனைந்துள்ளது. இத்திட்டம், புதுதில்லி, தேசிய கட்டடங்கள் நிறுவனத் தாரால் நிதி உதவி பெற்றுள்ளது. பல கலந்தாய்வுப் பணிகளும், பயிற்சித் திட்டங்களும் இம்மையம் ஏற்று நடத்தி வருகின்றது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

புதிய மற்றும் புதுப்பிக்கும் ஆற்றல் மையம் :

இம்மையம் தமிழ்நாடு அரசின் நிதியுதவியுடன் 1985-ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டது. கள ஆய்வுக் கூடத்தில் ஒரு உயிரியல்—பெரும் ஆற்றல் பண்ணையும் நிறுவப்பட்டுள்ளன. புதுப்பித்தல் ஆற்றல் முறையினையும், உயிரியல் — கூட்டு எரி பொருளைப் பயன்படுத்தி கணிதம் மற்றும் கணிப் பொறியைத் தழுவி ஏற்படுத்தப்பட்ட திட்டம் விரிவாக்கப்பட்டுள்ளது. வீணாக வெளியேறும் வெப்பத்தைத் திரும்பப் பெறும் கொதி நீர் கொள் கலம் ஒன்று திட்டமிட்டு பொருத்தப்பட்டுள்ளது. ஆற்றல் பாதுகாப்புத் துறையில் இம்மையத்திற்கும் இங்கிலாந்து பல்கலைக் கழகங்களுக்கும் ஒரு கல்வி இணைப்பு பரிமாற்ற திட்டத்திற்கு பல்கலைக்கழக மானியக்குழு ஒப்புதல் அளித்துள்ளது. இயற்கை வாயுவை வெப்ப பொறியியல் திட்டங்களில் பயன்படுத்துதல் என்ற பிரிவின் ஆராய்ச்சி திட்டத்திற்காக, திட்டப்பணியின் கீழ் ரூ. 20 இலட்சத்தினை மனித வள மேம்பாட்டுத்திட்ட அமைச்சகம் அளித்துள்ளது. புறநகர் மற்றும் கிராமப்புற வாழ் மக்களின் நன்மைக்காக ஒரு “சூரிய ஆற்றல் வள மேம்பாட்டு மையம்” அமைப்பதற்காக இப்பல்கலைக்கழகம் தமிழக அரசின் நிதியுதவியை நாடுகிறது.

6. படிக வளர்ச்சி மையம்.—அழகப்பா தொழில் நுட்பக் கல்லூரி வளாகம் :

செய் பொருள் அறிவியல் ஆராய்ச்சியில் இத்துறை ஒரு புதிதாகத் தோன்றிய ஆய்வுக்களமாகும். மின்னணுத் தொழிற்சாலை, நார்ஒளி பரப்புதல் போன்றவற்றில் உபயோகப்படும் செய்பொருள்களான படிகங்களை வளர்ப்பதில் இம்மையம் ஒரு ஊடுருவி ஆய்வுக் களமாக அடையாளம் காட்டப்பட்டுள்ளது. அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தில் இந்த படிக வளர்ச்சி மையம் 1982-ஆம் ஆண்டு தோற்றுவிக்கப்பட்டது. போதுமான ஆய்வுக்கூட வசதிகளையும் மிக நவீன படிக வளர்ச்சி மற்றும் சிறப்புத் தன்மை வாய்ந்த தளவாடங்களையும் இம்மையம்

1992 ஏப்ரல் 1]

பெற்றுள்ளது. தமிழ்நாடு அரசால் வழங்கப்பட்ட ரூ. 4 லட்சம் நிதி உதவியும், இந்திய அரசால் வழங்கப்பட்ட ரூ. 37 லட்சம் நிதி உதவியும், பல நிதியுதவி நிறுவனங்களின் தாராளமான நிதி உதவியும் சேர்ந்து ஏறத்தாழ மொத்தம் ரூ. 50 இலட்சம் நிதியுதவியினால் இம்மையத்தின் வசதிகள் நிலையாக அதிகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. தேசிய மற்றும் ஒருங்கிணைந்த தேசிய பருவ அறிவியல் வெளியீடுகளில் பல ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகளை வெளியிட்டுள்ளது, இம்மையத்திற்கு பெருமை சேர்ப்பதொன்றாகும். அத்துடன் மதிப்பிடத்தக்க ஒருங்கிணைந்த தேசிய ஆய்வுக் கூடங்களில் ஆய்வினை மேற்கொள்ள இம்மையத்தில் இருந்து இருபது ஆராய்ச்சிப் பணியாளர்களுக்கு ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட தேசிய பயிலகப்படி கிடைக்கப்பெற்றுள்ளது. இம்மையம் படிக்க வளர்ச்சியில் பல கோடை மற்றும் குளிர்காலப் பள்ளிகளையும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட தேசிய கருத்தரங்குகளையும் நடத்தியுள்ளது.

இம்மையத்தில், பாதுகாப்புத் துறைக்குப் பயன்படக்கூடிய ஒரு பெரிய காலியம் ஆர்சனைடு ஒற்றைப் படிக்கத்தை இந்தியாவிலேயே முதன் முதலாக வளர்க்கப்பட்டது. மற்றும், அண்மையில் இண்டியம் பாஸ்பைட் ஒற்றைப்படிக்கத்தையும் இந்தியாவிலேயே முதன் முறையாக இம்மையத்தில் வளர்க்கப்பட்டது. இப்பல்கலைக் கழகத்தில் இப்பொருள் தொடர்பாக உருவாக்கிய தொழில் நுட்பம் உலக அரங்கில் நம் நாட்டிற்கு எட்டாவது இடத்தைப் பெற்றுத்தந்தது.

இம்மையத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட மிகச்சிறந்த ஆய்வுப் பணியினை நன்கறிந்த பல்கலைக் கழக மானியக் குழு, இம்மையத்தினை தேசிய படிக்க வளர்ச்சி மையமாக உயர்த்த அண்மையில் அனுமதித்துள்ளது. மற்றும் நாடெங்குமுள்ள ஆராய்ச்சிப் பணியாளர்களுக்கு வசதிகளை அளிக்க ஒருங்கிணைந்த பல்கலைக்கழகமையமாக செயலாற்ற ஆரம்ப நிதி உதவியாக ரூ. 1.50 கோடியினை வழங்கியுள்ளது..

7. உயிர் சார் நுட்பவியல் மையம் : [1992 ஏப்ரல் 1]

இம்மையம் முனைவர் பட்டப் படிப்பினையும், தொழில் நுட்ப முதுகலைப் பட்டப் படிப்பினையும் நடத்தி வருகின்றது. இம் மையத்தின் பெரும்பாலான ஆய்வுக் கூடங்கள் நன்கு திட்டமிடப்பட்ட நவீன கட்டடத்தில் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. இம் மையம் சுவிட்சர்லாந்து, ஐக்கிய நாடுகள், பிரான்சு நாடுகளிலுள்ள பல்கலைக் கழகங்களுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட தேசிய பரிமாற்றத் திட்டங்களைக் கொண்டுள்ளது. தொழிற்சாலை - பல்கலைக் கழக ஒருங்கிணைந்த செயல் திட்டத்தை வலுப்படுத்த தென்வட்டார பெட்ரோ வேதியல் தொழிற்சாலை நிறுவனத்துடன் ரூ. 2.50 கோடி நிதிச்செலவில் ஒரு பெரிய தொழிற்சாலை நிறுவ ஒப்பந்தக் குறிப்பு ஒத்துக் கொள்ளப்பட்டது. இக்குறிப்பின்படி அடிப்படை ஆராய்ச்சிகளின் கண்டுபிடிப்புகளை வியாபாரத்துறைகளில் பயன்படுத்துவதற்கு இம்மையத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக ஒரு தென்வட்டார பெட்ரோ வேதியல் தொழிற்சாலை உயிரியல் ஆய்வுக் கூடம் நிறுவப்படும். பயோசைடு - பி மற்றும் பயோசைடு-டி ஆகியவற்றை உள் நாட்டில் பெருமளவில் உற்பத்தி செய்திட தென் வட்டார பெட்ரோ வேதியல் மற்றும் அல்கெலின் கெமிக்கல்ஸ் போன்ற தொழில் நிறுவனங்களுடன் தொடர்பு கொள்ளப்பட்டு அதற்கான உரிமைகள் பெறப்பட்டுள்ளது. தமிழ்நாடு அரசின் உதவித் தொகையான ரூ. 7.50 இலட்சம் உள்பட ஏறத்தாழ மொத்தம் ரூ. 1.3 கோடிகள் நிதி உதவியுடன் இம் மையத்தில் பல பரிந்துரைக்கப்பட்ட திட்டங்கள் நிறைவேற்றப் படுகின்றன. இந்திய - சுவிட்சர்லாந்து நிறுவனத்தால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட ரூ. 60 இலட்சங்கள் செலவில் நடத்தும் “உயிரியல் தொழில் நுட்ப முன்னேற்றத்திற்குத் தேவையான வசதிகள்” என்ற பிரிவில் நடத்தப்படும் ஆராய்ச்சித் திட்டம் குறிப்பிடத்தக்கதொன்றாகும்.

1992 ஏப்ரல் 1]

8. ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பெருங்கடல் மேலாண்மை மையம்.—பொறியியல் கல்லூரி வளாகம் :

ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பெருங்கடல் மேலாண்மை நிறுவனம் தோற்றுவிக்க 1983-ஆம் ஆண்டு தீர்மானிக்கப்பட்டது. பல்வேறுபட்ட பெருங்கடல் அறிவியல் பற்றிய அடிப்படைச் செய்திகளைச் சேகரிக்க முதல் படியாக ஒரு பெருங்கடல் புள்ளி விபர மையம் நிறுவப்பட்டது. கடற்கரை வள மேலாண்மை பற்றி அறிவதற்காக, இன்றியமையாத வசதிகளைச் சேகரிக்க ; பல்கலைக் கழக மானியக் குழு Cosist திட்டங்களின் கீழ் ரூ. 35.5 இலட்சங்கள் வழங்கப்பட்டது. அண்மையில் தமிழ்நாட்டில் மீன் வளப் பண்ணைகளின் உயர் வளர்ச்சிக்காக ஒரு பெருங்கடல் ஆராய்ச்சித் திட்டம் இந்திய அரசின் உயிரியல் துறையினால் கொள்கையளவில் ஒத்துக் கொள்ளப்பட்டு, ரூ. 64.00 இலட்சம் வழங்கப்பட உள்ளது. செயற்கைக் கோள்களிலிருந்து சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் தமிழ்நாடு கடற்கரை ஓரமாக மீன் வளத் திட்டங்கள் குறித்து தொலைக் காட்சி நிறுவனத்திற்கும், வானொலி நிறுவனத்திற்கும் மற்றும் செய்தித் தாள்களுக்கும் தேவையான தகவல்களை வாரந்தோறும் இம்மையம் அனுப்பி வருகிறது.

நீண்ட கடற் கரையையும் பரந்த நிலைச் சக்தியையும், கடல் வள முன்னேற்றமும் பெற்று இந்திய கடற்கரை முன்னேற்ற மாநிலங்களில் தமிழ்நாடு ஒன்றாக விளங்குகிறது. தமிழ் நாட்டின் கடற்கரைப் பகுதிகளின் மேலாண்மை நல்ல பாதுகாப்பு போன்றவைகளின் முன்னேற்றத்திற்காக கடற்கரை மீன் வளத்தை வெளிப்படுத்தவும், வெளிக் கொணரவும், உயர் கல்வியிலும், ஆராய்ச்சிகளிலும் ஊக்கத்துடன் இந்நிறுவனம் ஈடுபட்டுள்ளது.

9. கணிப்பொறி அறிவியல்— பொறியியல் பள்ளி, பொறியியற் கல்லூரி வளாகம் :

இப்பள்ளி 1987-ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டது. இப்பள்ளி கணிப் பொறி அறிவியல் மற்றும் பொறியியல் துறைகளில் இளநிலை பொறியியல் பட்டப்படிப்பு.

[1992 ஏப்ரல் 1]

முதுநிலை பொறியியல் பட்டப் படிப்பு, முதுநிலை கணீப் பொறி (M.C.A.) மற்றும் இளநிலை அறிவியல் பட்ட மேற் படிப்பினையும் நடத்தி வருகின்றது. இத் துறை நன்கு தேர்ச்சிப் பெற்ற ஆசிரியர்களையும், பணியாளர்களையும் பெற்றுள்ளது. இத் துறைப் படிப்புக்குப் போதுமான ஆய்வுக் கூட வசதிகளுடன் கூடிய ஒரு புதிய கட்டடம், பல்கலைக் கழக மான்யக் குழுவினால் அளிக்கப்பட்ட ரூ. 28 இலட்சம் நிதியுதவியுடன் அண்மையில் கட்டப்பட்டுள்ளது. இப் பள்ளியில் ஒரு ரொபோடிக்க்ஸ் (Robotics) ஆராய்ச்சிக் கூடத்தையும், ஒரு செயற்கை நுண்ணறிவு ஆராய்ச்சிக் கூடத்தையும் ஏற்படுத்துவது வருங்கால திட்டமாகும்.

10. கருவி மற்றும் மின்னணுப் பள்ளி :— சென்னை தொழில் நுட்பக் கல்லூரி (M.I.T.) வளாகம் :

சென்னைத் தொழில் நுட்பக் கல்லூரி வளாகத்திலுள்ள கருவி தொழில் நுட்பத் துறையையும், மின்னணுத் துறையையும் ஒருபகினைத்து, இப் பள்ளி 1987 ஆம்-ஆண்டு நிறுவப்பட்டது. இந்திய அரசினிடமிருந்தும், பல்கலைக் கழக மான்யக் குழுவினரிடமிருந்தும், ஜெர்மானியக் கூட்டுக் குடியாட்சியிடமிருந்தும் இப்பள்ளிக்கு மொத்தம் ரூ. 144 இலட்சம் நிதி கிடைத்துள்ளது. இத்துடன் ரூபாய் 15 இலட்ச மதிப்புள்ள பரிந்துரைக்கப்பட்ட ஆராய்ச்சித் திட்டங்கள் நிகழ்ந்து வருகின்றன. நமது நாட்டுப் பாதுகாப்புக்கு மிகவும் முக்கியமான சூரிய வெப்பப் (Solar Cell) பணிக்கும், ராடார் கிளட்டர் கல்விக்கும் தேவையான பல படிக்க சிலிகான் ஆராய்ச்சிப் பணியையும் இப்பள்ளி அண்மையில் நடத்தி வருகின்றது. வானொலி, ஒளிபரப்பு தொடர்புடைய துறையுடன் தமிழ்நாட்டிலுள்ள (Ionospheric) அயனமண்டலத்தின் பல்வேறு குணங்களைப் பற்றி அறிந்து வருகிறது. இப் பள்ளி முனைவர் பட்டப் படிப்பு வாய்ப்புகளுடன், பட்டப்படிப்பு மற்றும் பட்ட மேற்படிப்புகளையும் நடத்தி வருகின்றது. இப்பள்ளி சிறந்த கருவிகளுடன் கூடிய ஆய்வுக் கூடத்தையும் பெற்றுள்ளது.

1992 ஏப்ரல் 1]

11. பல்கலைக்கழகம் மற்றும் தொழில் நிறுவனங்கள் ஒத்துழைப்பு மையம் :

இம்மையம் 1990 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் நிறுவப்பட்டது. ஒரு இயக்குநரின் தலைமையில் இயங்கிவரும் இம் மையத்தில் கீழ்க்கண்ட மூன்று உட்பிரிவுகள் உள்ளன :

(i) சுயதொழில் வளர்ச்சிப் பிரிவு.

(ii) பல்கலைக் கழகமும், தொழில் நிறுவனங்களும் ஒத்துழைப்புப் பிரிவு.

(iii) வேலை வாய்ப்பு மற்றும் பயிற்சிப் பிரிவு.

சம்பந்தப்பட்ட தொழில் நிறுவனங்களுடன் தொடர்புக்குத் தேவையான அடிப்படை புள்ளி விவரங்களைச் சேகரிக்கவும், கலந்தாய்வுத் திட்டங்களுக்கு உதவி நல்கவும் மற்றும் அண்ணா பல்கலைக் கழகத்திற்கும் சம்பந்தப்பட்ட தொழில் நிறுவனங்களுக்கும் இடையே தீவிரமான ஒத்துழைப்பு வளர அனைத்து வாய்ப்புகளை நாடவும், மற்றும் கல்லூரி வளாக நேர்முகத் தேர்வுகளின் வழியாகவும் பழைய மாணவர்களின் தொடர்புகளின் மூலமும் தக்க வேலை வாய்ப்புகளைப் பெற மாணவர்களுக்கு உதவுவதும் இம் மையத்தின் குறிக்கோளாகும்.

Cerannic Technology மற்றும் Petroleum Refining and Petro chemicals

என்கிற இரு தலைப்புகளிலும் தொழில் சார்ந்த முதுநிலை பட்டப் படிப்புக்களை

Carborundam universal Ltd and Madras Refineries Ltd

என்ற இரு தொழில் நிறுவனங்களிடமிருந்து ஒத்துழைப்பை அழகப்பா தொழில் நுட்பக் கல்லூரி பெற்றுள்ளது.

தனிப்பட்ட ஒத்துழைப்பு முயற்சிகளுக்காக இப் பல்கலைக்கழகம் (Confederation of Engineering Industries and Ambathur Industrial Estate Manufacturers Association என்ற இரு நிறுவனங்களிடமும் ஒப்பந்தங்களை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

12. ராமானுஜம் கணிப் பொறி கையம் — பொறியியற் கல்லூரி வளாகம்.

ஏறத்தாழ 100 (Personal Computers Terminals) வசதிகளுடன் உள்ள இப்பல்கலைக்கழகத்தில், இம்மையம் நாள் முழுவதும் 24 மணி நேரமும், வாரத்தில் ஏழு நாட்களும் ஆயராது பணி புரிந்து வருகிறது. அலுவலக நிர்வாக வேலைகளிலும் மற்றும் பல்கலைக்கழகத் தேர்வு சம்பந்தப்பட்ட பணிகளிலும் ஒத்துழைப்பு அளிப்பதுடன், இம்மையும் மேலும் இரு சிறப்பான திட்டங்களை மேற்கொண்டுள்ளது. முதலாவதாக, சென்னை மாநகரில் உள்ள பள்ளி மாணவர்களுக்கு ஞாயிற்றுக்கிழமை தோறும் கணிப் பொறி குறித்து சிறப்பு வகுப்புகளை நடத்துகிறது. இரண்டாவதாக, 6 கிராமங்களில் வசிக்கும் மாணவர்களுக்காக நடமாடும் கணிப் பொறி திட்டம் உதவியாக கல்வி கற்றுத் தருகிறது. இவ்விரு திட்டங்களின் மூலமாக பல்கலைக்கழகத்திற்கும், பள்ளி மாணவர்களுக்கும் இணைப்போற்றத் தக்கதாக வளர்ந்து வரும்.

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

1992 ஏப்ரல் 1]

அத்தியாயம் VIII.சட்டக் கல்வித் துறை.

தமிழ்நாட்டில் சட்டக் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்தும் நோக்கத்துடன் சட்டக் கல்வித் துறை 1953-ஆம் ஆண்டு துவங்கப்பட்டு தொடர்ந்து பணியாற்றி வருகிறது. இத் துறை தோற்றுவிக்கப்பட்ட பிறகு தமிழ்நாட்டில் சட்டக் கல்வியின் தரம் அனைத்து வகையிலும் முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளதோடு மேன்மேலும் முன்னேற்றமடைய இத் துறை தொடர்ந்து செயல்பட்டு வருகிறது. 1891-ஆம் ஆண்டில் சென்னை சட்டக் கல்லூரி தொடங்கப்பட்டது. 1974-ஆம் ஆண்டு மதுரையில் ஒரு சட்டக் கல்லூரி திறக்கப்பட்டது. 1979-80ஆம் ஆண்டில் திருச்சி மற்றும் கோவை ஆகிய இரு இடங்களிலும் தலா ஒரு சட்டக் கல்லூரி வீதம் இரண்டு சட்டக்கல்லூரிகள் திறக்கப்பட்டன. 1983-84-ஆம் கல்வியாண்டு முதல் மூன்றாண்டு சட்டப்படிப்பு தவிர பிளஸ்-2 படித்த மாணவர்களுக்காக ஐந்தாண்டுச் சட்டப்படிப்பு நான்கு சட்டக்கல்லூரிகளிலும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. மூன்றாண்டு சட்டப்படிப்பும், ஐந்தாண்டு சட்டப்படிப்பும் ஒரே சமயத்தில் நான்கு சட்டக்கல்லூரிகளிலும் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. சென்னை மற்றும் மதுரை சட்டக்கல்லூரிகளில் 1983-84-ஆம் ஆண்டு முதல் மாலை நேரத்தில் குற்றவியல் மற்றும் தீங்கியல், ஒப்பந்த சட்டவியல், சொத்துரிமைச் சட்டம் மற்றும் நிர்வாகச் சட்டம் மற்றும் தொழிலாளர் சட்டம் ஆகிய பாடப்பிரிவுகளில் சட்ட மேற்படிப்பு (எம். எல்.) வகுப்புகள் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. 1991-92-ஆம் கல்வியாண்டு முதல் திருச்சி சட்டக்கல்லூரியில் மாலை நேரத்தில் நிர்வாகச் சட்டம் மற்றும் தொழிலாளர் சட்டம் பாடப் பிரிவில் சட்ட மேற்படிப்பு (எம். எல்.) ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

2. பணியிலிருப்போருக்காக 1966-67ஆம் கல்வியாண்டிலிருந்து சென்னை சட்டக் கல்லூரியிலும், 1977-78ஆம் ஆண்டிலிருந்து மதுரைச் சட்டக் கல்லூரியிலும் மாலை நேர சட்டப்படிப்பு தொடங்கப்பட்டு, இந்திய வழக்கறிஞர் மன்றத்தின் அறிவுரைப்படி 1979-80-ஆம் ஆண்டுடன் நிறுத்தப்பட்டது. இந்திய வழக்கறிஞர்

[1992 ஏப்ரல் 1]

மனறத்தின் அனுமதியை பெற்று மீண்டும் 1983-84 ஆம் கல்வியாண்டு முதல் நான்கு சட்டக் கல்லூரிகளிலும் மாலை நேர சட்டப்படிப்பு தொடங்கப்பட்டு நடைபெற்று வருகிறது.

3. மூன்றாண்டு பகல் நேர சட்டப்படிப்பு மாணவர்களுக்காக தமிழிலும் முறையான சட்டம் போதிக்கப்படுகிறது. இதற்காக அம் மாணவர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் ஒரு வருடத்திற்கு ரூ. 180 ஊக்கத் தொகை வழங்கப்படுகிறது. சென்னை, மதுரை மற்றும் திருச்சியிலுள்ள சட்டக் கல்லூரிகளில் புத்தக வங்கி செயல்பட்டு வருகிறது. இத்துறையில் சட்டக்கல்வி ஆண்டுமலர் (Year Book of legal Studies) ஒன்று வெளியிடப்படுகிறது. இவ்வெளியீட்டில் வழக்கறிஞர்கள் சட்டப் பேராசிரியர்கள் போன்றோர்களின் கட்டுரைகள் மற்றும் கருத்துகள் வெளியிடப்படுகின்றன.

4: நான்கு சட்டக்கல்லூரிகளிலும் மொத்தம் 5,730 மாணவர்கள் பயின்று வருகின்றனர். ஒவ்வொரு சட்டக் கல்லூரியிலும் ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் (Course-wise) ஒப்பளிக்கப்பட்டுள்ள இடங்களின் எண்ணிக்கை பின் வருமாறு :—

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

அட்டவணை 23.

சட்டக்கல்லூரியின் பெயர்.	மூன்றாண்டு சட்டப் படிப்பு. (பகல்நேரம்)	மூன்றாண்டு சட்டப் படிப்பு. (மாலை நேரம்)	ஐந்தாண்டு சட்டப் படிப்பு.	எம். எல்.	மொத்தம்.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
சென்னை	810	720	1,010	120	2,660
மதுரை	570	360	780	30	1,740
திருச்சி	240	180	427	15	862
கோவை	150	180	250	..	580
மொத்தம்	— 1,770	1,440	2,467	165	5,842

சட்ட ஆலோசனை தேவைப்படும் ஏழை மற்றும் எளிய மக்கள் பயன்பெறும் நோக்கத்துடன் சட்டக் கல்லூரிகளில் இலவச சட்ட உதவி மையம் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

அத்தியாயம் IX

பொது நூலகத் துறை.

“குறைந்த செலவில் நிறைந்த மக்களுக்குச் சிறந்த படிப்பு” இதுவே பொது நூலகப் பணியின் குறிக் கோளாகும்.

பேரறிஞர் அண்ணா அவர்கள், “நாடு நலம் பெற வீட்டுக்கொரு நூலகம் தேவை” என வலியுறுத்தியுள்ளார்கள்.

பொது நூலகத் துறை கிராமப் பகுதிகள் உள்ளிட்டு மாநிலம் முழுவதும் நூலகப் பணியினைச் சீரிய முறையில் செய்து வருகிறது. 1992-93-ஆம் ஆண்டின் வரவு செலவுத் திட்டத்தில் இத் துறைக்கென ரூ. 1,134 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

2. கன்னிமாரா பொது நூலகம் :

தமிழ்நாடு பொது நூலகச் சட்டம் 1948-ன்படி சென்னையிலுள்ள கன்னிமாரா பொது நூலகம் மாநிலத்தின் மைய (தலைமை) நூலகமாகும். நூல் விநியோகச் சட்டம், 1954-ன் படி இந்தியாவில் வெளியிடப்படும் அனைத்து நூல்கள், நாளேடுகள் மற்றும் பருவ ஏடுகள் ஒவ்வொன்றிலும் ஒரு பிரதியை இலவசமாகப் பெறும் நான்கு தேசிய வைப்பு நூலகங்களில் இந்நூலகமும் ஒன்றாகும். நூலகப் பணி இங்கு மேம்படுத்தப்பட்ட நிலையில் தனித்தனிப் பிரிவாக—குறிப்புதவும் பிரிவு, பாடநூல் பிரிவு, பருவ ஏடுகள் பிரிவு, நூற்றொகைப் பிரிவு, இந்திய மொழி நூல்கள் பிரிவு, ஆங்கில நூல்கள் பிரிவு,—நகலெடுக்கும் பிரிவு மற்றும் வீடுதோறும் நூல் வழங்கும் பிரிவு செயல்பட்டு வருகிறது. இந் நூலகத்தில் தொலைக்காட்சி, படப் பதிவுப் பெட்டி மற்றும் கணிப்பொறி ஆகியவைகளும் வாசகர்களின் நலன் கருதி வைக்கப்பட்டுள்ளன. இந் நூலகத்தில் நூல்கள் கட்டுமானப் பிரிவு மற்றும் நூல்கள் செப்பணிதும் பிரிவு ஆகியவைகளும் செயல்பட்டு வருகின்றன.

1992 ஏப்ரல் 1]

இந்நூலகத்தில் 119 பணியாளர்கள் பணிபுரிகின்றனர். 1991-92ம் நிதியாண்டில் (1-3-1992 வரை) இந்நூலகத்தில் மொத்தம் 4.65 இலட்சம் நூல்கள் இருப்பில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இந்நூலகத்தைப் பயன்படுத்திய வாசகர்களின் எண்ணிக்கை 6.85 இலட்சம். இந்நூலகத்திலுள்ள 49,679 உறுப்பினர்கள் 1991-92ம் நிதியாண்டில் இரவலாகப் பெற்றுச் சென்ற நூல்களின் எண்ணிக்கை 1.61 இலட்சம். 1991-92ம் ஆண்டில் இந்நூலகத்தில் இலவசமாகப் பெறப்பட்ட பருவ ஏடுகளின் எண்ணிக்கை 3,611, செய்தித் தாட்களின் எண்ணிக்கை 240 ஆகும்.

3. நூலக ஆணைக்குழுக்கள் :

தமிழ்நாடு பொது நூலகச் சட்டம் 1948 பிரிவு 5-ன்படி ஒவ்வொரு வருவாய் மாவட்டத்திலும் ஒரு நூலக ஆணைக்குழு ஏற்படுத்த வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. மேற்குறிப்பிட்ட விதிமுறைகளுக்கேற்ப, தற்போது மாநில அளவில் 21 நூலக ஆணைக்குழுக்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. இதில் 3 நூலக ஆணைக்குழுக்கள் 1991-92ம் ஆண்டு தோற்றுவிக்கப்பட்டனவாகும். தற்சமயம் இந்நூலக ஆணைக்குழுக்களின் கீழ் 18 மாவட்ட மைய நூலகங்களும், 9 இயங்கு நூலகங்கள் உட்பட 1,540 கிளை நூலகங்களும் மற்றும் 920 பகுதிநேர நூலகங்களும் இம்மாநிலத்தில் செயல்பட்டு வருகின்றன. 1-3-1992 நிலவரப்படி அலுவலர்கள் உட்பட 3,549 பணியாளர்கள் நூலகப் பணியினை செம்மையாக செய்து வருகின்றனர்.

இந்நூலகப் பணி விவரம் கீழ்வருமாறு :

(இலட்சத்தில்)

(i) நூலிருப்பு	178.40
(ii) உறுப்பினர்கள்	20.26
(iii) வாசகர்கள்	420.00
(iv) இரவல் வழங்கப்பட்ட நூல்களின் எண்ணிக்கை	129.00

[1992 ஏப்ரல் 1]

4. நூலக வரி :

1990-91ம் நிதியாண்டில் நூலக ஆணைக்குழுக்கள் நூலக வரியாக வசூலித்துள்ள தொகை ரூ. 263 இலட்சம். கடந்த 10 ஆண்டு காலத்தில் உள்ளாட்சி நிறுவனங்களிலிருந்து வசூலிக்கப்பட்ட நூலக வரி வசூல் விவரம் கீழே தரப்படுகிறது :

அட்டவணை 24

வரிசை எண்.	ஆண்டு.	நூலக வரி வசூல்.
(1)	(2)	(ரூபாய் இலட்சத்தில்)
1	1981-82	148.24
2	1982-83	132.82
3	1983-84	111.99
4	1984-85	144.32
5	1985-86	126.51
6	1986-87	163.14
7	1987-88	163.51
8	1988-89	201.75
9	1989-90	260.51
10	1990-91	263.43

5. நலிந்த நூலக ஆணைக்குழுக்களுக்கு சிறப்பு
மான்யம் :

புதுக்கோட்டை, தருமபுரி போன்ற நூலக ஆணைக்குழுக்களின் வருவாய் போதுமானதாக இல்லை. இத்தகைய நலிந்த நூலக ஆணைக்குழுக்களுக்கு உதவும் வகையில் நூல்கள் வாங்க 1991-92ம் நிதியாண்டில் அரசு சிறப்பு மான்யமாக ரூ. 11 இலட்சம் அனுமதித் துள்ளது. இத்தகைய உதவி 1992-93ம் நிதியாண்டிலும் தொடருகிறது.

1992 ஏப்ரல் 1]

6. புகைப்பட பிரதி எடுக்கும் கருவி/தொலைக்காட்சி பெட்டி இணைந்த படப்பதிவு நாடாச் சுருள் கருவிகள் :

வாசகர்களின் நலனையும் நூலகப் பணிச் சிறப்பினையும் கருதி கல்கத்தா இராஜாராம் மோகன்ராய் அறக்கட்டளை நிறுவன இணை மான்ய உதவியுடன் 21 மாவட்ட நூலக ஆணைக்குழுக்களுக்கும் தொலைக்காட்சி பெட்டி இணைந்த படப் பதிவுப் பெட்டிகள் இடம் பெற்றுள்ளன.

தேவையான நகல்களை வாசகர்கள் உடனுக்குடன் பெற்றுக் கொள்ள உதவும் நோக்கத்துடன் சென்னை, மதுரை, கோயம்புத்தூர், திருச்சி, சேலம் மற்றும் செங்கல்பட்டு-எம்.ஜி.ஆர். ஆகிய மாவட்ட நூலக ஆணைக்குழுக்களில் புகைப்பட பிரதி எடுக்கும் கருவி பொருத்தப்பட்டுள்ளது.

7. பொது மக்களின் ஒத்துழைப்புடன் அனைத்து மக்களும் பங்கு கொள்ளத் தக்க வகையில் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக நூலகத்தை சிறப்புற அமைக்க தமிழ்நாடு அரசு எட்டு அம்ச திட்டம் வகுத்து செயல்படுத்தி வருகிறது. இந்த எட்டு அம்ச திட்டத்தை நிறைவேற்றுவதில் அடைந்துள்ள சாதனைகளின் விவரம் வருமாறு :

(i) தமிழகத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு பொது நூலகத்திற்கும் இலவச நிவம் பெறுதல் :

நூலக வளர்ச்சிக்கு ஒவ்வொரு நூலகத்திற்கும் சொந்த மனை மிகவும் அவசியமாகும். ஆனால் நிதிப் பற்றாக்குறை காரணமாக அங்காடி விலைக்கு மனைகள் வாங்குவதென்பது இயலாததாகும். எனவே, பொது மக்களிடம் இலவச மனைகள் கோரிப் பெற வேண்டியது அவசியமாகிறது. இந்த வகையில் கீழ்க் காணும் விவரப்படி 1,649 இலவச மனைகள் பெறப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 25:

எண்ணிக்கை	அங்காடி விலை.	அரசு நிர்ணய விலை.	
(ரூபாய் இலட்சத்தில்)			
பொது மக்களிடமிருந்து இலவசமாகப் பெற்று பதிவு செய்யப் பட்ட மனைகளின் எண்ணிக்கை	370	243.00	100.00
உள்ளாட்சி நிறுவனங்களில் நூலகங்களுக்காக பதிவு செய்து தரப்பட்ட மனைகளின் எண்ணிக்கை	490	322.00	132.00
உள்ளாட்சி நிறுவனங்களால் தீர்மான வடிவில் தரப்பட்ட மனைகளின் எண்ணிக்கை	789	520.00	214.00
இலவசமாகப் பெறப்பட்ட மொத்த மனைகளின் எண்ணிக்கை	1,649	1,085.00	446.00

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

(ii) பொது நூலகங்கள் செயல்படும் ஊர்களில் உள்ள படித்த ஒவ்வொருவரையும் நூலக உறுப்பினராக சேர்த்தல் :

படிப்பறிவு பெற்ற ஒவ்வொருவரையும் நூலகத்தை பயன்படுத்தச் செய்வதே நூலகத்துறையின் முக்கிய குறிக்கோளாகும். இந்த வகையில் நூலக உறுப்பினராக்குதல் நூலக இயக்ககத்தின் தலையாயப் பணி. இதன்படி கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் 3.54 இலட்சம் பேர், தமிழ்நாட்டில் நூலகத்தில் உறுப்பினர்களாகச் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். சனவரித் திங்கள் 1992 வரை 1.02 இலட்சம் புதிய உறுப்பினர்கள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். இவர்களையும் சேர்த்து மொத்த உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை 20.27 இலட்சம் ஆகும்.

(iii) தமிழகத்திலுள்ள ஒவ்வொரு பொது நூலகத்திற்கும் பொது மக்களிடமிருந்து நன்கொடையாகப் போதிய தளவாடங்களைப் பெறுதல்:

பொது நூலகங்களில் நூலடுக்குகள், மனைத்துணைப் பொருட்கள், மின் சாதனங்கள் முதலியன போதுமானதாக இல்லை. இத்தகைய குறைகளை நீக்க, பொது மக்கள், கொடையுள்ளம் கொண்டவர்கள் ஆகியோரிடமிருந்து ரூ. 122 இலட்சம் மதிப்புள்ள பொருட்கள் நன்கொடையாக பெறப்பட்டுள்ளது. இதன் விளைவாக பெரும்பாலான நூலகங்கள் தளவாடப் பொருட்களைப் பொறுத்தவரை தன்னிறைவும் பெற்றுள்ளன. 1992 ஆம் ஆண்டு பிப்வரித் திங்களில் நூலக நிதியைப் பெருக்க தருமபுரி மாவட்டத்தில் மாநாடு ஒன்று நடத்தப்பட்டது.

iv) பொது நூலகம் ஒவ்வொன்றுக்கும் இரு பகுதி நேர நூலகங்கள் திறந்து செயல்படுத்துதல்

பொது நூலகங்கள் லுள்ள நூலிருப்புகளில் 10 விழுக்காடு முதல் 20 விழுக்காடு வரை. உள்ள

நூல்கள் மட்டுமே உறுப்பினர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன. எஞ்சியுள்ள நூல்கள் நூலகத்தில் நூலடுக்குகளில் தேக்கி வைக்கப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய நூல்களை அருகிலுள்ள கிராமங்களில், பகுதி நேர நூலகங்கள் திறப்பதன் மூலம் நல்ல முறையில் பயன்படுத்திக் கொள்ள இயலும். இதற்கென 1991-92 ஆம் நிதியாண்டில் 5,000 மக்கட்தொகைக்கும் குறைவாக உள்ள கிராமங்களில் 250 பகுதி நேர நூலகங்கள் திறக்க குறிக்கோள் நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு திறக்கப்படவிருக்கும் பகுதி நேர நூலகங்கள் கீழ்க்காணும் பொது மக்களின் ஆதரவை பெற்றிருத்தல் வேண்டும். அதாவது (1) இலவசக் கட்டடம் (2) 5 செண்ட் முதல் 10 செண்ட் வரை இலவசமனை, (3) நூலகத்திற்குப் பயன் தரத்தக்க ரூ. 2,000 மதிப்புள்ள தளவாடங்கள் அல்லது ரொக்கம் ரூ. 2,000 நன்கொடை, (4) குறைந்தது 100 உறுப்பினர்களைச் சேர்த்தல் ஆகியவைகளாகும். 1991-92 ஆம் ஆண்டில் சனவரித் திங்கள் வரை 186 பகுதி நேர நூலகங்கள் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளன. மாநில அளவில் மொத்தம் இதுவரை 920 பகுதி நேர நூலகங்கள் கிராமப் பகுதிகளில் திறக்கப்பட்டுச் செயல்பட்டு வருகின்றன.

(v) பொதுமக்களிடமிருந்து நூலகங்களுக்கு நன்கொடையாக நூல்கள் நாளேடுகள் மற்றும் பருவ இதழ்கள் பெறுதல்:

நூல்கள், நாளிதழ்கள் மற்றும் பருவ ஏடுகள் ஆகியவற்றின் எண்ணிக்கை நாளுக்கு நாள் அதிகரித்து வருகிறது. இவற்றின் விலையும் பல மடங்கு உயர்ந்து வருகிறது. எனவே நூல்க வரியைக் கொண்டு இவற்றை வாங்க நிதி போதுமானதாக இல்லை. இதனை நிவர்த்தி செய்ய ஒவ்வொரு நூலகத்திற்கும் பொது மக்களிடமிருந்து நன்கொடையாக நூல்கள், நாளேடுகள் மற்றும் பருவ இதழ்கள் பெறத் திட்டம் வகுக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இத்திட்டத்தின் கீழ் இதுவரை ரூ. 10.20 இலட்சம் மதிப்பில் நாளிதழ்களும் பருவ ஏடுகளும் நன்கொடையாகப் பெறப்பட்டுள்ளன.

(vi) நூலகந்தோறும் புரவலர் சேர்த்து நூலக இயக்கத்தை வளர்த்தல்:

நூலக ஆர்வலர்களிடமிருந்து ரூ. 1,000 நன் கொடையாகப் பெற்று புரவலர் சேர்க்கும் திட்டத்தை அரசு வகுத்துத்தந்துள்ளது. இத்திட்டத்தின் நோக்கம் புரவலர்களிடமிருந்து பெறப்படும் நன்கொடைத் தொகையை நீண்ட கால வைப்பு நிதியில் சேர்த்து அதிலிருந்து பெறப்படும் வட்டியைக் கொண்டு நல்ல நூல்கள் மற்றும் பருவ ஏடுகளை வாங்குவதாகும். இத்திட்டம் பெருவாரியான பொது மக்களின் நன் மதிப்பைப் பெற்று இதுவரை 4,050 புரவலர்கள் சேர்க்கப்பட்டு இதன் மூலம் ரூ. 40.50 இலட்சம் நிதி நன்கொடையாகப் பெறப்பட்டுள்ளது.

(vii) இருபதாம் நூற்றாண்டின் இறுதிக்குள் ஒவ்வொரு நூலகத்தையும் சொந்த கட்டடத்தில் செயல்படச் செய்தல்:

மொத்தம் உள்ள 1,559 நூலகங்களில் 311 நூலகங்கள் சொந்தக் கட்டடங்களிலும், 474 நூலகங்கள் இலவசக் கட்டடங்களிலும், 774 நூலகங்கள் வாடகைக் கட்டடங்களிலும் செயல்பட்டு வருகின்றன. வாடகை மற்றும் இலவசக் கட்டடங்களில் செயல்பட்டு வரும் பெரும்பாலான நூலகங்கள், நூலகம் நடத்த கட்டடங்கள் போதுமானதாக இல்லை. இக்குறையினை நிவர்த்திக்க அரசு “குறைந்த பட்ச கட்டடத் திட்டம்” ஒன்று வகுத்து தந்துள்ளது. இத்திட்டத்தின் கீழ் 15,000 மக்கட் தொகைக்குக் கீழ் உள்ள இடங்களில் ரூ. 1 இலட்சம் மதிப்பிலும், 15,000 மக்கட் தொகைக்கு மேல் உள்ள இடங்களில் ரூ. 2 இலட்சம் மதிப்பிலும் கட்டடங்கள் கட்ட அனுமதித்துள்ளது. இதுவரை ரூ. 1 இலட்சம் திட்டத்தின்கீழ் 401 கட்டடங்களும் ரூ. 2 இலட்சம் திட்டத்தின்கீழ் 81 கட்டடங்களும் கட்ட அனுமதிக்கப்பட்டது. இதன்படி ஏற்கனவே கட்டடம் கட்ட அனுமதிக்கப்பட்ட 210 கட்டடங்களையும் சேர்த்து இதுவரை 692 கட்டடங்கள் கட்ட கடந்த நான்காண்டுகளில் அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ளது.

(viii) நூலகங்களை வங்கிகள் மற்றும் பிற நிறுவனங்கள் தத்து எடுக்க ஆவன செய்தல்:

பொது நூலகங்கள் மிகவும் சிக்கனமான அதே நேரத்தில் வலிவுமிக்க கல்வி நிறுவனமாகும். ஆனால் இந்நிறுவனங்கள் தேவையான போதிய தளவாடங்கள் இல்லாததால் குறைந்த அளவே பயன்படுத்தப்படுகின்றன. நமக்கு மேலும் கற்கும் கருவிகள் சாதனங்கள் மனைத் துணைப் பொருட்கள், கட்டடங்கள் ஆகியவை தேவைப்படுகின்றன. இத்தேவைகள் முழுமையாக நிறைவு பெற, குறிக்கோள் நிறைவேற நூலகங்களை வங்கிகள், தொழில் நிறுவனங்கள் மற்றும் வணிக நிறுவனங்கள் தத்தெடுத்துக் கொள்ளுதல் அவசியம். இத்திட்டத்தின் கீழ் ஏற்கனவே 8 நூலகங்கள் வங்கிகளால் தத்தெடுத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. நூலக வளர்ச்சி மாநாடுகள் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் நடத்தப்படுகின்றன. இதுவரை 14 நூலகச் சீரமைப்பு மாநாடுகள் நடத்தப்பெற்றுள்ளன. 1991-92 ஆம் நிதியாண்டில் சேலம் மற்றும் தருமபுரி மாவட்டங்களில் நூலக வளர்ச்சி மாநாடுகள் நடத்தப்பெற்று முறையே ரூ. 53 இலட்சம் மற்றும் ரூ. 31 இலட்சம் பொது மக்களிடமிருந்து நன்கொடையாகப் பெறப்பட்டுள்ளன.

(8) நூலகவியல் பயிற்சி நிலையம் :

பயிற்சி பெறா மூன்றாம் நிலை நூலகர்களுக்குப் பயிற்சி தர, பொது நூலக இயக்ககத்தில் ஒரு நூலகவியல் பயிற்சி நிலையம் நடத்தப்படுகிறது. இந்நிறுவனம் முதல் நிலை/இரண்டாம் நிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலை நூலகர்களுக்கு ஆண்டுதோறும் புத்தறிவுப் பயிற்சியும் அளித்து வருகிறது.

1992 ஏப்ரல் 1]

அத்தியாயம் X

தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகம்.

ஆவணக்காப்பக நிருவாகம் தற்போது உலகெங்கிலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு, நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுவரும் விஞ்ஞானமாகும். ஆவணங்கள் நிருவாகத்தின் கருவிகளாகும். அவை ஒரு நிறுவனத்தின், குடும்பத்தின், தனிப்பட்ட நபரின் நினைவுகளேயாம். கடந்த கால நிகழ்ச்சிகளுக்கும் முன்னேற்றத்திற்கும் சட்ட பூர்வமான உரிமைகளுக்கும் உருவம் அளிப்பது ஆவணங்களேயாம். அரசைக் கணிக்க மக்களுக்கு ஆதாரமாக விளங்குவது இவையேவாகும். எனவே ஆவணப் பாதுகாப்பிற்கு, தக்க ஏற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டியது அரசிற்கு தவிர்க்க இயலாத ஒரு கடமையாகும்.

2. இந்தியாவைப் பொறுத்தமட்டில், ஆவணப் பாதுகாப்பில் தமிழ்நாடு தனித்துவம் பெற்று விளங்குவதுடன், வரலாற்று மற்றும் நிருவாகச் சிறப்பு வாய்ந்த ஆவணச் சேகரிப்பில் பிற மாநிலங்களைக் காட்டிலும் தமிழ்நாடு முதலிடம் வகிக்கிறது. .பதினெட்டாம் நூற்றாண்டின் இரண்டாம் பகுதியில் அரசு ஆவணங்களில் எண்ணிக்கை பல மடங்காகப் பெருகியது. இப்பெருக்கம், ஆவணங்களை முறையாக பத்திரப்படுத்தி பாதுகாக்கப்பட்டவேண்டிய கட்டாயத்தை அரசுக்கு ஏற்படுத்தியது. பல்வேறு துறைகளில் சிதறிக்கிடந்த தலைமைச்செயலக ஆவணங்களை ஒரிடத்தில் மையப்படுத்தி அதை ஒரு ஆவணக் காப்பாளரின் மேற்பார்வையின் கீழ் கொண்டு வந்து அவைகளை முறையாக பராமரிக்க 1805 ஆம் ஆண்டில் இந்திய ஆவணக் காப்பக நிறுவனத்தை அமைத்ததன் மூலம் தமிழ்நாடு ஆவணர் காப்பகத்திற்கான கரு உருவாக அடிகோலிய பெருமை அப்போதைய சென்னை மாகாண கவர்னரான லார்ட் வில்லியம் பெண்டிங் பிரபு அவர்களையே சாரும். ஒரு முழுமையான வளர்ச்சி பெற்ற “ சென்னை ஆவண அலுவலகம் ” என்ற தனி அலுவலகமாக 1909 ஆம் ஆண்டு முதல் இயங்குவதற்கு 103 ஆண்டுகள் ஆனது.

ஆட்சியல் மாற்றங்களுக்கேற்ப இவ்வலுவலகத்தின் பெயரானது “சென்னை மாநில ஆவணக்காப்பகம்” என 1968 ஆம் ஆண்டிலும், சென்னை மாநிலமானது “தமிழ்நாடு” என 1969 ஆம் ஆண்டில் பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டபோது, “தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பகம்” என்றும், இறுதியாக “தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பகம் மற்றும் வரலாற்று ஆராய்ச்சி” துறை என 1973 ஆம் ஆண்டு முதலும் செயல்பட்டு வருகிறது.

3. ஆவணக் காப்பகத்தின் தலையாய பணியானது, அனைத்து நிலையான ஆவணங்களை மையப்படுத்தி, முறையாக வரிசைப்படுத்தி, நவீன விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப உதவியுடன் பாதுகாப்பதாகும். இவ்வாவணங்களை வரலாற்று ஆராய்ச்சிப் பணி மேற்கொள்ளும் ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு வழங்குவதும், அரசு இயந்திரம் செம்மையாகச் செயல்பட தேவையான ஆவணங்களை குறித்த காலத்தில் உடனுக்குடன் வழங்குவதும் இவ்வலுவலகத்தின் பணிகளாகும்.

ஆவணங்களை மையப்படுத்துதல் :

4. சிப்பாய் கலகத்திற்கு முந்தைய காலத்தைச் சார்ந்த மாவட்ட ஆட்சியர் மற்றும் மாவட்ட நீதிமன்ற அலுவலக ஆவணங்களும், மற்றும் தற்போது செயல்பாடற்ற துறைகளின் ஆவணங்களும் மையப்படுத்தப்பட்டு பாதுகாக்கப்படுகின்றன. இங்குள்ள ஆவணங்களில் முதன்மையான ஆவணம், கி.பி. 1670 ஆம் ஆண்டைச் சார்ந்ததாகும். தற்சமயம் இக்காப்பகத்தில் 48,85,739 கோப்புகளும், 7,47,431 தொகுப்புகளும் மற்றும் 2,163 ஆவணக் கட்டுகளும் உள்ளன. நில அடமான வங்கி, கூட்டுறவுச் சங்கங்களைச் சார்ந்த கடன் பத்திரம் மற்றும் ஒப்பந்த பத்திரங்கள் ஆகியவை இவ்வலுவலக “பாதுகாப்பு நிலைப் பேழையில்” பாதுகாக்கப்பட்டு வரப்படுகிறது. இவை தவிர, 1962 ஆம் ஆண்டு முதல் வெளியிடப்பட்ட வாக்காளர் பட்டியல்களும் இங்கு பராமரிக்கப்பட்டு வருகின்றன.

ஆவணப் பாதுகாப்பு :

5 முதன்மை வாய்ந்த விஞ்ஞான ரீதியிலான முறைகளைப் பின்பற்றுவதால், தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகத்தில் பின்பற்றப்படும் ஆவணப் பாதுகாப்பு முறை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

(i) பாதுகாப்புப் பிரிவு

இப்பிரிவில் திறமை வாய்ந்த 'செப்பனிடுபவர்கள்' உள்ளனர். இவர்கள் தற்சமயம் பாதுகாப்பு எழுத்தரர்கள் மற்றும் புத்தகம் சுட்டுநர் என்று பதவி வகிக்கின்றனர். ஆவணங்கள் செப்பனிடும் பணி துவக்கப்பட்ட 1921 ஆம் ஆண்டு ஆவண நிருவாகத்தில் ஆவணப் பாதுகாப்பிற்கு புதிய சகாப்தம் பிறந்தது. மிகவும் சிதிலடைந்த, பழமைவாய்ந்த ஆவணங்கள் 'சிப்பான்' மற்றும் 'கைவினைத்தாள்' துணை கொண்டு செப்பனிடப்படுகின்றன. செப்பனிடப்பட்ட தாட்கள் முறையாக தைக்கப்படுகின்றன.

(ii) லாமினேஷன் :

எளிதில் உடையக்கூடிய சிதிலமடைந்த ஆவணங்கள் 'செல்லுலோஸ் அஸ்டேட் பாயில்' மற்றும் 'டிஷ்யூ பேப்பர்' என்ற இருவகைத் தாட்களைப் பயன்படுத்தி மேலொட்டல் இயந்திரத்தின் (Lamination Machine) மூலம் செப்பனிடப்படுகின்றன. அமிலத்தன்மை கொண்ட ஆவணங்களில் அமிலத்தன்மை நீக்கப்பட்டு, 'அஸ்டேட் பாயில்' மற்றும் 'டிஷ்யூ பேப்பர்' துணையுடன் ரீலேமினேஷன் செய்யப்பட்டு அவை பல நூற்றாண்டுகள் நீடித்து வரும் வகையில் செப்பனிடப்படுகின்றன.

(iii) அமிலத்தன்மை நீக்கல் :

செப்பனிடுதல் மற்றும் லாமினேஷன் பணிகளுக்காக ஆவணங்கள் எடுத்துக் கொள்ளப்படுவதற்கு முன், அவற்றில் படிந்துள்ள அமிலத்தன்மையை நீக்குவதற்காக 'அமிலத்தன்மை நீக்கல்' முறை மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

(iv) இரசாயன புகையூட்டும் இயந்திரம் :

இடாக்ஸைடு வாயுவினைக் கொண்டு ஆவணங்கள் இரசாயனப் புகையூட்டும் இயந்திரத்தில் புகையூட்டப் படுகில் றன. ஆவணங்களில் உள்ள நுண்ணிய கிருமிகளை அழிக்க இவ்வியந்திரம் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

6. நுண் நிழற்பட பிரிவு (Micro Film Unit) :

நுண் நிழற்பட பிரிவு 1982 ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டதாகும். பழைய மூல ஆவணங்களை ஆராய்ச்சியாளர்கள் கையாள்வதைத் தவிர்க்கும் வகையில், இவ்வாவணங்களை நுண் நிழற்படம் (Micro Filming) எடுத்து ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன. 1991 ஆம் ஆண்டில் 1,96,059 பிரதிகள் எடுக்கப்பட்டு, ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு வழங்கியதன் மூலம் ரூ. 7,063 வசூலிக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பிரிவு நிறுவப்பட்டதிலிருந்து இதுவரை 9,43,831 பிரதிகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

7. நுண் நிழற்பட பிரிவு விரிவாக்கம் :

தற்சமயம் இயங்கிவரும் மைக்ரோ பிலிம் யூனிட்டை முக்கிய இரண்டு காரணங்களுக்காக விரிவாக்கப்பட வேண்டியது அவசரத் தேவையாகும்.

(1) தற்போதுள்ள வெளிப்பாடானது ஆவணக் காப்பகம் மற்றும் இங்கு ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ளும் ஆராய்ச்சியாளர்களின் தேவையைப் பூர்த்தி செய்யப் போதுமானதாக இல்லாதது ;

(2) தற்போது இயங்கிவரும் இயந்திரத்தின் முழுத் திறமையும் வெளிக்கொணரவும், ஒட்டுமொத்தமாக பிரிவில் செயல் திறனை அதிகரிக்கவும், இப்பிரிவிற்கு 'மைக்ரோபிலிம் டியூப்ளிகேட்டர்' தேவை. இப்பிரிவில் உள்ள 'மைக்ரோ சில் வ்யூவர்' மற்றும் 'இன் செர்ட்டர்' உடன் ஒரு 'ட்யூப்ளிகேட்டர்' இணைக்கப்பட்டாலே இதனை பயன்படுத்த இயலும். தற்போது உள்ள மைக்ரோபிலிம் பிரிவினை முழு வீச்சில் இயங்கச் செய்வதற்காக 1992-93 ஆம் ஆண்டில்

1992 ஏப்ரல் 1]

ரூ. 15.25 இலட்சத்தில் ஒரு “ மைக்ரோபிலிம் ட்யூப்ளி கேட்டர் ”, ஒரு “ மைக்ரோபிலிம் ரீடர் (கம்) பிரிண்டர் ” மற்றும் மூன்று “ மைக்ரோ பிலிம் ரீடர் ” வாங்குவதற்காக திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

8. நூலகம் :

முறையாக பகுக்கப்பட்டு பராமரிக்கப்படும் சுமார் 2.5 இலட்சம் புத்தகங்கள் தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பக நூலகத்தில் இடம் பெற்றுள்ளன. இந்நூலகத்தில் உள்ள புத்தகங்களை வெளியில் எடுத்துச் செல்ல அனுமதிப்பது இல்லை. ஆராய்ச்சியாளர்கள் பார்வையிடவும், குறிப்பெடுத்துக் கொள்ளவும், பயன்படுவதாகும்.

9. பயிற்சிப் பிரிவு :

அரசு அலுவலகங்களிலும், பொதுத்துறை நிறுவனங்களிலும் ஆவண அறைப் பொறுப்பில் உள்ள பணியாளர்களுக்கான “ ஆவணப்பராமரிப்பு ” குறித்த 30 நாட்கள் குறுகிய காலப்பயிற்சி ஒன்று தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகத்தில் உள்ள “ பயிற்சிப் பிரிவினரால் ” அளிக்கப்பட்டு வரப்படுகிறது. இதுவரை 1,754 நபர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கப்பட்டுள்ளது. அரசுத்துறை அல்லாத பொதுத்துறை நிறுவனங்களுக்கும் இப்பயிற்சியை அரசு விரிவாக்கம் செய்துள்ளது. இந்நிறுவனங்களின் மூலம் அனுப்பப்படும் பயிற்சியாளர்களுக்கு ரூ. 500 பயிற்சிக் கட்டணமாக வசூலிக்கப்பட்டு பயிற்சியளிக்கப்படும். 1992-93 ஆம் நிதியாண்டில் சுமார் 150 பணியாளர்களுக்கு 6 தொடர்புகளில் பயிற்சி அளிக்கப்பட உள்ளது.

10. விவரச் சுவடிப் பிரிவு :

மாவட்ட விவரச்சுவடிகளை வெளியிடும் பணியில் இப்பிரிவு ஈடுபட்டுள்ளது. இதுவரை தஞ்சாவூர், மதுரை, கோயம்புத்தூர், தென்னாற்காடு, சேலம், இராமநாதபுரம் மற்றும் புதுக்கோட்டை மாவட்ட விவரச் சுவடிகள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. தர்மபுரி, கன்னியாகுமரி மற்றும் நீலகிரி மாவட்ட விவரச்சுவடிகள் விரைவில் வெளியிடப்படும். செங்கல்பட்டு எம்.ஜி.ஆர். மாவட்ட விவரச் சுவடிக்கு தேவையான கருத்துரு தொகுக்கப்பட்டு வருகிறது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

11. வெளியீட்டுப் பிரிவு :

வரலாற்றுச் சிறப்பு வாய்ந்த மற்றும் அரசு நிருவாகம் சார்ந்த தெரிந்தெடுத்த ஆவணக் தொகுப்புகளை இக்காப்பகத்தின் வெளியீட்டுப் பிரிவு வெளிகொணர்கிறது. இதுவரை, பத்து ஆவணத் தொகுப்புகள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. ஆறு ஆவணத் தொகுப்புகள் தயாரிக்கப்பட்டு வரப்படுகிறது. பத்து மாவட்ட கையேடுகள் மறு பதிப்பு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவை தவிர விலை நிர்ணயம் செய்யப்பட்ட “ஆவண அமுதம்” எனும் காலாண்டு இதழ் 1986 ஆம் ஆண்டு முதல் வெளியிடப்படுகிறது. அக்டோபர்-டிசம்பர் 1986 முதல் ஜனவரி மார்ச் 1990 வரை 12 இதழ்கள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. அதற்குப்பிந்திய ஏப்ரல்-ஜூன் 1990 முதல் ஜூலை-செப்டம்பர் 1991 வரையிலான இதழ்கள் தயாரிக்கப்பட்டு அச்சில் உள்ளன.

12. தமிழ்நாடு வரலாற்றுச் சான்றேடுக்குழு :

வரலாற்று ஆய்வினை ஊக்குவிக்கும் வகையில் தமிழ்நாடு வரலாற்று ஆராய்ச்சிக் குழு ஆண்டு தோறும் தகுதி வாய்ந்த நபர்களுக்கு நான்கு மாணவப்பணியிடங்கள் (Fellow ship) வழங்கிவருகிறது. கல்வி அமைச்சர் இக்குழுவின் தலைவராவார் இதுவரை, இக்குழுவில் 17 ஆராய்ச்சி மாணவர்கள் சேர்ந்து 15 நபர் ஆய்வு அறிக்கைகளை சமர்ப்பித்துள்ளனர். இவற்றில் இரண்டு அறிக்கைகள் ஆய்வுக் குழுவினால் ஏற்கப்பட்டு, ஆராய்ச்சியாளர்களால் வெளியிடப்பட்ட தேர்வு செய்யப்பட்டது. இரண்டு ஆராய்ச்சி மாணவர்களிடமிருந்து ஆய்வறிக்கைகள் எதிர்நோக்கப்படுகின்றன. மாநிலத்தில் உள்ள தனியார் ஆவணங்களின் விவரங்கள் அறிந்து அதனைச் சேகரிப்பது இக்குழுவின் தலையான பணியாகும்.

13. ஆவண வழிகாட்டிப் பிரிவு :

தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பகத்தில் உள்ள ஆவணங்களுக்கான வழிகாட்டி மத்திய அரசு நிதி உதவியுடன் 1989-ஆம் ஆண்டு முதல் செயல்பட்டு

1992 ஏப்ரல் 1]

வருகிறது. தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பக ஆவணங்களுக்கு (தலைமைச் செயலக ஆவணங்கள் நீங்கலாக) தொகுக்கப்பட்ட வழிகாட்டி தயாரிக்கும் பணி, மொத்தச் செலவினத்தில் 75 சதவீதம் மத்திய நிதி உதவியுடன் 1992-93-ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்படும். இத்திட்டத்தின் மொத்தச் செலவினத்தில் 25 சதவீதத் தொகை மாநில அரசின் பங்காகும்.

14. கர்நாடக மாநில ஆவணங்கள் பிரித்தெடுக்கும் பணி :

கர்நாடக மாநிலத்தைச் சார்ந்த ஆவணங்களைப் பிரித்து, மாற்றம் செய்யும் பணிக்காக தற்காலிகப் பணியிடங்களுக்கான ஒப்புதல் அரசால் அளிக்கப்பட்டு; இப்பணி, 31—5—1991 அன்று துவக்கப்பட்டு ஆவணங்களைப் பிரிக்கும் பணி வேகமாக நடந்து வருகிறது.

15. மாவட்ட ஆவணக்காப்பகங்கள் :

மாவட்ட அரசு அலுவலகங்களில் சிதறுண்டு கிடக்கும் வரலாற்று மற்றும் நிருவாகச் சிறப்புமிக்க ஆவணங்களை மையம் செய்யும் பொருட்டு, இதுநாள்வரை, மதுரை, கோவை, கடலூர், திருச்சி மற்றும் சேலம் ஆகிய ஐந்து மாவட்டங்களில் ஆவணக்காப்பகங்கள் அமைக்கப்பட்டு, செயல்பட்டு வருகின்றன. இந்த ஐந்து மாவட்ட ஆவணக்காப்பகங்களில் 31—12—1991 உடன் முடிவடைந்த காலாண்டுவரை 3,73,554 ஆவணங்களும் 7,432 புத்தகங்கள் மற்றும் 97,441 மோடி ஆவணங்களும் மையப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

அத்தியாயம் XI.

விளையாட்டு மற்றும் இளைஞர் தொண்டு.

I. விளையாட்டு.

விளையாட்டையும் இளைஞர் பணியையும் மாநிலத்தில் மேலோங்கச் செய்யும் பொருட்டு இளைஞர் விளையாட்டுப் பயிற்சித் துறை 1979-ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டது. அப்போது இருந்த விளையாட்டு மன்றங்களை மாற்றி 1984-ல் தமிழ்நாடு மாநில விளையாட்டு வளர்ச்சிக் கழகம் உருவாக்கப் பட்டது. இந்தத் துறை மற்றும் கழகத்தின் குறிக் கோள்கள் வருமாறு :—

(அ) மாநிலத்தில் மேலும் பல விளையாட்டு அடிப்படை வசதிகளை தோற்றுவிப்பது.

(ஆ) தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு புகழ் பெரும் சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களில் விளையாட்டுத் திறனை கண்டறிந்து பேணி வளர்த்தல்.

(இ) விளையாட்டை வளர்ப்பதில் ஈடுபட்டிருக்கும் விளையாட்டுக் கழகங்களுக்கு நிதியுதவி அளிப்பது, மற்றும்

(ஈ) தேசிய சேவைத் திட்டத்தையும், இளைஞர் நலப் பணிகளையும் மேம்படுத்துதல்.

2. 10-வது ஜவஹர்லால் நேரு தங்கக்கோப்பை அழைப்பு பன்னாட்டுக் கால்பந்துப் போட்டி—1993.

10வது ஜவஹர்லால் நேரு தங்கக்கோப்பை அழைப்பு பன்னாட்டு கால்பந்து போட்டியை 1993 ஜனவரியில் நடத்தும் சிறந்த வாய்ப்பு தமிழ்நாட்டுக்கு தரப்பட்டுள்ளது. சென்னை நேரு விளையாட்டு அரங்கத்தில் இந்த பெருமைக்குரிய போட்டியை நடத்த திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. தற்போது

உள்ள நேரு விளையாட்டு அரங்கத்தை பன்னாட்டு தரம் உள்ளதாக மேம்படுத்தும் நோக்கத்தோடு புதுப்பிக்கவும்; புதுமையாக்கவும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இந்த அரங்கத்தை புதுப்பிப்பதற்கு ஆகும் உத்தேச செலவு சுமார் 30 கோடி ரூபாய். மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் 5 கோடி ரூபாய் நல்கும்படி இந்திய அரசைக் கேட்டுள்ளார். நேரு விளையாட்டு அரங்கத்தை 1993 நேரு கோப்பைப் போட்டியை நடத்தும் அளவிற்கு புதுப்பிக்கவும், மேம்படுத்தவும் இந்திய அரசு உடனடியாக 2 கோடி ரூபாய் நல்கியுள்ளது. மாநில அரசு 5 கோடி ரூபாய் வழங்க திட்டமிட்டுள்ளது. எஞ்சிய தொகை வள்ளல்கள் மற்றும் விளையாட்டை விரும்பும் மேன்மக்கள் முதலானோரிடமிருந்து நன்கொடையாகப் பெறப்படும். இந்த விளையாட்டு அரங்கில் வணிகக் கடை அறைகளும் அமைக்கப்படவிருப்பதால் சென்னை மாநகராட்சி இதற்காக வங்கிகளிடமிருந்து கடன் வசதியையும் பெற முடியும். நேரு விளையாட்டு அரங்கை புதுப்பிக்கவும் புதுமையாக்கவும் மாண்புமிகு முதலமைச்சர் தலைமையில் ஒரு குழு அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

3. அடித்தள வசதிகள்.

ஒவ்வொரு மாவட்டத் தலைநகரிலும் ஒரு விளையாட்டு அரங்கம், ஒரு நீச்சல் குளம், ஒரு உள் விளையாட்டு அரங்கம் இருக்க வேண்டும் என்பது தமிழக அரசின் கொள்கை. இந்த மாநிலத்தில் தற்போது 11 வெளி விளையாட்டு அரங்கங்களும், நான்கு உள் விளையாட்டு அரங்கங்களும், நான்கு நீச்சல் குளங்களும் உள்ளன. விளையாட்டு களங்கள், விளையாட்டு அரங்கங்கள், நீச்சல் குளங்கள் முதலான அடிதள வசதிகளை மேம்படுத்துவதற்காக இந்திய அரசு நிதியுதவி செய்கிறது. இத்தகைய நிதியுதவி 1979 முதல் 1988 வரை 259 திட்டங்களுக்கு பயன்படுத்திக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. மைய, மாநில அரசு உதவிகளுடன் பல்நோக்கு விளையாட்டு அரங்கம் ஒன்று ஈரோட்டில் கட்டப்பட்டு அண்மையில் மாண்புமிகு முதலமைச்சரால் திறந்து வைக்கப்பட்டுள்ளது. சென்னை நேருப்

[1992 ஏப்ரல் 1]

பூங்காவிற்கு பின்பக்கமுள்ள ஒரு விளையாட்டு கூட்டரங்கம் எட்டு ஏக்கர் நிலப்பரப்பைக் கொண்டது. அது மேம்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. விளையாட்டுப் பயிற்சிக்கு மட்டும் பயன்படுத்தப்படும். சென்னையில் உள்விளையாட்டு அரங்கம் ஒன்றை கட்டுவதற்காக திருவான்மீயூரில் 1.23 ஏக்கர் பரப்புள்ள நிலத்தை அரசு வாங்கியுள்ளது. வேலூரில் பளு தூக்கும் விளையாட்டுப் பள்ளி ஒன்று நிறுவப்பட்டுள்ளது. ஈரோட்டில் நீச்சல் குளம் கட்டும் திட்டம் பரிசீலிக்கப்பட்டு வருகிறது.

4. விளையாட்டுப் பள்ளி மற்றும் விடுதிகள்.

விளையாட்டுத் திறன் உள்ள பள்ளி மாணவர்களுக்குப் பயிற்சி தருவதற்காக சிறுவர்களுக்கு மூன்று விளையாட்டுப் பள்ளிகளையும் சிறுமியர்களுக்கு தனியே ஒரு விளையாட்டுப் பள்ளியையும் மற்றும் மூன்று விளையாட்டு விடுதிகளையும் தமிழ்நாடு அரசு நடத்தி வருகிறது. சென்ற ஆண்டு விளையாட்டுப் பள்ளி மற்றும் விடுதிகளில் 601 விளையாட்டு வீரர்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டனர். 1991-92-ல் சென்னை ஓய். எம். சி. ஏ. விளையாட்டுப் பள்ளி, பெரிய நாயக்கன்பாளையம் ஸ்ரீராமகிருஷ்ணா மாருதி விளையாட்டுப் பள்ளி நெய்வேலி, என்.எல்.சி. விளையாட்டுப் பள்ளி, மதுரை ஓ.சி.பி.எம். மகளிர் மேல்நிலைப் பள்ளி மற்றும் திருச்சி, மதுரை, திருநெல்வேலி ஆகிய இடங்களிலுள்ள விளையாட்டு விடுதிகள் ஆகியவற்றில் 621 மாணவர்களுக்கு விளையாட்டுப் பயிற்சி தரப்படுகின்றன.

1992-93 கல்வி ஆண்டில் தருமபுரியில் மாணவியருக்கென தனியே ஒரு விளையாட்டு விடுதியை தோற்றுவிக்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. 1992-93-ல் 30 மாணவியரை 8-ம் வகுப்பில் சேர்ப்பதும் 2-ஆம் ஆண்டு 60, 3-ம் ஆண்டு 90 என்ற முறையில் மாணவியரின் எண்ணிக்கையை பெருக்குவதும் இத்திட்டமாகும். விளையாட்டு ஊக்கத் தொகை, விளையாட்டு சீருடை, விளையாட்டு அணிகலன்கள், விளையாட்டுப் பொருட்கள் மற்றும் நிர்வாகச் செலவுகள் முதலானவை இதன் செலவில் அடங்கும்.

தடகளம், கபடி, கைப்பந்து, போன்ற விளையாட்டுகளுக்கு இந்த விடுதியில் ஊக்கம் தரப்படும். இந்தத் திட்டத்திற்கான மொத்த மதிப்பீட்டுச் செலவு ரூபாய் 3.62 இலட்சம்.

5. பள்ளிகளில் விளையாட்டு.

திறமையைக் கண்டறிந்து பயிற்சி தந்து மாநிலத்திலிருந்து திறமை மிக்க இளைஞர்களை அனுப்பி வைக்க அரசு புதுமையான பல திட்டங்களை உருவாக்கியுள்ளது. (1) இளமையில் தெரிந்தெடு, (2) மிக இளமையில் தெரிந்தெடு, (3) குடியரசு நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள், (4) பாரதியார் நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள், (5) இந்தியப் பள்ளி விளையாட்டு இணையம் நடத்தும் பள்ளி விளையாட்டுகள் முதலானவற்றை விளையாட்டுத் திறமையை இளமையிலேயே கண்டறியும் நோக்கத்தோடு நடத்தி வருகிறது. தொகுத்து உருவாக்கப்பட்ட தமிழ்நாட்டு அணி பள்ளி விளையாட்டு இணையம் நடத்திய போட்டிகளில் பங்கு பெற்று கூடைப்பந்து, கைப்பந்து பூப்பந்து முதலான விளையாட்டுகளில் தமிழ்நாட்டுக்கு பெருமை சேர்த்துள்ளது. 1989-90 கல்வியாண்டில் கூடைப்பந்து, கைப்பந்து, ஆகியவற்றில் இந்தியப் பள்ளி விளையாட்டு இணைய வாகையத்தைத் தமிழ்நாடு பெற்றது. 1991-92-ல் விளையாட்டுப் பொருட்கள் 362 பள்ளிகளுக்கு 362 இலட்சம் ரூபாய் செலவில் வழங்குவதற்கான திட்டத்தை இந்திய அரசுக்கு தமிழக அரசு அனுப்பியுள்ளது.

6. ஊரக இளைஞர்களுக்கு விளையாட்டு.

ஊரக இளைஞர்களிடையே பொதிந்துகிடக்கும் விளையாட்டுத் திறமையை வெளிக்கொணர வட்ட, மாவட்ட, மாநில அளவிலான விளையாட்டுப் போட்டிகளை அரசு நடத்துகிறது. தமிழ்நாடு மாநில அணிகள் ஒவ்வொரு ஆண்டும் அனைத்திந்திய ஊரக விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்கு கொள்கின்றன. இந்தப் போட்டிகள் தடகளம், அணி விளையாட்டுகள் முதலான பல்வேறு களங்களில் திறமுள்ள விளையாட்டு வீரர்களைக் கண்டறிந்துள்ளது.

[1992 ஏப்ரல் 1]

7. மகளிருக்கான விளையாட்டுகள்.

தாய்க்குலத்திற்கு விளையாட்டுக் களத்திலும் சமவாய்ப்பு அளிக்க ஒன்றிய, மாவட்ட, மாநில, தேசிய அளவிலான மகளிர் போட்டிகள் நடத்தப்படுகின்றன. மேலும், சிறுமியர் எத்தகைய இன்னலும் இல்லாமல் விளையாட்டில் பங்கு பெற வாய்ப்பு தருவதற்காக மதுரையில் சிறுமியருக்கென்று தனியாக ஒரு விளையாட்டுப் பள்ளியும், நாகர்கோவிலில் ஒரு சிறப்புத் திட்ட வளர்ச்சிப் பகுதி மையமும் தமிழ்நாட்டில் நிறுவப் பட்டுள்ளன. தமிழ்நாட்டு மகளிர் அணி 1975 முதல் ஒவ்வொரு ஆண்டும் தேசிய மகளிர் விளையாட்டு விழாவில் கூடைப்பந்து, மற்றும் தடகளம் ஆகியவற்றில் வாகையம் பெற்று வருகின்றனர். அனைத்திந்திய ஊரக விளையாட்டிலும் கூட தமிழ்நாட்டுத் தடகள வீராங்கனையர் ஒட்டு மொத்த சிறப்புப் பரிசினைப் பெற்றுள்ளனர்.

1992 பிப்ரவரியில் தேசிய மகளிர் விளையாட்டுப் போட்டி ஈரோட்டில் நடத்தப்பட்டது. அண்மையில் 1991-ல் தில்லியில் நடந்த உலக மகளிர் பளுத்தூக்கும் போட்டியில் தமிழ்நாட்டுச் செல்வி சாமுண்டிஸ்வரி மூன்று பதக்கங்கள் பெற்றுள்ளார்.

8. சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களுக்கான ஊக்க உதவித் தொகைகள்.

(அ) தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு அளவிலான போட்டிகளில் வெற்றி பெற்றவர்களுக்கு ஊக்கத் தொகையும் உதவித் தொகையும் வழங்கப் படுகின்றன. 1980 மாஸ்கோ ஒலிம்பிக் போட்டியில் இந்திய ஹாக்கி அணியின் தலைவராக விளையாடி தங்கப்பதக்கம்பெற்ற திரு. பாஸ்கரனுக்கு சென்னையில் வீடு ஒன்று வழங்கப் பட்டது. டெஸ்ட் கிரிக்கெட் போட்டியில் சிறந்து விளங்கிய திரு. ஸ்ரீகாந்தனுக்கு சென்னையில் வீட்டு மனை ஒன்று வழங்கப்பட்டது. இது போன்ற மேலும் பல முன்னோடித் திட்டங்கள் அரசின் செயல் நோக்கு ஆய்வில் உள்ளன.

(ஆ) விளையாட்டுப் பயிற்றுநர்களை ஊக்குவதற்காக தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு அளவிலான விளையாட்டு வீரர்களை உருவாக்கும் பயிற்றுநர்களுக்கு ஊக்க விதிகளை உயர்வுகள் தரப்படுகின்றன.

(இ) சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களை தத்தெடுத்தல் என்னும் திட்டம், ஏழை விளையாட்டு வீரர்கள் தொடர்ந்து பயிற்சிப் பெற உதவும். இந்தத் திட்டத்தின்கீழ் ஒவ்வொரு விளையாட்டு வீரரும் மாதம் 500 ரூபாய் வீதம் 10 மாதங்களுக்கு ஊட்டச் சத்து உணவுத் தொகையாகவும் ஆண்டொன்றுக்கு 1,500 ரூபாய் விளையாட்டு உடை செலவுத் தொகையாகவும் வழங்கப்படுகிறது. 1991-92-ல் பலர் இதனால் பயன்பட்டு உள்ளனர்.

(ஈ) மாணவர்களை விளையாட்டில் ஊக்கப்படுத்துவதற்காக மாநில பொங்கல் விளையாட்டுப் போட்டிகள், குடியரசு நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள், பாரதியார் நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள் ஆகியவற்றில் வெற்றி பெற்றவர்களுக்கும், வெற்றி வழியோடியவர்களுக்கும் முறையே ரூபாய் 600, ரூபாய் 400 என்று விளையாட்டுச் சிறப்புத் தொகை வழங்கப்படுகிறது. 1991-92-ல் அரசு இந்த வகையில் 516 மாணவர்களுக்கு 2.8 இலட்சம் ரூபாய் வழங்கி ஊக்கம் தந்துள்ளது.

(உ) வறுமை நிலையில் வாடும் சிறந்த விளையாட்டு வீரர்கள் 50 பேருக்கு மாதம் ரூபாய் 75 வீதம் விளையாட்டு ஒய்வுதியம் தரப்படுகின்றன.

விளையாட்டுத் திறப்பாட்டு வேட்கையை தணிக்கவும் மேலும் பல அடித்தள வசதிகளை உருவாக்கித் தருவதற்காக இந்த விளையாட்டுத் துறை மைய அரசோடு கூட்டாக கீழ்க்காணும் வாய்ப்புகளை உருவாக்கித் தந்துள்ளது.

- (1) சென்னை நேரு பூங்காவில் தடகளம், கால்பந்து, குத்துச்சண்டை ஆகியவற்றில் பயிற்சி தரும் இந்திய விளையாட்டு உரிமத்தின் விளையாட்டு விடுதி.
- (2) சேலத்தில் சிறுவர்களுக்கு தடகளம் பளுதூக்குதல், கூடைப்பந்து, கால்பந்து ஆகியவற்றில் பயிற்சிதரும்

சிறப்புத் திட்ட வளர்ச்சிப் பகுதி மையம் மற்றும் நாகர் கோவிலில் சிறுமியர்களுக்கு தடகளம், கூடைப்பந்து ஆகியவற்றில் பயிற்சி தரும் சிறப்புத் திட்ட வளர்ச்சிப் பகுதி மையம். (3) கடல் மட்டத்திலிருந்து அதிக உயரத்தில் பயிற்சி தரும் துணை மையம் ஒன்றை உதகமண்டலத்தில் அண்மையில் திறக்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

II. இளைஞர் தொண்டு.

வானில் மிதந்து பறத்தல், பாறை முக்குளில் ஏறுதல், மலையில் ஏறுதல், மிதி வண்டி பயணம், காற்றுச் சறுக்குப் படகு முதலான இளைஞர்களின் தீரச்செயல்களை இத்துறை ஊக்குவிக்கிறது. சிற்றூர் மக்களை மேம்படுத்தும் நாட்டுப்புற மற்றும் சிற்றூர் இளைஞர் நலத் திட்டங்கள் ஆண்டு முழுவதும் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. தேசிய சேவைத் திட்ட தொண்டர்கள் திட்ட அலுவலர்கள் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் ஆகியோருக்கு மாநில அளவிலான இளைஞர் விருதுகள் ஒவ்வொரு ஆண்டும் வழங்கப்படுகின்றன. பல்கலைக் கழகங்கள் அல்லது கல்லூரிகளில் சிறந்து விளங்கும் தேசிய சேவைத் திட்ட படைக் குழுக்களுக்கு சுழற்சுடையம் வழங்க அரசு திட்டமிட்டுள்ளது.

தேசிய சேவைத் திட்டம்.

கல்வி பயிலும்போதே சமூக சேவையில் ஈடுபடும் வகையில் பல்கலைக் கழகங்கள், கல்லூரிகள், மேல்நிலைப் பள்ளிகள் ஆகியவற்றில் பயிலும் மாணவர்கள் ஈடுபடும் நோக்கோடு தேசிய சேவைத் திட்டம் என்னும் ஒரு மாபெரும் மாணவ இளைஞர் திட்டம் செயல்படுத்தப்படுகிறது. நாட்டை நன்னிலையில் உருவாக்கும் பணியில் தமக்குள்ள வலிமையெல்லாம் காட்டி முனைதல் தமக்குள்ள ஆளுமை திறமையெல்லாம் மேம்படுத்துதல் ஆகியவைகள் இந்த திட்டத்தின் குறிக்கோள்கள். இந்த திட்டத்திற்கான செலவை மைய அரசும், மாநில அரசும் 7:5 என்ற முறையில் பங்கிட்டுக் கொள்கின்றன. தமிழ்நாட்டில் 1969-ம் ஆண்டு 3,000 தொண்டர்களுடன் இத்திட்டம் தொடங்கப்பட்டது. தற்போது இதில் 1,40,000 தொண்டர்கள் செயல்படுகின்றனர்.

நிகழ்ச்சிகள்.

தேசிய சேவைத் திட்ட முறையான திட்டத்தின்கீழ் தொண்டர்கள் மருத்துவ மனைகளில் தேவையான உதவிகள் புரிதல், அபலாசரம், ஆனந்தாசரம் போன்ற நல நிறுவனங்களில் உடல் ஊனமுற்றோருக்கு உதவுதல், நகரத்திலும், நாட்டுப்புறங்களிலும் குடிசை வாழ் மக்களுக்கு உதவுதல் முதலான பல்வேறு தொண்டுகளிலும் கல்வி புகட்டுவதிலும் ஈடுபட்டுள்ளனர். நோயற்ற வாழ்வு, புற்றுநோய், கண் பார்வை மங்குதல், தொழு நோய் முதலானவற்றில் விழிப்புணர்வு உண்டாக்கியும், சாலை போக்குவரத்தை ஒழுங்கு படுத்துதல், சமூக நலக்காடுகள் வளர்த்தல், சுற்றுப்புறச் சூழலை மேம்படுத்துதல், நகரை ஒழுங்குபடுத்துதல், மலேரியாவை ஒழித்தல் முதலான பணிகளைச் செய்கும் அத்திட்டமானவர்கள் தொண்டு புரிகின்றனர். சிறப்பு முகாம் திட்டத்தின்கீழ் அவர்கள் தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட சிறுநீரில் 10 நாள் தங்கி அச்சிறுநீருக்குத் தேவையான பல்வேறு மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை உள்ளூர் நிர்வாகம் இளைஞர் மன்றங்கள் மகளிர் மன்றங்கள் முதலானவற்றோடு இணைந்து நாட்டை உருவாக்கும் பணியிலும், நாட்டுப்புறங்களை சீர்செய்யும் வகையிலும் தங்களுக்குள்ள திறமைகளையும் முனைப்புகளையும் வெளிப்படுத்தும் வகையில் செயல்படுகின்றனர். சாலைகள், சமூகக்கூடங்கள், சிசுகள வீடுகள், இளைஞர் மன்றக் கட்டிடங்கள், சமூக நலக் காடுகள், குடிநீர் கிணறுகள் முதலான பல்வேறு சமூக நிலைப்பாட்டு உடைமைகளை சிறப்பாக தொண்டர்கள் உருவாக்கியுள்ளனர். வரதட்சணை, குடிப்பழக்கம், போதை மருந்து, குழந்தைகளை வேலைக்கு அனுப்புதல், தீண்டாமை முதலான சமூகக் கொடுமைகளை ஒழிக்கும் வகையில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் கருப்பொருள்களைக் கொண்ட நாட்டுப்புற பண்பாட்டுக் கலை நிகழ்ச்சிகளை நடத்துவதன் வாயிலாகவும் அவர்கள் தமக்குள்ள ஆக்கசக்தியை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

முக்கியக் குறிப்புகள்.

மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் உள்ள 50,000 மாணவர் தொகையையும் சேர்த்து தமிழ்நாட்டில் மொத்தம் 1,40,000 தொண்டர்கள் இத்திட்டத்தின்கீழ் செயலாற்றுகின்றனர். இந்த எண்ணிக்கை இந்தியாவிலேயே

மிகப் பெரியது. பாலிடெக்னிக் மாணவர்கள் 10,000 பேர்களை கொண்டு இயங்கும் ஒரே மாநிலம் தமிழ்நாடுதான். அண்ணாமலைப் பல்கலைக் கழகம், காந்திகிராம் பல்கலைக்கழகம், அவினாசிலிங்கம் பல்கலைக் கழகம், மற்றும் அண்ணா பல்கலைக் கழகம், டாக்டர் எம்.ஜி.ஆர். மருத்துவப் பல்கலைக் கழகம், கால்நடை மருத்துவ பல்கலைக் கழகம், தமிழ்நாடு வேளாண்மைப் பல்கலைக் கழகம், இந்திய பஸ்தொழில்நுட்ப நிறுவனம் (ஐ.ஐ.டி.) முதலான தொழில் நிறுவனங்கள் ஆகிய குடியிருப்புப் பல்கலைக் கழகங்கள் நம் மாநிலத்தில் உள்ளன. வீட்டு மின்சாரப் பணி, ரேடியோ பழுது பார்க்கும் பணி குழாய் கிணறுகள் அவற்றின் பம்பு செட்டுகள் ஆகியவற்றை பழுதுபார்க்கும் பணி முதலான தொழில்நுட்ப திட்டங்களை அந்தப் பல்கலைக் கழகங்கள் மேற்கொண்டு உள்ளூர் மக்களுக்கு பயிற்சி தருகின்றனர். கோழி, ஆடு, மீன் முதலான விலங்குகளை வளர்த்தல் வேளாண்மையில் புது முறைகளைக் கடைபிடித்தல், உரமிடுதல், பூச்சிக் கொல்லிகளைக் கட்டுப்படுத்துதல் முதலானவற்றை நாட்டுப்புற மக்களுக்கு அவர்கள் விளக்குகின்றனர்.

நகர்புற கல்லூரித் தொண்டர்கள் வணிக மேம்பாட்டு பயிற்சித் தருதல் தலைமைப் பண்பு பயிற்சி தருதல், போதை மருந்து, குடி முதலான கொடிய பண்புகளில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல், சுற்றுப்புறச் சூழல் மேம்பாடு முதலான திட்டங்களைச் செயல்படுத்தி வருகின்றன.

மதுரை காமராஜர் பல்கலைக் கழகம் வைகை அணைப் பாசனப் பகுதிகளில் சுற்றுப்புறச் சூழல் துறையின் நிதியுதவியுடன் தொடர்ச்சியான சுற்றுப்புறச் சூழல் விழிப்புணர்வு மற்றும் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை நிறைவேற்றியுள்ளது. அந்தப் பல்கலைக் கழகம் அண்மையில் ஐ.சி.எம்.ஆர். நிறுவனத்துடன் கூட்டாக இணைந்து காசநோயை ஒழிக்கும் திட்டத்தை மேற்கொண்டுள்ளது. திருச்சியில் உள்ள பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழகம் உள்ளூர் நிர்வாகிகளுக்கு போலி உணவுப் பங்கீட்டு அட்டைகளை கண்டுபிடிக்க உதவியுள்ளது. மது விலக்கு, இரவு பாதுகாப்புப்பணி ஆகியவற்றில் உள்ளூர் காவல்

துறைக்கு உதவியுள்ளது. சென்னை பல்கலைக் கழகம், சென்னை நகரில் மலேரியா தீவிரமாகத் தாக்கும் பகுதிகளில் இண்ட்டாக் உதவியுடன் மலேரியா ஒழிப்புப் பணியை முனைந்து செய்துள்ளது. பல பல்கலைக் கழகங்கள் முழுமையான மைய அரசு நிதியுதவியுடன் தேசிய ஒருமைப்பாட்டு முகாம் தீரச் செயல்கள் போன்றவற்றை நடத்தி இளைஞரிடையே மேம்பாட்டுத் திட்ட உணர்வை ஊட்டியுள்ளன.

தனிச்சிறப்பு சாதனைகள்.

பாடத்திட்டத்தில் இணைதல்.—கோயமுத்தூரில் உள்ள அவினாசிலிங்கம் மனையியல் மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனம் (கருதப்படும் பல்கலைக் கழகம்) அதில் பயிலும் அனைத்து பட்டப்படிப்பு மாணவர்களுக்கும் தேசிய சேவைத் திட்டப் பாடத்தை மதிப்பீடு வழங்கும் பாடங்களில் ஒன்றாக ஆக்கியுள்ளது. இதனால் அதில் பயிலும் மாணவியர் சத்துணவு, உடல்நலம், தாய் சேய் நலம் மனையியல், அங்கன்வாடிகளை மேம்படுத்துதல், மகளிர் கல்வி அறிவை முனைப்பாகக் கொண்ட ஒருங்கிணைந்த குழந்தை மேம்பாட்டுத் தொண்டு முதலான களங்களில் தீவிரமாகச் செயல்படுகின்றனர். இந்தப் பல்கலைக் கழகம் தங்களின் செயல்பாடுகளுக்கு வலுவூட்டும் துணை முயற்சிகளாக ஐம்பது அங்கன்வாடிகளை தத்தெடுத்துக் கொண்டுள்ளது. அண்ணா பல்கலைக் கழகமும், தமிழ்நாடு வேளாண்மைப் பல்கலைக் கழகமும், என்.எஸ்.எஸ்./என்.எஸ்.ஓ./என்.சி.சி. பாடங்களில் ஒன்றை முதலாண்டு மாணவர்களுக்கு கட்டாய பாடமாக ஆக்கியுள்ளது.

முழுமையான கல்வி அறிவு இயக்கம்.—அண்ணாமலைப் பல்கலைக் கழகம் 1991 ஜூன், ஜூலை மாதங்களில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் கூட்டு இயக்கமாக பெரியதோர் எழுத்தறிவு இயக்கத்தை எல்லா வகையான வாய்ப்புகளையும் திரட்டி நடத்தியது. இந்த எழுத்தறிவு இயக்கமானது நான்கு ஒன்றியங்களிலுள்ள 459 சிற்றூர்களில் 34,000 பேர்களை தெரிந்தெடுத்து செயலாற்றி 31,000 பேர்களை எழுத்தறிவு உள்ளவர்களாக செய்தது.

காந்திகிராம் கிராமிய பல்கலைக் கழகம் தேசிய சேவைத் திட்டப் படை அணி மதுரை மாவட்ட போடி நாயக்கனூரில் இனக் கலவரம் நடந்தபோது இன ஒருமைப்பாட்டுணர்வை ஊட்டி அமைதியை நிலை நாட்டுவதில் அதன் சாந்தி சேனைப் பிரிவின் திட்டமாக செயல்பட்டது. குடியிருப்புப் பல்கலைக் கழகங்களும், தேசிய சேவைத் திட்டப் படை அணிகள் சிற்றூர்களின் வீட்டுப்படிக்களில் எல்லாம் ஏறி எல்லா வகையிலும் அவர்களுக்கு உதவும் முகவர்களாக செயல்பட்டது. நாட்டிலேயே முதன்முறையாக திருச்சி குடிமக்கள் 30,000 ரூபாய் நல்கொடை திரட்டி மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் பெயரால் என்.எஸ்.எஸ். பணிகளை சிறப்பாக ஆற்றும் கல்லூரிகளுக்கு விருதாக வழங்கும் கெர்டைத் திட்டத்தை உருவாக்கியுள்ளனர். தமிழ்நாட்டில் உள்ள என்.எஸ்.எஸ். தொண்டர்கள் 1987 முதல் தேசிய இளைஞர் விருதை பெற்று வருகின்றனர். 1992 ஆம் ஆண்டு இரண்டு சிறுவர்களும், இரண்டு சிறுமியர்களும் இந்த விருதினை மாண்புமிகு பாரதப்பிரதமரிடமிருந்து பெற்றுள்ளனர்.

பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழகத்தைச் சேர்ந்த 24 உறுப்பினர் கொண்ட என்.எஸ்.எஸ். கலைக்குழு 1992 சனவரி 22 முதல் 25 வரை வாரணாசியில் உள்ள பனாட்ஸ் இந்து பல்கலைக்கழகத்தில் நடைபெற்ற பல்கலைக் கழகங்களுக்கிடையேயான தேசிய இளைஞர் திருவிழாவில் பங்கு கொண்டு தம் உன்னதத் திறமையை வெளிப்படுத்தினர். அப்போது மேற்கத்திய இசை, தனிப்பாட்டு, மேற்கத்திய இசை குழுப்பாட்டு, நாட்டுப்புற நடனம், பிறரைப் போல் நடத்தல், களிமண் பொம்மைகள் செய்தல் ஆகியவற்றில் சிறப்புமிக்க பரிசுகளை பெற்றனர். அவினாகிலிங்கம் மனையியல் கல்லூரி என்.எஸ்.எஸ். முதன்மைத் தொண்டர்களுக்கு என்று தனியாக ஒரு பணி முகாமை இந்த வகையில் முதன்முறையாக நடத்தப்பட்ட முகாமை—கோயம்புத்தூரில் இவ்வாண்டு சனவரி 31 முதல் பிப்ரவரி 2 வரையில் நடத்திக்காட்டியது. இந்தியாவின் பல்வேறு பகுதிகளில் இருந்து வந்த 43 என்.எஸ்.எஸ். முதன்மை தொண்டர்கள் இதில் பங்கு கொண்டனர். மாநில என்.எஸ்.எஸ். விருதினை

நிறுவியுள்ள ஒரே ஒரு மாநிலம் தமிழ்நாடு தான். சிறந்த திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்களுக்கும், திட்ட அலுவலர்களுக்கும், தொண்டர்களுக்கும் 1988-89 ஆம் ஆண்டு முதல் அது வழங்கப்படுகிறது. என்.எஸ்.எஸ். செயல்பாட்டு வீரர்களுக்கு இது மாபெரும் ஊக்கம் தருவதாய் அமைந்துள்ளது.

மதுரை காமராசர் பல்கலைக் கழகம் 1991 மார்ச்சில் அந்தமான் நிகோபார் தீவுகளில் உள்ள போர்ட்டு பிளேயர் நகரில் முதன்முதலாக தேசிய ஒருமைப்பாட்டு முகாம் ஒன்றை நடத்தியது. இந்தியாவெங்கிலும் இருந்து வந்த 200 பேர் கப்பலில் பயணம் செய்து போர்ட்டு பிளேயர் நகரில் பல்வேறு செயல்களில் செயற்திறன் காட்டிய ஒரு தனிச்சிறப்பு வாய்ந்த முகாம் இது ஆகும். போர்ட்டு பிளேயர் நகரில் உள்ள இந்திய அரசு மற்றும் சிறுமாநில நிர்வாகம் இந்த முயற்சியை பெரிதும் பாராட்டியது. டில்லியில் நடைபெறும் குடியரசு நாள் அணிவகுப்பில் தமிழ் நாட்டு என்.எஸ்.எஸ். தொண்டர்கள் மிகச் சிறப்பாக செயல்பட்டனர். பல மாநிலங்களில் இருந்து அணி வகுப்புக்குச் சென்றவர்களில் பலர் நீக்கப்பட்டனர். ஆனால், தமிழ்நாட்டில் இருந்து சென்ற 15 பேரும் தெரிந்தெடுக்கப்பட்டு 1992 குடியரசு நாள் அணி வகுப்பில் பங்கேற்றனர்.

என். எஸ். எஸ். தொண்டர்கள் தமது இயல்பான தொண்டுகளுடன் கீழ்க்காணும் முதன்மை திட்டங்களிலும் ஈடுபடவேண்டும் என்று தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளனர். முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் நூறு சதவீதம் எழுத்தறிவு பெறும் நிலையை அடைய தொண்டர்கள் அறிவொளி இயக்கத்தில் தீவிர ஈடுபாடு கொள்ளுதல்; குறிப்பாக பல்கலைக் கழக இளைஞர்கள் பெருந்தொகையான எய்ட்ஸ் நோய் கல்வியை புகட்டுதல். கல்லூரி அளவில் உள்ள ஒவ்வொரு தொண்டரும் 10 முதல் 15 இளைஞர்களுக்கு எழுச்சியூட்டுவதாகக் கொண்டால் 10 லட்சம் பேர் என்ற எல்லையை நாம் எட்ட முடியும். அந்த எல்லை உண்மையில் ஒரு உயர்ந்த எல்லையாகும். இந்தத் திட்டத்தை மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் அளவிட்டு மருத்துவத் துறையில் செயல்பட வழிகாட்டி

யுள்ளார். தமிழ்நாட்டில் உள்ள என். எஸ். எஸ். இளைஞர்கள் மிகச் சிறந்த வலிமையைப்பெற்றுள்ளனர். சிறப்பாக பொது மக்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி சமூக ஆக்கத்திற்குரிய இன நல திட்டங்களில் முனைப்புடன் செயலாற்றுகின்றனர். தங்களுடைய ஆளுமைப் பண்புகளை வளர்ப்பதுடன் சமூக மறுமலர்ச்சியின் முகவர்களாக அவர்கள் செயலாற்ற முடியும்.

தேசிய மாணவர் படை

தேசிய மாணவர் படை (என். சி. சி.) சென்னை யில் தலைமை அலுவலகத்தையும், அதன் கீழ் ஐந்து என். சி. சி. குழுத் தலைமை அலுவலகங்களையும் கொண்டு தமிழ்நாட்டில் இயக்கப்படுகிறது. சென்னையில் இரண்டு, மதுரை, கோவை, திருச்சி ஆகிய நகரங்களில் ஒவ்வொன்று என்று அதன் ஐந்து குழுத் தலைமை அலுவலகங்கள் இயங்குகின்றன. 50 முதுகிறுமியர் கொண்ட படை அணி மற்றும் 671 இளஞ்சிறுமியர் கொண்ட படை அணி ஆகியவை கீழ்க்காணும் படை வீரர்களின் தொகையுடன் இந்த மாநிலத்தில் இயங்கி வருகின்றன.

அட்டவணை 26.

வரிசை எண். படை அணி. ஏற்பளிக்கப்பட்ட

அலுவலர்கள். படை வீரர்கள்.

1. முதியர் அணி (சிறுவர்)	225	17,370
2. இளையர் அணி (சிறுவர்)	624	61,350
3. முதியர் அணி (சிறுமியர்)	47	3,200
4. இளையர் அணி (சிறுமியர்)	53	5,200
மொத்தம்	949	87,120

என். சி. சி.-ன் செலவுகள் மைய மற்றும் மாநில அரசுகள் இரண்டாலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. பல வகையான முகாம்கள் நடத்தப்பட்டு அதன் செலவுகள் தொடக்கத்தில் மாநில அரசால் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டு பின்னர் அதன் 50 சதவீதம் மைய அரசிடம் இருந்து பெறப்பட்டு ஈடு செய்யப் படுகிறது. கல்லூரிகள், பள்ளிகள் முதலான கல்வி நிறுவனங்களில் இருந்து தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்கு படைப் பயிற்சி (பாரா மிலிட்டரி ட்ரெயினிங்) அளிக்கப்படுகிறது. கீழ்க்காணும் குறிப்புகள் என். சி. சி. ஆல் நிறைவேற்றப்படுகின்றன ; (அ) தலைமை பண்பு, ஒழுக்கப் பண்பு, தோழமைப் பண்பு, விளையாட்டு வீர உணர்வு மற்றும் சீரிய தொண்டு ஆகியவற்றில் மேம்பாடு ; (ஆ) நாட்டுக்கு நெருக்கடி காலங்களில் உதவக்கூடிய மனித ஆற்றலில் பயிற்சி அளித்து நெறியோடு வாழ உருவாக்குவது ; (இ) அலுவலர் போன்ற பண்புகளுடன் அவர்கள் மேம்படும் நோக்கோடு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல், அது அவர்களை ஆயுதப் படையில் பங்கு கொள்ளச் செய்யும்.

மாதிரி வான் ஊர்தி இயக்குதல், வான் குடையில் மிதந்து செல்லல், பறந்து செல்லல், படகு ஓட்டுதல், கப்பலில் செல்லுதல், தண்ணீரில் பாய்தல், படகுப் போட்டிகளில் ஈடுபடுதல், காற்றுச் சறுக்கு படகு ஓட்டுதல், வானில் மிதந்து செல்லுதல் மற்றும் மிதி வண்டி தீரச் செயல்கள் முதலானவற்றில் அவர்களுக்கு பயிற்சி அளிப்பதுடன் இந்தியா முழுவதும் பல்வேறு இடங்களில் பல முகாம்கள் என். சி. சி. இயக்கத்தால் மாநில படைவீரர்களும் பங்குகொள்ளும் வகையில் நடத்தப்படுகின்றன. இயக்கங்களுக்கிடையேயான போட்டிகள் பல்வேறு முறைகளில் நடத்தப்படுகின்றன. அவை ஆண்டுதோறும் டில்லியில் குடியரசு நாள் விழா அணிவகுப்பில் விருது பெற வழிவகுக்கிறது. தமிழ்நாட்டின் இளைய மற்றும் முதியர் சிறுமியர் படை அணியைச் சேர்ந்த 116 படை வீரர்கள் 1992 சனவரியில் டில்லியில் பாரத பிரதமர் பங்கு கொண்ட குடியரசு நாள் அணிவகுப்பில் பங்குகொள்வதற்காக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். கனடா, இங்கிலாந்து,

பங்களாதேஷ் முதலான நாடுகளில் இளைஞர் பரிமாற்றல் விழாவில் பங்கு கொள்ள என். சி. சி. படை வீரர்கள் அனுப்பப்படுகின்றனர். பாதுகாப்பு பணி ஆணைய நுழைவுத் தேர்வுக்குச் செல்லும் தமிழ்நாட்டு என். சி. சி. படை வீரர்களுக்கு ஆழ்ந்த பயிற்சி தரும் பயிற்சிப் பிரிவு ஒன்று தமிழ்நாட்டில் செயல்படுகிறது.

சாரணர் மற்றும் சாரணியர்

தமிழ்நாட்டு பாரத சாரணர் மற்றும் சாரணியர் இயக்கம் ஒரு தன்னிச்சை இயக்கமாக பள்ளிகளில் இயங்கி வருகிறது. தற்போது தமிழ்நாட்டில் 74,000 சாரணர்களும், 43,000 சாரணியர்களும் இந்தியா முழுமையும் கணக்கிட்டால் நான்கில் ஒரு பங்கு என்று கூறும் வகையில் பங்கு கொண்டு செயலாற்றி வருகின்றனர். நாட்டின் எதிர்கால குடிமக்களாகிய மாணவர்களின் நடத்தைமை உருவாக்குவதில் அவை குறிக்கொண்டு செயல்படுகின்றன. சாரணர் மற்றும் சாரணியர் பிரிவில் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவரிடம் இருந்தும் ரூபாய் ஒன்று சிறப்பு கட்டணம் வசூலிக்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு ஆண்டும் அரசு பாரத சாரணர், சாரணியர் இயக்க நிர்வாக செலவுகளுக்காக மாநில அரசு ரூபாய் ஐந்து லட்சம் வழங்குகிறது.

செஞ்சிலுவைச் சங்கம்.

தற்போது செஞ்சிலுவைச் சங்கம் தமிழ்நாடு முழுவதும் 5,000 பள்ளிகளில் இயங்குகிறது. 3.80 லட்சம் மாணவர்கள் இந்த இயக்கத்தில் பங்கு கொண்டுள்ளனர். இளம் உள்ளங்களில் குழந்தை சிக்கல்களை சமாளிக்கும் விழிப்புணர்வை உண்டாக்குதல், நல்ல உடல் நலத்தோடும் உடல் தூய்மையோடும் வாழ வேண்டியதன் இன்றியமையாமையை உணர்த்துதல் ஆகியவையே இந்த சங்கத்தின் நோக்கங்கள்.

அத்தியாயம் XII

அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் :

அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியலின் முக்கியத் துவத்தை பரப்பவும், இளைஞர்களிடையே அறிவியலுணர்வை ஏற்படுத்தவும் தலைமைச் செயலக கல்வித் துறையில் ஒரு தனிப்பகுதி இயங்கி வருகிறது. இத்தனி அமைப்பு, தமிழ்நாட்டில் அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியலை வளர்க்கவும், பயன்படுத்தவும் பிரபலப்படுத்துவதுமான பணிகளை கவனித்து வருகிறது. இத்துணைத் துறையின் கவனத்தின் கீழ், அடியிற்கண்ட நிறுவனங்களும், திட்டங்களும் வருகின்றன :

i. தமிழ்நாடு மாநில அறிவியல்-தொழில் நுட்ப வியல் மன்றம்;

ii. தமிழ்நாடு அறிவியல்-தொழில் நுட்ப மையங்கள்.

iii. அண்ணா பல்கலைக் கழகத்துடன் அறிவியல் தொழில் நுட்ப பிணைப்பு.

iv. அறிவியல் மற்றும் தொழில் முனைவர்கள் மேம்பாட்டுத் திட்டம்.

மேற்கண்ட தலைப்புகளின் கீழ்வரும் பணிகள் பற்றிய விபரம் அடுத்துவரும் பத்திகளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

2. தமிழ்நாடு மாநில அறிவியல்-தொழில் நுட்ப வியல் மன்றம்.

(i) தமிழ்நாடு அரசு, இத்தமிழ்நாடு மாநில அறிவியல்-தொழில் நுட்பவியல் உயர் நிறுவனத்தை 1984-ல் அமைத்துள்ளது. தமிழ்நாட்டின் சமூக-பொருளாதார வளர்ச்சியை உயர்த்தும் நோக்குடன விவசாயம், சுகாதாரம், கல்வி, சக்தி, மனித குடியேற்றம் போன்ற துறைகளில் அறிவியல்-தொழில் நுட்பத் திட்டங்களை உருவாக்கி நிறைவேற்றும் பொறுப்பினை இம்மன்றம் ஏற்றுள்ளது. இந்த மன்றம் மத்திய மாநில அரசுகளின் இணைப்புப் பாலமாகத் திகழ்கிறது. மற்றும், மாநில அரசின் ஆண்டு

மற்றும் ஐந்தாண்டு திட்டங்களில், வளர்ச்சித்துறைகளில் அறிவியல் தொழில் நுட்ப பகுதிகளை உருவாக்குவதற்கான ஆலோசனைகள் வழங்கவும் உள்ளது. மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் இம்மன்றத்தின் தலைவர் ஆவார். முதலமைச்சர் அவர்கள், தனக்குப் பதிலாக, மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் அவர்களை அம்மன்றத்தின் தலைவராக நியமித்துள்ளார்கள். குறிப்பிடத்தக்க கல்வியாளரும் புகழ் பெற்ற பொருளாதார நிபுணருமான டாக்டர் மால்கம் எஸ். ஆதிசேஷய்யா அவர்கள் துணைத் தலைவர் மற்றும் செயற்குழு தலைவராகவும் பொறுப்பேற்று மன்றத்தை நடத்தி வருகின்றனர்.

(ii) தமிழக அரசு 1986-92 ஆண்டுகளில் ரூ. 141 இலட்சங்கள் கீழ்வரும் அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களுக்காக மானியமாக வழங்கியுள்ளது.

(அ) அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் குறித்த திட்டங்கள்.

(ஆ) அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் செய்தி அமைப்பு முறை.

(இ) இளம் விஞ்ஞானிகளுக்கு ஊக்கத்தொகை உதவி.

(ஈ) அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் பிரபலப்படுத்தல்.

(உ) குழந்தைகளிடையே அறிவியல்-தொழில் நுட்பவியல் திறன் கூட்டும் திட்டங்களுக்கு உதவி.

(ஊ) ஆராய்ச்சியாளர்-தொழில் நிறுவனம் கருத்து ஒப்புரவு.

(எ) கருத்தரங்குகளும் குழு விவாதங்களும்.

1992-93ஆம் ஆண்டிற்கான இம்மன்றத்தின் வரவு செலவு திட்டம் ரூ. 37.50 இலட்சங்கள் செலவு செய்வதற்கு வகை செய்கிறது.

(iii) இதுவரை 8 அறிவியல்-தொழில் நுட்பவிய. திட்டங்களை இம்மன்றம் நிறைவேற்றியுள்ளது மேலும், பல்வேறு ஆய்வுத் துறைகளில் 31 திட்டங்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. இந்தத் திட்டங்கள் இத்துடன் இணைத்துள்ள பட்டியலில் இடம் பெற்றுள்ளன.

அட்டவணை 27.

அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் திட்டங்களின் நிதி ஒதுக்கீடு.

வரிசை எண்.	ஆண்டு.	திட்டங்களின் எண்ணிக்கை.	நிதி ஒதுக்கீடு. (ரூபாய்)
1.	1986-87	5	6,49,000.00
2.	1987-88	2	7,94,000.00
3.	1988-89	3	20,85,172.00
4.	1989-90	4	11,66,265.00
5.	1990-91	10	10,64,964.00
6.	1991-92	16	15,81,280.00
மொத்தம்		40	73,40,681.00

இத்திட்டங்கள், விவசாயம்-மீன்வளம், நீர்நிலைகள், சுகாதாரம் சுற்றுப்புறமாகப்படுத்தல் கட்டுப்பாடு ஆகிய துறைகளுடன் சம்பந்தப்பட்டவை. நுட்ப ஆய்வுகளில் கண்ட தெரிவுகள் சிபாரிசுகள் ஆகியவற்றின் தொடர்பான நடவடிக்கைகளை அரசு மேற்கொண்டுள்ளது. அறிவியல் - தொழில் நுட்பவியல் பிரபலப்படுத்தல் திட்டத்தின் கீழ் இம்மன்றம் குழந்தைகளிடையேயும் எளிய மக்கள் மத்தியிலும் அறிவியல் விழிப்புணர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதற்காக அறிவியல்-தொழில் நுட்பவியல் சம்பந்தப்பட்ட பொருட்காட்சிகள், ஆசிரியர்களுக்கு பணி இடைப்பயிற்சி அளித்தல் போன்ற செயல் திட்டங்களை நிறைவேற்றி வருகிறது. இச்செயல் திட்டங்கள்

மக்கள் மத்தியில் குறிப்பாக கிராமப்புற மக்ளிடையே அறிவியல் கண்ணோட்டத்தை ஏற்படுத்தும் நோக்கம் கொண்டவை. மேலும், 'இளம் விஞ்ஞானிகளுக்கு ஊக்குவிப்பு' என்ற திட்டத்தின் கீழ் கருத்தரங்குகளில் பங்கு கொண்டு தங்கள் அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகளை அங்கே அரங்கேற்றம் செய்ய உதவியாக பயணச் செலவில் பாதி வழங்கியும், நிறுவனங்கள் தாங்களே கருத்தரங்குகள் நடத்தவும் அறிவியல் தொழில் நுட்ப பயன்களை மேற்கொள்ளவும் இம்மன்றம் ஆவன செய்கின்றது. இம்மன்றத்தின் ஆதரவில் இயங்கும் 'தொழில் நுட்ப தகவல் மையம்', களநிலை நிர்வாகிகள், ஆராய்ச்சி நிலையங்கள், நிதி நிறுவனங்கள் ஆகியோரிடையே ஒரு சுமுகமான உறவை ஏற்படுத்தி ஆராய்ச்சியின் விளைவுகளை களத்தில் பயன்படுத்த உதவுகிறது. வளர்ச்சித் துறைகள் சார்பான முக்கிய தலைப்புகள் பற்றி, தொழில் நுட்பங்களை கண்டுபிடிப்போருக்கும் அதை உபயோகிப்போருக்கும் இடையே கலந்தாலோசனை நடைபெற குழு விவாதங்களுக்கு ஏற்பாடு செய்யப்படுகின்றது.

(iv) வளர்ச்சித் துறைகளில் அறிவியல் தொழில் நுட்பவியலின் முக்கியத்துவத்தைக் கோடிட்டு காட்டும் நோக்கோடு, 1992-93 ஆம் ஆண்டில் இம்மன்றம் மேற்கண்ட செயல் திட்டங்களைத் தொடர உள்ளது. வளர்ச்சித் துறைகளில் சில குறிப்பிட்ட இடங்களுக்குத் தேவையான அறிவியல் தொழில் நுட்பங்கள் பற்றி தமிழ் நாட்டில் கருத்தரங்குகள் நடத்தப்பட உள்ளன. கொள்கை முடிவுகள் எடுக்கும் அரசுக்குத் தேவையான, அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் அடிப்படையுடன் தொடர்புடைய நுண்ஆற்றல், முக்கிய அமைப்புகள் செய் நேர்த்தி ஆகியவை பற்றிய தகவல் முறைகளும் உருவாக்கப்படவுள்ளன. தமிழ்நாட்டில் சமூக பொருளாதாரத் தேவைகளின் அடிப்படையில், வளர்ச்சித் துறைகளில் காணப்படும் உடனடி பிரச்சினைகள் எவை என்று கண்டு அவைகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படவுள்ளன. பயனுடைய சுய வேலைக்கு வாய்ப்பளிக்கும் தொழில் முனைவர்கள் மேம்பாட்டுச் செயல் திட்டங்கள் உருவாக்கப்படவுள்ளன. சமுதாயத்தில்

நலிந்த பிரிவுகளைச் சேர்ந்த பெண்களுக்கும் குழந்தைகளுக்கும் நன்மை பயக்கும் முகத்தான் சத்தில்லா உணவு, சுகாதாரமுறை பற்றி பயிற்சி முறை செயல் திட்டங்களும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இம்மன்றத்தின் உதவியுடன் உருவாக்கப்பட்ட கையிலெடுத்துச் செல்லும் குறைந்தவிலை வேதியல் கருவியுறையின் துணைக் கொண்டு பள்ளியில் செய்ய வேண்டிய அனைத்துப் பரிசோதனைகளையும் வகுப்பிலேயே செய்து காட்டலாம் என்பதை தொழில் முனைவர்கள் மூலம் மக்களிடையே பிரபலப்படுத்த இம்மன்றம் முனைகிறது.

3. தமிழ்நாடு அறிவியல் தொழில்நுட்ப மையங்கள்:

(i) தமிழக அரசு மக்களிடையே அறிவியலைப் பரப்புவதற்காக, 'தமிழ்நாடு அறிவியல் தொழில்நுட்ப மையங்கள்' என்ற ஒரு நிறுவனத்தை 1983-ஆம் ஆண்டில் நிறுவியது. இந்நிறுவனத்திற்கு மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் தலைவர் ஆவார். இம்மையத்தின் நோக்கம் இளைஞரிடையே அறிவியல் உணர்வையும் சிந்தனா சக்தியையும் வளர்க்கவும், மற்றும் அறிவியல் தொழில் நுட்ப பயன் பற்றிய தகவலை பரப்புவதுமாகும். அரசு ரூ. 401.25 இலட்சம் செலவில் சென்னை கோட்டூர்புரம் பகுதியில் பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப வளாகத்தில் முதல் பகுதியை நிறுவி யுள்ளது. அதே வளாகத்தில் திரு. சி. கே. பிரீலா அளித்த நன்கொடை ரூ. 2.00 கோடியின் உதவியுடன் கோளரங்கம் ஒன்றும் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

(ii) பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையம் கடந்த 17-9-1990-லிருந்து செயல்படத் துவங்கியது. கோளரங்கம் 11-5-1988 அன்றிலிருந்து இயங்கி வருகிறது. இவை ஆரம்பித்த நாளிலிருந்து இதுவரை ஏறக்குறைய 11.5 இலட்சம் மக்கள், மாணவர்களும் குழந்தைகளும் உட்பட, இவற்றைக் காண வருகை தந்துள்ளார்கள்.

(iii) கோளரங்கம் மற்றும் அறிவியல் மையம் ஆகிய இரு அமைப்புகளும், தற்காலிக பொருட்காட்சிகள், பயிற்சி வகுப்புகள், கருத்தரங்கங்கள்,

பேருரைகள் நிகழ்த்தல், இரவில் வானவெளித் தோற்றங்கள், குறுகிய காலப் பயிற்சிகள், அறிவினைத் தூண்டும் வினா-விடைப் போட்டிகள் போன்ற செயல் முறைகளை நடத்தி வருகின்றன. இக்கல்வி செயற்பாடுகளில் பங்கேற்றோர் பெரிதும் பயன் பெற்றுள்ளனர். அண்ணா பல்கலைக் கழகத்துடன் இணைந்து செயல்பட்டு, பெரியார் அறிவியல் மையம், வானவியல், வான்கோள்வியல், போக்குவரத்து மின் அணுவியல் தொடர்பான 8 பல்கலைக் கழக மானியக் குழு (U.G.C.) நிகழ்ச்சிகளைத் தயாரித்துள்ளது.

(iv) பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையம் 5 காட்சிக் கூடங்களுடன் செயல்பட்டு வருகிறது. முதல் நுழைவுக் காட்சிக் கூடமானது பெரியார் காட்சிக்கூடமாகும். இங்கு தந்தை பெரியார் அவர்கள் தேசிய தலைவர்களுடன் உள்ள திருவுருவப்படங்கள் வைக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் உள்ள 4 காட்சிக்கூடங்கள் முறையே போக்குவரத்து மின்னணுவியல் மற்றும் தொடர்பு இயல், அறிவியல் மற்றும் சிறுவர் காட்சிக் கூடம் முதலான காட்சிப் பொருள்களுடன் அமைந்துள்ளன. பெரும்பாலான காட்சிப் பொருட்கள் நேரிடையாக இயக்கி அறியும் வண்ணம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இக்காட்சிப் பொருட்களை இயக்கும் போது, பொது மக்களும், இளைஞர்களும் குறிப்பாக சிறுவர்களும் மகிழ்ச்சியடைகிறார்கள். இது, காட்சிப் பொருள்களின் அறிவியல் கோட்பாடுகளை மாணவர்கள் மற்றும் குழந்தைகள் அறிந்து கொள்ளத் தூண்டும் ஆர்வத்தினை வளர்க்கிறது.

(v) நடப்பு ஆண்டில் 1991-92இல் உயிர் அறிவியல், திடப்பொருள் அறிவியல், நேரிடை இயக்கும் இயக்கத் திறன் ஆற்றல் போன்ற துறைகளில் காட்சிக் கூடங்களை மேம்பாடு படுத்தும் முயற்சியில் பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையம் முனைப்பாக ஈடுபட்டிருந்தது. தமிழ்நாடு எரிசக்தி வளர்ச்சி நிறுவனத்தின் உதவியுடன் சூரிய ஒளி பம்பு, சூரிய சக்தி சுநீர் சாதனம், சூரிய சக்தியால் உணவு தயாரிக்கும் சாதனம், மின் உற்பத்தி செய்யும் காற்றாலைகள் போன்ற சாதனங்களை உள்ளடக்கிய எரிசக்தி மாதிரி கிராமம் (Model) ஒன்று உருவாக்கும் பணி முடியும் தரு

வாயில் உள்ளது. பொது மக்களின் நன்கொடையுடன் வருகின்ற 1992-93 ஆம் ஆண்டில், கனிப்பொறி அறிவியல் காட்சிக்கூடம் ஒன்று அமைக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

(vi) அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் கருத்துக்களை சிற்றூர் மற்றும் கிராமப்பகுதிகளில் பிரபலப்படுத்துவதற்காக, 24 காட்சிப் பொருட்களையும் ஒரு சிறு கோளரங்கத்தையும் உள்ளடக்கிய காட்சியகமாக பேருந்து ஒன்று தொடர்ந்து மாநிலத்தின் பல பகுதிகளைச் சுற்றி வந்துகொண்டிருக்கிறது.

(vii) 1991-92 இல் தமிழ்நாடு சுற்றுலா வளர்ச்சிக் கழகத்தின் துணையுடன், ஒரு தற்காலிக அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் பொருட்காட்சியும் சிறு கோளரங்கக்காட்சி ஒன்றும் நடத்தப்பட்டன. அப்பொருட் காட்சி இலட்சக்கணக்கான மக்களை ஈர்த்தது.

(viii) கோளரங்கம் 1988-ம் மே மாதத்தில் ஆரம்பித்த நாளிலிருந்து இதுவரை, வானவியல், வானக் கோளியல், விண் வெளி அறிவியல் தொடர்பான 7 செயல்திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. 1991-92-ல் “வால்நட்சத்திரங்கள்” “நமது அண்டம்” என்ற தலைப்புகளில் காட்சிகள் தயாரித்து காண்பிக்கப்படுகின்றன. 1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கு பல காட்சித் திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட உள்ளன.

(ix) குறிப்பாக பள்ளிகளுக்கென்றே வானவியல் பயிற்சி வகுப்பு (Work Shop) ஒன்று திட்டமிடப்பட்டு சென்னை நகரில் பல பள்ளிகளில் நடத்தப்பட்டது. எட்டாம் ஐந்தாண்டுத் திட்ட காலத்தில், திருச்சியில் மண்டல மையம் ஒன்று அமைய உள்ளது.

4. அண்ணா பல்கலைக் கழகத்துடன் அறிவியல் தொழில் நுட்ப பிணைப்பு :

அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் துறைகளில் சில குறிப்பிட்ட பகுதிகளை வளர்க்கும் நோக்கோடு தமிழக அரசு அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தில் மேல்வளர் மையங்கள் சிலவற்றை அமைத்துள்ளது. அவற்றில் ஒன்றே கீழ் வருவது:

[1992 ஏப்ரல் 1]

தொலை உணர்வு மையம் :—இம்மையம் 1982-ல் ஜனவரியில் அமைக்கப்பட்டது. இது இந்திய அரசால் தொலை உணர்வு நிகழ்வில் ஒரு தேசிய உபமையமாக ஏற்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கான மொத்த நிதி ஒதுக்கீடான ரூ. 7.50 கோடியில் தமிழக அரசின் பங்கு ரூ. 2.73 கோடியாகும். இந்த மையத்தைப் பற்றிய மேல் விபரங்கள் தொழில் நுட்பக்கல்விப் பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

5. அறிவியல் மற்றும் தொழில் முனைவர்கள் மேம்பாட்டுத்திட்டம்

(i) இந்திய அரசின் அறிவியல் தொழில் நுட்ப வியல் துறையைச் சேர்ந்த தேசிய அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் தொழில் முனைவர் மேம்பாட்டு வாரியத்தின் கூட்டுமுயற்சியாக தருமபுரி மாவட்டத்திற்கு “தொழில் வாய்ப்பு பற்றிய தகவல் குறிப்பு” ஒன்று தயாரிக்கும் திட்டத்திற்கு தமிழக அரசு ஒப்புதலளித்துள்ளது. இத்திட்டம் 1985 முதல் செயல்பட்டு வருகிறது. தருமபுரி மாவட்ட வளர்ச்சிக் கழகம் இந்த திட்டத்தின் மொத்த செயலாட்சி முகமையாகும். இந்திய தொழில் நுட்பவியல் நிறுவனங்களிலும், பல்கலைக்கழகங்களிலும், பொறியியல் கல்லூரிகளிலும் பயிற்சி பெற்ற அனைத்து நிலை அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் பணியாளர்களுக்கும் சுயவேலை வாய்ப்பை உருவாக்கித்தருவதற்காகவே இத்திட்டம் வகுக்கப்பட்டுள்ளது.

(ii) இத்திட்டத்தின் கீழ் தருமபுரி மாவட்ட வளர்ச்சிக் கழகத்தில் உள்ள விவரங்களைக் கொண்டும் மற்றும் பிறநிறுவனங்களிலிருந்து கிடைத்திடும் விவரங்களை வைத்தும் தருமபுரி மாவட்டத்திற்கு என்று ஒரு “தொழில் வள வாய்ப்பு விவர நூல்” தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. தொழில் தொடங்கும் வாய்ப்புகள் பற்றிய ஒரு மூன்றாண்டு முன்னோக்கத் திட்டமும் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. பல நிறுவனங்களால் உருவகப்படுத்தப்பட்ட தொழில்கள், மற்றும் தருமபுரி மாவட்டத்திற்கேற்றவை என தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட தொழில்கள் ஆகிய அனைத்து விவரங்களும் அடங்கிய அட்டவணைப்

1992 ஏப்ரல் 1]

புத்தகம் ஒன்று வெளியிடப்பட்டு பல்வேறு நிறுவனங்களுக்கு விரிவாக விளம்பரப்படுத்துவதற்காக அனுப்பி வைக்கப்பட்டுள்ளது.

(iii) அறிவியல் தொழில்நுட்ப நபர்களிடம் தொழில் முனைப்பு எண்ணத்தை ஊக்குவிக்க அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் முனைவர் மேம்பாட்டுத் திட்ட அதிகாரிகள் கருத்தரங்குகளையும் பயிற்சி முகாம்களையும் நடத்தியிருக்கிறார்கள். இது தவிர தொழில் முனைவர் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தில் பயிற்சி பெற்ற நபர்கள் எழுவர் மற்றும் அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் நபர்கள் 70 பேர் ஆகியோருக்கு குறிப்பிட்ட தொழில்களுக்கான செயல்திட்ட அறிக்கைகளை தயாரிக்க இத்திட்டம் உதவி செய்துள்ளது. தொழில் முனைவர்கள் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தில் பயிற்சி பெற்ற 4 நபர்களுக்கும், அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் நபர்கள் 40 பேருக்கும் நிதி நிறுவனங்களுடன் தொடர்பு ஏற்படுத்தி உதவிபெற வகை செய்துள்ளது. இதுவன்றி, புதிய நிறுவனங்கள் அமைக்க தொழில் முனைவர் திட்ட பயிற்சி பெற்ற 3 நபர்களுக்கும், அறிவியல் தொழில் நுட்ப நபர்கள் 30 பேருக்கும் உதவி அளிக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு அமைக்கப்பட்ட 33 நிறுவனங்கள், 395 பேருக்கு வேலை வாய்ப்பு அளித்துள்ளன. இத்திட்டத்தை தருமபுரி மாவட்டத்தில் செயல்படுத்துவதற்காக 1990-91-ல் ரூ. 4.12 இலட்சத்தை மைய அரசு மானியமாக வழங்கி, 'அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் மூலம் பெருமளவில் வேலை வாய்ப்பு' (MEGSAT) என்ற திட்டத்தின் மூலம் 57 தொழில் முனைவோரை உருவாக்கியுள்ளது. மைய அரசின் அறிவியல் மற்றும் தொழில் ஆராய்ச்சிக் கழகத்தின் (CSIR) ஆய்வகமாகிய மத்திய மின் வேதியியல் ஆராய்ச்சி நிலையத்தின் ஒத்துழைப்புடன் பசும் பொன் முத்துராமலிங்கம் மாவட்டத்திலும் இத்திட்டம் செயல்படுத்தப்படுகிறது. 1992-93 லும் இத்திட்டத்தைத் தொடர்ந்து நடத்த மத்திய அரசின் அறிவியல் தொழில்நுட்பவியல் துறை ஒப்புதல் அளித்துள்ளது.

, முனைவர் செ. அரங்கநாயகம்
கல்வி அமைச்சர்,
தமிழ்நாடு அரசு.

புள்ளி விவரம்1 புள்ளிக் கல்வி புள்ளி விவரம் :

- I புள்ளி வயது கிறார், சேர்க்கையும் சதவீதமும்
- II புள்ளிகளின் எண்ணிக்கை
- III ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை
- IV ஆசிரியர்—மாணவர் விகிதாச்சாரம்
- V புள்ளிகளின் எண்ணிக்கை (நிர்வாக வாரியாக) சேர்க்கையும்—ஆசிரியர்களும் 1991-92
- VI ஆசிரியர்கள் எண்ணிக்கை—நிர்வாக வாரியாக 1991-92
- VII பணிபுரியும் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை வகுப்பு வாரியாக 1991-92
- VIII சேர்க்கை நிலவர அட்டவணை 1991-92
- IX தமிழ்நாட்டில் மேல்நிலைப் புள்ளிகள் வளர்க்கி மேலாண்மை வாரியாக (1978-79 முதல் 1990-91 முடிய)
- X தமிழ்நாட்டில் உயர்நிலைப் புள்ளிகள் வளர்க்கி மேலாண்மை வாரியாக (1978-79 முதல் 1990-91 முடிய)
- XI உயர்நிலைப் புள்ளிகளில் மாணவர்கள் சேர்க்கை மேலாண்மை வாரியாக (1978-79 முதல் 1990-91 முடிய)
- XII மேல்நிலைப் புள்ளிகளில் மாணவர்கள் சேர்க்கை மேலாண்மை வாரியாக (1978-79 முதல் 1990-91 முடிய)
- XIII உயர்நிலைப் புள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை (தரம் வாரியாக) (1981-82 முதல் 1990-91 முடிய)
- XIV மேல்நிலைப் புள்ளிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள் -எண்ணிக்கை (தரம் வாரியாக) (1981-82 முதல் 1990-91 முடிய)
- XV உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலை வகுப்பு தேர்வு முடிவுகள் (1990-91)

இணைப்பு

1992 ஏப்ரல் 1]

கல்லூரிக் கல்வி

கல்லூரி புள்ளி விவரங்கள்.

ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை.

ஆசிரியரல்லாதவர் எண்ணிக்கை.

கல்லூரியில் பயிலும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை.

மாநிலத்தில் உள்ள கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை.

பொறியியற் கல்லூரிகள்.

தொழில் நுட்பக் கல்வி நிலையங்கள்.



(புள்ளி விவரங்கள்.)

01. பள்ளிக் கல்வி 1991-92.

1. பள்ளி வயது சிறார்களின் சேர்க்கை மற்றும் சதவீதம்.

வயது
தொகுதி.

எண்ணிக்கை.

மாணவர்

சேர்க்கை.

(இலட்சத்தில்)

மாணவர்

சேர்க்கை.

சதவீதத்தில்.

6—11	மாணவர்கள்	.. ..	39.34	42.25	107.68
	மாணவிகள்	.. ..	38.38	36.25	94.56
	மொத்தம்	.. ..	77.57	78.50	101.20
11—14	மாணவர்கள்	.. ..	17.90	18.72	104.52
	மாணவிகள்	.. ..	17.49	14.12	80.75
	மொத்தம்	.. ..	35.39	32.84	92.73
14—16	மாணவர்கள்	.. ..	10.01	7.34	73.37
	மாணவிகள்	.. ..	9.77	4.75	48.60
	மொத்தம்	.. ..	19.78	12.09	61.13
16—18	மாணவர்கள்	.. ..	9.48	2.97	31.59
	மாணவிகள்	.. ..	9.22	2.11	22.87
	மொத்தம்	.. ..	18.65	5.08	27.23
	பெருமொத்தம்	.. ..	151.39	128.51	85.10

11. பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை.

பள்ளிகளின் வகை:		1989—90	1990—91	1991—92
1.	தொடக்கப்பள்ளிகள்	29,491	29,979	30,004
2.	நடுநிலைப்பள்ளிகள்	5,651	5,624	5,581
3.	உயர்நிலைப்பள்ளிகள்	3,034	3,136	3,163
4.	மேல்நிலைப்பள்ளிகள்	1,915	2,008	2,084
மொத்தம்		40,091	40,747	40,832

III. ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை.

		1989—90	1990—91	1991—92
1.	தொடக்கப்பள்ளிகள்	1,18,922	1,19,927	1,20,721
2.	நடுநிலைப்பள்ளிகள்	65,668	65,555	65,667
3.	உயர்நிலைப்பள்ளிகள்	42,170	42,565	42,683
4.	மேல்நிலைப்பள்ளிகள்	71,158	72,816	73,872
மொத்தம்		2,97,918	3,00,863	3,02,943

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு.

IV. ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாச்சாரம்.

பள்ளிகளின் வகைகள்	1989—90	1990—91	1991—92
பள்ளிகள் இனம் வாரியாக சிறப்பு ஆசிரியர் உள்ளிட்ட.			
தொடக்கப்பள்ளிகள்	46	46	47
நடுநிலைப்பள்ளிகள்	46	46	47
உயர்நிலைப்பள்ளிகள்	35	37	39
மேல்நிலைப் பள்ளிகள்	33	33	34

V. பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை (நிர்வாக வாரியாக)

I. மாணவர்கள் சேர்க்கையும் ஆசிரியர்களும் 1991-92.

I. தொடக்கப் பள்ளிகள்	மாணவர்சேர்க்கை ஆசிரியர்கள் (இலட்சத்தில்)
அரசுப் பள்ளிகள்	1,480
நகராட்சி/மாநகராட்சி	1,134
ஊராட்சி ஒன்றியப் பள்ளி	22,278
தனியார்	5,112
மொத்தம்	30,004

இணைப்பு:

[1992 ஏப்ரல் 1]

II. நடுநிலை பள்ளிகள்

மர்ணவர் சேர்க்கை ஆசிரியர்கள்
(இலட்சத்தில்)

அரசுப் பள்ளிகள்	...	220		
நகராட்சி/மாநகராட்சி	...	417	30.61	65,667
ஊராட்சி ஒன்றிய	...	3,031		
தனியார்	...	1,913		
மொத்தம்	...	5,581		
தொடக்கப் பள்ளிகளின் மொத்த எண்ணிக்கை	...	35,585	86.86	1,86,388

III. உயர் நிலைப் பள்ளிகள் — மாநில வாரியம்

அரசு	...	1,872		
நகராட்சி/மாநகராட்சி	...	83	14.08	34,994
தனியார்	...	418		
மொத்தம்	...	2,373		
ஆங்கிலோ — இந்தியன்	...	13	0.12	307
மெட்ரிகுலேசன்	...	684	1.79	5,165
நடுவண் அரசு பள்ளிகள்	...	93	0.50	2,21
மொத்த உயர் நிலைப் பள்ளிகள்	...	3,163	16.49	42,683

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

IV. மேல் நிலைப் பள்ளி — மாநில வாரியம்.

அரசு	869	..	..
நகராட்சி/மாநகராட்சி	68	22.44	63,644
தனியார்	762		
மொத்தம்	1,699		
ஆங்கிலோ — இந்தியன்	28	0.38	17,071
மெட்ரிகுலேசன்	276	1.45	5,318
நடுவண் அரசு பள்ளிகள்	81	0.89	3,839
மொத்த மேல் நிலைப் பள்ளிகள்	2,084	25.16	73,872
மொத்த உயர் நிலை, மேல் நிலைப் பள்ளிகள்	5,247	41.65	1,16,555
மொத்த பள்ளிகள்	40,832	128.51	3,02,943
தேர்க்கை விவரம்			
சிறுவர்	71,28,085		
சிறுமியர்	57,22,426		
மொத்தம்	128,50,511		

VI. நிர்வாக வாரியாக ஆகிரியர்கள் எண்ணிக்கை 1991-92.

பள்ளி வகைகள்.

அரசு நகராட்சி பஞ்சாயத்து
மாநில மற்றும் மாநகராட்சி யூனியன்
மையம்.

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

281

(1)	(2)	(3)	(4)
தொடக்கப் பள்ளி	8,069	9,555	72,696
நடுநிலைப் பள்ளி	3,218	7,099	27,071
உயர் நிலைப் பள்ளி	26,528	1,548	---
மேல் நிலைப் பள்ளி	31,223	3,982	---
மொத்தம்	69,038	22,184	99,767
பள்ளி வகைகள்	தனியார்	மொத்தம்.	ஆகிரியர்கள் வ்வரம்
			ஆண். பெண்
1. தொடக்கப் பள்ளிகள்	30,401	1,20,721	71,225 49,496
2. நடுநிலைப் பள்ளிகள்	28,279	65,667	33,960 31,707
3. உயர் நிலைப் பள்ளிகள்	14,607	42,683	24,817 17,866
4. மேல் நிலைப் பள்ளிகள்	38,667	73,872	43,565 30,307
மொத்தம்...	1,11,954	3,02,943	1,73,567 1,29,376

VII. பள்ளிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை (வகுப்புவாரியாக)

1991—92.

வகுப்பு	ஆண்	பெண்	மொத்தம்
1—5	92,939	72,561	1,65,500
6—8	42,544	33,015	75,559
9—10	25,246	14,768	40,014
11—12	12,838	9,032	21,870
1—12	1,73,567	1,29,376	3,02,943

VIII. சேர்க்கைப் பட்டியல் 1991—92.

வகுப்பு!பால்	மேல்நிலைப் பள்ளி.	உயர்நிலைப் பள்ளி.	நடுநிலைப் பள்ளி.	தொடக்கப் பள்ளி.	மொத்தம்
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1—5 :			(இலட்சத்தில்)		
மாணவர்	1.03	1.03	10.01	31.18	42.25
மாணவியர்	0.93	0.81	8.44	26.07	36.25
மொத்தம்	1.96	1.84	18.45	56.25	78.50

இணைப்பு

[1992 ஏப்ரல் 1]

6— 8:

மாணவர்	6.54	5.26	6.92	..	18.72
மாணவியர்	4.55	4.33	5.24	..	14.12
மொத்தம்	11.09	9.59	12.16	..	32.84

9— 10:

மாணவர்	4.46	2.88	..	..	7.34
மாணவியர்	2.57	2.18	..	..	4.75
மொத்தம்	7.03	5.06	..	..	12.09

11— 12:

மாணவர்	2.97	..	..	..	2.97
மாணவியர்	2.11	..	..	..	2.11
மொத்தம்	5.08	..	..	..	5.08

மொத்தம் (1— 12):

மாணவர்	15.00	9.17	16.93	30.18	71.28
மாணவியர்	10.16	7.32	13.68	26.07	57.23
மொத்தம்	25.16	16.49	30.61	56.25	128.51

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

283

IX தமிழகத்தில் மேல்நிலைப் பள்ளிகளின் வளர்ச்சி (நிர்வாக வாரியாக)

284

(1978-79—1990-91).

ஆண்டு.

அரசு.

மாநில வாரிய பள்ளிகள்.

நகராட்சி/ உதவிபெறும். உதவிபெறாத. இமாத்தம்.
மாநகராட்சி.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1978—79	419	51	397	..	867
1979—80	485	54	483	..	1,022
1980—81	572	57	542	1	1,172
1981—82	653	60	574	1	1,288
1982—83	654	60	576	2	1,292
1983—84	654	60	576	2	1,292
1984—85	686	60	584	1	1,331
1985—86	690	62	627	1	1,380
1986—87	755	62	651	1	1,469
1987—88	765	62	653	1	1,481
1988—89	769	62	676	19	1,526
1989—90	809	68	677	53	1,607
1990—91	848	68	674	70	1,660

இணைப்பு.

[1992 ஏப்ரல் 1]

மெட்ரிகு
குலேஷன்.ஆங்கிலோ
இந்தியன்.

மைய அரசு. மொத்தம்

பெரு-
மொத்தம்..

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

285

	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1978—79	18	24	52	94	961
1979—80	24	26	52	102	1,124
1980—81	31	26	57	114	1,286
1981—82	36	26	57	119	1,407
1982—83	41	26	57	124	1,416
1983—84	52	26	57	135	1,427
1984—85	59	27	57	143	1,474
1985—86	79	28	67	174	1,554
1986—87	100	30	79	209	1,678
1987—88	121	29	79	229	1,710
1988—89	155	29	79	261	1,787
1989—90	192	29	89	308	1,915
1990—91	276	28	81	385	2,045

தமிழகத்தில் உயர்நிலைப்பள்ளிகளின் வளர்ச்சி.

(நிர்வாக வாரியாக 1978-79-1990-91.)

ஆண்டு,

அரசு.

நகராட்சி/
மாநகராட்சி.

உதவி
பெறும்.

உதவி மொத்தம்.
பெறாத.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

1978-79	..	..	1,533	75	468	4	2,080
1979-80	..	..	1,500	73	424	2	1,999
1980-81	..	..	1,486	71	399	1	1,958
1981-82	..	..	1,547	69	398	7	2,021
1982-83	..	..	1,590	71	397	13	2,071
1983-84	..	..	1,621	72	441	7	2,141
1984-85	..	..	1,686	73	465	5	2,229
1985-86	..	..	1,723	80	450	5	2,258
1986-87	..	..	1,765	80	445	2	2,292
1987-88	..	..	1,762	80	450	2	2,294
1988-89	..	..	1,795	80	416	2	2,298
1989-90	..	..	1,839	78	387	23	2,327
1990-91	..	..	1,864	83	370	44	2,361

இணைப்பு

[1992 ஏப்ரல் 1]

ஆண்டு.	மேட்ரி குலேஷன்	ஆங்கிலோ இந்திய.	மைய.	மொத்தம்.	பெரு மொத்தம்.
(1)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1978—79	10	17	55	92	2,172
1979—80	9	15	65	89	2,088
1980—81	29	17	65	111	2,069
1981—82	50	18	79	147	2,168
1982—83	78	18	93	189	2,260
1983—84	93	18	99	210	2,351
1984—85	144	14	89	247	2,476
1985—86	212	13	86	311	2,569
1986—87	289	11	96	396	2,688
1987—88	406	13	106	525	2,819
1988—89	1,515	12	101	629	2,922
1989—90	606	12	89	707	3,034
1990—91	684	13	93	790	3,151

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் சேர்க்கை.

(நிர்வாக வாரியாக.)

(1978-79-1990-91.)

அரசு.

நகராட்சி/மாநகராட்சி.

ஆண்.

மாணவர். மாணவியர். மொத்தம். மாணவர். மாணவியர். மொத்தம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1978—79	..	2,94,541	1,63,726	4,58,267	16,791	19,076	35,867
1979—80	..	2,99,071	1,70,934	4,70,005	21,914	21,590	43,504
1980—81	..	2,99,584	1,73,495	4,73,079	17,659	18,779	36,438
1981—82	..	3,06,091	1,78,284	4,84,375	19,021	19,342	38,363
1982—83	..	3,29,058	1,93,913	5,22,971	19,048	20,051	39,099
1983—84	..	3,72,062	2,30,676	6,02,738	19,546	22,757	42,303
1984—85	..	3,96,375	2,59,454	6,55,829	19,123	22,781	41,904
1985—86	..	4,11,032	2,71,770	6,82,802	22,056	23,136	45,192
1986—87	..	4,39,308	3,07,396	7,46,704	22,987	23,365	46,352
1987—88	..	4,50,268	3,17,398	7,67,666	23,978	28,794	52,772
1988—89	..	4,81,562	3,29,688	8,11,250	26,269	28,203	54,472
1989—90	..	5,05,175	3,49,658	8,54,833	24,949	29,169	54,118
1990—91	..	5,41,843	3,69,505	91,13,48	31,132	31,569	62,701

இணைப்பு

[1992 ஏப்ரல் 1]

தனியார் பள்ளிகள்.

ஆண்டு. மாணவர். மாணவியர். உதவி. மாண உதவி. மாண மாண உதவி. மாண மாண மொத்தம்.
பெறும் வர். வியர். பெறாத வர். வியர்.
மொத்தம். மொத்தம்

(1)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
1978—79 ..	1,13,516	92,321	2,05,837	261	138	399	4,25,109	2,75,261	7,00,370
1979—80 ..	1,18,008	96,527	2,14,535	274	139	413	4,39,267	2,89,190	7,28,457
1980—81 ..	1,06,144	87,753	1,93,897	244	163	407	4,23,631	2,80,190	7,03,821
1981—82 ..	1,10,815	88,705	1,99,520	471	359	830	4,36,398	2,86,690	7,23,088
1982—83 ..	1,09,797	87,295	1,97,092	1,989	1332	3,321	4,59,892	3,02,591	7,62,483
1983—84 ..	1,38,041	1,12,481	2,50,522	600	363	963	5,30,249	3,66,277	8,96,526
1984—85 ..	1,40,344	1,13,419	2,53,763	687	434	1,121	5,56,529	3,96,088	9,52,617
1985—86 ..	1,53,907	1,26,533	2,80,440	1,130	376	1,506	5,58,125	4,21,815	10,09,940
1986—87 ..	1,50,876	1,27,990	2,78,866	1,260	391	1,651	6,14,431	4,59,142	10,73,573
1987—88 ..	1,65,332	1,53,661	3,18,993	1,378	416	1,794	6,40,956	5,00,269	11,41,225
1988—89 ..	1,91,676	1,70,163	3,61,839	1,410	431	1,841	7,00,917	5,28,485	12,29,402
1989—90 ..	1,99,741	1,88,212	3,87,953	7,431	13712	11,143	7,37,296	5,70,751	13,08,047
1990—91 ..	1,70,949	1,80,766	3,51,715	1111	175131	16248	7,55,041	5,86,971	13,42,012

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

உயர் நிலைப் பள்ளிகளில் மாணவர்கள் சேர்க்கை.

ஆண்டு.	மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள்			ஆங்கிலோ இந்தியன் பள்ளிகள்		
	மாணவர்.	மாணவியர்.	மொத்தம்.	மாணவர்.	மாணவியர்.	மொத்தம்.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1978—79 ..	1,358	2,340	3,698	2,007	4,433	6,440
1979—80 ..	2,361	3,397	5,758	2,863	5,512	8,375
1980—81 ..	6,681	6,150	12,831	4,057	7,559	11,616
1981—82 ...	12,151	10,389	23,040	3,732	7,392	11,124
1982—83 ..	13,843	10,514	24,357	3,809	8,484	12,293
1983—84 ...	22,187	17,585	39,772	3,934	8,778	12,712
1984—85 ...	33,265	32,593	67,858	3,205	7,614	10,819
1985—86 ...	41,868	33,237	75,105	3,401	7,923	11,324
1986—87 ...	43,928	32,213	76,141	3,136	6,830	9,966
1987—88 ...	52,308	38,491	90,799	2,931	6,617	9,548
1988—89 ...	56,271	48,673	1,04,944	3,440	7,171	10,611
1989—90 ..	67,058	60,855	1,27,913	3,559	7,333	10,892
1990—91 ...	93,763	75,157	1,68,920	3,681	7,367	11,048

ஆண்டு.

சுமைய அரசு பள்ளிகள் .

கூட்டு மொத்தம்

மாணவர் மாணவியர் மொத்தம்.

மாணவர் மாணவியர் மொத்தம்

1992 ஏப்ரல் 1

இணைப்பு.

291

(1)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1978—79 ...	17,000	12,246	29,246	4,45,474	2,94,260	7,39,754
1979—80 ..	19,456	12,906	32,362	4,63,947	3,11,005	7,74,952
1980—81 ...	18,933	11,404	30,337	4,53,302	3,05,303	7,58,605
1981—82 ...	23,319	13,998	37,317	4,75,600	3,18,969	7,94,569
1982—83 ...	24,638	14,237	38,875	5,02,182	3,35,826	8,38,008
1983—84 ..	31,608	18,041	49,649	5,87,978	4,10,681	9,98,659
1984—85 ...	31,968	18,492	50,460	6,26,967	4,54,787	10,81,754
1985—86 ...	24,663	16,304	40,927	6,58,057	4,79,279	11,37,336
1986—87 ..	23,728	14,762	38,491	6,85,223	5,12,948	11,98,171
1987—88 ...	29,098	20,810	49,908	7,25,293	5,66,187	12,91,480
1988—89 ...	28,443	20,137	48,580	7,89,071	6,04,466	13,93,537
1989—90 ...	28,239	20,092	48,331	8,36,152	6,59,031	14,95,183
1990—91 ...	30,153	23,089	53,242	8,82,638	6,92,584	15,75,222

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

II மேல் நிலைப் பள்ளிகளில் மாணவர்கள் சேர்க்கை

நிர்வாக வாரியாக (1978-79—1990-91)

அரசு மேல் நிலைப் பள்ளிகள் நகராட்சி/மாநகராட்சி மேல் நிலைப் பள்ளிகள்.

ஆண்டு.	மாணவர்.			மாணவரி.		
	மர்ணவர்.	மர்ணவியர்.	மொத்தம்	மர்ணவர்.	மர்ணவியர்.	மொத்தம்
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1978—79 ...	2,51,642	90,144	3,41,786	33,025	28,355	61,380
1979—80 ..	3,40,759	1,32,760	4,73,519	45,332	32,999	78,331
1980—81 ..	3,83,366	1,70,467	5,53,833	46,595	39,477	86,067
1981—82 ..	4,24,255	2,01,113	6,25,368	48,273	41,270	89,543
1982—83 ..	4,49,442	2,03,378	6,52,820	48,947	41,518	90,465
1983—84 ..	4,54,506	2,04,542	6,59,048	49,573	42,029	91,602
1984—85 ..	4,82,302	2,27,553	7,09,855	49,760	45,012	94,772
1985—86 ..	4,95,158	2,50,766	7,45,924	64,323	50,119	1,14,442
1986—87 ..	5,41,189	2,74,414	8,15,603	70,191	51,583	1,19,774
1987—88 ..	5,59,551	2,97,530	8,57,081	72,287	52,150	1,24,437
1988—89 ..	6,14,432	3,38,611	9,53,043	78,118	56,089	1,34,207
1989—90 ..	6,34,181	3,52,469	9,86,650	88,181	64,675	1,52,856
1990—91 ..	6,64,590	3,68,321	10,32,911	95,907	71,731	1,67,638

இணைப்பு

[1992 ஏப்ரல் 1]

தனியார் மேல் நிலைப் பள்ளிகள்.

ஆண்டு.

	தனியார் மேல் நிலைப் பள்ளிகள்.					
	உதவி பெறும்			உதவி பெறாதவை		
	மாணவர்.	மாணவியர்.	மொத்தம்	மாணவர்.	மாணவியர்	மொத்தம்.
(1)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1978—79 ..	3,34,643	1,81,151	5,15,794	..	..	..
1979—80 ...	3,85,815	2,24,928	6,10,743	..	..	..
1980—81 ...	4,25,895	2,72,540	6,98,435	254	145	399
1981—82 ...	4,42,257	2,86,882	7,29,139	391	210	601
1982—83 ..	4,44,100	2,86,997	7,31,097	768	367	1,135
1983—84 ..	4,48,372	2,96,857	7,45,229	625	372	997
1984—85 ..	4,57,509	3,07,166	7,64,675	780	424	1,204
1985—86 ..	4,66,350	3,26,707	7,93,057	543	252	795
1986—87 ..	4,79,736	3,54,197	8,34,933	763	352	1,115
1987—88 ..	5,11,400	3,59,332	8,70,732	518	221	739
1988—89 ..	5,16,815	3,79,852	8,96,667	7,194	3,811	11,005
1989—90 ..	5,19,816	3,94,560	9,14,376	18,573	8,548	27,121
1990—91 ..	5,22,202	4,10,188	9,32,390	26,339	13,531	39,870

1993 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

293

(தொடர்ச்சி)

கல்வித்துறையின் கீழ் உள்ள பள்ளிகளின்
எண்ணிக்கை

ஆண்டு.

	ஆண்கள்.	பெண்கள்.	மொத்தம்.
(1)	(14)	(15)	(16)
1978—79	6,19,310	2,99,650	9,18,960
1979—80	7,71,906	3,90,687	11,62,593
1980—81	8,56,110	4,82,624	13,38,734
1981—82	9,15,176	5,29,475	14,44,651
1982—83	9,43,257	5,32,260	14,75,517
1983—84	9,53,076	5,43,800	14,96,876
1984—85	9,90,351	5,80,155	15,70,506
1985—86	10,26,374	6,27,844	16,54,218
1986—87	10,91,879	6,79,543	17,71,425
1987—88	11,43,756	7,09,233	18,52,989
1988—89	12,16,559	7,78,363	19,94,922
1989—90	12,60,751	8,20,252	20,81,003
1990—91	13,09,038	8,63,771	21,72,809

மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் மாணவர்களின் சேர்க்கை (தொடர்ச்சி)

1992 ஏப்ரல் 1]

ஆண்டு.	மெட்ரிக்ஸ்கூலேஷன் மேல்நிலைப் பள்ளிகள்,			ஆங்கிலோ-இந்திய மேல்நிலைப்பள்ளிகள்.			
	மாணவர்.	மாணவியர்.	மொத்தம்.	மாணவர்.	மாணவியர்.	மொத்தம்.	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1978—79	..	7,423	9,038	16,466	11,349	10,176	21,525
1979—80	..	8,647	14,959	23,606	15,150	10,403	25,553
1980—81	..	11,250	16,292	27,542	15,299	10,469	25,768
1981—82	..	12,281	18,938	31,219	15,398	10,902	26,500
1982—83	..	15,202	21,537	36,739	16,929	11,335	28,264
1983—84	..	20,054	30,302	50,356	18,122	12,096	30,218
1984—85	..	30,119	38,398	68,517	18,160	14,270	32,380
1985—86	..	39,689	13,817	33,506	20,024	14,970	34,994
1986—87	..	42,433	48,374	96,807	20,195	16,252	36,447
1987—88	..	56,411	48,460	104,871	20,359	16,407	36,766
1988—89	..	58,085	49,068	107,153	20,498	16,462	36,960
1989—90	..	63,706	53,543	117,254	20,505	16,592	37,097
1990—91	..	71,575	60,311	131,886	20,809	16,710	37,519

இணைப்பு.

தொடர்க்கி—

வ. நெடு.	மைய அரசு மேல்நிலைப் பள்ளிகள்.			பெருமொத்தம்.			
	மாணவர்.	மாணவியர்.	மொத்தம்.	மாணவர்.	மாணவியர்.	மொத்தம்.	
(1)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	
1978—79	..	34,570	16,821	51,331	672,597	335,685	10,08,262
1979—80	..	37,908	18,963	56,871	833,611	435,012	12,68,623
1980—81	..	43,571	21,702	65,273	9,26,230	531,087	14,57,317
1981—82	..	43,374	22,143	65,517	9,86,229	581,459	15,67,687
1982—83	..	43,572	22,098	65,670	10,18,960	587,230	16,06,190
1983—84	..	43,692	22,378	66,070	10,34,944	608,576	16,43,520
1984—85	..	48,028	25,586	73,614	10,86,608	658,409	17,45,017
1985—86	..	49,500	27,441	76,941	11,35,587	713,772	18,49,359
1986—87	..	51,291	34,809	86,100	12,16,956	773,823	19,90,779
1987—88	..	53,664	38,614	92,258	12,74,170	812,714	20,86,884
1988—89	..	52,291	35,606	87,897	13,47,433	879,499	22,26,932
1989—90	..	57,492	36,423	93,915	14,02,454	926,815	23,29,269
1990—91	..	57,981	36,815	94,796	14,59,403	977,607	24,37,010

296

இணைப்பு

1992 ஏப்ரல் 1

13. உயர்நிலைப்பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை.

வகை வாரியாக (1981—82—1990—91.)

ஆண்டு/பள்ளிகள்.

(1)

பட்டதாரி, மொழி.

(2)

(3)

உடற்பயிற்சி

இடைநிலை

(4)

(5)

1981—82—

மாநிலக்கல்வி பள்ளிகள்

9,245

3,910

2,451

11,106

ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள்,
மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும்
மைய அரசு பள்ளிகள்.

922

339

281

1,354

மொத்தம்

10,347

4,249

2,732

12,520

1982—83

மாநிலக் கல்வி பள்ளிகள்

9,497

4,076

2,486

11,301

ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள்,
மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும்
மைய அரசு பள்ளிகள்

1,220

523

319

1,651

மொத்தம்

10,717

4,599

2,805

12,952

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

297

ஆண்டு! பள்ளிகள்

1981—82—

மாநிலக் கல்வி பள்ளிகள்

ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள்,
மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும்
மைய அரசு பள்ளிகள்

1982—83—

மாநிலக் கல்வி பள்ளிகள்

ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள்
மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும்
மைய அரசு பள்ளிகள்



சிறப்பாசிரியர் சிறப்பாசிரியர் மொத்தம்.

(6)

(7)

(8)

3,216

12

30,180

203

1

3,100

மொத்தம்

3,419

13

33,280

3,505

12

30,877

251

12

3,964

மொத்தம்

3,756

12

34,841

298

இணைப்பு

[1982 ஏப்ரல் 1]

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1983—84				
மாநில கல்வி பள்ளிகள்	10,147	4,108	2,499	11,778
ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	1,566	613	344	1,998
மொத்தம்	11,713	4,721	2,843	13,776
1984—85				
மாநில கல்வி பள்ளிகள்	10,201	4,125	2,511	12,794
ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	1,934	616	344	2,030
மொத்தம்	12,135	4,741	2,855	14,824
1985—86				
மாநில கல்வி பள்ளிகள்	10,667	4,178	2,562	13,020
ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	2,360	646	347	2,470
மொத்தம்	13,027	4,824	2,909	15,490

	(6)	(7)	(8)
1983—84			
மாநில கல்வி பள்ளிகள்	3,503	13	32,048
ஆங்கிலோ-இந்திய பள்ளிகள் மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	254	8	4,783
மொத்தம்	3,757	21	36,831
1984—85			
மாநில கல்வி பள்ளிகள்	3,501	13	33,145
ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	259	..	5,183
மொத்தம்	3,760	13	38,328
1985—86			
மாநில கல்வி பள்ளிகள்	3,510	16	33,953
ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள் மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	283	..	61,09
மொத்தம்	3,794	16	40,059

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

1992 ஏப்ரல் 1]

1986—87

மாநிலக்கல்விப் பள்ளிகள்	10,674	4,180	2,563	13,029
ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள் மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	2,360	556	350	21,157
மொத்தம்	13,034	4,836	2,913	15,486

1987—88

மாநிலக்கல்விப் பள்ளிகள்	10,719	4,190	2,572	13,170
ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள் மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	2,684	695	398	2,822
மொத்தம்	13,403	4,885	2,970	15,992

1988 — 89

மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	10,820	4,195	2,582
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிக்குலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	2,706	698	417
மொத்தம்	13,526	4,893	2,999

இணைப்பு

301

(1)

(5)

(6)

(7)

(8)

1986—87

மாநிலக் கல்வி பள்ளிகள்

ஆங்கிலோ இந்திய பள்ளிகள்
மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும்
மைய அரசு பள்ளிகள்

மொத்தம்

3,510

17

33,953

283

6,106

3,793

17

40,059

1987—88

மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்

ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்

மொத்தம்

13,170

3,551

31

34,233

2,822

290

..

6,889

15,992

3,841

31

41,122

1988—89

மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்

ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்

மொத்தம்

13,189

3,568

40

34,394

3,124

258

..

7,203

16,313

3,826

40

41,597

இணைப்பு

[1992 ஏப்ரல் 1]

(1)

(2)

(3)

(4)

1989—90

மாநிலக் கல்வி பள்ளிகள்

10,860

4,220

2,587

ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்.

2,973

742

486

மொத்தம் . . .

13,833

4,962

3,023

1990—91

மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்

11,235

4,431

2,596

ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்

3,036

774

487

மொத்தம் . . .

14,271

5,205

3,033

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

(1)

(5)

(6)

(7)

(8)

1989—90

மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்

ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்

மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்

13,239

3,618

40

34,564

3,168

287

..

7,606

மொத்தம் ..

16,407

3,905

40

42,170

1990—91

மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்

ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்

மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்

12,863

3,752

40

34,917

3,113

288

..

7,648

மொத்தம் ..

15,976

4,040

40

42,565

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

XIV மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் உள்ள ஆசிரியர்கள்.

வகை வாரியாக (1981—82 1990—91)

ஆண்டு/பள்ளிகள்.	முதுகலைப் பட்டதாரிகள்.	பட்டதாரி ஆசிரியர்கள்.	மொழி ஆசிரியர்கள்.	உடற்பயிற்சி இயக்குநர்.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1981—82				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	12,826	13,172	4,873	835
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	1,018	1,738	517	51
மொத்தம்	13,844	14,910	5,390	686
1982—83				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	13,236	13,472	5,146	648
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	1,031	1,875	584	64
மொத்தம்	14,267	15,347	5,730	712
1983—84				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	13,666	13,709	5,266	648
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	1,137	2,012	588	78
மொத்தம்	14,803	15,721	5,854	726

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

305

ஆண்டு பள்ளிகள்.	உடற்பயிற்சி ஆசிரியர் கள்.	இடைநிலை ஆசிரியர் கள்.	சிறப்பாசிரியர் முழுநேர ஆசிரியர் கள்.	மொத்தம்.
(1)	(6)	(7)	(8)	(9)
1981- 82				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,364	14,939	4,925	53,734
ஆங்கில இந்தியப் பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	172	1,050	470	5,016
மொத்தம் ..	2,536	15,989	5,395	58,750
1982-83				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,397	15,222	4,991	55,112
ஆங்கில இந்தியப்பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	183	1,093	575	5,405
மொத்தம் ..	2,580	16,315	5,566	60,517
1983-84				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,402	15,589	5,053	56,333
ஆங்கில இந்தியப்பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	195	1,147	597	5,754
மொத்தம் ..	2,597	16,736	5,650	62,087

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1984—85					
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்		13,698	13,715	5,269	648
ஆங்கில இந்தியப் பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்					
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்		1,472	2,198	599	95
மொத்தம்		15,170	15,913	5,868	743
1985—86					
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்		13,854	13,932	5,284	648
ஆங்கில இந்தியப் பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்					
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்		1,858	2,328	644	134
மொத்தம்		15,712	16,260	5,928	782
1986—87					
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்		14,397	14,342	5,513	648
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்					
மற்றும் மைய அரசுப் பள்ளிகள்		1,960	2,432	800	144
மொத்தம்		16,357	17,274	6,313	792
1987—88—					
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்		14,917	14,866	5,525	648
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்					
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்		2,488	3,025	857	152
மொத்தம்		17,405	17,891	6,382	800

(1)	(6)	(7)	(8)	(9)
1984—85				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,418	15,706	5,079	56,633
ஆங்கில இந்தியப்பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	200	1,220	615	6,399
மொத்தம்	2,618	16,926	5,674	62,932
1985—86				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,425	15,913	5,147	57,203
ஆங்கில இந்தியப்பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	221	1,337	622	7,144
மொத்தம்	2,646	17,250	5,769	64,347
1986—87—				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,557	16,155	5,257	59,869
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	231	1,354	683	7,604
மொத்தம்	2,788	17,509	5,940	67,473
1987—88—				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,563	16,172	5,261	59,958
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	331	1,390	702	8,945
மொத்தம்	2,894	17,562	5,963	68,897

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1988—89—				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	14,936	14,903	5,549	648
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்				
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	2,490	3,033	857	152
மொத்தம்	17,426	17,936	6,406	800

1989—90—				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	15,457	15,087	5,797	648
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்				
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	2,550	3,314	882	156
மொத்தம்	18,007	18,401	6,679	804

1990—91—				
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	15,713	15,296	5,846	648
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன்				
மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள்	2,698	3,482	914	156
மொத்தம்	18,411	18,778	6,760	804

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

1988—89—

	(6)	(7)	(8)	(9)
மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,572	16,186	5,264	60,058
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள் ..	332	1,392	703	8,959
மொத்தம் ..	2,904	17,578	5,967	69,017

1989—90—

மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,665	16,694	5,372	61,720
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள் ..	365	1,413	758	9,438
மொத்தம் ..	3,030	18,107	6,130	71,150

1990—91

மாநிலக் கல்விப் பள்ளிகள்	2,794	17,072	5,411	62,780
ஆங்கில இந்திய பள்ளிகள், மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மைய அரசு பள்ளிகள் ..	390	1,504	892	10,036
மொத்தம் ..	3,184	18,576	6,303	72,816

[1992 ஏப்ரல் 1]

தமிழ்நாடு மேல்நிலை உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் தேர்வுகள் அறிக்கை.
(1990—91).

வரிசை
எண்.

மாவட்டம்.

உயர்நிலைப்பள்ளித் தேர்வுகள்.

மேல்நிலைப்பள்ளித்
தேர்வுகள்.

(1)	(2)	மேல்நிலைப்பள்ளித் தேர்வுகள்.			மேல்நிலைப்பள்ளித் தேர்வுகள்.		
		மாணவர் வர்.	மாண வியர்.	மொத்த சதவீதம்.	மாண வர்.	மாண வியர்.	மொத்த சதவீதம்.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	சென்னை	53	68	60	73	78	76
2.	செங்கல்பட்டு-எம்.ஜி.ஆர்.	46	56	50	56	64	60
3.	தென்னார்க்காடு	42	51	45	50	60	54
4.	தஞ்சாவூர்	51	56	53	51	62	55
5.	மதுரை	64	76	69	68	78	72
6.	திண்டுக்கல்-அண்ணா	64	73	67	64	74	68
7.	இராமநாதபுரம்	53	61	56	69	76	72
8.	காமராஜர்	76	87	80	73	83	77
9.	பசும்பொன்	63	67	65	62	72	66
10.	திருநெல்வேலி	66	78	71	68	81	74
11.	தூத்துக்குடி	73	83	77	73	86	80
12.	சுன்னியாகுமரி	59	66	62.5	52	58	55
13.	வடார்காடு-அம்பேத்கார்	41	46	43	48	61	54

14.	திருவண்ணாமலை-சம்புவராயர்.	44	46	45	48	55	50
15.	சேலம்	66	68	67	58	71	63
16.	தர்மபுரி	47	55	50	36	53	42
17.	திருச்சி	57	64	60	55	72	62
18.	புதுக்கோட்டை	36	43	42	40	49	43
19.	கோயம்புத்தூர்	70	74	72	66	73	70
20.	பெரியார்	68	76	71	55	72	63
21.	நீலகிரி	61	69	65	55	96	61
	மொத்தம்	56	64	59	59	70	64

312

இணைப்பு

[1992 ஏப்ரல் 1]

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

4. கல்லூரிக் கல்வி புள்ளி விவரம்.
கல்லூரிகள்.

1984—85

விவரம்.

கல்லூரிகள் எண்ணிக்கை
கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகள்
இதர கல்லூரிகள்
உடற்பயிற்சி
கீழ்த்திசை (ஓரியண்டல்)
சமுதாயப் பணிப் பள்ளிகள்

மொத்தம்

அரசு கல்லூரிகள்	உதவி பெரும்	உதவி பெறாத	மொத்தம்
53	134	6	193
	4		4
	9	6	15
	2		2
53	149	12	214

1989—90.

விவரம்.

கல்லூரிகள் எண்ணிக்கை—

கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகள்
இதர கல்லூரிகள்
உடற்பயிற்சி
கீழ்த்திசை (ஓரியண்டல்)
சமுதாயப் பணி பள்ளிகள்

மொத்தம்

அரசு கல்லூரிகள் (6)	உதவி பெரும் கல்லூரிகள் (7)	உதவி பெறாத கல்லூரிகள் (8)	மொத்தம் (7)
54	132	24	210
	3		3
	9	6	15
	2		2
54	146	30	230

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

1990-91

விவரம்

அரசு

உதவி

பெறுபவை

உதவி

பெறாதவை

மொத்தம்

(10)

(11)

(12)

(13)

கல்லூரிகள் எண்ணிக்கை

கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகள்

இதர கல்லூரிகள்—

உடற்பயிற்சி

கீழ்த்திசை (ஒரியண்டல்)

சமுதாயப் பணி பள்ளிகள்

54

132

28

214

3

3

9

6

15

2

2

மொத்தம்

54

146

34

234

1991-92

விவரம்

அரசு

உதவி

பெறுபவை

உதவி

பெறாதவை

மொத்தம்

(14)

(15)

(16)

(17)

கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை—

கலைக் கல்லூரிகள்

இதர கல்லூரிகள்—

உடற்பயிற்சி

கீழ்த்திசை (ஒரியண்டல்)

சமுதாயப் பணி பள்ளிகள்

54

132

38

224

3

3

9

6

15

2

2

பெரு மொத்தம்

54

146

44

244

1984—85 1989—90 1990—91 1971—92

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

ஆசிரியர் எண்ணிக்கை—

(i) அரசு கல்லூரிகள்	4,347	4,603	4,579	4,582
(ii) உதவிபெறும் கல்லூரிகள்	9,540	10,428	10,563	10,717
(iii) உதவிபெறாத தனியார் கல்லூரிகள் மற்றும் சுயநிதிக் கல்லூரிகள்.	..	..	596	807
மொத்தம்	13,887	15,031	15,738	16,108

ஆசிரியர்ரல்லாதோர் எண்ணிக்கை—

(i) அரசு கல்லூரிகள்	..	2,245	2,138	2,119
(ii) உதவி பெறும் கல்லூரிகள்	..	4,480	4,793	4,929
(iii) உதவி பெறாத தனியார் கல்லூரிகள் மற்றும் சுயநிதிக் கல்லூரிகள்.	..	..	296	333
மொத்தம்,	..	6,725	7,227	7,381

மாணவர்களின் எண்ணிக்கை

(i) பி. ஏ.	61,802	60,488	56,179	59,784
(ii) பி. எஸ். சி.	82,596	87,648	91,080	96,512
(iii) பி. காம்	32,028	35,390	35,417	36,606
(iv) முதுகலைப் பட்டதாரிகள்	15,858	19,689	20,679	21,772
(v) பிற	..	..	3,687	4,358
மொத்தம்	1,92,284	2,03,215	2,07,042	2,19,032

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

மாநிலத்திலுள்ள கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை மாவட்ட வாரியாக 1991—92.
கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை.

316

பிசை எண்.

		அரசு	உதவி	சுயநிதி	பெருமொத்தம்				
		பெறுபவை. (உதவிபெறாதவை.)							
		மொத் தமளிர் தம்.	மொத் தமளிர் தம்.	மொத் தமளிர் தம்.	மொத் தமளிர் தம்.				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	சென்னை	6	3	21	9	5	4	32	16
2.	செங்கல்பட்டு-எம்.ஜி.ஆர்.	3		9	2	4	1	16	3
3.	வடஆற்காடு அம்பேத்கார்	3	1	7	2	4		14	3
4.	திருவண்ணாமலை-சம்புவராயர்.	2						2	
5.	சேலம்	6	2	8	4	3		15	6
6.	தருமபுரி	2				1	1	3	1
7.	கோயம்புத்தூர்	4	1	11	3	8	1	23	5
8.	பெரியார்			5	1	3	2	8	3
9.	நீலகிரி	1		2	2			3	2
10.	தென் ஆற்காடு	5		2	1	3	1	10	2
11.	புதுக்கோட்டை	2	1	1				3	1
12.	மதுரை	2	1	23	5	1		26	6
13.	திண்டுக்கல்-அண்ணா	1	1	4	1			5	2
14.	இராமநாதபுரம்	1		1		1	1	3	1
15.	பசும்பொன் முத்துராமலிங்கம்	3		5	1			8	1
16.	காமராஜர்			8	2	1	1	9	3
17.	நெல்லை கட்டபொம்மன்.	1	1	13	3	1	1	15	5

இணைப்பு

[1992 ஏப்ரல் 1]

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(7)	(10)
18.	சிதம்பரனார்			11	3	1	1	12	4
19.	கன்னியாகுமரி			13	4	3			4
20.	திருச்சிராப்பள்ளி	5		8	2	4	3	17	5
21.	தஞ்சாவூர்	4	2	6		1		11	3
22.	நாகப்பட்டினம்	3	1	4	1			7	2
	காயிதே மில்லத்								
மொத்தம்		54	14	160	46	44	17	258	77

சுருக்கம்.

அரசு கலைக்கல்லூரிகள்
உதவி பெறும் கலைக்கல்லூரிகள்
சுய ஆட்சி கலைக்கல்லூரிகள்

உதவி பெறும் கீழ்திசை கல்லூரிகள்
உதவியின்றி கீழ்திசை கல்லூரிகள்

உதவி பெறும் உடற்பயிற்சி கல்லூரிகள்
உதவி பெறும் சமுதாய பள்ளிகள்

உதவி பெறும் ஆசிரியர் பயிற்சி கல்லூரிகள்

54	224	
132		
38		
9		
6	15	244
3		
2	5	
		14
		258

மொத்தம்

பொறியியல் கல்லூரிகள் (மாவட்டவாரியாக—மாணவர்களின் எண்ணிக்கை.)

மாவட்டம்.

	நிறுவனங் களின் எண்ணிக்கை	மாணவர் எண்ணிக்கை.		
		பட்டப் படிப்பு.	மேல் பட்டப் படிப்பு.	மொத்தம்
செங்கல்பட்டு எம்.ஜி.ஆர். சுயநிதி	8	5,805		5,805,
வட ஆற்காடு அம்பேத்கார் அரசு	1	720		720
சுயநிதி	1	720		720
திருவண்ணாமலை சம்புவராயர் சுயநிதி	1	720		720
தர்மபுரி—				
சுயநிதி	1	720		720
சேலம்—				
அரசு	1	1,040		1,040
சுயநிதி	1	720		720
பெரியார்—				
சுயநிதி	2	1,440		1,440
கோவை—				
அரசு	1	1,280	100	1,380
அரசு உ வி பெறும்	2	2,472	360	2,832
சுயநிதி	4	2,880		2,880
திருச்சிராப்பள்ளி—				
சுயநிதி	1	120		120

இணைப்பு

[1992 ஏப்ரல் 1]

தஞ்சை—				
சுயநிதி	2	1,440		1,440
புதுக்கோட்டை—				
சுயநிதி	1	720		720
திண்டுக்கல் அண்ணா—				
சுயநிதி	2	1,440		1,440
மதுரை—				
அரசு உதவி பெறும்	1	1,056	60	1,116
பசும்பொன் முத்துராமலிங்கம்—				
அரசு	1	820	10	830
ராமநாதபுரம்—				
சுயநிதி	1	720		720
காமராசர்—				
சுயநிதி	2	1,440		1,440
திருநெல்வேலிசட்டபொம்மன்—				
அரசு	1	720		720
சுயநிதி	1	720		720
சிதம்பரனார்—				
சுயநிதி	1	720		720
கன்னியாகுமரி—				
சுயநிதி	1	88		88
மொத்தம்	38	28,521	530	29,051

வி தொழில்நுட்ப பயிலகம் (மாவட்ட வாரியாக) மாணவர் எண்ணிக்கை.

மாவட்டம்

நிறுவனங்களின்
எண்ணிக்கை.

மாணவர்களின் எண்ணிக்கை.
பட்டயம். பட்டயபின் மொத்தம்.
படிப்பு.

320

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
சென்னை—				
அரசு	7	2,435	70	2,505
அரசு உதவி பெறும்	2	660	60	720
சுயநிதி	2	1,080	..	1,080
செங்கை எம்.ஜி.ஆர்.—				
அரசு உதவிபெறும்	3	1,485	50	1,535
சுயநிதி	13	6,840	..	6,840
தென்னார்க்காடு—				
அரசு உதவிபெறும்	1	900	..	900
சுயநிதி	2	1,260	..	1,260
வடாற்காடு—அம்பேத்கார்				
அரசு	1	540	..	540
அரசு உதவிபெறும்	1	540	..	540
சுயநிதி	2	1,080	..	1,080
திருவண்ணாமலை-சம்புவராயர்—				
சுயநிதி	1	540	..	540
தருமபுரி—				
அரசு	1	540	..	540
சுயநிதி	1	540	..	540
சேலம்—				
அரசு உதவிபெறும்	2	1,380	60	1,440
சுயநிதி	7	2,780	..	3,788

இணைப்பு.

[1992 ஏப்ரல் 1]

பெரியார்—							
அரசு உதவிபெறும்	..	..	2	810	..	810	
சுயநிதி	..	..	6	3,240	..	3,240	
கோயம்புத்தூர்—							
அரசு	..	..	2	1,020	50	1,070	
அரசு உதவிபெறும்	..	..	6	3,000	80	3,080	
சுயநிதி	..	..	6	3,420	..	3,420	
நீலகிரி—							
அரசு	..	..	1	540	..	540	
அரசு உதவிபெறும்	..	..	1	540	..	540	
திருச்சிராப்பள்ளி—							
அரசு	..	..	1	540	..	540	
அரசு உதவிபெறும்	..	..	2	1,150	24	1,174	
சுயநிதி	..	..	4	2,160	..	2,160	

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

தொழில்நுட்பப் பரிலகம் (மாவட்ட வாரியாக) மாணவர் எண்ணிக்கை—தொடர்ச்சி.

322

மாவட்டம். நிறுவனங்களின் பட்டயம். பட்டயபின் மொத்தம்
எண்ணிக்கை. படிப்பு.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
தஞ்சாவூர்—				
அரசு உதவிபெறும்	2	810	..	810
சுயநிதி	2	1,080	..	1,080
நாகப்பட்டினம்-காயிதே மில்லத்—				
அரசு	1	540	..	540
அரசு உதவிபெறும்	2	1,020	..	1,020
சுயநிதி	1	720	..	720
புதுக்கோட்டை—				
அரசு	1	480	..	480
சுயநிதி	2	1,080	..	1,080
திண்டுக்கல்-அண்ணா—				
அரசு உதவிபெறும்	2	780	..	780
சுயநிதி	2	1,260	..	1,260
மதுரை—				
அரசு	2	660	..	660
அரசு உதவிபெறும்	1	150	..	150
சுயநிதி	5	2,880	..	2,880
பசும்பொன் முத்துராமலிங்கம்—				
அரசு	1	540	..	540
அரசு உதவிபெறும்	1	920	..	920
சுயநிதி	2	1,080	..	1,080
இராமநாதபுரம்—				
அரசு உதவிபெறும்	1	540	..	540

இணைப்பு.

[1992 ஏப்ரல் 1]

தொழில்நுட்ப பயிலகம் (மாவட்ட வாரியாக) மாணவர் எண்ணிக்கை—தொடர்ச்சி.

மாவட்டம்.

நிறுவனங்களின் பட்டயம். பட்டயபின் மொத்தம்.
எண்ணிக்கை. படிப்பு.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

மராசர்—				
காஅரசு உதவிபெறும்	..	4	2,205	2,205
சுயநிதி	..	4	2,160	2,160
திருநெல்வேலிகட்டபொம்மன்	..			
அரசு உதவிபெறும்	..	1	360	360
சுயநிதி	..	5	2,700	2,700
சிதம்பரனார்—				
அரசு	..	2	1,080	1,080
சுயநிதி	..	2	1,080	1,080
கன்னியாகுமரி—				
அரசு	..	1	600	600
அரசு உதவிபெறும்	..	1	540	540
சுயநிதி	..	4	2,340	2,340
மொத்தம்	..	129	67,625	394
				68,019

1992 ஏப்ரல் 1]

இணைப்பு

323